

## **Los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos**

**Levels of reading comprehension in higher basic education from the project-based learning methodology**

**Los niveles de comprensión lectora en la educación**

**Mariuxi Jessenia Tuárez Tuárez <sup>(1)</sup>**

**Grace Alexandra Baquero Macuy <sup>(2)</sup>**

<sup>1</sup>Licenciada en Contabilidad y Auditoría. Universidad San Gregorio. Maestrante en Educación Mención Educación y Creatividad. Portoviejo. Manabí – Ecuador. E-mail:

e.mjtuarez@sangregorio.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7451-136X>

<sup>2</sup>Docente de la Universidad San Gregorio. E-mail: [gabaquero@sangregorio.edu.ec](mailto:gabaquero@sangregorio.edu.ec), Código

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1590-8105>

**Contacto:** [mariuxituarez83@gmail.com](mailto:mariuxituarez83@gmail.com)

### **Resumen**

El análisis de los niveles de comprensión lectora son la base para diseñar las estrategias idóneas a las necesidades de los escolares. El presente estudio tiene como objetivo evaluar los niveles de comprensión lectora con el uso de la metodología ABP en estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay de Portoviejo. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo y bibliográfico, para ahondar y discutir resultados se emplearon métodos de análisis y deducción. Mientras, el estudio fáctico se realizó mediante la aplicación de entrevistas a docentes, encuestas a padres de familia y estudiantes; además, se empleó un test de lectura a los educandos. Los resultados evidencian: limitada práctica de lectura de alumnos, escaso empleo de estrategias que llamen la atención del estudiantado al ser consideradas metodologías poco adecuadas y como consecuencias falencias en el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico. Se concluye que, para un correcto desarrollo de los niveles de comprensión lectora, las técnicas empleadas por el cuerpo docente, no son interesantes, creativas y apropiadas, en función al contraste ejecutado entre lo manifestado por los educadores y las réplicas del alumnado, así como los resultados arrojados en la aplicación del test de lectura.



**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Proyectos; Comprensión Lectora; Educación Tradicional; Metodologías Activas de Aprendizaje; Educación Virtual

**Abstract.**

The analysis of the reading comprehension levels is the basis for designing the ideal strategies for the students' needs. The present study aims to evaluate the levels of reading comprehension with the use of the ABP methodology in eighth-grade students of the Uruguay Fiscal Education Unit in Portoviejo. The research was developed under the qualitative-quantitative approach of a descriptive and bibliographic type, to deepen and discuss results, analysis and deduction methods were used. Meanwhile, the factual study was carried out by applying interviews to teachers, surveys of parents and students; In addition, a reading test was used for the students. The results show: limited reading practice by students, little use of strategies that attract the attention of the student body as unsuitable methodologies are considered as consequences of shortcomings in the development of the literal, inferential and critical levels. It is concluded that, for a correct development of the levels of reading comprehension, the techniques used by the teaching body are not interesting, creative and appropriate, depending on the contrast executed between what is stated by the educators and the replies of the students, as well as the results obtained in the application of the reading test.

**Keywords:** Project Based Learning; Reading comprehension; Traditional Education; Active Learning Methodologies; Virtual education.

**Introducción**

Es en la educación formal, donde se plasman las acciones o estrategias necesarias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, entre las cuales se identifica el hábito de la lectura, debido a que es a través de ella, que los niños se relacionan con los contenidos escritos y paulatinamente van comprendiendo el mensaje expresado por el autor. “La comprensión lectora forma parte de las cuatro destrezas lingüísticas que toda persona debe dominar para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y poder intercambiar opiniones con otras personas” (Peregrina, 2017).

Sin embargo, actualmente los niños y jóvenes tienen limitado interés por la lectura, ante este escenario se vuelve imprescindible asumir estrategias de animación a la lectura que permitan generar en los educandos la necesidad por leer. “Un cambio en los hábitos culturales deja huella



en aquellos países que la fomentan y crean métodos de aprendizaje que perduran en el tiempo”(Cisneros, 2015).

Esta realidad, se convierte en un desafío para los docentes, quienes deben plantear acciones concretas para atender las necesidades educativas e incentivar a los estudiantes a ser partícipes activos de su aprendizaje, configurando en ellos la necesidad inherente de adquirir nuevos conocimientos, pues su triunfo personal y profesional depende de su propio compromiso.

