

La vida en la ruralidad sur patagónica. Una aproximación reflexiva desde la perspectiva del análisis institucional y otros enfoques¹.

Life in rural southern Patagonia. A reflective approach from the perspective of institutional analysis and other approaches.

Maira A. Martínez; Marta S. Reinoso, Sergio D. Ramírez
mmartinez@uarg.unpa.edu.ar, mreinoso@uarg.unpa.edu.ar, sramirez@uarg.unpa.edu.ar

Unidad Académica Río Gallegos – Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Av. Gregores y Piloto Lero Rivera – Río Gallegos – Santa Cruz - Argentina

Recibido: 11/07/2021. Aceptado: 03/10/2022

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo presentar los avances realizados en el análisis de temas que atraviesan la vida cotidiana de integrantes de una pequeña comunidad rural en Patagonia sur; como producto de las actividades realizadas en el marco del Plan de Formación de la Beca de Iniciación a la Investigación otorgada por la UNPA. Dicho Plan significó la adscripción al Proyecto de Investigación “Análisis de las Instituciones y de las Prácticas Sociales en el mundo de la vida rural en Patagonia Austral” (29/A481), radicado en el IEC de la UARG. A tal fin, se utilizaron los datos construidos a partir de la información obtenida en el estudio exploratorio realizado en el Departamento Lago Argentino de la provincia de Santa Cruz, en el segundo cuatrimestre de 2021; con el propósito de obtener información sobre la vida cotidiana de la comunidad rural de esa zona. En este sentido, se pretende realizar un aporte a la reflexión crítica sobre algunas características de la vida cotidiana que contribuya a la comprensión del mundo rural en la Patagonia austral desde un enfoque institucional.

Como primeros avances se logró precisar y reajustar la propuesta preliminar de categorías; además de profundizar temas centrales para el cumplimiento de los objetivos del PI, los cuales son: historia del poblamiento en Santa Cruz, dinámica demográfica del ámbito rural en Argentina y Santa Cruz, perspectivas teóricas que sustentan el análisis, metodología utilizada y resultados obtenidos hasta aquí.

La incorporación al equipo de investigación se realizó como estudiante avanzada de la Licenciatura en Trabajo Social de la UARG. Por tal motivo, se consideró importante desde la mirada disciplinar del Trabajo Social reflexionar respecto de algunas condiciones que caracterizan la vida cotidiana de estas comunidades en el presente y aportar a la construcción de una base de datos confiable en función de futuras intervenciones. Cabe consignar que los estudios sobre la ruralidad sur patagónica constituyen un área de vacancia en el Trabajo Social.

Palabras claves: Comunidad Rural; Vida Cotidiana; Prácticas Sociales; Trabajo Social.

¹ ICT elaborado en el marco de la beca de iniciación a la investigación UNPA-Secretaría de Ciencia y Técnica. Instituto Educación y Ciudadanía UARG.

ABSTRACT

The article aims to present the progress made in the analysis of issues that cross the daily lives of members of a small rural community in southern Patagonia; as a product of the activities carried out within the framework of the Training Plan of the Research Initiation Scholarship granted by the UNPA. This Plan meant the affiliation to the Research Project "Analysis of Institutions and Social Practices in the world of rural life in Southern Patagonia" (29/A481), based in the IEC of the UARG. To this end, the data constructed from the information obtained in the exploratory study carried out in the Lago Argentino Department of the province of Santa Cruz, in the second quarter of 2021, was used; with the purpose of obtaining information about the daily life of the rural community of that area. In this sense, it is intended to make a contribution to critical reflection on some characteristics of daily life that contribute to the understanding of the rural world in southern Patagonia from an institutional approach.

As first advances, it was possible to specify and readjust the preliminary proposal of categories; In addition to delving into central issues for the fulfillment of the PI objectives, which are: history of settlement in Santa Cruz, demographic dynamics of the rural area in Argentina and Santa Cruz, theoretical perspectives that support the analysis, methodology used and results obtained so far.

The incorporation to the research team was carried out as an advanced student of the Bachelor of Social Work of the UARG. For this reason, it was considered important from the disciplinary perspective of Social Work to reflect on some conditions that characterize the daily life of these communities in the present and contribute to the construction of a reliable database based on future interventions. It should be noted that studies on southern Patagonian rurality constitute an area of vacancy in Social Work.

Keywords: Rural Community; Daily life; Social Practices; Social work.

INTRODUCCIÓN

El análisis que se expone en el presente artículo surge del trabajo realizado durante el período marzo-diciembre del año 2021 como estudiante becaria de investigación, en el marco de la Beca de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Grado y Pregrado de la UNPA, establecida por ORD-138-CS-UNPA. La beca se vincula al PI denominado "Análisis de las Instituciones y de las Prácticas Sociales del mundo de la vida rural en Patagonia Austral" (29/A481) bajo Dirección de la Prof. Dra. Marta S. Reinoso y Codirección del Prof. Mg. Sergio D. Ramírez.

Breve Reseña del Proyecto de Investigación

En el marco del PI arriba mencionado, el estudio exploratorio que sirve de base al ICT tuvo como propósito comprender y construir conocimiento sobre el mundo de la vida rural en Patagonia Austral, sus actores y sus prácticas, a partir de la caracterización que realizan los sujetos protagonistas en sus testimonios, con el objetivo de profundizar el conocimiento de la vida cotidiana en el campo: la *dinámica* y la *dramática*.

Para ello, se definió como campo de referencia empírico la comunidad rural de la zona sur de la Provincia de Santa Cruz, Dpto. Lago Argentino² delimitado en esta instancia al



relevamiento de información de las prácticas en un evento social importante para la comunidad rural como espacio-tiempo articulador de roles, actividades, representaciones e imaginarios. Se suma a ello el material obtenido en diálogos con referentes de la ruralidad santacruceña. El marco de referencia teórico está constituido por la concurrencia de los Enfoques Institucionales, la Psicología Social, el Trabajo Social, entre otros.

El evento al que hago referencia en el párrafo anterior es la Expo Rural, la cual se realizó en la localidad de El Calafate los días 20 y 21 de noviembre del año 2021. La Expo Rural constituye un acontecimiento/evento que reúne anualmente a miembros de distintas localizaciones comunitarias y otras zonas rurales de la provincia. Se consideró pertinente realizar un trabajo exploratorio que pudiera servir como estudio de base para la producción de una primera versión de propuestas de categorías, anticipando la posibilidad de realizar preguntas generales a una gran diversidad de actores que constituirían la numerosidad social de ese evento.

El equipo de investigación que integra el proyecto se caracteriza por ser un grupo heterogéneo, compuesto por docentes investigadores y estudiantes avanzados. Une la disciplina del Trabajo Social, la Historia, la Pedagogía, la Psicopedagogía y la Administración, aspecto que propicia la construcción de un espacio abierto al diálogo multidisciplinar sobre aquello que se estudia.

El interés por estudiar el mundo de la vida rural, parte de la concepción de que la dinámica de la vida comunitaria en el campo contiene representaciones y prácticas sociales particulares. Para su conocimiento y comprensión, fue necesario realizar un recorrido histórico que atendiera a las transformaciones políticas, sociales y económicas que operaron a lo largo del tiempo en el país y la región y que determinaron el actual presente de la vida rural patagónica, caracterizado por atravesar un momento con dificultades que tienen una incidencia crítica en la vida de los pobladores rurales y otros actores asociados en cuanto al trabajo y la organización de la vida en general. Es en este sentido, que el equipo se propone realizar un análisis de las instituciones de la comunidad (trabajo, familia, salud, educación, entre otras) a la luz de los *sentidos institucionales* que los atraviesan.

Para abordar al análisis, se partió de la siguiente comprensión de los términos que atraviesan el proyecto:

- *Comunidad* como un espacio de relación y pertenencia, de sentidos compartidos en el cual se construye la noción de un “nosotros”.
- *Prácticas sociales* captadas e interpretadas en proceso, en las cuales los sujetos se relacionan unos con otros e interaccionan, produciendo en esa experiencia determinados objetos y sentidos que pueden ser analizados material y simbólicamente.
- *Lo rural* entendido también como proceso histórico que desde sus inicios se concibe como espacio opuesto a la ciudad y dedicado exclusivamente a las actividades agrícolas, hasta ser considerado desde la perspectiva actual de “nuevas ruralidades” de un modo diferente. Esta última tiene en cuenta también otros factores en el conocimiento y comprensión del espacio, tales como la familia (unidad, composición y ciclo vital) y la existencia de trabajos de tipo no agrícola, actividades culturales, otras.

² El PI de referencia tiene en la zona delimitada para la investigación el Dpto. Güer Aike, el cual no fue incluido en esta instancia pues; los estudios exploratorios y trabajos de campo cuyos datos se analizaron para elaborar el ICT que se presenta solo se habían realizado, hasta ese momento, en el Dpto. Lago Argentino.

El tema que se propone constituye una primera aproximación empírica y analítica que desde nuevas formas de entender lo rural, tiene el propósito de analizar las prácticas sociales de manera integrada, haciendo hincapié en las condiciones, concepciones y representaciones que las sostienen, los significados que las atraviesan y que hacen que los sujetos “habiten” el campo como forma y elección de vida.

1. MARCOS DE REFERENCIA

Marco histórico

Perspectiva historiográfica

El trabajo sobre la historia que se realizó, sigue la perspectiva propuesta por Chesneaux (1985, citado por Reinoso 2013). Para el autor, la historia siempre es una relación activa con el pasado, por lo cual la conexión que se establece con él siempre es a partir de los problemas y necesidades del presente en función de la mirada prospectiva sobre un futuro posible, al que se aspira. Por este motivo, para Chesneaux no se vive del pasado, sino que la visión que se vuelca sobre él puede inspirar su revisión transformadora en el presente o también su defensa.

