

Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico

Learning strategy to promote comprehensive reading through digital tools in eighth grade students

Clérida Annitza Cedeño Castro. Lic. ¹

Fabrina Monserrate Cedeño Mendoza. Mg.S. ²

¹Unidad Educativa Fiscal “Rocke Cantos Barberán”, Montecristi - Manabí – Ecuador
annitzacedcas@hotmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-918X>

²Universidad Técnica de Manabí, Instituto de Ciencias Básicas, Portoviejo – Manabí - Ecuador
fabrina.cedeno@utm.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6829-6683>

Contacto: fabrina.cedeno@utm.edu.ec

Resumen

La presente investigación se basa en la estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico de la UEF “Rocke Cantos Barberán” del cantón Montecristi de la provincia de Manabí – Ecuador; los objetivos plantearon: a) analizar desde el punto de vista teórico, las diversas definiciones dadas por varios autores sobre estrategias de aprendizaje, lectura comprensiva y herramientas digitales para el fomento de la lectura en los estudiantes de 11 a 12 años; b) diagnosticar las dificultades en la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo año básico y, c) diseñar estrategias de aprendizaje basadas en la utilización de herramientas digitales que fomenten la lectura comprensiva en los estudiantes. La investigación es de tipo aplicada, cualitativa con la aplicación del método inductivo y deductivo, empleando las técnicas de la entrevista. Los resultados demuestran que el 71,4% de los estudiantes mencionaron que los docentes rara vez utilizan los recursos necesarios para incentivarlos a leer comprensivamente; el 85,7% indicó que los docentes ocasionalmente ofrecen opciones a elegir para el desarrollo de la lectura comprensiva en el aula; el 28,6% resaltó que siempre, a menudo y, rara vez utilizan herramientas digitales como recurso para leer en casa; el 71,4% manifestó que siempre colaboraría con la institución en la implementación de estas estrategias en el aula de clases, concluyendo así, la oportunidad de diseñar nuevas estrategias de aprendizajes con la utilización de herramientas digitales que mejoren la lectura comprensiva y rendimiento en los estudiantes.



Palabras clave: Estrategia de aprendizaje, lectura comprensiva, herramientas digitales.

Summary

The present investigation is based on the learning strategy to promote comprehensive reading, through digital tools in eighth grade students of the UEF "Rocke Cantos Barberán" of the Montecristi canton of the province of Manabí - Ecuador; The objectives were: a) to analyze from a theoretical point of view, the various definitions given by various authors on learning strategies, comprehensive reading and digital tools for the promotion of reading in students from 11 to 12 years old; b) diagnose difficulties in reading comprehension in eighth grade students, and c) design learning strategies based on the use of digital tools that encourage reading comprehension in students. The research is of an applied, qualitative type with the application of the inductive and deductive method, using the techniques of interviewing five teachers, two managers and the survey of seven students. The results show that 71.4% of the students surveyed mentioned that teachers rarely use the necessary resources to encourage them to read comprehensively; while 85.7% of the same population studied indicated that teachers occasionally offer options to choose from for the development of comprehensive reading in the classroom; an unusual result appears with 28.6% of the universe of students, highlighting that they always, often and rarely use digital tools as a resource to read at home, evidencing the lack of developing learning strategies to promote comprehensive reading in the students under study; 71.4% of students stated that they would always collaborate with the institution in the implementation of these strategies in the classroom, thus concluding the opportunity to design new learning strategies with the use of digital tools that improve reading comprehension and performance. in the students.

Keywords: Learning strategy, comprehensive reading, digital tools.

Introducción

La lectura es parte fundamental para el aprendizaje de todo ser humano, de ahí la importancia de la práctica de las habilidades de lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y, en el caso que se pretende investigar en el nivel de Octavo Año Básico, se ha observado que estudiantes tienen dificultades para analizar, redactar, reflexionar, inferir, sintetizar y expresar ordenadamente las ideas sobre un tema concreto.

Varios estudios realizados con anterioridad tienen relación con el tema de la presente investigación; entre ellos nos permitimos mencionar Lectura fragmentada: una estrategia de

aprendizaje en la era digital, realizado en el año 2020, en el que señala: “El hábito de la lectura no es algo que surge mágicamente, sino que conlleva un proceso de ejercitación diaria que debe ser un trabajo conjunto entre sistema educativo y núcleo familiar y he aquí, la importancia de involucrar a los padres o tutores. Cabe mencionar, que esta responsabilidad recae en mayor grado al sistema educativo con estudiantes que han crecido en contextos donde el capital intelectual y cultural es bajo o nulo”. (Stynze Gómez & Velásquez Vallecillo, 2020)

En el mencionado estudio se consideraron varios aspectos a profundizar en la problemática planteada y determinar los resultados, entre los cuales se resalta: “Cuando se consultó por el tipo de texto que le gusta leer a los estudiantes se reflejó que prefieren lecturas rápidas y fáciles con imágenes. Con respecto a las estrategias lectoras, buscan la información que necesitan en internet. Por otra parte, la información proporcionada por el docente proviene de dos fuentes, libros recomendados y documentos elaborados por el docente y coinciden que los materiales proporcionados son en formato digital. Ahora bien, los docentes aducen verificar la comprensión de la lectura por medio de exposiciones y debates o bien haciendo preguntas”. (Stynze Gómez & Velásquez Vallecillo, 2020)

En otro resultado, se consultó cómo los docentes motivan a los estudiantes a la lectura y surgieron dos aspectos que son: establecer relación entre lo que se sabe y lo que se lee, y visualizar o construir imágenes a partir de lo leído. No obstante, al consultarle al docente por el tipo de lectores que son los estudiantes, señalaron que son pocos para lectura y otros son lectores por obligación. “Para entender mejor el tema de la lectura se consultó a los docentes cual es la causa del problema de la comprensión lectora y la mayoría ha coincidido que a los estudiantes no les gusta leer. Sin embargo, los docentes están claros y opinan de forma parecida que la lectura es la estrategia para desarrollar habilidades en la comunicación o la transmisión de ideas”. (Stynze Gómez & Velásquez Vallecillo, 2020).