La lectura resulta una herramienta imprescindible para la formación de cualquier profesional. Es un proceso que únicamente tiene lugar cuando el sujeto interactúa con el texto, crea su propia lectura, apropiándose de ella. Como lo manifiesta Yubero y Larrañaga, (2015) “No se puede hablar de lectura sin comprensión, y ambas forman parte irrenunciable de los procesos de aprendizaje”.

Entre las diversas estrategias educativas que se deben aplicar, están aquellas direccionadas a motivar en los estudiantes el gusto por la lectura, pues es la clave principal que encamina el desarrollo de los objetivos educativos y promueve un aprendizaje significativo y perdurable. Siendo oportuno la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes en conjunto desarrollen las competencias respectivas al año que están cursando.

El aprendizaje basado en proyectos, representa una opción viable para profesores y alumnos, al respecto Orellana, (2018) coincide que el ABP es una estrategia práctica, que busca mejorar las condiciones educativas para todo el conjunto escolar y disminuir sustancialmente los conflictos en el proceso de aprendizaje, e incluso erradicar el analfabetismo.

Al respecto se puede aportar que la lectura permite mejorar la relación de los estudiantes con las letras y los textos, y paulatinamente irán adquiriendo una comprensión lectora optima, que les permita inferir ideas y contenidos. La comprensión lectora se mide a través de niveles, los cuales brindan al maestro un panorama claro de la realidad de sus estudiantes respecto al alcance de las competencias lectoras, puesto que existe una relación entre la comprensión, la lectura y el desarrollo del conocimiento, la cual converge en la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas lingüísticas.

En el Ecuador de acuerdo a los resultados del 2012 del Instituto Nacional de Estadística y Censo el 27% de la población ecuatoriana no tiene el hábito de leer, el 56,8% no lee por falta de interés, principalmente a la falta de una educación que desarrolle el placer por la lectura, mientras que el

31,7% por falta de tiempo (INEC, 2012, p.5) revelando indicios del comportamiento lector de gran parte de la población ecuatoriana.

A nivel nacional el Ministerio de Educación, estableció que, dentro del cronograma escolar, se llevarán a cabo actividades denominadas “Fiesta de la lectura” con el propósito de rescatar el uso de libro y fomentar desde pequeños el hábito lector (Minedu, 2016). Para desarrolla las capacidades de concentración, imaginación y creatividad, las cuáles son fortalecidas con la práctica y constancia de leer. Este tipo de actividades, promueven el despertar del potencial de capacidades, donde los docentes deben aprovechar para la construcción de nuevos aprendizajes, así como la orientación a la autoeducación en diferentes ámbitos como el arte, ciencia y cultura.

Desde esta perspectiva la intervención y participación de todos los miembros de la comunidad educativa es necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de los documentos institucionales, el currículo hace referencia al pensamiento crítico, no obstante, la realidad es otra. Se da relevancia al cumplimiento de actividades determinadas en los textos, dejando de lado la implementación de estrategias innovadoras que permitan desarrollar los niveles de comprensión lectora y lograr abolir el aprendizaje conformista y mecánico de los educandos dando paso al pensamiento crítico valorativo.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay de Portoviejo, atraviesan una realidad en referencia al limitado hábito y percepción de la lectura. Cabe recalcar, que la comprensión lectora no solo contribuye al área de Lengua y Literatura, sino que también, está inmersa en otras áreas y formas del saber, puesto que en todo lugar y circunstancia se necesita comprender lo que se lee. Desde diferentes puntos de vista existen opiniones acerca de cómo los estudiantes carecen de motivación por practicar el hábito de lector, y al mismo tiempo también se refieren a los docentes, como responsables de no desarrollar dichas habilidades y destrezas.

Debido a esta problemática el presente estudio pretende aportar con transformaciones pedagógicas significativas, mediante el estudio de la metodología implementada en el aula, práctica y fortalecimiento de destrezas mentales. Además, facilita el abrir espacios para la formación y el perfeccionamiento de las habilidades del pensamiento crítico e inferencial, mediante la aplicación de ABP (Aprendizajes Basados en Proyectos). Al respecto Minedu, (2021) quien cita a Restrepo (2020) manifiesta que “el ABP es un método didáctico que se encuentra en las metodologías activas y particularmente en el aprendizaje por descubrimiento y construcción”. Por lo que permite renovar los procesos de aprendizaje elevando la calidad de formación de los estudiantes.