La relación activa con el pasado implicó, a los fines de este trabajo, un uso selectivo de momentos de la historia del campo sur patagónico. No fue la intención, en esta oportunidad, escribir ni reconstruir la Historia, sino realizar una narración que haga referencia a hechos del pasado que a los fines del presente artículo se consideran significativos para comprender lo que pasa en el presente, poniendo de esta manera la historia al servicio de la comprensión.

El interés en las historias institucionales para Reinoso (2013) no radica únicamente en la búsqueda de las causas que dieron lugar al presente que conocemos, sino que incluye un “esfuerzo por hallar y comprender interdependencias y modos de relación al confrontar analíticamente las lógicas de reconocimiento (lo que vemos en la lectura situacional); con las lógicas de producción (la génesis y el desarrollo evolutivo de los problemas y su relación con preocupaciones actuales)” (p. 108).

La construcción de la ruralidad sur patagónica. Algunos hitos en la historia.

“Sin embargo, si el pasado cuenta, es por lo que significa para nosotros.”
(Reinoso, 2013, p. 108)

Si bien la historia del campo en Argentina nos remonta a la época colonial, a los efectos del estudio se hace referencia a una época muy posterior.

El poblamiento del campo en la Patagonia empieza en forma incipiente recién a fines del s. XIX y su estructuración se da de manera diferente al resto de las zonas del país, dadas las características que presentan las latitudes del sur. De estas particularidades derivan no solo *dinámicas* de la vida comunitaria diferentes, sino también formas de interpretar subjetivamente ese movimiento: la *dramática*. En este sentido, fue necesario hacer el esfuerzo de identificar en la historia las características evolutivas del movimiento, y entonces -en la medida de lo posible- las vivencias de los sujetos protagonistas de ese movimiento³.

³ El concepto de dinámica fue tomado por Freud de la Física, implica el estudio del “movimiento” en el comportamiento como estudio de las fuerzas a las que responden dichos movimientos. Para Bleger, en el campo de la Psicología significa el estudio de “los fenómenos psicológicos en sus transformaciones, evolución y desarrollo como procesos” (1958: p. 73-74). Bleger insiste en una concepción de la conducta

Se puede decir entonces, se habla del campo y del mundo de la vida rural como una construcción social en el cual existen determinadas formas y representaciones sociales. En la medida en que esa construcción evoluciona, también se van definiendo y redefiniendo configuraciones identitarias singulares que no pasan solamente por las tareas relacionadas con la producción agrícola y ganadera, sino por otros aspectos esenciales que hacen a la vida en interacción y a la construcción de vínculos comunitarios.

Breve reseña sobre el proceso de poblamiento en Santa Cruz

Siguiendo a Barbería (2001) el poblamiento del territorio de Santa Cruz comienza alrededor del año 1880 ligado al auge de la ganadería ovina. El inicio del proceso de ocupación de la tierra estuvo relacionado a la expansión del capitalismo como modelo económico, frente a la existente necesidad de incorporar nuevos mercados y acceder a una materia prima a bajo costo, aspecto que permitiría acrecentar los beneficios en las inversiones. El objetivo era claro: aumentar la producción. En ese contexto, dentro de la división internacional del trabajo, Argentina tenía el rol de ser exportadora de productos agrícolas-ganaderos.

Según la autora, el territorio de Santa Cruz se pobló como parte de la política de conquista e incorporación de los territorios nacionales, por razones de soberanía -frente a la presencia chilena en el territorio- y; especialmente, por el interés de expandir la frontera ovina dada la existencia de un contexto propicio para la producción de este tipo de ganado.

De esta manera, el proceso del poblamiento en la provincia estuvo asociado a la ocupación de la tierra y su uso para la ganadería ovina. Para Barbería, se dio de manera definitiva en 1880 al verse favorecido por:

- El contexto de condiciones internacionales para la exportación de lana por demanda de países europeos.
- La importancia del estrecho de Magallanes en lo referido a la comunicación constante con el mercado europeo y al incentivo de la inmigración, frente a las posibilidades de acceso a la tierra y actividades propias de la ganadería ovina.
- La política liberal nacional en un contexto de modernización de la economía y la organización política, junto con la exploración de zonas en ese momento desconocidas, la conquista del desierto, y legislación requerida para su ocupación, la cual fue débil y con total ausencia de apoyo real a los pobladores (Barbería, 2001, p. 51)

Además, menciona una serie de acontecimientos a tener en cuenta para entender el proceso. Uno de ellos es la ocupación de las tierras de las Islas Malvinas a manos de los ingleses en los primeros años de poblamiento del territorio santacruceño. Y, como otro hecho relevante, la evolución del sur de Chile producida a finales del s. XIX y primeros años del s. XX por las incursiones de los pobladores en el territorio de Santa Cruz, con el objetivo de comercializar con nativos tehuelches, búsqueda de oro, caza de lobos marinos y el salvataje de mercaderías de embarcaciones naufragas (Barbería, 2001, p.56).

“introducida y profundamente enfatizada por la dialéctica materialista, como proceso interno, transformador de todas las cosas” es decir, dialéctico. El proceso no solo incluye la historia del fenómeno; involucra fundamentalmente ese movimiento interno inherente a la existencia misma del fenómeno. Esto significa que la comprensión de lo que sucede, de lo observamos en el acontecer grupal, se logra cuando se relaciona con el sentido que el sujeto (individual /colectivo) atribuye a lo vivido, lo vivenciado, la dramática (Ob. Cit.: 87-88). Cobrando valor la significación y multisignificación de los hechos en la experiencia subjetiva, según lo viven, lo interpretan y lo significan los sujetos actores de las situaciones y de los hechos que estudiamos. Bleger, José (1958) *Psicoanálisis y dialéctica materialista*. Buenos Aires. Paidós.

El sur de Chile ocupó un lugar central en la región en esa época. Las necesidades de la provincia referidas a transporte y comercialización estaban cubiertas por la ciudad de Punta Arenas. También comerciales y bancarias que se habían instalado en Santa Cruz fueron sucursales chilenas.

En cuanto a la producción en el territorio, el principal producto en ese entonces era la lana y estuvo destinada a la venta en mercados europeos. El complemento de esta producción lanera fue la carne, que en primera instancia estuvo dirigida a cubrir las necesidades locales con la apertura de industrias frigoríficas, primero en Chile y posteriormente en Santa Cruz, hecho que dio lugar al aumento y diversificación de la producción. A pesar de la existencia de frigoríficos en funcionamiento en Santa Cruz, la mayor parte de los ovinos de la provincia se vendían, en ese entonces, en frigoríficos chilenos.

Respecto de las comunicaciones al inicio de la ocupación, existía primacía de Punta Arenas en el manejo de transporte marítimo en la región. Desde allí se trasladaban pobladores, ovinos y materiales para construcciones en el campo. Abastecía a las estancias y áreas urbanas, y también trasladaba la producción lanera desde los puertos de Santa Cruz a Punta Arenas.

Los grandes empresarios de la época, constituidos en Malvinas y especialmente en el sur de Chile, fueron los protagonistas en la conformación de la región. Invirtieron en los territorios de Tierra del Fuego y Santa Cruz -en ese entonces habitados por indígenas- ya que eran vistos como espacios propicios para la producción ganadera y ovina. También, los consideraban importantes para ampliar los mercados, los negocios comerciales, bancarios y de transporte. Estos empresarios monopolizaron el comercio y el transporte, a través de la Sociedad Anónima Importadora y Exportadora de la Patagonia -con gran cantidad de sucursales en el territorio- y el servicio de comunicación marítima. También brindaron préstamos a los establecimientos ganaderos iniciados después de 1914 y otras importantes sociedades de la época, convirtiéndose en los principales accionistas de frigoríficos del sur chileno.

En gran medida el movimiento que caracterizó la etapa de poblamiento se mantiene hasta mediados del s. XX. Más adelante cuando se incorpore el trabajo con los testimonios, se podrá dar cuenta de que, es probablemente ese movimiento intenso al que hace referencia Marcos Williams⁴, cuando tomando datos del Registro Nacional de Empleadores Rurales, se refiere a los establecimientos ganaderos como “pequeñas ciudades”, hace muchos años atrás. Williams, en el marco del 3° Congreso y 6° Jornadas Nacionales de Psicopedagogía⁵ expresó: “El promedio de gente que había en el campo en esos años, estamos hablando de los años 40, 50, 60 era casi de 44 personas por establecimiento, hoy apenas superamos la persona por establecimiento agropecuario, ahí entra la soledad”. Es justamente esa representación heredada del pasado el mayor impacto, dado que las condiciones antes descritas se han modificado. Actualmente, ya no van ni vienen viajeros y se han cerrado frigoríficos. Esto, podría estar en relación con lo que más adelante vamos a ver respecto del modo en que se representan la actividad y la vida de la ruralidad en el presente.

⁴ Mg. en Administración de Empresas (UNCBS). Docente-investigador de la UNPA. Director del Registro Nacional de Empleadores Rurales y Empleadores RENATRE. Amplia trayectoria en instituciones públicas ligadas al ámbito rural.

⁵ Realizado los días 21, 22 y 23 de noviembre del año 2021.

Una mirada sobre la dinámica demográfica del ámbito rural en Argentina y Santa Cruz

Es pertinente atender a la dinámica demográfica a los fines de situar a la provincia de Santa Cruz dentro de un contexto geográfico más amplio, entendiendo que la provincia tiene con otras localizaciones del país, diferencias y semejanzas.