En concordancia con la práctica docente, la presente investigación tiene como propósito descubrir las causas por las cuales los estudiantes de octavo año básico, presentan diversas problemáticas en el aprendizaje particularmente en el área de lenguaje. Hay un estudio, con respecto a la lectura comprensiva, realizado por (Peña Matamoros, 2019) quien manifiesta que la población de estudiantes con dificultades en el dominio de las habilidades de lectura comprensiva aumenta cada año, descubriendo un bajo rendimiento en el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes de edad promedio de 11 a 12 años; esto da como resultado un deficiente rendimiento académico. Los docentes, por lo general, pocas veces aplican nuevas

técnicas y estrategias de lectura comprensiva. El escaso tiempo que dedican los estudiantes a la práctica de la lectura; este es reemplazado por videojuegos, televisión, uso excesivo del celular y computadora. Se observa poca atención en la dedicación de los docentes en la práctica de las habilidades de lectura comprensiva. La metodología que aplican los docentes en las prácticas áulicas y talleres de lectura, responden a métodos memorísticos, mecánicos, silábicos, fonéticos y repetitivos.

En el mismo tema, (Narváez Solarte, 2018) asevera: “Es usual afirmar que la desmotivación y la dificultad en la habilidad lectora, proviene de los grados inferiores porque los maestros no desarrollan practicas efectivas y significativas y que aun así son promovidos por razones que expone al maestro o por políticas de estado, sin embargo, es una problemática sentida por el maestro al recibir estudiantes que en un nuevo grado no tiene las competencias para responder a los programas que se van haciendo más complejos según los requerimientos para las pruebas saber, en donde se observan esas limitaciones en conocimientos y habilidades para el reto de escribir, leer y comprender”.

La dificultad en la lectura comprensiva de los estudiantes afecta todas las áreas, porque los procesos de lectura de carácter literario, técnico o científico requieren competencias afines para alcanzar los logros conceptuales y operacionales. En clase es común el desespero de los estudiantes por no comprender un texto de corto alcance, ponen en duda sus conocimientos y mencionan al tomar en sus manos un libro o una revista: “no saber qué hacer”. En este sentido (Vivanco, 2018) indica que el desarrollo de la capacidad lingüística es directamente proporcional al nivel de comprensión y contextualización de un texto.

La lectura comprensiva es un proceso de aprendizaje y uno de los más importantes a nivel educativo, debido a que el lector no se queda en la percepción de lo que quiere decir el mensaje, sino que profundiza en el mismo como un proceso que lo conduce a darle significado, lo introduce a representaciones mentales, a construir sus propios puntos de vista, a ser más analítico, más reflexivo y por ende crear un aprendizaje. Desde esta perspectiva y en razón que muchos estudiosos y científicos han realizado investigaciones y propuestas relacionadas al tema planteado, cuyos resultados son muy positivos, pero siguen siendo mínimos para alcanzar los objetivos propuestos, consideramos oportuno y necesario insistir en esta ocasión con el propósito de desarrollar estrategias para el fomento de la lectura comprensiva generando interés en los estudiantes de básica superior utilizando herramientas digitales.

Frente a la problematización de la lectura comprensiva descrita, constituye urgente la necesidad de aplicar una estrategia de aprendizaje como alternativa para atender esta situación en apoyo a los procesos de enseñanza - aprendizaje y motivar a los docentes a cargo del área de lenguaje para que utilicen las herramientas digitales y transformen su proceso al Aula Informática para fortalecer los contenidos y por ende inculcar en los estudiantes el interés por la lectura a través de estas herramientas, situando a la comunidad educativa en la “Era de la sociedad de la Información y del conocimiento”; para que los estudiantes las utilicen de forma constructiva en los procesos de comprensión lectora.

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas, (Diaz & Hernandez, 1999). Santiago, A. Castillo, M & Morales, D En su trabajo investigativo con el título; Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura, proponen: De acuerdo con los planteamientos de Gaskins y Orne, el trabajo con estrategias en el aula de clase se sustenta en el hecho de que las investigaciones han brindado la posibilidad de establecer que uno de los aspectos que permite caracterizar a los estudiantes que logran buenos resultados académicos, con respecto a aquellos que presentan problemas en su desempeño escolar, tiene que ver con el uso de estrategias, de forma que: “Los buenos alumnos [...] son conscientes de factores que afectan el aprendizaje y de cómo poner en marcha un conjunto de estrategias. También controlan factores que afectan la enseñanza y el pensamiento, manejando activamente las estrategias que son necesarias para tener éxito” (Gaskins & Orne, pág. 49)

Según estas autoras, las estrategias se constituyen en elementos claves para aprender, pensar y resolver problemas. Desde esta perspectiva teórica, las estrategias se pueden caracterizar como las acciones y pensamientos de los estudiantes que emergen durante el proceso de aprendizaje; en este sentido, se tornan en recursos orientados hacia metas, recursos que facilitan el desempeño y la obtención de la meta propuesta, de tal forma que implican una secuencia de actividades que permiten obtener un fin. Ahora bien, estas acciones o secuencia de actividades pueden ser específicas para una tarea particular o generales, es decir, válidas para cualquier tarea; finalmente, como ya se indicó, las estrategias se ubican en dos categorías: cognitivas, que ayudan a conseguir las metas (hacer avances), y metacognitivas, que ofrecen información sobre el avance del proceso (controlar los avances).