Contribuyendo de gran manera dentro y fuera de la escuela, ampliando las formas de pensar y ser en sociedad, siendo beneficiarios directos docentes, estudiantes de la Unidad Educativa Uruguay de Portoviejo. Por otro lado, se considera un proyecto factible, porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, cuerpo docente, padres de familia y estudiantes de la institución, constituyendo la fuente primaria mientras la secundaria: el material bibliográfico necesario, teniendo como soporte investigativo, información obtenida a través de libros, artículos, proyectos de pregrado y posgrado, bibliotecas digitales entre otros, recursos económicos; consideraciones apropiadas para el correcto desarrollo del mismo.

Bajo la concepción de algunos autores la lectura es el camino al conocimiento, y contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad, además de enriquecer el vocabulario. De acuerdo a lo antecedido, la presente investigación de justifica al incentivar al educador para que desarrolle la conciencia sobre la importancia y el impacto que tiene el adecuado progreso en los niveles de comprensión lectora en los educandos y como incide en el quehacer educativo. Para Hoyos & Gallardo, (2017) señala que: “Leer es, por lo tanto, una interacción entre el texto, el contexto y el lector en una extracción y construcción de significados”.

El objeto de estudio se enmarca en los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Por lo que, en la búsqueda de métodos activos que mitiguen la problemática encontrada, desde la presente investigación propone el aprendizaje basado en proyectos, como una alternativa para motivar al estudiante y al docente en la construcción de nuevos aprendizajes como mecanismo para desarrollar los niveles como: literal, inferencial y crítico.

Al respecto se propone como objetivo evaluar los niveles de comprensión lectora con el uso de la metodología ABP, una propuesta activa que desafía a los estudiantes a aprender a apreherer y resolver situaciones reales con un aprendizaje efectivo, significativo y relevante. El trabajo no se desarrolla de manera aislada, sino conjunta, transformando los roles pasivos tradicionales, en activos y dinámicos tanto de docentes como educandos, destruyendo la brecha entre ambos y desplegando capacidades, actitudes y valores.

## **Desarrollo**

Diversas son las causas que inciden en una efectiva comprensión lectora y se ha determinado que una de estas es el escaso o poco desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes desde edades tempranas Moreno, (2003). Es notorio que a los estudiantes en la actualidad no les gusta leer, ya

sea, porque tienen dificultades para: captar ideas, relacionar situaciones, desconocimiento sobre técnicas interesantes de lecturas, entre otras falencias que inciden en el correcto desarrollo de los niveles lectores.

Minedu, (2021) quien cita a Restrepo (2020) un grupo de actividades a realizarse deben iniciar desde un escenario favorecedor para el desarrollo del conocimiento, donde el docente sea un orientador, guía, expositor de situaciones que proyecte al estudiante a analizar y buscar una solución. De esta manera al considerar los diferentes aspectos relacionados con el ABP y con el actuar del maestro se concibe al final un nuevo estilo de enseñanza - aprendizaje que incentive al alumno, fomentando el hábito lector dentro de la comunidad educativa que mejore dicho proceso.

Contreras, (2017), el ABP tiene efectos positivos para los estudiantes que lo utilizan frecuentemente en comparación con métodos desactualizados. El contexto tradicional en el que está sumergido la praxis educativa actual, urge una innovación, la sociedad demanda una transformación del sistema pedagógico que permita incorporar modelos constructivistas, cuya implementación actúe como un elemento predominante en el fortalecimiento y potenciación de habilidades para aprender en un ambiente cooperativo.

### **Aprendizaje basado en proyectos**

El uso de metodologías para la enseñanza ha permitido que los estudiantes desarrollen el conocimiento y así lograr un mejor aprendizaje en los alumnos de los diferentes niveles de educación Ojeda, (2017). Una de esas metodologías activas de aprendizaje es el ABP que fomenta la utilización didáctica de un proyecto para cumplir los objetivos de aprendizaje. El proyecto debe ser planificado, creado y evaluado, puesto que se enfoca en problemas reales, de preferencia cotidianos, además que facilitan el proceso y el producto, teniendo una relevancia práctica y de carácter interdisciplinario.