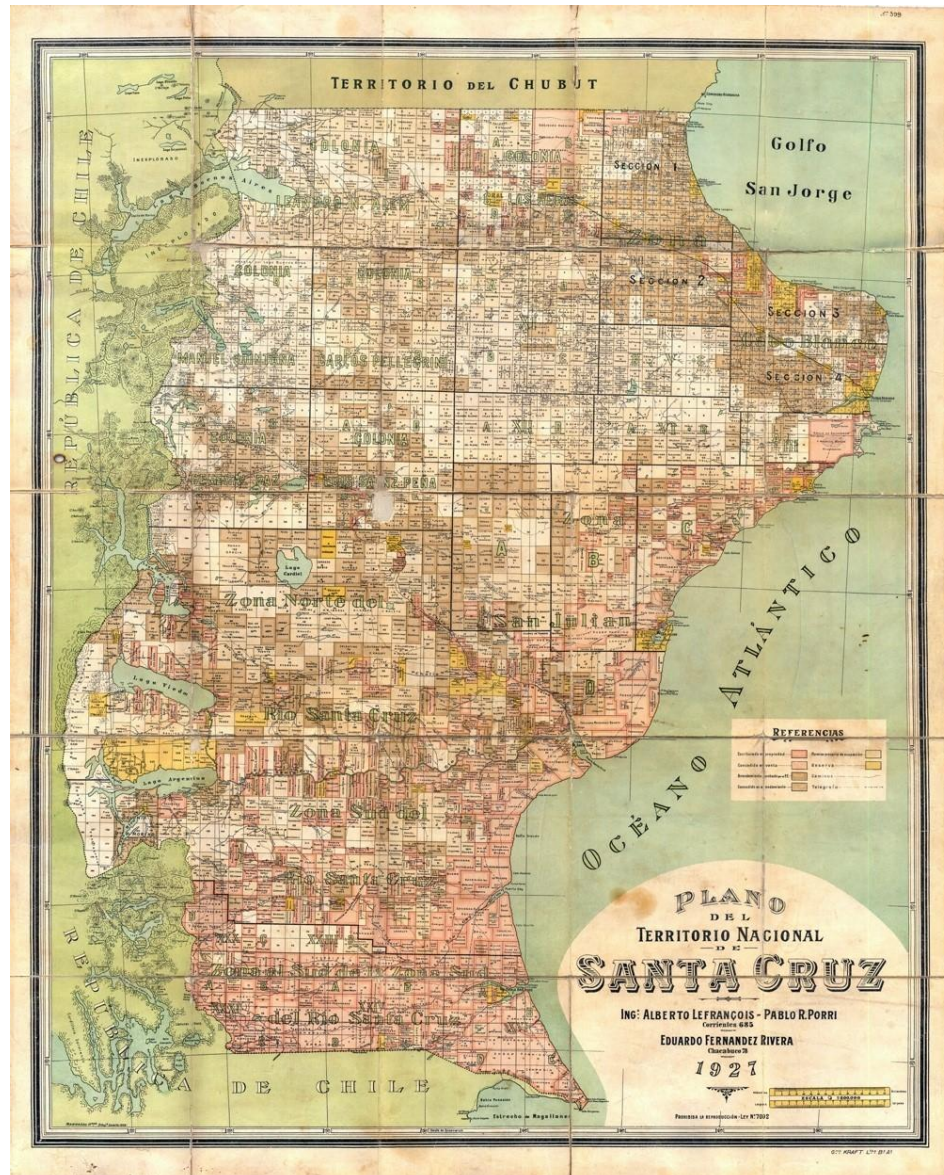


Fig. 1: Plano del territorio. Elaborado por: Ing. Alberto Le Francois-Pablo R. Porri y Eduardo Fernández Rivera (1927). Muestra la totalidad de la superficie del territorio provincial cubierto, distribuido en distintos modos de tenencia de la tierra: 1- Escriturado en propiedad; 2- Concedido en venta; 3- Arrendamiento aprobado por el P.E; 4- Concedido en arrendamiento; 5- Permiso precario de ocupación y 6- Reserva. Gentileza de Lorelí Stettler.

Sili (2019) realiza un valioso aporte sobre la dinámica demográfica argentina. En su análisis refiere al ámbito rural y analiza como este ha sufrido variaciones poblacionales a lo largo del tiempo producto del impacto de diversos factores, partiendo de la base de que Argentina es un país caracterizado por sus desequilibrios demográficos.

La población rural en Argentina experimentó un proceso de crecimiento desde fines del s. XIX hasta mediados del s. XX, periodo al cual el autor denomina “de construcción de la ruralidad”. En este periodo, el campo se vio reverdecido por el aumento en su población. Así lo ilustra el mapa de Santa Cruz del año 1927 donde se puede visualizar la gran cantidad de establecimientos y emprendimientos ganaderos que existían en la provincia en esa época.



Fig. 2: Familia Rural (1930). Fuente: Sociedad Rural Lago Argentino.

Siguiendo al autor, en la 2° mitad del s. XX los factores que hasta entonces habían determinado las variaciones poblacionales se ven modificados frente al impacto de acontecimientos tales como el avance de la industrialización, el crecimiento del transporte automotor, la mejora de la calidad de vida en las zonas urbanas y el desarrollo tecnológico en el sector agropecuario. Estos acontecimientos, según Sili, dieron lugar a nuevas dinámicas demográficas caracterizadas por la progresiva disminución de la población rural paralelamente al crecimiento urbano. De esta manera, se produce un proceso de despoblamiento de los campos que “en la última década fue del 6%” (Sili, 2019, p. 92).

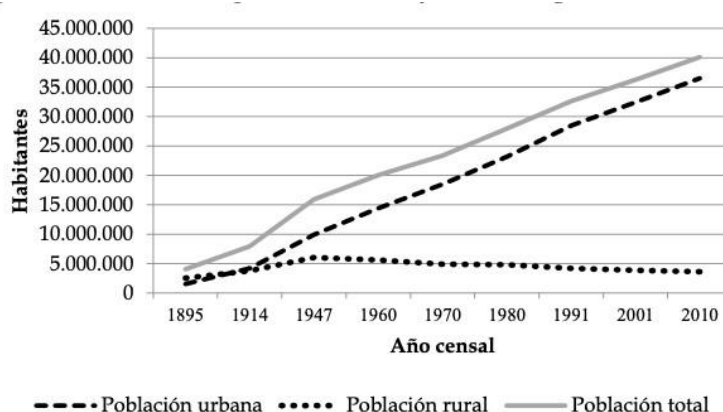


Fig. 3: Evolución de la población urbana y rural en Argentina. Elaborado por: Marcelo E. Sili (2019). Censos nacionales de población años 1895, 1914, 1947, 1969, 1970, 1980, 1991, 2001 y 2010. INDEC.

En el análisis estadístico recopilado por el autor, se muestra evolutivamente el proceso de despoblamiento imperante en el ámbito rural, que en las últimas décadas se ve acelerado.

Estos cambios no son ajenos al campo santacruceño ya que, según lo observado, el proceso de despoblamiento constituye una problemática actual.

Como se mencionó anteriormente, Marcos Williams⁶ refiriéndose a los cambios operados en el campo en los últimos 20 años, relata desde su propia experiencia que hace 20 años cuando se recorría el campo, las estancias eran como “*pequeñas ciudades*”. Expresó que actualmente se ha reducido drásticamente el número de trabajadores y existe gran cantidad de establecimientos ganaderos vacíos: “*En los años 40, 50, 25 mil personas vivían en el campo, hoy si contamos hasta las bases petroleras, no llegamos a 10 [...] En los años 50 Santa Cruz tenía 9 millones de cabezas ovinas, hoy apenas llegamos a las 2 y media*”. Es de esta manera que aparece la imagen de un campo afectado por la disminución de su población y de la actividad productiva.

Por otra parte, para Sili actualmente el país está atravesando por un incipiente “*proceso de renacimiento rural*”, cuyas primeras experiencias aparecieron en Europa y EE.UU como fenómeno de migración de la ciudad a las áreas rurales. En Argentina, este proceso constituye para el autor un fenómeno reciente, a través del cual personas de las urbes se movilizan al campo motivados por diversas razones. Siguiendo su análisis, se trata de personas jubiladas que retornan al campo en busca de tranquilidad que brinda la naturaleza y de jóvenes formados en busca de oportunidades laborales y profesionales. Lo que los guía sería la búsqueda de estilos de vida alternativos a los que propone el mundo urbano, como así también el acceso a servicios para una mejor calidad de vida.



Fig. 4: Fotografía aportada por Celina PejkoVIC (2022). Restaura un antiguo puesto y objetos antiguos, recuperando este espacio en la estancia de familiar

En las distintas situaciones de diálogo entabladas con las personas que concurrieron al evento de la Sociedad Rural Lago Argentino, gran parte de ellos expresó ser una generación (entre 40 y 50 años) en contacto con la vida rural. Celina PejkoVIC, hija, nieta y bisnieta de productores ganaderos, docente investigadora de la UNPA-UARG y miembro del PI es un ejemplo de ello. Para ella el ámbito rural constituye un espacio en el cual ha transcurrido su vida. Del campo tiene los mejores y más cálidos recuerdos, por eso siempre busca la oportunidad para estar allí en cada momento libre.

⁶ Mg. en Administración de Empresas (UNCBS). Docente-investigador de la UNPA. Director del Registro Nacional de Empleadores Rurales y Empleadores RENATRE. Amplia trayectoria en instituciones públicas ligadas al ámbito rural.

