



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2785>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón
Sígsig parroquia Ludo*

*Application of active methodologies in rural institutions of the canton
Sígsig Ludo parish*

*Aplicação de metodologias ativas em instituições rurais do cantão
Paróquia de Sígsig Ludo*

María Concepción Quito-Bernal ^I
maría.quito.20@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9127-6018>

Nancy Marcela Cárdenas-Cordero ^{II}
ncardenasc@ucacue.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0002-6250-6504>

Correspondencia: maría.quito.20@est.ucacue.edu.ec

***Recibido:** 28 de marzo del 2022 ***Aceptado:** 30 de abril de 2022 * **Publicado:** 26 de mayo de 2022

- I. Licenciada en Gestión Social, Estudiante de la Maestría en Educación mención Educación Intercultural de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura, Magister en Literatura infantil y juvenil, Docente de la Maestría en Educación mención Educación Intercultural de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo

Resumen

Las metodologías activas son la estrategia para generar estudiantes, críticos, reflexivos, con visión al futuro y respuesta para su comunidad, el objetivo de investigación es describir la aplicación de metodologías activas en las aulas en instituciones rurales de la parroquia Ludo, para la recolección de información se utilizó la metodología no experimental, se aplicó de manera transversal, una investigación de campo, con métodos y técnicas cualitativa y cuantitativa, el instrumento que se aplicó fue una encuesta a los docentes que trabajan en las instituciones de la parroquia, al analizar los resultados de la encuesta aplicada se observa que un alto porcentaje de docente conocen parcialmente la amplia gama de metodologías activas que existen, siendo este un limitante para que lo apliquen al momento de planificar y aplicar en las aulas, este artículo expone algunas teorías de metodologías activas, con propuestas claras para generar aulas innovadoras, interculturales en las IE rurales.

Palabras clave: Metodologías activas; Aulas innovadoras; Docentes; Rurales; Pedagogía.

Abstract

Active methodologies are the strategy to generate students, critical, reflective, with a vision to the future and response for their community, the objective of research is to describe the application of active methodologies in the classrooms in rural institutions of the Ludo parish, for the collection of information, the non-experimental methodology was used, a field investigation was applied in a transversal way, with qualitative and quantitative methods and techniques, the instrument that was applied was a survey of the teachers who work in the institutions of the parish, when analyzing the results of the applied survey it is observed that a high percentage of teachers partially know the wide range of active methodologies that exist, this being a limitation for them to apply it when planning and applying it in the classrooms, this article exposes some theories of active methodologies, with clear proposals to generate innovative, intercultural classrooms in rural EIs.

Keywords: Active methodologies; Innovative classrooms; Teachers; Rural; Pedagogy

Resumo

As metodologias ativas são a estratégia para gerar alunos, críticos, reflexivos, com visão de futuro e resposta para a sua comunidade, o objetivo da investigação é descrever a aplicação de metodologias ativas nas salas de aula em instituições rurais da freguesia do Ludo, para a recolha de informação,

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo

utilizou-se a metodologia não experimental, aplicou-se uma investigação de campo de forma transversal, com métodos e técnicas qualitativas e quantitativas, o instrumento aplicado foi um inquérito aos professores que trabalham nas instituições da freguesia, ao analisar os resultados da pesquisa aplicada observa-se que uma alta percentagem de professores conhece parcialmente a ampla gama de metodologias ativas existentes, sendo isso uma limitação para que possam aplicá-la ao planejar e aplicar em sala de aula, este artigo expõe algumas teorias de metodologias ativas, com propostas claras para gerar salas de aula inovadoras e interculturais em IEs rurais.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Salas de aula inovadoras; Profesores; Rural; Pedagogia.

Introducción

Las metodologías activas son la estrategia para generar estudiantes, críticos, reflexivos y analíticos con visión al futuro y respuesta para su comunidad, para corroborar con lo antes expuesto, por lineamientos del Ministerio de Educación todos los docentes del área urbano, así como también del área rural debemos realizar planificaciones. Para elaborar las mismas tenemos como base el Currículo Nacional, por la pandemia ajustaron el a Currículo ha Currículo Priorizado, en el que encontramos los contenidos, destrezas, indicadores, criterios de evaluación, que es lo que necesitamos para planificar, Según el Reglamento de la LOEI, Art 44 Atribuciones del director o Rector. Son atribuciones del Rector o director las siguientes: literal 2. Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes.

