

El desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje

The development of skills in oral comprehension and expression through virtual learning tools

Gema Margarita Márquez Olmedo ⁽¹⁾

Grace Alexandra Baquero Macuy ⁽²⁾

¹Ingeniera en Contabilidad y Auditoría. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Maestrante en Educación Mención Educación y Creatividad. Portoviejo. Manabí – Ecuador. E-mail: gmarquez2908@gmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8054-1629>

²Docente de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. E-mail: gabaquero@sangregorio.edu.ec / grabac69.gabm@gmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1590-8105>

Contacto: gmarquez2908@gmail.com

Resumen

Las herramientas tecnológicas utilizadas en la educación inicial permiten a los niños explorar diferentes tipos de habilidades, una de ellas, es la expresión del lenguaje. El presente trabajo tiene como objetivo determinar el desarrollo de destrezas de comprensión y expresión oral mediante la aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje, en niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia Delgado del cantón Rocafuerte - Manabí. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, exploratorio y bibliográfico. La recolección de información, se realizó mediante fichas de observación a niños, encuestas a padres y entrevista a docente. Los resultados evidencian una limitada aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje por parte de los educadores, existiendo un déficit de comunicación en los estudiantes en esta etapa, además que los padres desconocen el manejo de las herramientas educativas y por ello los alumnos no utilizan el instrumento virtual de manera habitual. Se concluye que los niños pese a visualizar aplicaciones virtuales de educación, que a su vez no son frecuentes, presentan dificultades en el desarrollo de sus destrezas de

comprensión y expresión oral, sin embargo, se puede afianzar la destreza mediante el manejo de aplicaciones virtuales que sean de fácil acceso tanto para estudiantes, padres y docentes de la institución.

Palabras clave: Educación Inicial; Desarrollo del Lenguaje; Herramientas Virtuales; Expresión Oral

Abstract

The technological tools used in initial education allow children to explore different types of skills, one of which is language expression. This paper aims to determine the development of comprehension and oral expression skills through the application of virtual learning tools, in children of initial level II of the Educational Unit José Aquiles Valencia Delgado of the canton Rocafuerte - Manabí. The study was developed under a qualitative-quantitative, descriptive, exploratory and bibliographic approach. The collection of information was carried out through observation cards for children, parent surveys and teacher interviews. The results show a limited application of virtual learning tools by educators, there is a communication deficit in students at this stage, In addition, parents do not know how to use the educational tools and therefore students do not use the virtual tool on a regular basis. It is concluded that children despite visualizing virtual applications of education, which in turn are not frequent, present difficulties in the development of their comprehension and oral expression skills, However, skill can be strengthened by using virtual applications that are easily accessible to both students, parents and teachers at the institution.

Keywords: Initial Education; Language Development; Virtual Tools; Oral Expression.

Introducción

La educación inicial, pertenece al sistema de educación formal que consta de tres niveles de los cuales dos no son obligatorios, pero brinda a los niños el punto de partida para su vida académica. En esta etapa, los docentes deben cumplir detenidamente el rol de facilitador y guía del conocimiento, de manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje fluya con regularidad; a su vez la capacidad de asimilación de los estudiantes de educación inicial, representa una oportunidad que debe ser aprovechada por la comunidad educativa.

Para obtener las metas curriculares propuestas, tales como fomentar el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, la educación inicial ha dado un giro total en cuanto a métodos, técnicas e instrumentos que permitan alcanzar las necesidades educativas de las generaciones actuales que, por así mencionar,

pertenecen a la era digital. En lo concerniente al desarrollo de las destrezas en comprensión y expresión oral, las herramientas digitales, aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, la educación digital no debe ser observada desde una arista de uso e integración de dispositivos electrónicos o herramientas digitales, sino más bien como una transformación educativa que contribuye de manera explícita el desarrollo de habilidades y destrezas (Córdova, 2017). Por ello, quien no tenga esta visión, quedará décadas atrás, tanto para la enseñanza (maestros) como el aprendizaje (estudiantes) que en ciertos momentos los roles terminan cambiando, siendo el educador quien aprende del educando. Aunque parezca contradictorio, el proceso de aprendizaje gira en un entorno, donde todos terminan aprendiendo y desarrollando nuevos conocimientos.