En cuanto a las herramientas digitales en el estudio realizado por (Gomez & otros, 2021) manifiestan que, ésta favorece al desarrollo de habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje. Al respecto (Suarez & Colaboradores, 2015) indican que “La necesidad de fomentar las habilidades de lectoescritura origina diferentes estrategias, entre ellas la integración de las TIC en el diseño de ambientes de aprendizaje” (p. 10) Asimismo, (Ballestas, 2015) asevera que son mediadoras para el desarrollo de las destrezas de lectoescritura. Por lo expuesto, las TIC pueden emplearse didácticamente en los salones de clases. Con una misma visión, (Suarez, 2015) aseguran que mediante los recursos y herramientas digitales es factible estimular y motivar el aprendizaje; como complemento, es necesario acotar que las herramientas digitales brindan una extraordinaria facilidad para la elaboración de materiales y recursos que contengan, imágenes, colores, movimientos y sonidos.

La probabilidad de que cada estudiante aprende diferente es mayor que las técnicas utilizadas por los docentes en la educación digital. La ayuda de las herramientas digitales es un medio eficaz para alcanzar el aprendizaje significativo. (Mujica Sequera, 2021) Incluir herramientas digitales en el salón de clases, requiere del docente un amplio dominio en el empleo de las mismas. La vertiginosa aparición y manejo de instrumentos digitales por parte de los niños, niñas y adolescentes, constituye una oportunidad para que los docentes adquieran habilidades y conocimientos de los entornos digitales.

El Instituto de Estadística de la (UNESCO, 2017) señala que: “globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura” (p. 2), Esta realidad se observa en las instituciones educativas de gran parte del mundo y a pesar que el sistema educativo del Ecuador viene trabajando para que la lectura sea una estrategia transversal y fundamental tanto para los docentes como para los estudiantes no se han logrado cambios sustanciales mucho menos si hablamos de lectura comprensiva; es así que desde la experiencia en los últimos años se han desarrollado programas como "Yo Leo" con proyectos "Nuestras propias historias", "Fiesta de la lectura", entre otros, los mismos que buscan despertar el interés por la lectura en libros físicos y digitales, transformar la cultura lectora de los estudiantes de las instituciones del país; sin embargo no han dado los resultados esperados.

La problemática expuesta también es una realidad latente en la UEF “Rocke Cantos Barberán”, del cantón Montecristi, donde los estudiantes presentan dificultad para comprender con facilidad lo que leen, no les gusta leer y si lo hacen prefieren textos cortos, no disfrutan de la lectura, no se sienten motivados y realizan las lecturas sólo como parte del cumplimiento de sus

responsabilidades cotidianas y tareas, lo que ocasiona un bajo rendimiento no solo en lenguaje sino también en el resto de las áreas básicas de aprendizaje. En este contexto se realizará la investigación en la UEF “Rocke Cantos Barberán” específicamente en los estudiantes de edad promedio de 11 a 12 años, de octavo año básico.

Con relación al desarrollo de estrategias de aprendizaje con el apoyo de herramientas digitales, para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de octavo año básico de la UEF “Rocke Cantos Barberán” se derivan los siguientes objetivos establecidos para esta investigación: Analizar desde el punto de vista teórico, las diversas definiciones dadas por varios autores sobre estrategias de aprendizaje, lectura comprensiva y herramientas digitales para el fomento de la lectura en los estudiantes de 11 a 12 años; diagnosticar las dificultades en la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo año básico y; diseñar estrategias de aprendizaje basadas en la utilización de herramientas digitales que fomenten la lectura comprensiva en los estudiantes.

Materiales y Métodos

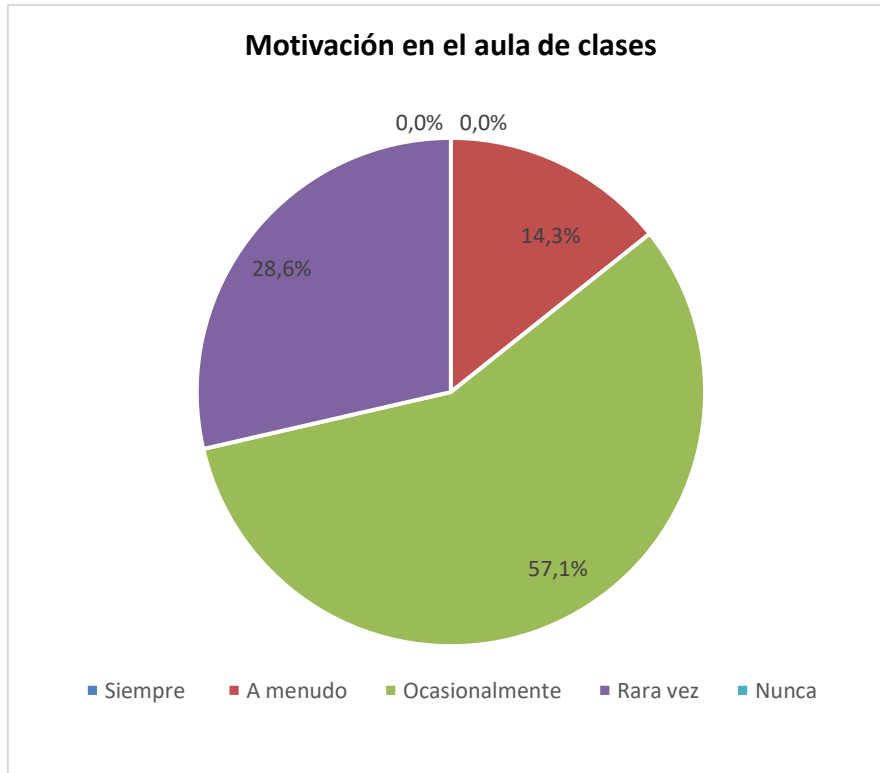
El presente trabajo es una investigación de tipo aplicada, cualitativa con la aplicación de los métodos inductivo – deductivo aplicando las técnicas de la entrevista y la encuesta; como instrumento la guía de observación, que son necesarias para la recolección de información y la obtención de los resultados de la investigación.

El método inductivo permitirá diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes de octavo año básico en la lectura comprensiva y la interacción con los docentes a través de la guía de observación aplicada en el aula de clases, cuyos resultados serán analizados cualitativamente.