La educación tradicional, ha ido formando a estudiantes con altos resultados memoristas y teóricos, pero que carecen de motivación ante la forma de aprender, por lo que acceder a nuevas metodológicas como ABP es una alternativa viable. Al respecto Flores-Fuentes & Juárez-Ruiz, (2017) en su trabajo sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, señala que la implementación del ABP activo tiene grandes ventajas en los estudiantes, entre ellas:

- Promueve la comunicación entre varios,
- Desarrolla la planificación y creatividad,

- Fomenta el trabajo cooperativo.

Las ventajas de uso de este tipo de metodologías, es aprovechado por diferentes docentes, para alcanzar las metas curriculares propuestas; aunque también se propicia su utilización en la educación perdurable, desde la intención que los profesores aporten en la vida cotidiana de sus alumnos.

De forma similar Molina, (2019) desde su investigación en ABP para la formación metodológica del profesorado del Grado de Educación Primaria, en las conclusiones de su tesis indica que, los docentes necesitan conocer y dominar diferentes metodologías para ser aplicadas en sus clases, de esta forma la diversidad de estudiantes puede encajar en cualquiera de esos métodos. Por lo que los profesores deben buscar alternativas constantemente para el desarrollo académico de sus clases y construcción cognitiva de sus alumnos.

### **Condiciones Deseables del ABP**

Según, ITESMA, (2020) las principales condiciones que deben existir para el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos son las siguientes:

- Cambiar el énfasis del programa de enseñanza-aprendizaje,
- Enfatizar el desarrollo de actitudes y habilidades.
- Generar un ambiente adecuado para que el grupo de participantes pueda trabajar de manera colaborativa.
- Motivar a los estudiantes a disfrutar del aprendizaje estimulando su creatividad.

### **El rol del docente dentro del ABP**

Para Molina, (2019) el hablar del rol que el docente cumple dentro de la metodología del aprendizaje basado en proyectos es enfatizar que él es un orientador, lo que lo hace mantener un papel activo dentro del grupo de trabajo; porque, aunque no interviene directamente, siempre deberá estar presto a guiarlo en lo que el estudiante está desarrollando, motivándolo constantemente. El docente debe tener destrezas en el manejo y en la interacción del grupo de trabajo, conocer los métodos más adecuados para evaluar la solución de problemas, tener flexibilidad frente al pensamiento crítico, conocer sus potencialidades, además de disponer de tiempo para atender requerimientos como inquietudes y necesidades.

La complejidad y la intensidad del aprendizaje basado en proyectos convierten a esta metodología en un auténtico motor de capacitación y desarrollo profesional. Según el Ministerio de Educación Minedu, (2016) las siguientes competencias del profesor permite que el ABP se desarrolle y funcione.

- Competencia para la planificación, previsión y anticipación
- Competencia para la búsqueda de recursos
- Competencia para el acompañamiento o andamiaje de proceso de aprendizaje
- Competencia para la evaluación inteligente
- Competencia para la difusión y divulgación

Es notorio entonces que no solamente los estudiantes aprenden sino también los educadores. Algunas recomendaciones que el Ministerio de Educación Minedu, (2016) a los docentes:

- Sentirse y comportarse como un miembro más del grupo.
- No llevar la dirección del grupo con base en sus propias opiniones, por el contrario, facilitar la dinámica del mismo
- En el momento de hacer cualquier intervención.
- Recordar a los estudiantes de forma periódica.

En el ABP, la situación de aprendizaje es presentada por el profesor y el material de aprendizaje es seleccionada y generado por los estudiantes. Los educandos participan activamente en la generación de la secuencia. Antes de presentar el material que se ha de aprender. Los alumnos asumen un rol activo en la responsabilidad de su aprendizaje. El profesor es un tutor sin un papel directivo. El estudiante juega un papel activo en su evaluación y la de su grupo de trabajo.

#### **(ITESMA, 2020)Materiales y Métodos**

La investigación se fundamentó en un enfoque cuali-cuantitativo, bajo un diseño de trabajo descriptivo y bibliográfico. El cual conceptualiza y permite recabar información que ayudó a describir y definir la situación real del problema, evidenciando el grado de comprensión lectora. La población de estudio comprende a 7 docentes y 60 padres de familia de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay” de la ciudad de Portoviejo.