En la edad comprendida para los estudiantes que pertenecen al sistema de educación inicial, los docentes deben afrontar diferentes retos, entre ellos trabajar fuertemente en el desarrollo de habilidades y destrezas vinculadas a la expresión y comprensión oral. La expresión oral implica desarrollar la capacidad de escuchar para comprender la información que llega al individuo (Hoyos y Gallego, 2017). Por lo general los buenos lectores son excelentes oradores y por consecuencia grandes escritores, sin embargo, escasamente se conoce de buenos oyentes. Es por ello que los docentes, deben alinearse al buen uso de herramientas digitales, con el propósito de mejorar la comunicación en los niños y niñas de la escolaridad inicial.

Por su parte la UNESCO (2020), aprueba el empleo de la tecnología, y sus diversas formas en que puede facilitar el acceso a la educación. El uso frecuente de estos recursos digitales, aportan motivacionalmente, en especial a generaciones de estudiantes que están vinculados a dar solución, respuesta o acceso a un lugar a través de un *clic*. Siendo así, se puede conjeturar que la tecnología en la educación facilita, los procesos de aprendizaje en todas sus áreas, alcanzando mayor interactividad, participación e integración de toda la comunidad educativa.

Según Zumba (2019) en el Ecuador, una de las formas de contribuir en la minimización de los problemas del lenguaje en los niños de edad escolar, es a través del desarrollo de actividades que incluyan las TIC. El aporte de la tecnología se convierte en un vínculo, tanto para estudiantes y docentes, quienes procuran estos recursos como nexo en el mejoramiento de la expresión y comprensión oral, los cuales se valen de pictogramas o imágenes, que facilitan el intercambio de información. Desde otro punto de vista, los padres de familia, también observan cambios en el proceso de oralidad, así como el mejoramiento del

vocabulario, incorporación de palabras nuevas en sus conversaciones, lo cual representa una satisfacción al evidenciar los logros alcanzados por sus hijos.

Siendo así, las herramientas tecnológicas son parte importante en el desarrollo del lenguaje del infante, permitiendo conocer y descubrir destrezas innatas en ellos (Orellana, 2018). Sin embargo, en el Ecuador los estudiantes de nivel inicial presentan debilidades en el manejo de la expresión y comprensión oral, las cuales por diferentes motivos no se ha desarrollado como debería ser. De la misma forma también existen docentes que no encuentran como un aliado el uso de la tecnología. Por lo que estudiantes, docentes y padres de familia deben unir esfuerzos en el desarrollo de habilidades comunicativas mediante el empleo de herramientas como la tecnología y sus afines.

Las herramientas digitales, son creaciones significativas en el aprendizaje de un estudiante, para adquirir conocimientos que sean versátiles y significativos en cada etapa del niño o niña. El uso de herramientas tecnológicas como elementos de apoyo educacional, potencializa la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que consideramos necesario, conocer que herramientas están siendo incluidas en dicho proceso en el ámbito de la Educación Inicial (Vera y Domínguez, 2019).

La educación ha evolucionado a partir de las actualizaciones en la tecnología, puesto que, a partir de ella muchos ámbitos en la vida escolar presentaron cambios. Una de ellas es la educación inicial, que siendo ésta, la base para la etapa de escolarización, refleja procesos de apoyos para la adquisición de conocimientos y habilidades en el pequeño con ayuda de herramientas virtuales.

En la actualidad es parte de su realidad el uso de herramientas tecnológicas, las cuales despiertan gran interés, mostrando disfrute en su uso, facilitando su aprendizaje de manera divertida (Pesantes, 2019). No es desconocimiento que la niñez es una etapa de querer aprender y descubrir cosas, conocimientos y es una muy buena edad para fomentar en ellos el aprendizaje a través de la tecnología, y que se sientan adaptados en ella para el futuro escolar. Es importante que se empleen las TIC en las experiencias educativas con el fin de contribuir con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea (Gutiérrez, 2019).

En el currículo del Ministerio de Educación, despierta el conocimiento no solo para docentes, sino también para los padres de familia y comunidad educativa en general, que al insertar como destreza la expresión oral y escrita no significa que los niños desde muy pequeños van a leer y escribir; significa que desde pequeños mediante los sentidos pueden descubrir la manera de expresarse, ya sea mediante

canciones, rimas, cuentos, otros. La Expresión oral, consiste en el acto de expresar fonológicamente, nuestras ideas, pensamientos y sentimientos a las demás personas, por medio de la palabra o elementos sonoros del habla (Chuchuca, 2018). De igual forma se entiende como la manera de opinar lo que el estudiante siente, muchas veces el estado de ánimo se lo puede identificar a través de sencillas expresiones al momento de hablar o de articular.