Lo expuesto nos permite hablar de la presencia de dos visiones distintas respecto del presente de la vida rural, las cuales también se reflejan en lo manifestado por las personas con las que se ha dialogado y quienes han participado en las actividades efectuadas en el marco del estudio exploratorio. Algunas de ellas refieren a un campo lleno de vida y actividad, que está siendo repoblado por nuevas generaciones. La otra cara de la moneda, muestra una imagen de un campo que está siendo progresivamente deshabitado y que se encuentra atravesado por sentimientos de aislamiento y soledad. Se trata de dos posiciones opuestas que nos ayudan y dan aportes para analizar, más adelante, este tema con la información obtenida en el trabajo en terreno.

Algunos conceptos para el análisis de temas significativos sobre la vida y las dinámicas de funcionamiento en la comunidad rural de Lago Argentino.

Desde la perspectiva que se viene desarrollando, el interés por el cambio y el movimiento cobran relevancia para los análisis, los conceptos de *dinámica* y *dramática*. Se trata de dos conceptos que orientan a captar el movimiento en el contexto en que se está realizando el estudio y, a la vez, indagar el sentido singular de los actores comprometidos le asignan a dicho movimiento.

Bleger (1958) desde los aportes del psicoanálisis define a la *dinámica* como el estudio del movimiento de los cuerpos y las fuerzas a las que estos responden. En los hechos, el concepto dinámico también alude a la “comprensión y estudio de la conducta como proceso, en permanente cambio, desarrollo y transformación...” (p. 73)

Por otro lado la *dramática*, como concepto central que surge de los aportes de la psicología de Freud, refiere según Bleger a la forma en que el movimiento y los hechos son vividos a nivel subjetivo, describiendo, comprendiendo y explicando la conducta de los sujetos ante una determinada situación.

Fernández (1994), siguiendo los aportes del autor, sostiene que el *estudio de la dinámica institucional* consiste en “la descripción del funcionamiento en términos de proceso a lo largo del tiempo o en un corte temporal determinado” (p. 53).

Para interpretar el movimiento institucional, su dinámica y funcionamiento, la autora parte de considerar que:

- ☐ Existen movimientos de integración/consolidación y desintegración/disolución en todos los ámbitos de la vida del sujeto.
- ☐ El sujeto se relaciona racional e irracionalmente con el mundo material y social que lo rodea.
- ☐ Los sujetos, grupos y organizaciones son “cajas de resonancia” de los fenómenos externos que procuran incidir en ellos.

Para comprender el movimiento (en sujetos, grupos, organizaciones y comunidades) corresponde hacer referencia a la noción de *vida cotidiana*. Los sujetos y grupos en el mundo de la ruralidad sur patagónica se movilizan, construyen representaciones, imaginarios, relaciones y vínculos cotidianamente en función de resolver sus necesidades.

La vida cotidiana se presenta como una realidad omnipresente, incuestionable y autoevidente, en tanto que la vivimos desde que nacemos. Es por medio de los procesos de socialización y educación que aprehendemos los conocimientos necesarios para desplegar las relaciones sociales requeridas en cada contexto social y geográfico. En este sentido, el contexto no es un simple escenario, sino que es la base para el desarrollo de una determinada forma de vida cotidiana.

Berger y Luckmann (2001) afirman que la *vida cotidiana* “se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente” (p. 36). Se da como verdadero el conocimiento que se adquiere, ya que se construye por medio de las acciones y se va interpretando al tener contacto con las condiciones naturales en las cuales vivimos y nos desarrollamos. Se trata de un mundo interpretado por los miembros de una comunidad que se basa en las condiciones materiales y simbólicas.

Desde esta perspectiva, comprender la vida cotidiana en el campo sur patagónica según Andrade (2005) en su estudio sobre las prácticas sociales de los productores rurales, afirma que: “[...] cuando el sujeto social analiza la situación, o cuando expresa lo que para él son los factores desencadenantes de la crisis, en nuestro caso, en la explotación ganadera, no lo hace respondiendo a las condiciones materiales presentes, sino a las condiciones aprehendidas en ese relativamente largo proceso de constitución de ese hábitus de productor, de donde obtiene las razones y argumentos para dar sentido a su práctica productiva” (Andrade, 2005, p. 57)

Si el investigador o analista pone atención en estos aspectos y analiza la realidad material y simbólica de los modos de vida de sujetos, grupos y comunidades, puede llegar a desmontar las explicaciones ideológicas que naturalizan las prácticas sociales y así cuestionar lo autoevidente, hasta ese momento incuestionable. Es posible acceder al conocimiento de la vida cotidiana como producto de procesos históricos y culturales por medio de dispositivos adecuados y la crítica reflexiva.

La comunidad, un espacio de protección

Los aportes de Bauman (2001) sobre la comunidad son útiles al momento de analizarlas pequeñas comunidades rurales sur patagónicas dado que poseen algunas características que el autor menciona.

Para Bauman pensar en el concepto de comunidad nos remite rápidamente a sensaciones positivas. La comunidad es un lugar cálido, acogedor y confortable en el que se obtiene refugio y protección de los peligros externos del mundo que nos amenazan constantemente. En ella se respira seguridad, comodidad y confianza. Existe una voluntad mutua, un mismo deseo a alcanzar: el bien común. Por todo esto, estar en comunidad es siempre algo bueno y satisfactorio.

La vida en comunidad implica un entendimiento compartido, entendido como una visión del mundo que es común a todos los miembros. Se trata de un entendimiento natural, “un sentimiento recíproco, vinculante” (p.4), determinado por la voluntad de cada miembro que es única, y es gracias a su existencia que la comunidad puede permanecer unida.

Citando a Redfield, el autor hace mención de tres atributos que posee una comunidad:

1. Es *distintiva*: Da cuenta de una frontera “nosotros-ellos”, de un principio y un fin, respecto de otros grupos humanos.
2. Es *pequeña*: Los miembros se reconocen entre sí como parte, lo cual facilita la comunicación de la comunidad.
3. Es *autosuficiente*: Realiza actividades y está atenta a las necesidades de las personas que la conforman.

En contextos de crisis (Fernández, 1994; Schlemenson, 1998) como el que atravesamos actualmente producto de la globalización, esta noción de colectividad se ve interpelada. Por ello, la concepción de comunidad como espacio de protección toma fuerza. “Hombres y mujeres buscan grupos a los que puedan pertenecer, de forma cierta y para siempre, en un mundo en que todo lo demás cambia y se desplaza, en el que nada es más seguro” (Hobsbawm p.9, citado por Bauman 2001).

RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Materiales y métodos

Se trabajó con un diseño metodológico propio del tipo de investigación cualitativa con enfoque clínico-institucional.

Para Vasilachis de Gialdino (2006) la investigación cualitativa se caracteriza por su esencia reflexiva e interpretativa de la realidad. Es un tipo de investigación que se centra en la práctica social *in situ* al implicar la inmersión del investigador en la vida cotidiana de la realidad que estudia, a los fines de interpretar los fenómenos sociales desde las palabras y perspectivas que son manifestadas por los sujetos que la viven, es decir, desde la visión que ellos tienen sobre sus propios mundos y los significados que les otorgan.

Por lo tanto, involucra una relación dialéctica e interactiva entre el investigador y los sujetos participantes de esa realidad. Por este motivo, siguiendo a la autora, le otorga importancia a la experiencia interna, al lenguaje, los significados y las formas de interacción social: “La investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos, e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar” (p. 33). Ese contexto particular remite a una situación en territorio, que se produce en un determinado espacio-lugar y también en un tiempo.

Las instituciones inciden en la subjetividad incluso en los niveles más profundos. Por este motivo es preciso hacer un trabajo reflexivo e importante para poner en cuestión esos aparatos instituidos.

El enfoque clínico, siguiendo a Souto (2014), es una manera de acercarse a la realidad que se caracteriza por mantener una actitud constante de receptividad y apertura, que facilita la comunicación tanto consciente como inconsciente con los sujetos que se estudian. Se encuentra motivado por la curiosidad, la construcción de sentidos, la contención psíquica y el compromiso ético por el otro. Es por ello que es de interés conocer la historia de los sujetos, su presente y la visión que tienen sobre el futuro.

Los enfoques institucionales posibilitan el acceso a la trama de significados que entretejen las relaciones del sujeto con el mundo, y que permanecen ocultas en el complejo transcurso

de la vida cotidiana: “La mirada de un problema desde un enfoque institucional será una mirada que procura desmontar el conjunto de explicaciones que loubican en un orden natural y se interrogará por sus diversos niveles de significado” (Fernández, 1994, p. 23). Para poder acercarse al objeto de estudio/conocimiento es necesario prestar atención en los puntos de encuentro existentes en los discursos de los diversos actores que participan. Por esta razón, el conocimiento institucional y su organización teórica son siempre resultante de una práctica colectiva.

Se trata de un enfoque cualitativo que remite a una forma particular de hacer investigación. Da lugar a un determinado acercamiento a la realidad que atiende a los significados que encubren las relaciones sociales, al estar ocultos en la dinámica de la vida cotidiana. Permite acceder a las formas en que los sujetos comprenden el mundo que viven, es decir, por el sentido singular que los hechos sociales tienen para ellos y construir sentidos a partir de sus expresiones.

Como se mencionó en la introducción, este artículo surge del análisis de la información obtenida de los primeros trabajos de campo, especialmente del estudio exploratorio realizado en la zona del Dpto. Lago Argentino, en el evento Expo Rural 2021 realizado en la localidad de El Calafate. Este tipo de estudio es para Reinoso (2021) una “investigación de carácter preliminar, una primera aproximación a un tema/problema” (p. 63).