En este sentido es menester contextualizar algunos conceptos que servirán como premisa de la presente investigación:

Metodologías activas

Según las autoras Vera et al. (2015) la metodología es la ciencia que estudia el método. Proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa ‘método’, y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y traduce ciencia, estudio, tratado’, metodología también se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

Se consideran metodologías activas al “conjunto de métodos, técnicas y estrategias que ponen al alumno de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje, fomentan el trabajo en equipo e

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo

incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición de los contenidos que se imparten en clase; una forma de trabajar que prepara al alumnado para situaciones de la vida real y para su vida profesional.” Aplicación. Para aplicar metodologías activas, el profesorado tiene la oportunidad de ‘personalizar’ el aprendizaje en el aula e involucrar de forma directa al alumnado. En unas, el estudiante alcanza los objetivos académicos mediante la cooperación con el resto del grupo; en otras el alumnado aprende jugando o profundizando de manera individual en los contenidos teóricos.

Aprendizaje Basado Proyectos. De acuerdo con Burgos-Leiva et al. (2021) en su revista, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una forma de enseñanza dirigida a los estudiantes para lograr la autonomía en el aprendizaje, y se base en el constructivismo, haciendo un aprendizaje específico del contexto, en el mismo que los y las alumnas participan activamente en el proceso de aprendizaje, para lograr el objetivo planteado en el proyecto, se da también el intercambio de conocimiento y comprensión.

Flipped Classroom o Aula Invertida. Se considera una práctica educativa que invierte el proceso de enseñanza, aprendizaje, en el cual el alumno es el que dirige la clase el docente suele hacer de facilitador, en esta práctica se le hace conocer las temáticas con anterioridad al estudiante y él se encarga en casa de revisar los contenidos, para esta práctica se manda la mayoría material audiovisual, creados o analizados por el docente, en cambio las tareas se realizan en el aula con la supervisión del docente, la mejor manera de trabajar es realizando grupos pequeños en la clase.

Aprendizaje Basado en Retos. Se le considera un enfoque pedagógico que está relacionado o se involucra activamente con el estudiante en una situación problemática real, ya sea de una situación propia o del entorno, la cual implica poder definir un reto, para implementar la solución. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021) se le puede definir al reto como una actividad, identificando una tarea o alguna situación que implique que el estudiante se proponga o estimule un desafío para realizar.

Aprendizaje Basado en Problemas, según el Ministerio de Educación (2021) es una estrategia pedagógica donde se presenta a los alumnos un problema planteado para que lo resuelva siguiendo los procesos de investigación para que ellos puedan encontrar las posibles soluciones a la situación planteada. Los estudiantes para solucionar el problema tienen que conseguir por su cuenta los contenidos y aprendizajes que requiere cada asignatura, deben ser capaces de hacer un diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, poder identificar lo que saben y lo que necesitan saber, estar en

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo

capacidad de dejar a lado su individualidad y trabajar cooperativamente amas desarrollar habilidades de análisis y poder sintetizar la información, es un reto pero permite construir estudiantes críticos y analíticos.

Aprendizaje Basado en Servicio. Se le considera como una propuesta educativa diseñada para los procesos de aprendizaje en donde se plantea al estudiante la importancia del servicio a la comunidad, con la elaboración de un proyecto bien realizado en el mismo que los estudiantes aprendan a trabajar en necesidades reales del entorno con el propósito de mejorar. En definitiva “el aprendizaje-servicio es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás” (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2021).

Comunidades de aprendizaje: Con esta metodología se busca organizar a los estudiantes para obtener igualdad de resultados, se trata de hacer aulas inclusivas, se trata de hacer un proyecto de transmisión social de un centro educativo.