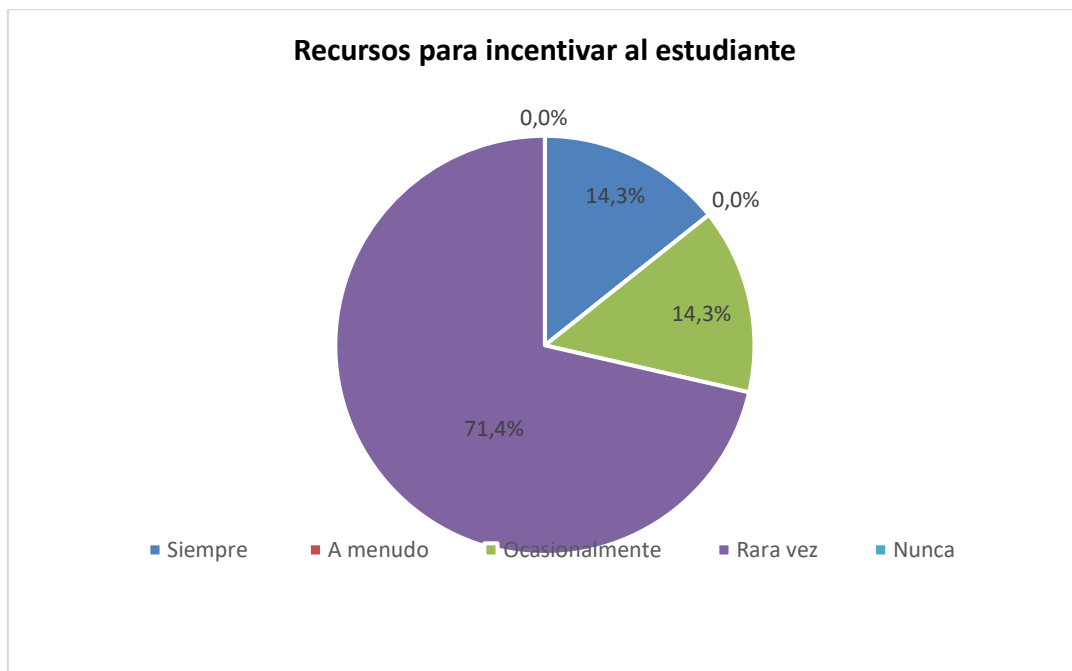
Con el método deductivo aplicando la encuesta a los estudiantes, la entrevista a los docentes y directivos se logrará mostrar lo más cercano a la realidad que acontece y que afecta en forma directa a los involucrados en la situación objeto de estudio (estudiantes y docentes).

La población objeto de este estudio son los dos cursos de estudiantes del Octavo Año Básico de la UEF “Rocke Cantos Barberán”, los cuales son un total de setenta estudiantes, cuya muestra que se utilizará para la investigación es una población correspondiente a siete estudiantes, cinco docentes y dos directivos.