La expresión oral es muy importante en la Educación Infantil. Los niños/as están aprendiendo a expresarse, van precisando la pronunciación, ampliando el vocabulario, mejorando la sintaxis; este crecimiento lingüístico se consigue hablando y escuchando que son las habilidades dentro del enfoque comunicativo y textual (Santiago, 2018). Cuando un niño aprende a expresarse, desarrolla otras habilidades que le acompañan en el proceso educativo y en el familiar. A través del incremento del lenguaje consigue ser un buen emisor y receptor enlazando ideas, que desde pequeños crean.

La comprensión oral sirve para comprender lo que dicen las personas, con un mejor entendimiento, tanto el que habla como para el que escucha. Desde el ámbito lingüístico, se puede enseñar las vocales, letras iniciales, cuentos, pictogramas, canciones, trabalenguas, entre otros (Santos, 2018), sin embargo, con actualizaciones de la tecnología, se implementan herramientas que fortalezcan la comunicación en el niño o niña, iniciando con canciones, cuentos o leyendas, que para esa edad se vuelve mágico en ellos y más aun con el apoyo de equipos tecnológicos, el cual fomenta el despertar en la imaginación de cada uno de los estudiantes.

El entorno WEB dinámico está diseñado y desarrollado como un recurso educativo que sirva de apoyo para incentivar a los maestros/as de primero de básica sobre el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (Rojas, 2020). Cada niño siente el deseo de aprender y descubrir el mundo, para ello las actividades digitales dinámicas, muestran el camino más creativo para desarrollar potencialidades de los pequeños, a través del progreso del lenguaje. Hoy en día no se pueden obviar las TIC y es posible su aplicación al proceso de lecto escritura, pues hacen asequible el conocimiento y la autogestión del mismo; además constituyen un factor de interés y motivación para el estudiante (Arteaga, 2019).

En esta etapa los niños aprenden a expresarse por medio de imágenes, audios, que despierten el interés, es aquí en donde las herramientas tecnológicas juegan un papel importante en la educación de cada niño, adaptando ideas que fortalezcan la comunicación y expresión de ellos. A nivel local en Manabí, los docentes se encuentran trabajando en la incorporación de actividades innovadoras desde ambientes

virtuales, que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales y así mejorar considerablemente la identificación y comprensión de las emociones y la participación de los estudiantes (Erazo, 2021). La utilización de herramientas virtuales, aporta no solo a la parte de expresión oral en cuanto a su lenguaje, sino que, aumenta de tal manera que los estudiantes expresen sus emociones y sentimientos en lo referente a lo que les gusta o disgusta. Y en este entorno virtual, en que actualmente se vive, es necesario inculcar en el estudiante, maneras de exponer sus vivencias diarias.

En la Unidad Educativa José Aquiles Valencia Delgado perteneciente al cantón de Rocafuerte - Manabí, se evidenciaron falencias relacionadas a la expresión del lenguaje verbal y comprensión en los niños y niñas de educación inicial. La problemática detectada despierta la preocupación en docentes y directivos de la institución, quienes buscan alternativas que contribuyan al desarrollo de la oralidad en los estudiantes de inicial. El objeto de estudio comprende el desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. Por su parte, la tecnología en el ámbito educativo, se convierte en una de las opciones de mayor viabilidad, gracias a la familiarización que presentan los involucrados en la problemática (Arteaga, 2019).

La presente investigación relacionada a la comprensión y expresión oral, justifica su desarrollo por pertenecer a una problemática que necesita el aporte de alternativas de soluciones de carácter educativo. Desde la interacción digital en el uso de herramientas digitales de aprendizaje, el tema de estudio encuentra una posibilidad de solución, puesto que permitió que los niños y niñas obtengan una mejor comprensión y expresión, desde dinámicas virtuales llamativas y divertidas, manteniendo en ellos el interés y la concentración de lo que aprenden (Peregrina, 2017). Desde el ámbito social, se logró que los estudiantes se expresen mejor, obteniendo un incremento del vocabulario, y así como también comunicar sus emociones y sentimientos con la sociedad obteniendo menor dificultad.

Las herramientas digitales educativas, motivaron a los estudiantes de inicial a desarrollar habilidades motrices, sensoriales, cognitivas, sociales, afectivas, así como también emocionales, comunicativas y lingüísticas. Algunos países de Europa y América llevan años beneficiándose de las bondades de la tecnología en el campo de la educación, siendo conscientes de la necesidad en la adecuación a los cambios del entorno que contribuya a los fines que persigue todo acto educativo (Ascurra, 2020). Asimilando de esta manera las herramientas digitales, paulatinamente han ganado el territorio en el ámbito de la educación, fortaleciendo la enseñanza en los estudiantes; a su vez sirven de guía para los docentes y la comunidad educativa en general.