Puga Peña y Jaramillo Naranjo (2015) mencionan que la educación actual necesita potenciar procesos de construcción del conocimiento, de manera que se consiga seres críticos, solidarios, reflexivos y autónomos, para esto se requiere proponer metodologías activas fundamentadas en aportes de pedagogos constructivistas.

Destacando lo que alude Meléndez et al. (2008) “en la planificación curricular que presenta el docente para el aula, específicamente, se exige una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos, hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector educativo, aplicando tecnología y metodologías activas en la actualidad”.

Como plantea Chong (2017) “los docentes deben ofrecer apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas y crear un clima de confianza que permita conocer aspectos de su vida personal que influyen directa e indirectamente en su desempeño”.

“También se debería señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer su desarrollo integral y, brindarle información académico-administrativa, según sus peticiones o necesidades”. Así que, motivar a los estudiantes, implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización personal, como señala Burgos-Leiva et al.(2021).

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo

Como citan las autoras Maldonado y Rodríguez (2016) Los desafíos que enfrenta la formación docente en la actual sociedad del conocimiento son amplios y complejos en especial, dentro de un contexto caracterizado por la visión de aspirar a una mejor vida ciudadana y democrática. En este contexto, el Ministerio de Educación en Ecuador (MINEDUC) busca fortalecer políticas para mejorar la calidad y equidad en la educación de manera sostenida en las últimas décadas a nivel del sistema escolar y educación; como asimismo en la formación del profesorado.

Situación sociodemográfica de la parroquia Ludo

Ludo pertenece al Cantón Sígsig, provincia del Azuay, está a 60 km al Sureste del Ciudad Cuenca, se encuentra ubicado al Norte la Parroquia San Bartolomé, al Sur las Parroquias: San José de Raranga y Jima, al Este la Parroquia Cutchil y al Oeste la Parroquia Quingeo, con una superficie de 69,9 km², que representa el 10.9% de la superficie total del cantón. Se dice que Ludo es creada como parroquia Civil de Cuenca por la Junta provincial del Azuay, presidida por Benigno Malo, el 10 de abril de 1863 según consta en el periódico oficial "El nacional", del 6 de mayo de 1863 [3]; por lo tanto, un año antes de que, el 16 de abril de 1864, el Congreso Nacional dictara el decreto sancionado por el Presidente García Moreno, mediante el cual establece en la Parroquia del Sígsig la cabecera del Cantón Gualaquiza, que fue creado el 29 de mayo de 1861; incrementándolo a su patrimonio las parroquias de Ludo y San Bartolomé. El Decreto concretamente dice: "Art. 1. Se agrega al cantón Gualaquiza la parroquia civil de Ludo perteneciente a Cuenca y la de San Bartolomé que corresponde a Gualaceo. Art. 2. Se establece en el Sígsig la cabecera del cantón Gualaquiza Segarra Iñiguez, (2019) Nada afectará a Ludo su calidad de parroquia, ya que existieron varios acontecimientos por la disputa de territorio al no saber si el Sígsig pertenecía a Gualaceo o a Gualaquiza, pero finalmente, hubo otros decretos intermedios y ligeros, hasta que Sígsig consigue la designación definitiva de cantón el 13 de septiembre de 1939, al independizarse del cantón Gualaquiza, que en la actualidad forma parte de la provincia oriental de Morona Santiago. Desde su fundación civil, o quizá mucho antes, con la presencia de los Padres de la Orden Dominicana, Ludo se puso bajo el patrocinio del San Luis Beltrán y de la Santísima Virgen de la Natividad. En cuanto a su cultura se caracteriza por ser una parroquia muy religiosa en las 19 comunidades cada quien tiene su patrono y celebran sus fiestas religiosas, rescatando las tradiciones festejan a lo grande los carnavales con la elección del taita y mama carnaval. Su principal actividad económica es el tejido de sombrero de paja toquilla, además la Parroquia Ludo se caracteriza por ser un terreno seco, debido a la escasez de lluvia, sin embargo, produce plantas frutales, durazno, manzana, capulí. En cuanto a la producción agrícola siembran,

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sísgig parroquia Ludo

maíz, frejol, haba, papas, etc. Actualmente en la comunidad de Sérrag se dedica a la cría de ganado vacuno para la producción de leche.