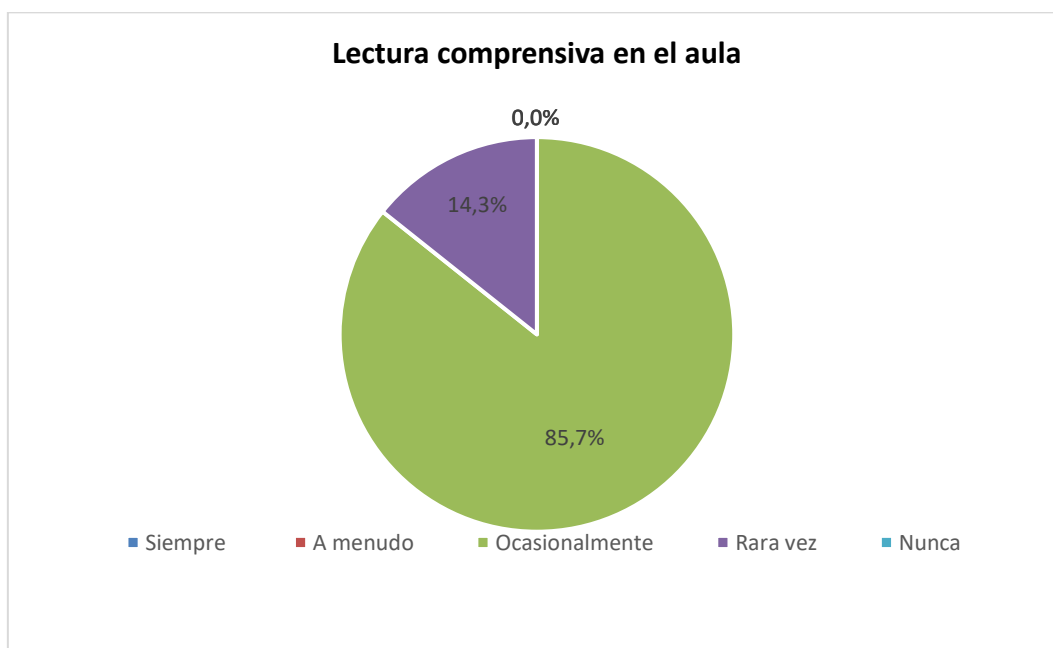
Resultados



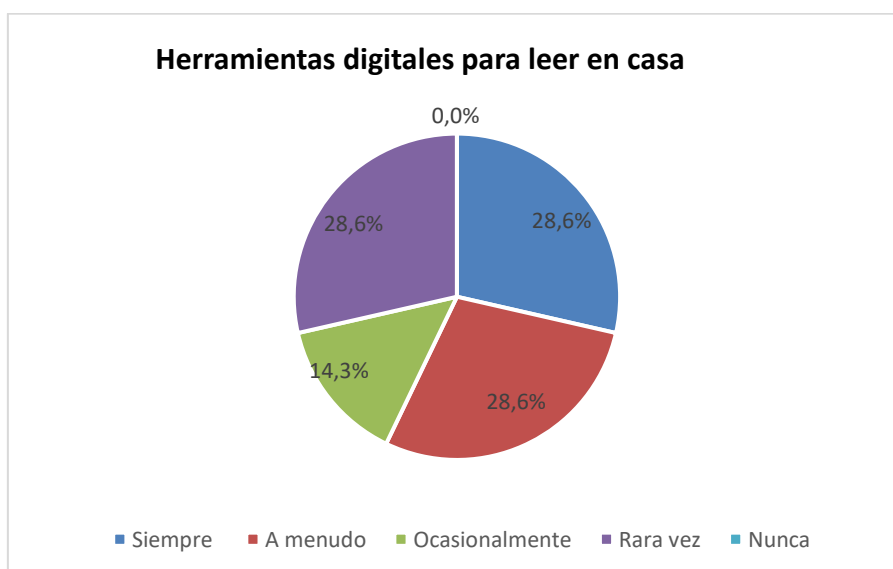
Los resultados alcanzados en el estudio demuestran que el 57,1% de estudiantes, se sienten ocasionalmente motivados al leer en el aula de clases, frente a un 28,6% que se sienten rara vez motivados y a un 14,3% que a menudo se sienten motivados. Y un 0,0% dio como resultado en siempre y nunca.



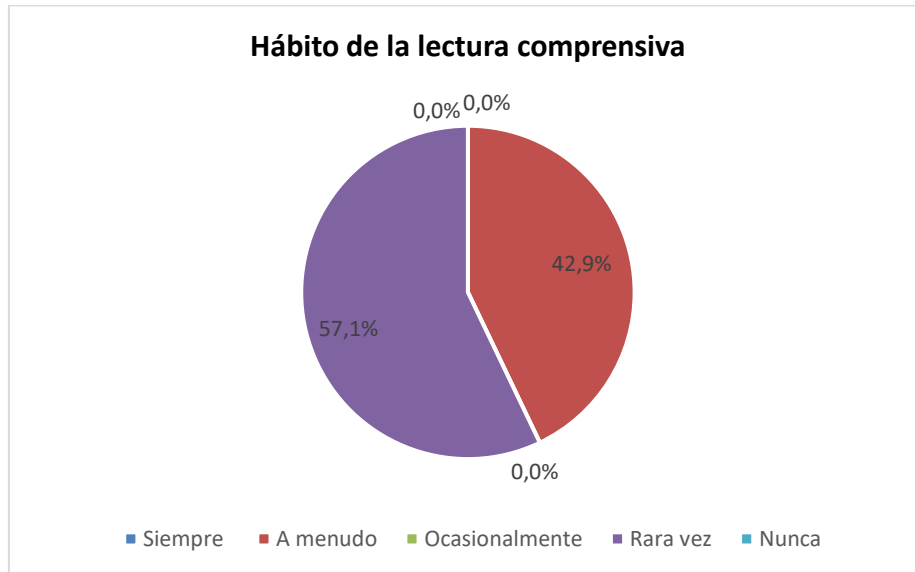
El 71,4% de la población estudiada considera que los docentes utilizan rara vez los recursos necesarios para incentivar a los estudiantes a leer comprensivamente, el 14,3% indica que siempre y el mismo porcentaje que ocasionalmente los docentes utilizan estos recursos. Y un 0.0% dio como resultado en a menudo y nunca.



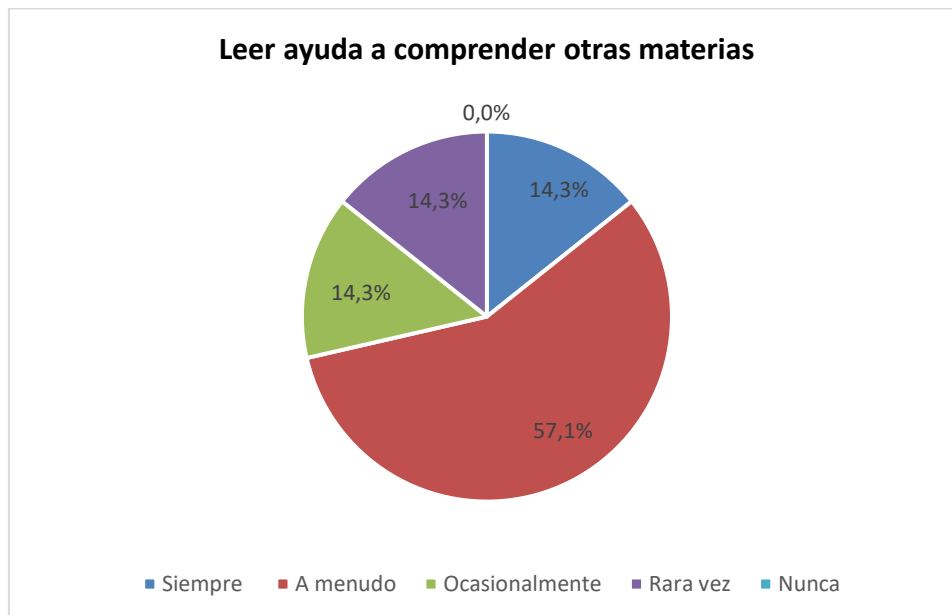
El 85,7% del universo de encuestados señaló que, solo ocasionalmente los docentes les ofrecen opciones para el desarrollo de la lectura en el aula, lo que demuestra por qué los estudiantes no tienen como hábito este tipo de lectura, mientras que el 14,3 % mencionó que rara vez los docentes les ofrecen opciones para la lectura. Y un 0.0% dio como resultado en siempre, a menudo y nunca.



