

# La atención de la salud y su enseñanza.

Dr. Manuel Villar Aguirre <sup>1</sup>

**La Facultad de Medicina Humana de la USMP prepara a sus alumnos para satisfacer las necesidades de atención de la salud de la población peruana.**

**Palabras clave:** Formación médica. Problemas de salud de la población.

The School of Medicine of Universidad de San Martín de Porres prepares its students to satisfy health attention requirements from the Peruvian population.

**Key words:** Medical formation, Population health problems.

El año 2000, la Organización Mundial de la Salud realizó una evaluación del desempeño de los sistemas de salud de 191 países del mundo (1), observándose en su informe final, que el sistema de salud de nuestro país, resultó ocupando lugares nada meritorios en los diversos aspectos de la evaluación; así, en lo que se refiere a la "Capacidad de respuesta del sistema" ocupó en orden de méritos el 172 lugar entre los 191

países, en "Desempeño global del sistema de salud" ocupó el 124, en el aspecto de "Equidad de la distribución financiera" el 184 lugar; todo esto a pesar de que no se encontraba entre los que menos recursos disponía, por que en el rubro "Gasto en salud per cápita" ocupó el 78 lugar.

Este muy pobre desempeño de nuestro sistema de atención de la salud, se debe entre otras razones, que no es el caso analizar, a que no dispone de los recursos humanos con formación y capacitación para afrontar los problemas de salud que nuestra población presenta. Esto es debido a que las entidades formadoras de recursos humanos, no están formando los profesionales de salud que nuestro país necesita, de acuerdo a la situación de salud que su población presenta, lo que es un hecho conocido por los técnicos del Ministerio de Salud y por los conocedores de la Salud Pública. Esto ocurre por que las entidades formadoras de recursos humanos, siempre han utilizado modelos de formación que corresponden a países con otra situación de salud, muy diferente a la nuestra; estos modelos son generalmente norteamericanos o europeos.

<sup>1</sup> Profesor responsable de la Asignatura de Medicina Comunitaria y Gerencia en Salud.

La Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres, a través de su asignatura de Medicina Comunitaria y Gerencia en Salud, a la que en los últimos años le ha dado mayor importancia, está dando a los futuros médicos que en ella se forman, los instrumentos doctrinarios y metodológicos necesarios, para que no sólo logren formarse como médicos poseedores de los conocimientos más actualizados de la patología predominante en el mundo y conocedores de la tecnología más moderna, a la par que los países más desarrollados, sino que también cuenten con los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan afrontar los graves problemas de salud que presenta nuestra población mayoritaria y más pobre.

En términos concretos, al término de esta asignatura, que se dicta en el sexto año de la Facultad, los futuros médicos están en condiciones de conocer y comprender las necesidades de salud de nuestras poblaciones y de diseñar y ejecutar las acciones necesarias para satisfacerlas, en el marco de la atención integral de la salud y de ese modo contribuir a que su salud sea mejor.

Esto quiere decir que ellos no sólo salen preparados para integrarse a los servicios de salud y poder realizar una "atención médica" de acuerdo a los últimos avances científicos y tecnológicos y recuperar la salud de las personas que la han perdido, de acuerdo al paradigma adoptado de los países desarrollados, sino también contribuir a dar una "atención de la salud" integral a la población, con la finalidad de lograr que gocen de mejor salud y puedan encontrarse en condiciones de contribuir a su desarrollo personal y también al desarrollo social y económico de nuestro país. La diferencia está en que el primer paradigma busca tratar la enfermedad y el segundo modelo trata de que la población goce de mejor salud.

La asignatura de Medicina Comunitaria y Gerencia en Salud tiene en su desarrollo tres áreas de trabajo diferenciadas, las que son: teoría y sus seminarios, prácticas en establecimientos de salud de nivel primario (Centros de Salud) y un trabajo aplicativo en el cual integran todos los conocimientos adquiridos.

La teoría y sus correspondientes trabajos de Seminarios, que proporciona a los alumnos los aspectos doctrinarios y metodológicos de la Salud Pública y de la Administración de los Servicios de Salud, ha logrado a partir del presente año, que los alumnos sean los

generadores de sus propios conocimientos, gracias a una nueva metodología y estrategia didáctica, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que se está utilizando en la Facultad de Medicina Humana, lo que la coloca al igual que otros centros universitarios norteamericanos (7), europeos (2), (3) y latinoamericanos, como es el caso de Chile, Argentina, Colombia (4), México (5) y Puerto Rico (6).

La práctica en los establecimientos de salud del nivel primario (8), como Centros de Salud, les permite familiarizarse con el trabajo del profesional de salud al nivel periférico, en estrecho contacto con la comunidad, también les permite conocer y practicar la forma de trabajo establecido por el Ministerio de Salud, que es el órgano rector de la atención de la salud en nuestro país, entrenándose en el manejo de todos los Programas de Salud vigentes y necesarios. Además practican los fundamentos de la administración de los establecimientos de salud.

Por último y esto es muy importante para su futuro desempeño como trabajadores de salud en nuestro país, nuestros futuros médicos, por medio del Trabajo Aplicativo, no sólo integran y ponen en práctica todos los conocimientos adquiridos, sino que además en el mismo campo, conocen la realidad sanitaria de nuestra población y diseñan el planeamiento de las acciones necesarias para mejorar la salud de la población. Este trabajo aplicativo que tiene dos partes: El Análisis de la Situación de Salud (ASIS) de una comunidad, verdadero trabajo de investigación de tipo Comunal y el Plan Operativo Institucional (POI), que es el diseño de las acciones para mejorar la situación de salud de la comunidad estudiada.

**Dr. Manuel Villar A.**  
**Facultad de Medicina Humana**  
**Universidad de San Martín de Porres**

### Referencias bibliográficas:

1. "The World Health Report 2000", OMS, Health Systems Performance in 191 Countries, 2000.
2. DAVID, T.; PATEL, L.; BURDETT, K.; RANGACHARI, P.  
"Pro-blem-based learning in medicine". Londres: The Royal Society of Medicine", 1999.



3. BAÑOS I DIEZ, J. E.  
"El aprendizaje basado en problemas en los planes de estudio tradicionales: ¿una alternativa posible?". Departamento de Farmacología i de Terapéutica, Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Barcelona, 2000.
4. DUEÑAS, V. H.  
"El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud", Escuela de Bacteriología y Laboratorio Clínico, Facultad de Salud, Universidad del Valle, Cali, Colombia, 2001.
5. KALIBAEVA, G.; NERI L.; ESCAMILLA, J. L.  
"Aprendizaje basado en problemas: descripción general y aplicaciones en el aula". Departamento de Ciencias Básicas, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Campus Ciudad de México, 2002.
6. VELÁSQUEZ RIVERA, L. M.  
"Innovación curricular utilizando el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas e integrando experiencias virtuales y otros recursos tecnológicos" Ponencia al X Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia, Costa Rica, Facultad de Educación, Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, 2003.
7. DONNER, R. S.; BICKLEY, H.  
"Problem-based learning in American medical education: an overview. Bull Med Libr. Assoc; 81: 294-298., 1993.
8. PIEDROLA GIL, G. y col.  
"Medicina Preventiva y Salud Pública". Ediciones Científicas y Técnicas, 9ª Edición, España, 1994.