Salud, en la parroquia existe un Centro de Salud en el Centro de la Parroquia y en la comunidad de Loma larga se encuentra los consultorios del Seguro Campesino, a más de tener consultorios realizan visitas domiciliarias en las diferentes comunidades del Ludo. Educación en la Parroquia Ludo cuenta con 1 unidad educativa ubicado en el centro parroquial, 1 colegio a distancia que oferta desde octavo hasta 3ro de bachillerato en la comunidad de Cahzapugro, 1 Escuela que oferta Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad de Tucto y 2 escuelas que ofertan Educación General Básica de Inicial a Décimo en las comunidades de Buena Vista y Sérrag y las 6 que ofertan Educación básica de 2do a 7mo en las diferentes comunidades. Según los datos estadísticos del INEC en el año 2010 el analfabetismo es del 20,82%.

En base a los antecedentes mencionados y dada la necesidad de solventar los procesos educativos en la parroquia Ludo, la presente investigación tiene como objetivo describir la aplicación de metodologías activas en las aulas en instituciones rurales de la parroquia Ludo cantón Sísgig provincia del Azuay, para a través del establecimiento de su utilización o no, brindar alternativas que propendan una educación de calidad y calidez en las instituciones educativas rurales.

Metodología

La investigación es de tipo no experimental, descriptiva, de campo, de cohorte transversal y con un enfoque epistemológico mixto, puesto que se recolectó los datos a través de una encuesta a los docentes de la parroquia.

La recolección y el análisis de datos para responder a la investigación están basada en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, partiendo desde el conocimiento extenso de una generalidad, para próximamente deducir el comportamiento adoptado de una particularidad individual.

El universo de estudio para la investigación de campo son los 30 docentes de las 11 Instituciones Educativas de la parroquia Ludo, para la obtención de información se realizó: una encuesta para recolectar información que nos aporten los docentes de las instituciones rurales de la parroquia Ludo. El instrumento versa y se elabora en base a los ejes temáticos trasversales de la investigación, el cuestionario consta de 13 variables y posee una fiabilidad Alfa de Cronbach de 0,807.

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sísgis parroquia Ludo

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el software SPSS y la aplicación de una estadística descriptiva.

Resultados

Al realizar el análisis de parametricidad de datos con la prueba Shapiro Wilk se determina que todos los datos son paramétricos, a continuación el detalle de los principales hallazgos:

Tabla 1 Conocimiento de metodologías activas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	4	13,3	13,3	13,3
	Suficiente	7	23,3	23,3	36,7
	Parcialmente	11	36,7	36,7	73,3
	Un poco	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se observa que el 36,7% de docentes de la parroquia Ludo conocen de las metodologías activas parcialmente y un 13,33 % de docentes de la misma parroquia conocen mucho sobre metodologías activas, demostrando que la mayoría de docentes tienen un conocimiento parcial sobre metodologías activas, dando lugar a que se pueda realizar capacitaciones sobre metodologías activas para los docentes a nivel de la parroquia.

Tabla 2 Aplicación de metodologías activas en el aula de clase de IE rurales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy frecuente	4	13,3	13,3	13,3
	Frecuente	17	56,7	56,7	70,0
	Ocasionalmente	5	16,7	16,7	86,7
	Rara vez	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se observa que un 56,7% de docentes han aplicado metodologías activas en el aula de clase frecuentemente y coinciden en un 13,3% los docentes que aplican muy frecuente y los que aplican rara vez, se puede considerar que los docentes de la parroquia más del 50% aplican metodologías activas en el aula de clases, según lo analizado sumado el porcentaje de ocasionalmente

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sísgis parroquia Ludo

y rara vez dan un porcentaje de 30% se podría recomendar que en la planificación implementen una de las metodologías activas que sea de su dominio para que lo implementen o desarrollen en el aula de clases.