La información primaria se recogió mediante una encuesta con un formulario de preguntas de base estructurada que fueron enviadas vía *Google Forms* padres de familia. Además, se aplicó



una encuesta a los docentes de la institución educativa; asimismo, se empleó un test de lectura a los educandos; a través de una aplicación interactiva denominada *Kahoot*, en la cual los estudiantes debían leer un texto corto y responder unas preguntas de atención permitió diagnosticar la realidad de la comprensión lectora. Mientras, que de fuentes secundarias se tomaron investigaciones previas de origen bibliográfico que aportaron al sustento teórico de la investigación.

Los resultados fueron procesados utilizando métodos estadísticos e interpretados con la finalidad de considerar que, a través de nuevas perspectivas, los participantes puedan encontrar un punto de partida que lleve a posibles soluciones frente a la problemática que se abordó en esta investigación, ligada estrechamente a un proceso de cambio de la praxis educativa y social en el que el sistema pedagógico de la institución se encuentra inmerso.

## **Resultados**

Los resultados de la entrevista a los docentes, permitieron comprender su punto de vista respecto al nivel de comprensión lectora de sus estudiantes de octavo año y la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Los cuales indican que la lectura brinda un aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite que los estudiantes mejoren los niveles de comprensión lectora, especialmente al ejecutar diversas acciones como lectura en voz alta, lectura alternada, talleres, trabajos escritos, además, de la lectura de contenido académico. Sin embargo, el uso de talleres, a través de la inclusión y participación de elementos tecnológicos permite atraer la atención de los estudiantes.

En la encuesta a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 2** Tiempo establecido para la práctica de Lectura

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	16	25,5%
No	44	74.5%
Total	60	100%

**Fuente:** Padres de familia de 8vo. año básico de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay”

Elaboración: Lic. Mariuxi Tuárez Tuárez

Los resultados arrojados en la tabla 2, reflejan que un porcentaje considerable de padres que no tienen un espacio de tiempo establecido para la lectura, situación que incide en la limitada práctica de lectura de los estudiantes, pues no consideran una actividad de interés o importancia para su vida académica; solo un porcentaje mínimo de las familias tienen establecido un tiempo para la lectura diaria, siendo la práctica de este hábito, favorable para un desempeño escolar significativo en los educandos.

**Tabla 3.** La comprensión de textos se puede experimentar desde todas las áreas del conocimiento

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bastante	54	90%
Poco	6	10%
Nada	0	0%
Total	60	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8vo. año básico la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay”

Elaboración: Lic. Mariuxi Tuárez Tuárez

En lo referente a la posibilidad que los estudiantes puedan experimentar la comprensión de textos desde todas las áreas del conocimiento, un alto porcentaje de los educandos de 8vo año básico de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay” indicaron que esta comprensión se puede realizar desde los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior a través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Por tanto, es necesario que el profesorado contribuya desde cada área del saber; lo cual constituye un pilar primordial en la formación integral y cultural del estudiantado.

**Tabla 4.** Las metodologías empleadas por los docentes

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bastante	20	32%
Poco	40	68%
Nada	0	0%
Total	60	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8vo. año básico de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay”

Elaboración: Lic. Mariuxi Tuárez Tuárez

En su mayoría los alumnos coincidieron que las metodologías empleadas en el aula son poco adecuadas. Evidenciándose la necesidad de implementar estrategias que incentiven la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora. En efecto, esto se logra a través de la creatividad en la aplicación de las tácticas metodológicas pertinentes, la transformación de la educación tradicional a la nueva escuela.

**Tabla 5.** Test aplicado a los estudiantes para un diagnóstico metodológico

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel informativo	5	5%
Nivel inferencial	5	5%
Nivel crítico	10	10%
Nivel estético	40	80%
Total	60	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8vo. año básico de la Unidad Educativa Fiscal “Uruguay”

Elaboración: Lic. Mariuxi Tuárez Tuárez

Referente al test aplicado, a través de la aplicación interactiva *Kahoot*, a los estudiantes para un diagnóstico metodológico de comprensión lectora se pudo determinar que en su mayoría los estudiantes respondieron de manera incorrecta a los cuatro niveles evaluados, planteadas del test aplicado, demostrando falencias en el desarrollo de los niveles informativo, inferencial y crítico.