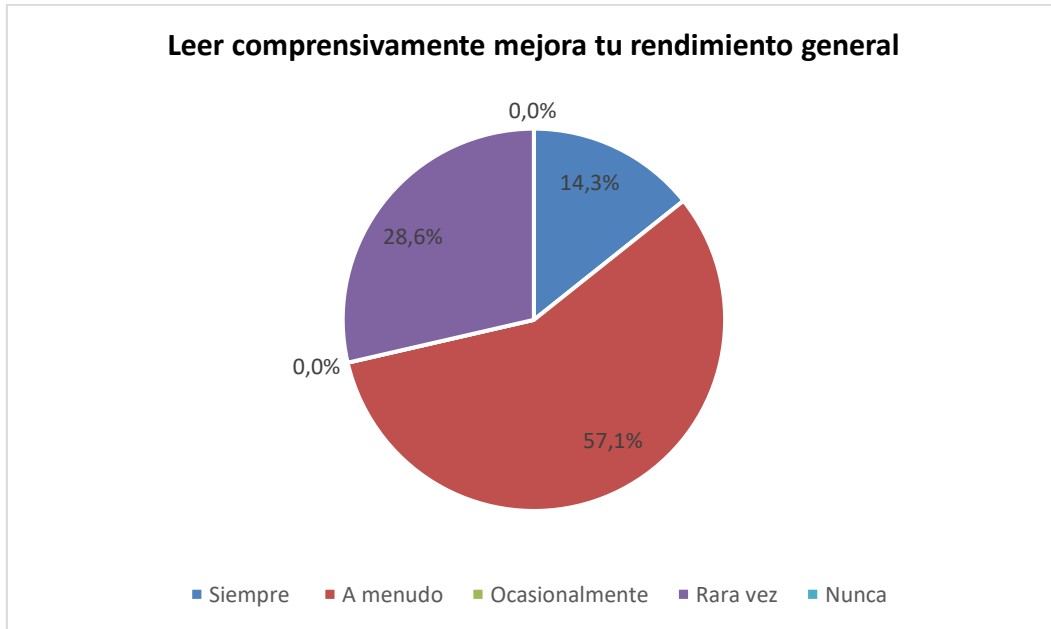
Un resultado poco usual en este tipo de estudio es que el 28,6% del universo de estudiantes dijo que siempre utilizan herramientas digitales en casa como recurso para leer, el mismo porcentaje indicó que a menudo y rara vez las utilizan y el 14,3% dijo que ocasionalmente. Y un 0.0% dio como resultado en nunca.



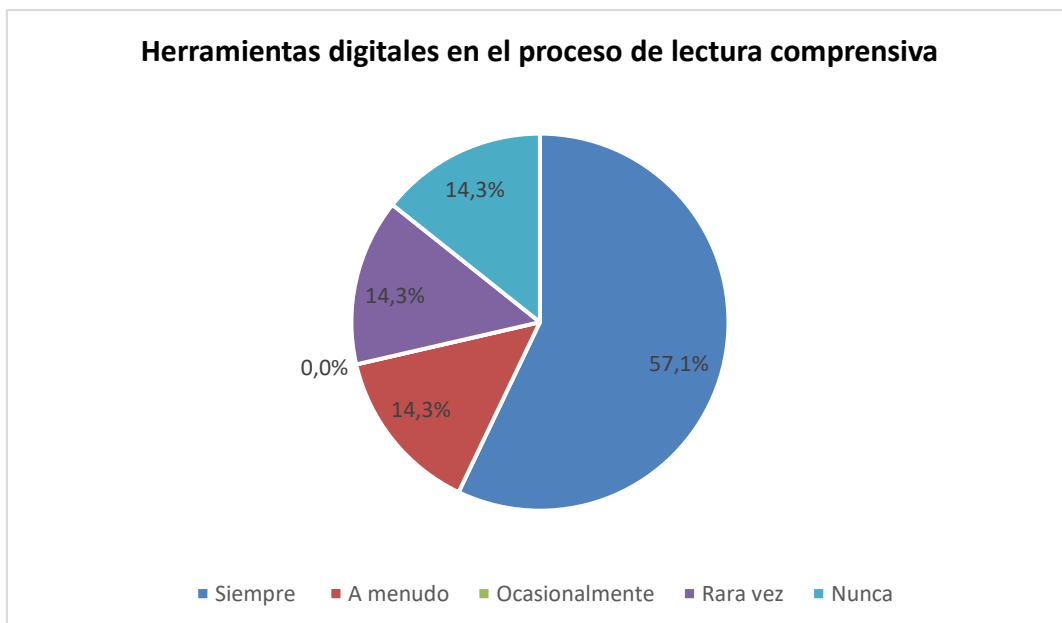
El 57,1% de los estudiantes consultados consideran que rara vez mantienen como hábito la lectura frente a un 42,9% que dijo hacerlo a menudo. Y un 0.0% dio como resultado en siempre y nunca.



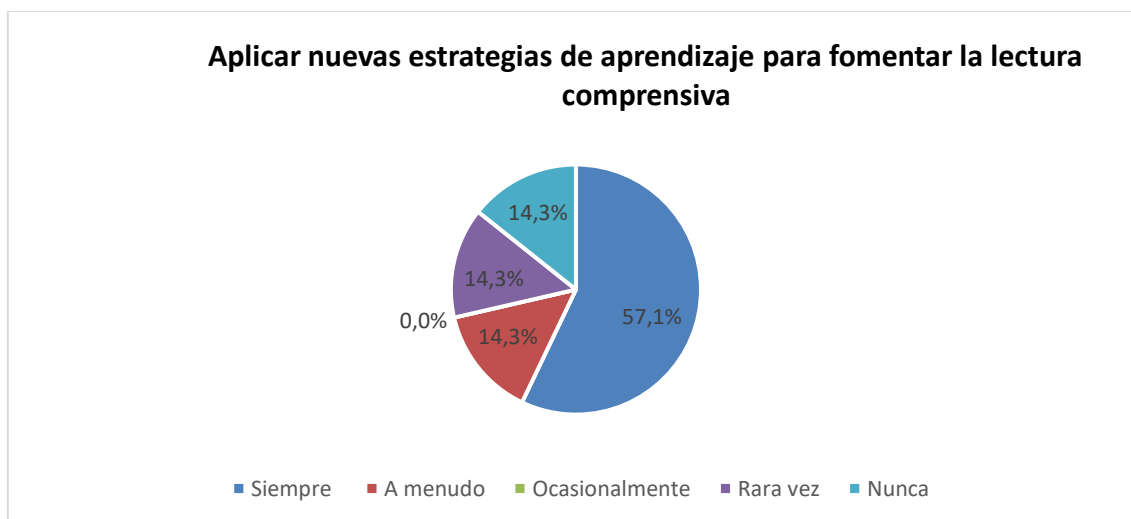
El 57,1% respondió que leer a menudo les ayuda a comprender mejor otras asignaturas y el 14,3% manifestó que, siempre, ocasionalmente y rara vez, leer les ayuda. Y un 0.0% dio como resultado en nunca.