Tabla 3 Incidencia de metodología activas en el rendimiento académico en IE rurales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	12	40,0	40,0	40,0
	De acuerdo	16	53,3	53,3	93,3
	Indeciso	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según lo observado en la tabla 3 se puede considerar que solo un 6,7% de docentes responden que la opción indecisos al momento de responder, por lo que se puede decir que para ellos no está muy clara la incidencia de la metodología con el rendimiento académico de los estudiantes, dado que en la actualidad es importante el vínculo que debe existir entre la aplicación de metodología y el rendimiento académico se podrá implementar la aplicación de metodología con un enfoque intercultural.

Tabla 4 Tabla de contingencia conocimiento de metodologías activas y aplicación de metodologías activas en aula de clase de IE rurales

		Aplicación de metodologías activas en aula de clase de IE Rurales				Total
		Rara vez	Ocasionalmente	Frecuente	Muy frecuente	
Conocimientos de metodologías activas.	Un poco	3	0	5	0	8
	Parcialmente	0	4	6	1	11
	Suficiente	0	1	5	1	7
	Mucho	1	0	1	2	4
Total		4	5	17	4	30

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,184 ^a	9	0,046
Razón de verosimilitudes	19,254	9	0,023
Asociación lineal por lineal	2,905	1	0,088
N de casos válidos	30		

a. 15 casillas (93,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,53.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa que exista una asociación o dependencia entre las dos variables, por lo que se diría que los docentes que trabajan en la parroquia Ludo conocen de metodologías activas, pero

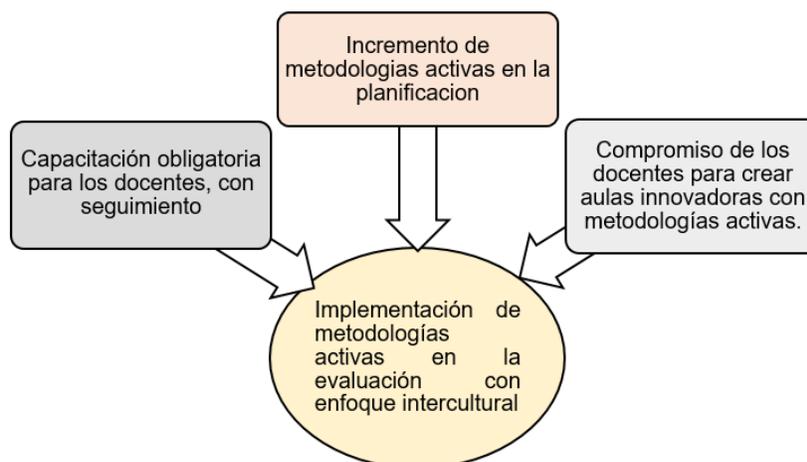
Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo

parcialmente aplican esas metodologías en las aulas de clase, dado que en la actualidad es importante la innovación de metodologías e implementación de estrategias metodológicas, se podría recomendar que se establezca el compromiso de los docentes por innovar sus conocimientos.

Propuesta

Este artículo tiene como objetivo describir la aplicación de metodologías activas en las aulas en instituciones rurales de la parroquia Ludo, por medio de una encuesta para lograr un rendimiento académico óptimo de los estudiantes en las instituciones educativas rurales.

Figura 1. Propuestas para la implementación de metodologías activas (aulas innovadoras).



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 1 para que se de la aplicación de metodologías activas se debe, realizar capacitaciones obligatorias con su respectivo seguimiento a los docentes sobre metodologías activas a nivel de la parroquia, se puede mencionar que los docentes tienen la oportunidad de seguir las capacitaciones que ofrece el ministerio de educación sobre diferentes temas entre ellos metodologías activas en la plataforma mecapacito, la misma que al ser opcional y voluntaria no ha tenido la oportuna acogida por parte de los docentes del Ministerio Educación.

Otra de las propuestas que se observa en el gráfico, se debería implementar en la planificación una de las metodologías activas que sean de su dominio para que lo implementen o desarrollen en el aula

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sísgig parroquia Ludo

de clases, generando de esta forma estudiantes creativos, críticos, solidarios, emprendedores, capaces de ser respuesta para la sociedad del mañana.

Siguiendo la explicación del gráfico 1, se plantea establecer estrategias que comprometan a los docentes por innovar sus conocimientos, despojarse de paradigmas ambiguos y desafiarse a aprender y desaprender, aplicando el dialogo de saberes, con un enfoque desde la epistemología del Sur.