### **Discusión**

Por medio de esta investigación se pudo evidenciar los puntos claves que deben ser atendidos en toda la proyección curricular. Respecto a las actividades que los docentes, de las diferentes áreas de desempeño, deben aplicar. Coiro, (2016) expone que estas áreas: “deben estar basadas en los intereses de los estudiantes, dentro de un escenario favorable para el desarrollo del conocimiento”. Por otro lado, Infante, (2010) indica que “los docentes tienen la competencia profesional de ser orientadores, guías, facilitadores del conocimiento, por lo que estar consciente de la necesidad de innovar constantemente en el estilo de enseñanza en pro de la formación integral de los estudiantes”. Estas afirmaciones ratifican que los docentes desde su área de desempeño son llamados a establecer parámetros de enseñanza aprendizaje en relación con las otras áreas, a fin de inferir significativamente en el desarrollo de las competencias educativas.

Quiñones, (2018) los hábitos de lectura son muy escasos en la sociedad en general, esto debido a que no valoran la importancia de esta en la vida, sobre todo en la educación formal, solo el 5% de la población estudiantil tiene una positiva relación con los contenidos escritos. Por otro lado, Ruiz, (2017) indica que “leer va más allá del reconocimiento de las palabras, es un proceso activo de recepción de contenidos, por lo que es necesario llevar un hábito de lectura diario”, caso contrario esta habilidad no se desarrolla y las personas tienen problemas con la comprensión de ideas o contenidos simples.

Baratz, (2017) menciona que para fomentar la lectura en los hogares es recomendable dedicar un lapso de tiempo prudencial diario a los niños para acompañarlos con la lectura ya sea para escucharlos o para leer juntos, conocer sus gustos, los libros adecuados para su edad, proponer o recomendar lecturas y dejarles elegir. De esa manera fortalecer el vínculo emocional entre padres e hijos fomentando el hábito lector desde la orientación familiar como herramienta para erradicar la crisis lectora.

La comprensión lectora debe ser desarrollada en todas las áreas, no solo en Lengua y Literatura, los docentes de todas las asignaturas deben trabajar con el desarrollo de la comprensión lectora. Como lo establecen Herrada y Herrada, (2017) configuran “la importancia de la comprensión lectora y que esta habilidad es puesta en práctica en todas las áreas de conocimiento, debido a la importancia que cada una tiene en el proceso de aprendizaje.

Logroño, (2015) expresa que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desempeño de los estudiantes, pues constituye una herramienta indispensable para todas las áreas de conocimiento. Por tanto, el inferir y comprender los textos leídos garantizan un aprendizaje significativo en todas las asignaturas.

Ponce, (2015) manifiesta que: “El docente socio constructivista, en su desafío al pensamiento convencional y a las formas tradicionales de ver el mundo, debe ser constantemente creativo. Debe aplicar su creatividad para afrontar cada reto, buscar soluciones y salvar obstáculos.” En efecto, se logra a través de la creatividad en la aplicación de las estrategias metodológicas pertinentes, la transformación de la educación tradicional a la nueva escuela.

Por otro lado, Fonseca et al., (2019) indican que “la competencia lectora en general es un elemento prioritario para el aprendizaje y el desenvolvimiento de cualquier tarea cotidiana, de tal forma que la institución educativa debe ejecutar estrategias que incentiven la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

Vidal y Manriquez, (2016) “Es importante analizar la comprensión lectora del estudiantado para adoptar mejoras en las prácticas docentes con relación a esta habilidad”. Reafirmando lo esencial que es para el cuerpo docente precisar las carencias y las dificultades que presenta el alumnado para poder actuar de manera oportuna, adoptando estrategias que permitan obtener efectos positivos y consecuentemente un aprendizaje significativo en todas las asignaturas.