En esta oportunidad, la investigación exploratoria estuvo guiada por la necesidad de obtener información que permitiera construir un informe de base para posteriores trabajos en terreno. Para ello, fue necesario iniciar la búsqueda en fuentes documentales y llevar a cabo un primer contacto con los referentes del lugar donde se iban a concretar las entrevistas, como primer momento de impregnación y acercamiento a la realidad (que no es solo física sino también humana y comunitaria). En el enfoque institucional, ese primer acercamiento es importante porque en la interacción investigador-sujetos participantes se producen fenómenos de transferencia y resonancia. Allí, el investigador entra en sintonía y se implica en la realidad y en los hechos sociales que estudia con el objetivo de poder avanzar hacia su comprensión. En este caso, los hechos sociales estuvieron referidos al mundo de la vida rural en Patagonia Austral.

En relación a lo anterior, se destaca que el trabajo de campo se realizó a partir de diversas aproximaciones que fueron efectuadas en diferentes momentos:

1. Actividades preparatorias de formación teórica y metodológica

El trabajo desarrollado durante la primera parte del año, implicó la formación en metodología de investigación cualitativa con enfoque clínico-institucional, junto con el acercamiento al mundo de la vida rural a partir de la lectura del marco teórico que sustenta el PI. También involucró dos instancias de encuentro del equipo con referentes rurales⁷ para el establecimiento de acuerdos que posteriormente dieron lugar a la inserción en terreno, tarea que se desarrolló en el mes de noviembre del año 2021.

En esta primera etapa también se realizó el relevamiento de material documental tales como instrumentos legales, programas y proyectos, fotos, artículos periodísticos, investigaciones y censos. La sistematización de todo este material permitió la construcción de una primera

⁷ En los intercambios mantenidos con los referentes del campo empírico a estudiar, se pudo obtener la información necesaria para la construcción del dispositivo a utilizar en el trabajo en terreno. En sus testimonios, los actores manifestaron sus visiones y representaciones sobre presente del campo y aquello que era motivo de preocupación para ellos.

visión del proceso evolutivo del campo en estudio y el rol que los actores y grupos jugaron en los distintos momentos de ese proceso.

2. Trabajo en terreno. Campo de referencia empírico. Información obtenida

Luego de la preparación teórico-metodológica, se efectuó el primer trabajo en terreno en el espacio institucional de la Sociedad Rural Lago Argentino, específicamente en la Expo Rural 2021, evento que tuvo lugar los días 20 y 21 de noviembre en la localidad de El Calafate. La Expo Rural involucra anualmente a la comunidad rural y personas afines al campo, tanto de la localidad en la que se realiza como otras que están convocadas como participantes, protagonistas o como espectadores de las actividades que allí se realizan.

Al momento de llegada a las instalaciones del evento de la Sociedad Rural de Lago Argentino, la observación del espacio, distribuidos en sub-equipos compuestos por dos integrantes del PI. Para la realización de los recorridos se utilizó como referente la Guía de Orientación Metodológica para trabajar en 2 momentos.

El Momento 1 de *recorrido abierto* implicó dos instancias que, a su vez, atendían a dos tipos de tareas:

- a. El conocimiento del lugar con “ojos de extranjero”, buscando captar la mayor cantidad de detalles posibles (colores, personas, sus movimientos, expresiones, etc.).
- b. Una vez finalizado el recorrido, cada integrante de manera individual efectuó un registro en su cuaderno de campo utilizando la técnica de hoja a dos columnas. Allí, cada uno identificó: 1) detalles que se recordaban de lo que había sido observado y 2) sentimientos y pensamientos asociados a lo que se había visto, oído y olido.

En el Momento 2, se realizó el recorrido –en el mismo espacio- con registro simultáneo, al estilo etnográfico, pero esta vez tomando notas de los hechos y cuestiones que resultasen llamativas, importantes y significativas. Cada integrante del equipo debió elaborar un “plano de recorrido” teniendo como marco las siguientes pautas:

- a. Mapa general del espacio del evento, donde debía marcar el camino recorrido
- b. Indicar la distribución y uso del espacio según las actividades, con descripción y fotos. Desde la perspectiva del análisis institucional, “tiempo y espacio, en sus dimensiones material y simbólica, son condiciones estructurantes del funcionamiento y constituyen la base sobre la que se producen las interacciones sociales y la vida cotidiana” (Reinoso: Ob. Cit., 2021, p. 10).

Tras las actividades desarrolladas en este momento y habiendo realizado el registro de la observación, se efectuaron las entrevistas breves con la modalidad de diálogo, propuesta por Elsie Rockwell (2009) de manera simultánea y divididos en grupos de dos integrantes. Esta se debía realizar a partir de la elección al azar de personas grupos entre los asistentes al evento, siguiendo como criterio de selección, personas que cumplieran distintos roles en esa situación. Como becaria y miembro del equipo integré unos de esos sub-equipos junto con el Codirector del PI Mg. Sergio Ramírez.

Los datos que se debían obtener de las entrevistas eran los siguientes:

- Edad y nombre
- Si es habitante de la zona o no. De no pertenecer a la zona, preguntar su lugar de procedencia y en caso de ser residente si era nativo.

- Motivo de asistencia al evento y su participación, indagando si también ha participado en otras oportunidades.
- Sobre las instituciones y comunidades rurales, como viven, que hacen, cuales son sus necesidades y su importancia para ellos/as.
- Cambios que operaron en el campo según su percepción, ¿Cómo era antes? ¿Qué es diferente ahora?

Al finalizar el desarrollo de las entrevistas, cada grupo de manera individual debió registrar en el cuaderno de campo los detalles que se recordaban de las entrevistas realizadas, lo que había sucedido y cómo esto había impactado a nivel subjetivo.

Luego de concluir con la participación en el evento, se comenzó con el trabajo sobre los *materiales disponibles y primera aproximación analítica (3)* el cual fue realizado en tres instancias:

- a. Instancia de intercambio sobre las vivencias en el evento: Se realizó en pequeños grupos (con el compañero de equipo en el trabajo en terreno) a partir de los datos obtenidos y las impresiones vividas.
- b. Registro unificado con la información del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en una descripción. Allí se intentó incorporar la totalidad de los datos registrados con el mayor detalle posible.
- c. Producción gráfica del equipo en un plano descriptivo con inclusión de las fotos e ilustraciones realizadas en los diferentes recorridos.

Esta tarea sirvió de base para la confección de la descripción densa que figura en el documento elaborado por la Directora del PI Prof. Dra. Marta Reinoso, que apporto al presente informe.

3. *Reunión general del equipo*

El equipo con posterioridad al estudio exploratorio, se reunió organizado para desarrollar el dispositivo el *grupo de reflexión*, para el análisis de la implicación.

Allí, cada integrante comentó las escenas más significativas vivenciadas en el trabajo en terreno dado que el objetivo era analizar y reflexionar de manera grupal el impacto que había tenido la experiencia en el campo a nivel subjetivo. Cada integrante compartió con el grupo sus reflexiones individuales, haciendo hincapié en las impresiones, sentimientos y aprendizajes obtenidos, ya que este primer acercamiento había conmovido las ideas y representaciones que cada uno tenía del campo previamente. Este momento obligó a pensar el campo y la ruralidad contrastando las ideas previas que se tenían con el material que se había obtenido en terreno.

De la experiencia personal, lo más significativo resultó ser la transmisión intergeneracional de las familias que viven en el campo. Esto se observó particularmente en el "Aparte Campero" como espacio en el cual esta transmisión se realiza. Se trata de una actividad de competición que se lleva a cabo a nivel nacional desde el año 2013 y en la que participan grupos de familias rurales. El Aparte Campero recrea una de las tareas cotidianas con el ganado en las estancias, la cual consiste en apartar tipos de ganado del conjunto. Allí cada equipo compuesto por tres personas debe intentar apartar tres vacas del conjunto (cada vaca posee un número, el elegido para el grupo es el que debe ser apartado) y colocarlas en el corral en el menor tiempo posible.

Se observó que los niños participaban de las corridas de caballos a la par de sus madres, padres y abuelos. Se piensa que en este espacio lúdico, los niños aprehenden la cultura del campo, y esto se visualiza en la vestimenta y en la forma del manejo del caballo y del ganado de los niños a la par de sus adultos. De esta manera se está dando continuidad al legado familiar de las tradiciones rurales. Más adelante cuando se trabaje con los testimonios, se podrá dar cuenta de la importancia que tiene para los actuales habitantes el hecho de que las tradiciones rurales permanezcan en el tiempo y puedan ser reproducidas por las generaciones más jóvenes.



Fig. 5: Aparte Campero (noviembre 2021). Fuente: Sociedad Rural Lago Argentino.

“... hace un ratito partió corriendo porque ahora va a participar en un juego que se llama aparte campero y participan las tres generaciones: el abuelo, mi hijo y la nieta, la chiquitita. Así que le fue a cambiar la camisa, porque todos tienen que tener el mismo color de camisa, de chaleco, de bombacha y de pañuelo” (Z., 60 años).



Fig. 6: Abuela y nietas, espectadoras y participantes del Aparte Campero. Fuente: Elaboración propia.

4. *Sistematización de la información obtenida*

La tarea de sistematización de la información obtenida en terreno se realizó en tres momentos:

- a. Desgrabación de las entrevistas realizadas y síntesis descriptiva.
- b. Selección de temas, testimonios o situaciones significativas.
- c. Categorización.