Para concluir el análisis del grafico 1, la propuesta es poder implementar la aplicación de metodología con un enfoque intercultural al momento de evaluar a los discentes, con metodologías y técnicas en la didáctica de evaluación poli lógica, donde el docente sea el mediador del conocimiento de una metodología de estudio y trabajo apropiado. Al realizar el análisis se establece que existe un vínculo entre la aplicación de metodología y el rendimiento académico.

Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos se observó que la mayoría de docentes que trabajan en la parroquia Ludo no aplican metodologías activas con frecuencia en sus aulas de clase, siendo la primera razón por que no conocen muchas metodologías activas a pesar que el Ministerio de educación oferta cursos mediante la plataforma Mecapacito, las que al no ser obligatorias no son consideradas como necesarias para los docentes, por otra parte la existencia de desinterés (conformismo) por parte de los docentes en innovar sus conocimientos y mantenerse con el paradigma de negarse a desaprender y mantenerse con una educación tradicional, a pesar que de que existe una amplia gama de metodologías activas fáciles de ponerlas en práctica en las aulas de las instituciones rurales, se puede aplicar las metodologías, del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Filipo Classroom, Comunidades de aprendizaje, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Juegos, en donde al aplicar una metodología activa se pueda evidenciar la actividad de cada uno de los estudiantes en el transcurso de la experiencia del aprendizaje, que aporten y realicen de forma eficaz el trabajo en equipo, es importante mencionar que al estar de nuevo con la educación presencial la actividad en las comunicaciones es relevante para lograr colaboración entre e los estudiantes.

Para que se pueda aplicar metodologías activas en todas las instituciones rurales se tiene que realizar un cambio en la forma de ejecución de esta experiencia práctica en las metodologías, implica un cambio a metodologías activas que permitan una participación muy activa de los y las estudiantes con una constante supervisión y retroalimentación del docente. Las metodologías propuestas orientan a los docentes y son un motor para que desarrollen actividades los estudiantes apoyando permanente

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sísgis parroquia Ludo

mente al reconocimiento constante del conocimiento adquirido, por lo que dicho conocimiento se evidencia en los estudiantes, logrando mejorar los resultados respecto de la metodología convencional.

Con la aplicación de metodologías activas se espera que los alumnos y las alumnas de las instituciones rurales de la parroquia Ludo obtengan una educación de calidad y calidez.

Referencias

1. Burgos-Leiva, C. A., Rementeria-Piñones, J. A., Espinoza-Oyarzún, J. C., & Rodríguez-García, A. B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos aplicados en la asignatura de materiales de construcción [Applied project-based learning in a construction materials course]. *Formacion Universitaria*, 14(2), 105–112. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000200105>
2. Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico [Factors that affect academic performance]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108.
3. De Educación, C. (n.d.). *Junta de Castilla y León Colaborativo [Junta de Castilla y León Collaborative]*.
4. Maldonado-Fuentes, A. C., & Rodríguez-Alveal, F. E. (2016). Innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Un estudio de casos con la enseñanza justo a tiempo y la instrucción entre pares [Innovation in teaching-learning processes: A case study with just-in-time teaching and peer instruction]. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.14>
5. Meléndez, M., Gómez, V., Luis, J. (2008). La Planificación Curricular En El Aula. Un Modelo De Enseñanza Por Competencias [Curriculum Planning in the Classroom. A Model of Teaching by Competencies]. *Laurus*, 14(26), 367–392.
6. Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2021). *Currículo – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
7. Puga Peña, L. A., & Jaramillo Naranjo, L. M. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático [Active methodology in the construction of mathematical knowledge]. *Sophía*, 1(19), 291. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.14>
8. Segarra Iñiguez, G. (2019). *Ludo en el siglo XIX [Ludo in the 19th century]*. Op Cit.
9. Vera, P., Gabriela, M., Botello, O., Pérez, S., & Rebeca, K. (2015). Aplicación de la

Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo

metodología de la investigación para identificar las emociones[Application of research methodology to identify emotions]. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(11).

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).