### **Conclusión**

A partir del procesamiento de los datos y el análisis de los resultados se puede concluir específicamente lo siguiente:

- En el entorno familiar no se promueve los hábitos lectores, teniendo como resultados estudiantes con falencias significativas en el desarrollo lector: literal, inferencial y crítico.
- El limitado desarrollo en competencias lectoras de los estudiantes según el diagnóstico demuestra falencias en técnicas adoptadas por el cuerpo docentes y como consecuencia educandos con carencia en el desarrollo de habilidades crítico-valorativas.
- La proyección curricular debe incluir el uso de talleres, tácticas y metodologías que aporten significativamente en el aula de clases.

### **Bibliografía**

1. Baratz. (2017). *12 consejos para fomentar la lectura de los peques de la casa*. Obtenido de <https://www.comunidadbaratz.com/blog/12-consejos-para-fomentar-la-lectura-de-los-peques-de-la-casa/>
2. Cisneros, J. T. (2015). *La motivación por la lectura en el Ecuador fomentando nuevas Ideologías. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 57. . Obtenido de <https://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/lectura1.pdf>
3. Coiro, J. (2016). Comprensión de lectura en internet: ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir las nuevas competencias. *Teknos Revista Científica*, 16, 23–37.
4. Contreras, C. (2017). Superar la sostenibilidad urbana: una ruta para América Latina. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, , 27-34.
5. Flores-Fuentes, G., & Juárez-Ruiz, E. d. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias* . Obtenido de Flores-Fuentes, Gloria; Juárez-Ruiz, Estela de Lourdes
6. Fonseca, L., Migliardo, M. G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*, 91-99.



7. Herrada, G., & Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, 39(157), 181-197. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300181&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300181&script=sci_abstract&tlng=pt)
8. Hoyos, A., & Gallardo, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica. *Rev. Virtual. Univ. Católica del Norte*, Pp23-45, no 51.
9. INEC. (2012). *Datos recopilados señalan que los ecuatorianos no destinan tiempo para la lectura*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>:
10. Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. 36, 287-297.
11. ITESMA. (2020). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiKr9KPjYzwAhVLMlkFHWOpCo8QFjADegQIHBAF&url=http%3A%2F%2Fsitios.itesm.mx%2Fva%2Fdide%2Fdocumentos%2Finf-doc%2Fabp.pdf&usg=AOvVaw23IQCusHlMjg-gsJRyYGI7>
12. Logroño, C. (2015). La comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, provincia de Tungurahua Ambato. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12740/1/FCHE-EBS-1494.pdf>
13. Minedu. (2016). *Ministerio de Educación: Instructivo metodológico del docente*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj\\_q83UkYzwAhVdF1kFHbVuAJcQFjAJegQIFBAF&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fu](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj_q83UkYzwAhVdF1kFHbVuAJcQFjAJegQIFBAF&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fu)
14. Minedu. (2021). *Ministerio de Educación: El aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjlk9yix5HzAhVUQzABHWJFCwsQFnoECBwQAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2020%2F09%2FLineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-juntos>
15. Molina Torres, M. P. (2019). *El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado del Grado de Educación Primaria*. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/142863>
16. Moreno, V. (2003). *Leer para comprender. Gobierno de Navarra*. Departamento de Educación Cultural.
17. Ojeda, M. &. (2017). (2017). *Profesionalización de promotores de lectura con el aprendizaje basado en proyectos mediado por TIC. Revista de Educación a Distancia (RED)*, (54). . Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/298901>



18. Orellana, P. (2018). *La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente*. Obtenido de Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir, 1(3), 2.: <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2/>
19. Peregrina, E. (2017). *Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria / Current state of reading comprehension in Primary Education*. Obtenido de Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fu>
20. Ponce, C. (2015). Estrategias metodológicas en el antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado “C” de la Institución Educativa N° 54489 “Nuestra Señora de las Mercedes”. *Universidad Nacional e San Agustín*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4479>
21. Quiñones, C. G. (2018). Fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria ‘José Antonio Encinas Franco’ de Yanapata. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 1-33.
22. Ruiz, A. S. (2017). Estrategias para la comprensión lectora. *EduSol*, 17(1), 20-30.
23. Vidal, D., & Manriquez, L. (2016). *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios*. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 95-118. . Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>
24. Yubero, S., & Larrañaga, E. (2015). *Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal*. *El Profesional de La Información*, 24(6), 717. Obtenido de <https://doi.org/10.3145/epi.2015.nov.03>