Cada grupo comenzó con el avance en la sistematización del material a partir de la desgrabación de las entrevistas realizadas. Algunas, dadas las circunstancias y el hecho de que no habían sido pre acordadas, fueron registradas de manera escrita en forma de *notas de campo*.

Con las entrevistas desgrabadas, se procedió al análisis prestando especial atención a las situaciones significativas que habían sido manifestadas por cada entrevistado, seleccionando los aspectos comunes a todos ellos y realizando una primera propuesta de categorías⁸. Estas permitieron efectuar un primer acercamiento de modo interpretativo sobre la vida cotidiana, a partir de los datos obtenidos por la observación y primerísimos testimonios de los actores.

El estudio exploratorio realizado, junto con lo reflexionado en instancias de grupo y el análisis de la propia implicación, permitió al equipo avanzar hacia un primer análisis y reflexión a fin de identificar algunas características de la vida cotidiana en las comunidades rurales sur patagónicas. Este análisis pone en tensión las ideas previas y prejuicios, ya que hace visible cuestiones veladas que antes no habían sido pensadas de manera consciente.

Primeros avances y resultados

Antes de referirnos a los resultados del análisis surgido de la información obtenida en las observaciones y entrevistas realizadas a las personas asistentes a la Expo Rural 2021, cabe efectuar una caracterización de los entrevistados.

Las personas componen el grupo etario comprendido entre los 16 y 60 años. Se trató de una población diversa: varios son residentes de la localidad de El Calafate y otros del interior de la provincia (Río Gallegos, Las Heras, Piedra Buena, otros). Algunos manifestaron ser propietarios de estancias, otros trabajadores rurales, miembros del equipo de coordinación del evento, colaboradores de las actividades y también espectadores.

Se tiene en cuenta que gran parte de los entrevistados ha tenido experiencias ligadas al ámbito rural. Aunque otros no tienen esas experiencias, manifestaron interés expreso en la realización de este tipo de eventos.

De aquellos que manifestaron haber tenido experiencias previas, se desprende que gran parte proviene de generaciones familiares ligadas a la vida rural (abuelos y padres).

Por ejemplo, J.O de 48 años expresó que el trabajo en el campo es una actividad que se viene realizando desde generaciones en su familia: *“Antiguamente mis abuelos trabajaban en el campo. Mi papá toda la vida trabajó en el campo, mis hermanos también. Así que, tenemos de generaciones de campo”* (E. 6, p. 4). J.O, además de ser trabajador rural, también era parte de la comisión organizadora del evento.

⁸ La categorización realizada constituye una primera versión, que permite organizar el material disponible e identificar los temas más importantes en consonancia con el marco teórico del PI. Posteriormente se continuarán construyendo y modificando en la medida que transcurra el tiempo y se realicen nuevos trabajos de campo.

La historia familiar rural también atraviesa a R. de 61 años, miembro de la comisión organizadora: *“Toda la vida. Mis padres y mis abuelos eran parte del campo. Mi abuelo vino, mi padre toda la vida y yo toda la vida [...] Mi abuelo vino en 1900 a los 18 años. Mis padres nacidos en Bs As, criados en el campo. Y yo nacido en Río Gallegos, criado en el campo”* (E. 5, p. 7). Si bien son distintos los lugares de nacimiento manifestados por los entrevistados, la infancia en el campo es el factor común entre los miembros de la familia.

La vida de R., criado en el campo y actualmente habitante del mundo rural, es distinta de C.C de 60 años, quien debió migrar a la ciudad cuando tenía 21 años: *“Me crie en el campo, nací en el campo y hasta los 21 años viví en el campo, éramos productores”* (E.1, p. 1). C.C, al momento de la entrevista, se encontraba a cargo del asado del evento.

En lo manifestado por C.C, y a comparación de J.O y R, se refleja una historia de migración del campo a la ciudad, dado que actualmente no es habitante rural. Esto, se infiere, podría obedecer a diversos factores que impactaron en la vida de las comunidades rurales a lo largo del tiempo. Sobre estos aspectos me referiré más adelante.

Los testimonios presentados dan cuenta de una historia que se presenta como común, tanto para los que residen actualmente en el campo como para los que no. Algunos porque la viven y otros porque la heredaron como historia de sus antepasados. Esto da cuenta de una historia rural compartida, más allá de los tiempos y lugares en los cuales estas relaciones se hayan entablado.

De esta manera, se puede hacer referencia a un mundo rural sur patagónico situado en un marco histórico y social determinado, en el cual se construyen memorias individuales que son al mismo tiempo memorias colectivas. Las memorias compartidas nos permiten hablar de una subjetividad colectiva, ya que se trata de personas que son diferentes entre sí, pero que comparten en el presente un espacio social e histórico específico y también (especialmente) un pasado, ligado a una historia familiar rural. En este sentido, los atraviesan prácticas sociales comunes, formas de ver el mundo, imaginarios y representaciones que se encuentran implícitas y que dan cuenta de las formas en que ellos entienden las experiencias que los atraviesan.

En relación a estas formas heredadas de ver el mundo rural, se visualiza en las entrevistas que la producción constituye un factor importante al momento de pensar al campo: *“Si no existiera el campo, obviamente se le complicaría mucho a la gente de ciudad poder vivir, no hay productos, por eso es importante”* (E.1, p. 1). Esta visión productiva del campo también es compartida por F, de 48 años, quien al momento de definir su vida como habitante rural refiere a las prácticas que se han hecho “siempre”: *“... toda la vida hicimos lo mismo, cuidar hacienda, que se pueda producir”* (E. 4, p.4).

Se trata entonces de grupos generacionales que interpretan y viven su vida teniendo presente la historia familiar, especialmente en lo referido a la producción como aspecto esencial de la vida rural.

F. contrasta la realidad que vive actualmente en el campo con la historia de sus antepasados familiares: *“...antes las estancias eran grandes y se producía. Mi abuelo era el dueño, pero ahora es más chico para la producción. Luego cuando muere, luego los herederos se comienzan a repartir entre los hermanos, entonces van quedando porque van vendiendo, van vendiendo quedan las parcelas más chicas y empiezan a dedicarse al turismo. Y así van quedando con pocos animales”* (E. 4, p. 5). Se observa en el testimonio de F. el proceso de

disminución de establecimientos ganaderos operante a lo largo del tiempo en el campo sur patagónico.

Así también lo ejemplifica el testimonio de I.S sobre las tierras que pertenecían a sus abuelos y de las que hoy su familia ya no posee ni una parte. El contacto con los caballos es el único medio mediante el cual, actualmente, mantiene sus lazos con el campo: *“Lamentablemente no. Porque la estancia XX que es donde están enterrados mis abuelos hoy en día, se vendió. Por el lado de mi papá que es X y que también tenía estancia, también se vendió. Mi abuelo X también tuvo cuadrilla de esquila.... Así que no. Tengo caballos, bueno, eso tengo. Como contacto con la vida de campo, que me parece buenísimo, los caballos.”* (E. 8, p. 17).

Se podría decir que el proceso de despoblamiento que afecta al campo santacruceño tal como lo expresan los entrevistados, estaría ligado a la dificultad de sostener la producción en las estancias. Así lo dice Z., quien adquirió un campo en los años 80, pero de lo que hoy solo le quedan recuerdos: *“Yo estuve 20 años luchando contra molinos de viento [...] estando acá (El Calafate) con 3 trabajos para poder sobrevivir porque el campo tenía pérdidas, se tenían que pagar las cosas de la casa más las cosas del campo. Y bueno, la luchamos 20 años y cuando vimos que no se podía más... creo que envejecimos como 20 años, mucho sacrificio para nada”* (E. 9, p. 18).

En este sentido, se presenta en las entrevistas un punto en común: campos adquiridos por generaciones anteriores que debieron ser vendidos frente a una dificultad existente para su sostenibilidad y estancias pequeñas que hasta el día de hoy funcionan, pero que se vieron disminuidas en tamaño a lo largo de los años.

De esta manera, la dificultad para sostener la producción se presenta como un factor importante al momento de analizar la escasas estancias en funcionamiento en el territorio sur patagónico. Esta situación constituye una preocupación para los pobladores y propietarios de estancias actuales. Obstaculiza sus visiones de futuro y genera en ellos sensación de incertidumbre: *“Si vos agarras una calculadora y decís: este capital que tengo, estoy con lo justo, y si lo vendo podría hacer otra cosa y vivir mejor. Por ahora lo estamos aguantando. Cuánto tiempo más no sé”* (E. 5, p.8).

En la misma línea de análisis, otro aspecto que se refleja en las entrevistas como una de las causas del proceso mencionado es el factor climático. Según los entrevistados, los cambios operados en el clima a lo largo de los últimos años han impactado en las condiciones de los campos, convirtiéndose en un obstáculo en la tarea que emprenden diariamente para sostener la producción. Así lo expresa la hija de A. de 60 años, con su experiencia de vida en la estancia de su familia cerca de la localidad de Río Gallegos: *“Este año es de mucha, mucha sequía. No ha llovido, no ha nevado tampoco casi, que en el invierno a veces nevaba, y bueno, los campos como que se mejoran. Pero este año ha sido un año de muy poca nieve y lluvia. Estamos pasando un momento de muchasequía, pero bueno...”* (E. 13, p. 35)

Pareciera ser que es por la existencia de un clima seco y frío, característico de estas zonas sur patagónicas, que los campos están perdiendo rendimiento. R. con su testimonio nos dice: *“Sí, lamentablemente los campos por cuestiones climáticas están perdiendo rendimiento [...] Y convengamos que un campo chico para una familia tipo no es rentable; o sea, para criar a los hijos y que los hijos se vayan, que uno entregue, y uno se tiene que ir”* (E. 5, p. 8). De esta manera se interpreta que, frente a esta dificultad, proliferaría la necesidad de algunas familias rurales de tener que migrar a las ciudades en búsqueda de mejor calidad de vida, especialmente para los hijos.