El desarrollo del lenguaje en ciertos casos, no representa mayor importancia para algunos docentes, el mismo que desde ser desarrollado desde corta edad. La ausencia de las técnicas necesarias de expresión en la educación puede repercutir en el desarrollo del lenguaje, lo cual lo puede acompañar hasta llegar a su adultez. Por lo que el impacto generado por la presente investigación se enfatiza en garantizar una mejor comprensión en la expresión oral, desde temprana edad escolar.

Sin duda los beneficiarios directos fueron los estudiantes que a fin de llevar mejores metodologías de estudio ayuda que desde pequeños los niños puedan tener una mejor expresión en su lenguaje. Los docentes de la Unidad Educativa “José Aquiles Valencia Delgado”, también fueron los beneficiados en la investigación, puesto que, a partir de la exploración del uso de herramientas virtuales de aprendizaje, facilitó una educación interactiva entre los estudiantes y docentes.

Como propuesta ante la problemática detectada se sugiere que los docentes utilicen aplicaciones tecnológicas que permitan desarrollar destrezas y habilidades en los niños, así como despertar su interés por nuevos aprendizajes. En ese sentido los docentes son quienes deben buscar alternativas novedosas que desde el ámbito lúdico permita mejores interacciones.

Ante esta necesidad se plantea como objetivo: determinar el desarrollo de destrezas de comprensión y expresión oral mediante la aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje, en los niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia Delgado del cantón Rocafuerte en el periodo 2020-2021.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo; el tipo de investigación seleccionada perteneció al carácter descriptivo, exploratorio y bibliográfica. La investigación tuvo como escenario la Unidad Educativa José Aquiles Valencia Delgado; cuya población estuvo compuesta por 3 docentes del área, 60 estudiantes, padres de familia y un profesional DECE. La técnica aplicada corresponde a la observación indirecta y se empleó una ficha de observación para la evaluación de los estudiantes; además se aplicó una encuesta por medio de *Google Form* a los padres de familia y una entrevista mediante una video llamada vía *Zoom* a tres docentes de inicial y una profesional del DECE de la institución. Para la tabulación de los resultados, se utilizaron métodos estadísticos e interpretativos.

Resultados

Observación a los estudiantes

Tabla 1. Resultados de la observación a los estudiantes

#	DESTREZAS	INDICADORES				PORCENTAJES %			
		I	EP	A	TOTAL	I	EP	A	TOTAL
1	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	13	18	29	60	22	30	48	100
2	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	9	35	16	60	15	58	27	100
3	Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	7	26	27	60	12	43	45	100
4	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	6	25	29	60	10	42	48	100
5	Produce palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.	10	44	6	60	17	73	10	100
6	Se comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.	4	13	43	60	6	22	72	100

Fuente: Lista de cotejo a estudiantes de la Unidad Educativa “José Aquiles Valencia Delgado”

Elaborado por: Ing. Gema Márquez Olmedo

De la observación indirecta se logró conocer que los estudiantes se expresan utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras. Otro de los ítems planteados abordó conocer si los estudiantes producían palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas. En referencia a la comunicación a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

El resultado confirma que los estudiantes no tienen totalmente adquirida sus destrezas en lo concerniente al lenguaje oral, delimitando una adecuada expresión al momento de querer expresar sus ideas y sobre todo al crear rimas, en las cuales aborden un apropiado grado de inserción de palabras en su vocabulario.

Encuesta a los padres de familia

Tabla 2. Participación de su hijo/a en las actividades educativas virtuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Frecuente	47	71,7%
Poco frecuente	17	28,3%
Nada frecuente	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ing. Gema Márquez Olmedo

Los datos demuestran que un alto porcentaje de los padres de familia que desarrollaron la encuesta, consideraron que son frecuentes las participaciones en las actividades educativas virtuales de sus hijos, lo cual demuestra compromiso y dedicación.

Tabla 3. En las actividades virtuales el niño/a expresa emociones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Agrado	53	88,3%
Desagrado	0	0%
Es indiferente	7	11,7%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ing. Gema Márquez Olmedo

En otra interrogante un alto número de los padres evidencian que las actividades virtuales que realizan sus hijos expresan emociones de agrado. Es importante señalar que existe un porcentaje inferior que es

indiferente a las actividades, concluyendo así que a los estudiantes se sienten motivados al recibir clases de manera virtual, así como incluidos en las actividades.