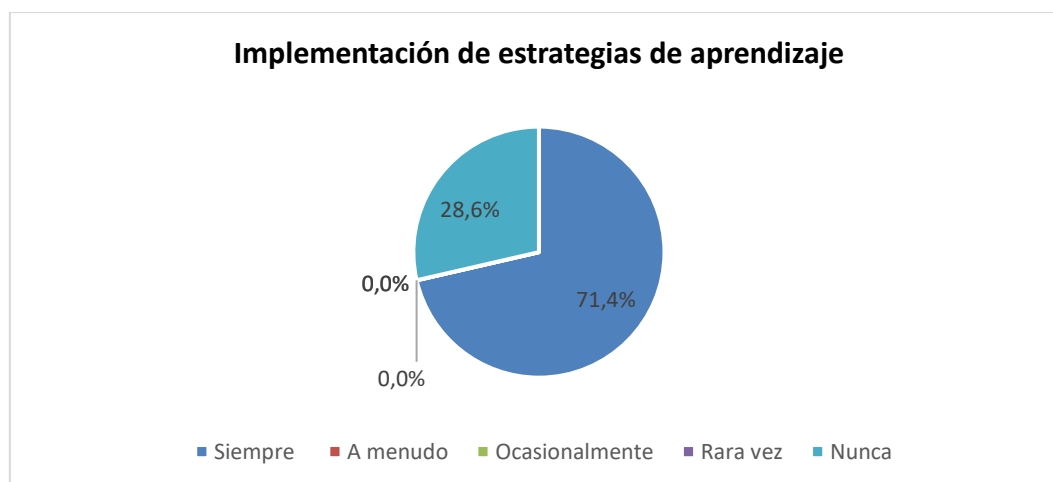
Un 57,1% de los estudiantes consultados consideraron que saber leer comprensivamente a menudo les ayuda a mejorar el rendimiento general; el 28,6% dijo que rara vez y el 14,3% indicó que siempre saber leer les ayuda a mejorar su rendimiento. Y un 0.0% dio como resultado en ocasionalmente y nunca.



El 57,1% de los estudiantes respondieron que siempre le gustaría utilizar herramientas digitales en el aula para el proceso de la lectura comprensiva, otorgando una pauta a considerar para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que un porcentaje bajo del 14,3% de estudiantes considera que a menudo, y el mismo porcentaje que rara vez y nunca les gustaría utilizar herramientas digitales. Y un 0.0% dio como resultado en ocasionalmente.



El 57,1 % del universo de estudiantes, cree necesario que los docentes siempre apliquen nuevas estrategias de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva en sus estudiantes; otro resultado motivador para que los docentes incluyan y apliquen en su proceso de enseñanza nuevas estrategias de aprendizaje que fomenten y mejoren el hábito de la lectura comprensiva en los estudiantes en el aula de clases, un mínimo porcentaje del 14,3% creen necesario que a menudo los docentes apliquen nuevas estrategias de aprendizaje, igual porcentaje cree que rara vez y nunca. Y un 0.0% dio como resultado en ocasionalmente.



El 71,4% de estudiantes manifestó que siempre colaboraría con la institución en la implementación de estrategias de aprendizaje con el apoyo de herramientas digitales para el fomento de la lectura comprensiva para un mejor desenvolvimiento en el aula de clases y un 28,6% dijo que nunca colaboraría en la mencionada implementación de estrategias. Y un 0.0% dio como resultado en a menudo, ocasionalmente y rara vez.

Discusión

Para (Stynze Gómez & Velásquez Vallecillo, 2020) en el estudio: Lectura fragmentada: una estrategia de aprendizaje en la era digital: “El hábito de la lectura no es algo que surge mágicamente, sino que conlleva un proceso de ejercitación diaria que debe ser un trabajo conjunto entre sistema educativo. Cabe mencionar, que esta responsabilidad recae en mayor grado al sistema educativo con estudiantes que han crecido en contextos donde el capital intelectual y cultural es bajo o nulo”.

Estamos en la era digital en completo auge y el ámbito educativo no está exento de cambios para ir paralelamente con las innovaciones a las que estamos expuestos; por lo tanto la lectura como estrategia de aprendizaje en esta era constituye una prioridad y para fomentarla como docentes debemos proveer los recursos necesarios para enseñar a aprender la comprensión lectora, promoviendo el acercamiento de los estudiantes a los textos con propósitos determinados que les permitan no sólo entenderlos sino también analizarlos, interpretarlos y construir sus propias ideas en relación a los conocimientos previos que posee.

Un estudio, con respecto a la lectura comprensiva, realizado por (Peña Matamoros, 2019) manifiesta que: “la población de estudiantes con dificultades en el dominio de las habilidades de lectura comprensiva aumenta cada año, descubriendo un bajo rendimiento en el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes de edad promedio de 11 a 12 años; esto da como resultado un deficiente rendimiento académico”.