Por otro lado, es también debido al impacto del clima que la vida de los habitantes rurales

transcurre entre dos mundos. Al respecto, F dice: *“Yo vivo con mi familia. En el verano estamos juntos, pero en invierno regresan al pueblo por las condiciones del clima y para la escuela de los chicos”* (E.4, p.5). Así mismo refiere su madre, al hablar de la educación de sus nietas teniendo a su hijo como habitante rural (trabajador de estancia): *“Él vive permanente ahí. La familia tiene casa acá, y como tienen que ir al colegio la más grande... bueno, el año que viene van a empezar las dos temprano. Entran a las ocho de la mañana [...] a veces quedan, a veces se van, a veces viene el padre... y la van haciendo, la van llevando como se puede”* (E.9, p. 20)

Las condiciones climáticas empujan y obligan a los habitantes rurales a modificar su dinámica cotidiana familiar, mayormente en invierno. Una de las entrevistadas, nuera de A., hizo referencia a la apertura de estancias con los buenos climas (épocas de mayor actividad) y el cierre de estas a mitad de año cuando el clima se encrucece: *“En realidad en las épocas de trabajo más que nada, y en el verano. Pero después durante el año, en invierno, está en Gallegos, se cierra la casa. En invierno se cierra la casa, cortan el agua y todo, y no se va al campo. Se va a controlar nada más, queda un hombre, un peón cuidando. Pero la casa nuestra se cierra, igual que ellos. Cierra la casa, se corta el agua”* (E. 13, p. 35)

Así también lo dice A.: *“Y sí, estamos en el campo mucha parte del tiempo, porque la época en que más, por lo menos estamos en Gallegos, son los meses que no... lo que son de Mayo a Agosto, que ya se realizaron todos los trabajos en el campo entonces como que uno se va un poco a la ciudad a pasar el invierno sería, ¿no? Pero después sí, estamos mucho en el campo”* (E. 13, p. 33)

Por otro lado, también se pudo dar cuenta de que el clima también genera cambios en la alimentación de las comunidades rurales. Así lo dice D., adolescente de 16 que vive actualmente en la ciudad de El Calafate, pero cuya infancia transcurrió en el campo en la estancia de su familia. *“Si, en el verano tenés ahí lo que cosechan, lechuga, rabanito y todas esas cosas la hacen ahí. Pero después en el invierno tienen que comprar ahí de Gallegos, de Diarco o cualquiera de esos...”* (E. 14, p. 38).



Fig. 7: Estancia “La Serranita” en invierno 2021. Allí se corta el agua por las bajas temperaturas. Gentileza de Celina Pejkoivic.

Se observa entonces que la modalidad de trabajo y alimentación en las estancias del campo sur patagónico se adecúa a las condiciones climáticas, teniendo un impacto en la dinámica cotidiana de las comunidades rurales. Se interpreta que esto ocurre debido a la “simbiosis” que existe en la vida cotidiana de las comunidades rurales: la familia, el trabajo, el ocio y la educación como un conjunto de instituciones que se entremezclan en la vida diaria de las estancias. Marcos Williams, en el marco del 3° Congreso y Jornadas Nacionales de Psicopedagogía, se refirió al campo como “*un lugar donde uno vive y trabaja al mismo tiempo*”. Esto, según él, le otorga a la vida rural un significado particular.

Se mantiene como constante en los testimonios que gran parte de los entrevistados habita la ciudad y va al campo para trabajar y tener contacto con la naturaleza. Un ejemplo de ello es M. de 30 años, quien trabaja en Servicios Públicos en la ciudad de El Calafate, pero destina parte de sus francos y licencias para ir al campo: “*Yo acá trabajo en Servicios Públicos, sector energía. Y nada, me dedico a hacer lo que es energía acá y después salir al campo. Domo, domo caballos igual. Le hacemos a eso. Los ratos libres que tengo después del laburo, me dedico a domar caballos*” (E. 11, p.9)

Se podría hablar de nuevas generaciones que habitan en campo paralelamente a la ciudad, que participan en actividades que son propias de la vida rural y, en este sentido, la elige para pasar sus tiempos libres a pesar de las tareas y obligaciones que impone la vida urbana. Así también lo dice Z, al destacar que sus nietas en sus tiempos libres van al campo con su padre para pasar momentos en naturaleza: “*... los fines de semana, las chicas al campo con él.*” (E. 9, p. 20).

Lo expuesto anteriormente permite hablar de la *vida de campo como una elección* para sus habitantes. En el 3° Congreso y 6° Jornadas Nacionales de Psicopedagogía surgió el debate sobre la vida en el campo y si esta era una elección o una obligación/imposición. Y, en los resultados obtenidos, se observa que es una elección guiada por diferentes motivos.

Algunos entrevistados hicieron referencia al *estilo de vida* como aspecto fundamental que moviliza y motiva el habitar el campo. R al respecto refiere: “*La vida de campo es un estilo de vida. No cualquiera se adapta a vivir en el campo. Es un estilo de vida. Nosotros nos criamos. Hay gente que no lo conoce, lo conoce y le gusta y gente que no soporta más que ir a un campo a comer un asado [...] Para nosotros es un estilo de vida, nos criamos en esto, nos gusta esto, vivimos de esto*” (E. 5, p. 7). Parecería ser que la elección de habitar el campo se encuentra motivada por la historia familiar, como una forma de dar continuidad a una determinada forma de vida, aprehendida mediante experiencias vividas en la crianza e historias relatadas por familiares de generaciones anteriores. Al ser preguntados, los entrevistados hicieron referencia a las tareas que actualmente realizan en su vida cotidiana (trabajador rural, dueño de estancia, comisión organizadora del evento, participante de actividades) como prácticas que fueron realizadas por sus miembros de su familia. En esta línea, el estilo de vida se encontraría ligado a la comunidad, a la vida en comunidad.

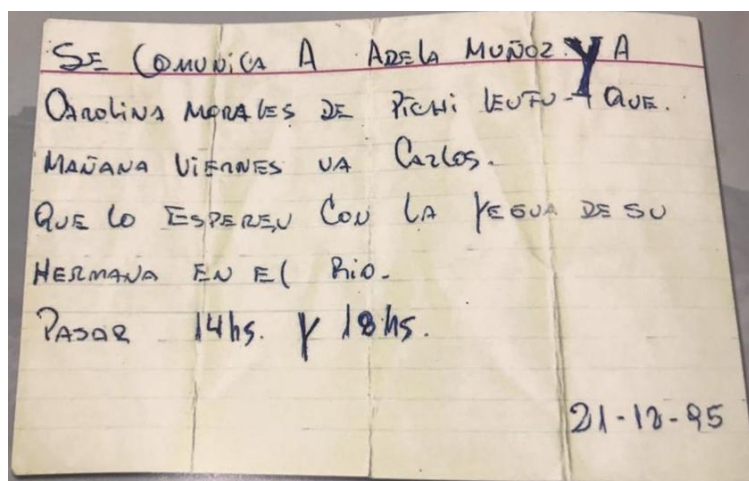
Podemos advertir que este estilo de vida ha sufrido cambios, en tanto que la vida cotidiana de los pobladores actualmente no transcurre solo en el espacio rural y los medios tecnológicos y de transporte que se utilizan han avanzado respecto de lo que era hace muchos años.

Respecto del auge de tecnologías y su impacto en el campo, gran parte de los entrevistados se refirió a las comodidades actuales con las que cuenta el habitante rural, que antes no existían. Así lo manifestó uno de los entrevistados: “*La persona hoy al tener comunicación, al tener DIRECTV, está más informada, está más actualizada, es una persona más culta,*

podemos decirle. No es el hombre de campo encerrado como era antes en el campo permanentemente, yendo en su licencia al pueblo y volviendo y sin contacto con mucha gente.” (E. 5, p. 7).

Así también lo comparte M, de 30 años: “Hoy en día se está poniendo internet, más comodidad para la gente, pantallas solares, bombas de agua, casi hoy en día estás como en una casa en el pueblo. Llegás, ya tenés luz de 12 volteos, a 220; el agua, abrís la canilla y tenés agua, antes la gente tenía que ir a buscar con baldes a los pozos yesas cosas. Hoy en día está más cómodo, mucho mejor” (E. 11, p. 25).

Jorge Piccini, realiza un destacable trabajo fotográfico de hombres y mujeres de campo en la cotidianidad como oyentes de estaciones de radio en las provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut, Sta. Cruz, T. del Fuego y la Antártida Argentina. Establece en su libro un vínculo entre imágenes y mensajes enviados por los pobladores para ser emitidos por la radio, mostrando la belleza de lo cotidiano en las pequeñas comunidades sur patagónicas. La radio constituye un medio de comunicación y de construcción de vínculos, con una antigüedad de más 70 años y que sigue en la actualidad.



Fuente: Mensajes al poblador rural (2021). Por Jorge Piccini.

Se observa que las nuevas tecnologías han impactado en la vida cotidiana de las comunidades rurales de manera positiva, al promover el contacto con otros a pesar de las largas distancias y el acceso a información diversa por medio de otras fuentes de comunicación distintas a la radio. Del aislamiento que vivía el “viejo hombre de campo”, las tecnologías han podido promover su integración de distintas formas.