Tabla 4. La percepción al implementar actividades tecnológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Es indispensable	47	78,3%
No es indispensable	1	1,7%
Prefiere no opinar	12	20%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ing. Gema Marquez Olmedo

De forma idéntica era importante conocer cuál es la percepción al implementar actividades tecnológicas en la educación de su hijo/a, donde una gran mayoría de los padres que supera la media consideran indispensable la implementación.

Tabla 5. Como observa el nivel del lenguaje o la expresión oral en su niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Se comunica de manera fluida	34	56,7%
Se le dificulta la conexión de palabras	24	40%
No ve avances en la comunicación	2	3,3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ing. Gema Márquez Olmedo

Otra de las preguntas de la encuesta indago en los padres de familia como observan el nivel del lenguaje o la expresión oral en sus niños/as al momento de realizar las actividades educativas por medio de entornos o herramientas virtuales. A lo cual un porcentaje que supera la media de los encuestados manifestó que sus hijos se comunican de manera fluida. A diferencia de un grupo de padres que indican que a sus hijos se le dificulta la conexión de palabras, al igual que un grupo minoritario manifiesta que no evidencia avances en la comunicación de sus hijos.

Tabla 6. Su hijo utiliza los juegos educativos virtuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Todos los días	23	38,3%
2 veces por semana	19	31,7%
1 vez por semana	11	18,3%
No los utiliza	7	11,7%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ing. Gema Márquez Olmedo

Como alternativa de solución los juegos educativos virtuales para su aprendizaje, representan una alternativa. Desde esta interrogante un grupo de los padres respondieron que no supera la media señaló que todos los días utiliza los recursos virtuales, demostrando así que existe una limitada utilización de los juegos virtuales para la educación de sus hijos.

Entrevista a los docentes

En lo concerniente a la entrevista aplicada a los docentes-expertos de la institución educativa, se logró conocer, ellos consideran importante, que en la actualidad los maestros del nivel inicial II tengan dominio suficiente en la tecnología y el uso de las TICS al momento de impartir sus clases, puesto que las necesidades educativas actuales ameritan manejar el computador y sus aplicaciones con destreza y habilidad de manera que los estudiantes sean los principales beneficiados. Desde el ámbito informático existen diferentes aplicaciones en la web que ameritan conocimiento y dominio por parte de los maestros. De esta forma los estudiantes agilizarán el desarrollo del conocimiento y aplican técnicas actuales a través de medios digitales, lo cual aporta al incremento del vocabulario en los niños, con una educación de calidad.

De forma idéntica los docentes entrevistados en su mayoría consideran que la utilización de herramientas digitales en el proceso de desarrollo del lenguaje en los estudiantes es fundamental, puesto que el utilizar herramientas tecnológicas aportan en el desarrollo del lenguaje. Además, añaden que, pensando en el nivel de educación inicial, como la base para desarrollar cualquier tipo de destrezas en esta etapa, es necesario que los padres de familia también aporten con materiales como computadores y el servicio de internet, que facilitan la práctica continua y buen uso de recursos tecnológicos. Es importante añadir que

los recursos digitales suelen ser atractivos para la mayoría de los jóvenes, por lo que, desde el ámbito académico, representa una herramienta que aporta indudablemente a la hora de estudiar.

En la experiencia desde la docencia, la educación virtual ha sido el mayor desafío en la gestión como maestros para el nivel inicial. A pesar de la familiarización con la tecnología, donde el entorno promedio de un niño de clase media, tiene a su alcance aparatos tecnológicos como el celular, tablet, Smart-tv, entre otros que facilitan la interacción del niño. Sin embargo, son los padres de familia quienes en casa deben estipular tiempos para pasar frente a estos aparatos. Desde el aula de clases suele ser más fácil porque los tiempos ya están definidos. Ahora algo importante en añadir es que los docentes deben emplear aplicaciones que despierten el interés en los alumnos.

Discusión

Los niños en esta etapa no desarrollan en su totalidad sus habilidades, por lo que es considerable el realizar un trabajo continuo en conjunto con las familias, para mejorar el primer aprendizaje viene enfocado desde casa mediante sus vivencias diarias. En lo que infiere que los padres sienten un apoyo importante en la utilización de las herramientas digitales en la educación en sus hijos, motivándolos en la nueva enseñanza virtual.