Estos resultados y los del presente estudio son el fundamento para la implementación de nuevas formas de aplicar la lectura comprensiva, que van específicamente desde la motivación a los estudiantes para que lean, la selección adecuada de textos, activación de los conocimientos previos, intercambio de expectativas e ideas sobre los textos leídos hasta la búsqueda de información relacionada a los mismos para luego ser contrastada con la propia experiencia de los estudiantes, quienes discernirán el significado comunicativo que obtienen del texto.

Según el estudio realizado por (Gómez y otros, 2021), en cuanto a las herramientas digitales, manifiestan que estas favorecen al desarrollo de habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje”. Al respecto (Suarez & Colaboradores, 2015) indican que “La necesidad de fomentar las habilidades de lectoescritura origina diferentes estrategias, entre ellas la integración de las TIC en el diseño de ambientes de aprendizaje” (p. 10) Asimismo, (Ballestas, 2015) asevera que son mediadoras para el desarrollo de las destrezas de lectoescritura. Por lo expuesto, las TIC pueden emplearse didácticamente en los salones de clases. Con una misma visión, (Suarez, 2015) aseguran que mediante los recursos y herramientas digitales es factible estimular y motivar el aprendizaje.

La sociedad del conocimiento actual, particularmente en los estudiantes, demandan de formas innovadoras de enseñanzas por parte de los docentes, de los cuales ya no esperan procesos tradicionales, sino más bien están atentos y esperan algo nuevo y diferente a la hora de aprender, que los motive a fortalecer sus conocimientos.

El uso de herramientas digitales en el aula no se limita a la mera utilización del recurso como tal, sino que debe ser aprovechado de una forma pedagógica, con el claro propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes; en consecuencia, es necesario brindar a los docentes de Octavo año Básico, un asesoramiento oportuno, claro y preciso de cuáles son y del cómo utilizar las herramientas digitales disponibles, para aplicarlas en el aula y fomentar la lectura comprensiva en sus estudiantes.

Conclusión

Se denota que en la mayor parte de las interrogantes planteadas del universo de la población estudiada se concluye que tanto los estudiantes como los docentes requieren de un proceso de cambio, de innovación en cuanto a la aplicación y práctica de estrategias de aprendizaje que promuevan en principio el acercamiento y la motivación del estudiante lector hacia el texto sea físico o digital, luego que los docentes provean de los recursos necesarios para llevar la práctica lectora de la ocasionalidad a la permanencia logrando así una mayor comprensión del significado del contenido que se lee, mejorando las habilidades comunicativas con el entorno de aprendizaje y construyendo sus propias conclusiones y nuevos conocimientos.

Se presenta una oportunidad para la comunidad educativa tendiente a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con contenidos de lecturas transmitidos a través de herramientas digitales actuales y de fácil acceso, que generen el interés de los estudiantes por utilizarlas para alcanzar

los conocimientos y destrezas requeridos según su nivel de estudios y finalmente fomenten y mejoren el hábito de la lectura comprensiva que les servirá para todos los ámbitos de estudios. Por ello se plantea la necesidad de la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje como parte del proceso curricular de cara a encontrar alternativas de solución a la problemática encontrada sobre la lectura comprensiva.

Referencias bibliográficas

Benítez, M. G., Barajas, J. I. y Hernández, I. N. (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(3), 71-87. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no3/contenido-benitezbh.html>

Gómez, H. O. S., & Vallecillo, E. D. L. Á. V. (2021). Lectura fragmentada: una estrategia de aprendizaje en la era digital. *Revista Torreón Universitario*, 10(27), 26-36.

Hernández, R., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Revista Scielo*,

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200014.

Jerez, O., Hasbún, B., & Rittershausen, S. (2015). *El diseño de Syllabus En La Educación Superior: Una Propuesta Metodológica*. Santiago: Ediciones Universidad de Chile.

López Gutiérrez, C., Sánchez Salmerón, F., Espejo Garcés, T., & Stuart Rivero, A. (2022). Análisis de satisfacción en estrategias metodológicas en relación a los ambientes de aprendizaje. Edited by: D. A.A. Scientific Section Martos (Spain) , 200-211

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64321/80553-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-262179-1-10-20200526.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Mejía-Madrid, G. (2019). Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. Obtenido de Modelo de un portafolio docente universitario utilizando una plataforma de sistema de gestión de aprendizaje: <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/EDU2020/paper/view/11634>

Montero, L. (2018). La profesión docente en la sociedad del conocimiento. Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. *RED: Revista de Educación a distancia*, 1-22. <https://revistas.um.es/red/article/view/321481/225611>.



Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de ciencias de la educación. Universidad Nacional de la Plata, 1-17. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf.

Nava Bedolla, J. (2017). La esencia del conocimiento. El problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa. Revista Ride, 1-33. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.289>.

Peña, J. J. (2019). Las tic's en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Solarte, N., & Alduhar, H. (2018). Lectura comprensiva, desde la recreación colaborativa de fábulas con recursos educativos abiertos, REA.

Mujica-Sequera, R. M. (2021). Clasificación de las Herramientas Digitales en la Tecnoeducación. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 1(1), 71-85.

Galvis, Á. W. S., Perilla, M. C. C., & Morales, D. L. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. Folios, (26), 27-38.

Gonzales, Castro (2011) Revista gestión, competitividad innovación. Politécnico de la Costa Atlántica, Claustro Santa Bernardita, Barranquilla, Colombia (p. 152).

Villa-Castro, T. M., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. CIENCIAMATRIA, 6(1), 485-511.

Vivanco, G. E. A. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. Revista Boletín Redipe, 7(1), 86-94.

Tierno, B. (2003). Las mejores técnicas de estudio. Temas de Hoy, Madrid, España.

Zambrana Moral, Patricia. (2008). Actas del II Congreso de Innovación Docente en Ciencias Jurídicas: Hacia el Espacio Europeo de Educación Superior, Metodología de la enseñanza de la Historia del Derecho ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Málaga, España.