Sin embargo, existe un problema en los estudiantes para lograr comunicarse en el entorno de clases virtuales, para lo cual en esta etapa de su escolarización es muy imprescindible el correcto uso y conexión de palabras para el desarrollo de su lenguaje. (Rojas, 2020) plantea que en la actualidad existen recursos tecnológicos virtuales que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral, como cuentos que incluyen el repaso de lectura y pronunciación, aplicaciones, videos con ejercicios buco faciales y otros.

Respecto a la importancia de la educación virtual, los docentes deben utilizar la tecnología como una herramienta, que contribuya en el proceso de enseñanza, en lugar de un fin. La participación estudiantil en las actividades educativas virtuales le permite adquirir mejores destrezas de comunicación en los estudiantes. Al respecto Barrera et al. (2018) señalan la importancia del uso de materiales y recursos que contempla el lenguaje digital, los cuales sirven de apoyo a los docentes a la hora de explicar los conceptos más complejos, así como interpretarlos.

Conclusiones

- Desde los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, han permitido evidenciar que, en el momento de la interacción entre docente y estudiantes, aun cuando los estudiantes sienten emociones de agrado por explorar herramientas educativas digitales, no completan en su totalidad el desarrollo de sus destrezas de comprensión y expresión oral, es decir, existe un limitando uso del léxico, por lo que refleja dificultad de las conexiones entre sílabas y palabras al crear rimas, expresar ideas e incorporar nuevas palabras en su uso diario.
- En la educación inicial en la escolarización es imprescindible desarrollar destrezas del lenguaje que permitan que el niño pueda expresarse y comprender dialectos, conversaciones, entre otros. Sin embargo, hay que reconocer que los niños en esta etapa no desarrollan al 100% sus habilidades, por lo que es considerable el utilizar alternativas como el empleo de herramientas tecnológicas que atraigan su atención y los motive a aprender.
- El uso de herramientas tecnológicas permite a los docentes utilizar medios digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Un error común es considerar a estas herramientas como un fin de la educación, lo cual se aleja de la verdad pues solo es un medio. Una forma de afianzar la destreza de expresión y comprensión oral, es mediante la utilización de aplicaciones virtuales que sean de fácil acceso tanto para padres como estudiantes.

Bibliografía

1. Arteaga, C. (2019). Tesis Posgrado. Blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria. Universidad Tecnológica Israel, Quito.
2. Ascurra, C. (2020). Tesis posgrado. Planificación de una unidad de aprendizaje empleando estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en os niños de tres años a través de la plataforma Zoom. Universidad de Piura, Piura.
3. Chuchuca, F. (2018). Expresión oral y escrita.
4. Contreras, C. (2017). Superar la sostenibilidad urbana: una ruta para América Latina. Revista Bitácora Urbano Territorial, , 27-34.
5. Córdoba, Mónica; Ospina, Javier. (2021). La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia. *Revista Interamericana*.

6. Erazo, L. (2021). Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo.
7. Erazo, L. (2021). Tesis de Posgrado. Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo.
8. Gutiérrez, M. (2019). Tesis de grado. Trabajo académico presentado para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes, Chíncha.
9. Hoyos, M., y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.
10. Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. Obtenido de *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3), 2.: <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2/>
11. Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*. Universidad de Granada, 19(1), 15–38.
12. Pesantes, L. (2019). Herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo para potenciar el pensamiento lógico en niños de cuatro años. Universidad Tecnológica Israel, Quito.
13. Rojas, D. (2019). Aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años. Universidad Tecnológica Israel, Quito.
14. Santiago, D. (2018). Juegos y canciones como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa virgen purísima n° 248, distrito piscobamba, provincia de Mariscal Luzuriaga, Ancash- 2018. Universidad Católica los Angeles Chimbote, Chimbote.
15. Santos, M. (2018). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) y su incidencia en la atención de las estudiantes de inicial II, de la unidad educativa santa luisa de marillac de la ciudad de guayaquil, año lectivo 2017 - 2018". Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil.
16. UNESCO. (2020). unesco.org. Obtenido de las tic's en la educación.
17. Vera, I., y Domínguez, M. (2019). Uso de herramientas tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial. Universidad Estatal de Milagro, Milagro.
18. Zumba, L. (2019). Tesis posgrado. Juegos verbales mediados por tic para fortalecer la pronunciación en niños. universidad tecnológica israel escuela de postgrados, Quito.