Pareciera ser que, a pesar del paso del tiempo, de los avances tecnológicos y el impacto de factores macrosociales (económicos, políticos, sociales y culturales) existen rasgos de un estilo de vida característico en las comunidades rurales que logra permanecer. Este estilo de vida está ligado a prácticas sociales específicas, generalmente legadas por antepasados familiares.

Además de la tecnología, uno de los entrevistados refirió a las acciones impulsadas por el Estado para los pobladores rurales y como estas han fortalecido la integración de las comunidades rurales: “Hoy hay cursos de inseminación, cursos de clasificación, cría de nuevas razas. Eso está aglutinando productores que antes no...” (E. 5, p. 8). Pero parecería ser, que a pesar de que las políticas estatales han logrado, a través de programas y proyectos, integrar a la comunidad de productores rurales en diversas actividades, gran parte de la población, en espaciales miembros de familias rurales, no estarían sintiendo un real apoyo por parte del Estado en la atención a sus demandas y urgencias.

De lo expresado anteriormente, se tiene en cuenta que el campo sur patagónico actualmente viene de un tiempo golpeado por las condiciones climáticas y no posee las herramientas necesarias para hacer frente a la producción en un contexto adverso.

En los testimonios de los entrevistados se observa la falta el desarrollo de un modelo de producción sustentable en el ámbito rural que priorice el cuidado del medioambiente, dada la preocupación por la preservación de la naturaleza manifestada por ellos. Así lo expresa una entrevistada al relatar los problemas que viven ella y su esposo en la cotidianidad de la estancia en la que viven: “[...] me parece que si se abriera ciertos programas, por ejemplo nosotros, bah X, hizo una inversión de comprar pantallas solares y baterías, pero nuestra batería ahora se rompió y no dura nada, como que cuando se apaga el sol tenemos que meterle motor y eso entonces si sería un poco más accesible eso podríamos capaz tener luz, no te digo todo el día pero que se yo poder usarla [...] hay un programa por ejemplo estábamos anotados para poner un impresora motor y nunca llego digamos, pero bueno eso estaría bueno me parece con la energía renovable buscarle la vuelta estaría bueno” (E. 2, p. 3).

Se observa de esta manera la falta de desarrollo tecnológico en algunas estancias y la necesidad de sus pobladores de políticas estatales accesibles para poder adquirir las herramientas tecnológicas necesarias basadas en energías renovables para el mejoramiento de la vida en el campo. Así también lo siente otro entrevistado: “El campo necesita por ahí tener un poco más de acompañamiento de las políticas públicas que acerquen herramientas más puntuales de las necesidades que hay en el campo. Por ejemplo, ahora se me ocurre una necesidad que hoy existe que son las energías renovables que hay que integrarlas a la productividad y al desarrollo del campo. Hay que articular mejor esas herramientas para que puedan llegar al productor y a los campos, a las estancias” (E. 6, p. 11)

Se tratan de políticas que existen, pero que no están adecuadas a las demandas reales de los pobladores/trabajadores rurales que presentan actualmente. Los entrevistados se refirieron a un Estado ausente que implementa acciones a corto plazo y que en la realidad concreta no tienen resultados positivos. Se trata de problemas referidos a la falta de herramientas para desarrollar la actividad ganadera, tal y como sucedía en los periodos de auge ganadero tan presente en la historia de los actuales habitantes: “El tema, por ejemplo, de la pérdida que tuvieron en ganado, en falta de herramientas para poder desarrollar la actividad. Ha girado mucho, por eso el campo hoy necesita una apuesta un poco más intensiva para poder regenerar la actividad y volver a reinsertar todo lo que es la producción a otros niveles. A lo que era antiguamente, ha cambiado muchísimo” (E. 6, p. 12) Esta visión también es compartida por C.C: “Y yo creo que el gobierno de turno deberían trabajar en programas más a largo plazo no ir como siempre se hace ahí improvisando creo que debieran hacer sus programas largos que mejoren la vida de campo y la producción obviamente, si se mejora el campo hay más producción se podrían conseguir mejores precios, o sea hay muchas cosas que se podrían cambiar” (E. 1, p. 2)

Frente al Estado ausente en la tarea de producción que emprenden los trabajadores rurales, se podría decir que la vida de campo se tiñe con una impronta de sacrificio, esfuerzo y pasión. Una entrevistada que pasa su vida entre el campo y la ciudad por la vida de su esposo, quien es de campo, menciona que: “No, a mí me gusta, es una vida muy sacrificada, requiere mucho tiempo, dinero, el gobierno obviamente no, en vez de ayudarte siempre te saca, pero requiere mucho esfuerzo y pasión porque si no, no te aguantarías, digamos, los días ahí” (E. 2, p. 3). Este sacrificio y el esfuerzo estaría ligado, por un lado, a las características que asume el trabajo diario en las estancias del sur patagónico dado el clima frío y seco propio de estas zonas, y por otro lado, a la falta de acompañamiento estatal mediante programas

que provean de herramientas que promuevan la producción y que sean accesibles a los productores de la zona.

El esfuerzo, algunos entrevistados, se estaría perdiendo en las nuevas generaciones. Existe como problema actual de las comunidades rurales la falta de recurso humano para trabajar en las estancias: *“Sí vos si vos ves que una vaca no tiene agua yo te voy a cortar la charla y le voy a poner el agua acá, porque es una cosa natural, está al sol y eso es lo que se perdió. Ahí está el gran problema. Que a mí no me corresponde, que no es el horario, que no es mi horario [...] mucha gente piensa que es un trabajo entonces a las 6 de la tarde y si ven una vaca enredada en un alambre ya no lo quieren hacer. Ese concepto es lo que se ha perdido desde nuestros abuelos, que trabajaban incluso en los feriados. Antes no era así” (E. 4, p. 6).*

Esta situación también es compartida por M. al referirse a la falta de recurso humano para trabajar en el campo, sostuvo que es por las tecnologías que algunas costumbres se “están perdiendo”: *“...no se consigue ya gente para trabajar en el campo. Porque... hoy está lo más fácil, la tecnología. Y todos se basan a eso [...] Vos vas a querer contratar a alguien y lo primero que te preguntan es si hay internet. Entendés? Y nada, eso nos está haciendo perder las tradiciones, las cosas nuestras” (E. 11, p. 28).*

Se puede dar cuenta de que la vida rural está atravesando dinámicas críticas en lo referido al trabajo, dada la falta de personas para el trabajar en las explotaciones ganaderas: *“Mi hijo cada vez que necesita alguien tiene que salir a buscar a otro lado. Acá ya no... será que ya están acostumbrados a que tienen trabajo público, que nadie quiere... (E. p. 18).*

Existe en los entrevistados el interés por la preservación de las costumbres campestres, la crítica a los valores adquiridos y heredados por sus antepasados, la molestia por los obstáculos que se presentan en el trabajo diario y la insistencia para sostener la producción en las dificultades.

2. CONCLUSIONES

Se han identificado algunas de las características de la vida cotidiana de las comunidades rurales sur patagónicas, al mismo tiempo que determinados factores macro sociales y ambientales que tienen alto impacto en la vida de la comunidad que habita el territorio en estudio.

El sentido de comunidad posee un lugar privilegiado para quienes se movilizan en el mundo rural. El trabajo realizado sobre la implicación a nivel personal y en las instancias con el equipo del PI, pudo dar cuenta de la existencia de la frontera “nosotros-ellos” en esta comunidad, delimitándose en la vestimenta y en las formas de hablar y de expresarse. Esta frontera supuso ser una resistencia en el trabajo de campo, dado que dificultó el inicio del diálogo en las entrevistas, es decir, la confianza de base para el inicio de la interacción en tanto que los miembros del PI éramos “los extraños” en ese evento.

Así también, se identificaron la existencia de lazos sociales contruidos y sostenidos en el tiempo, dado el clima festivo y la cantidad y tipo de interacciones que se observaron en el encuentro y que fueron corroboradas por los distintos actores en la instancia de entrevista. Ello puso en evidencia la existencia de un “conocimiento recíproco” característico de la pequeña comunidad al que refiere Bauman, que según dan cuenta los testimonios, genera y alimenta la sensación de pertenencia entre sus miembros (existencia de sentidos compartidos).

A partir de lo analizado, se concluye que en la vida cotidiana de las comunidades rurales del campo sur patagónico pueden observarse cambios y continuidades respecto de que era en décadas anteriores. Particularmente, nos referimos al período que va desde los 90' s. XX a la actualidad. Al mismo tiempo, es posible observar un movimiento en la dinámica social que parece estar dando cuenta de un retorno a la vida rural de la generación que ahora tiene entre 40 y 50 años, lideradas por jefes de familias que suman este movimiento a los integrantes de sus grupos familiares. Así es como, aparece ante la mirada de los investigadores y en el significado que los sujetos le atribuyen una valoración de las prácticas rurales, un sentido reconocimiento a la tarea y el esfuerzo de padres y abuelos. Aunque se trata de reconocer la tradición en las prácticas y modos de vida e interacción social y; en simultáneo transformarla para hacer posible su transmisión a las nuevas generaciones. Podemos decir que en este grupo generacional, el pasado parece haberse constituido como *un eje organizador*, con capacidad estructurante y convocante. Es un intento de hacer que la vida pasada reviva. No se trata de una repetición sino de comprender que es un *pasado vivo* en la memoria, en los relatos, en cada testimonio, tanto en los que viven actualmente el campo, como los que regresan a él periódicamente.

El hombre de campo del s. XXI ya no está aislado del mundo, su vida no transcurre únicamente en el ámbito rural y no realiza únicamente tareas de tipo agrícola. Tiene acceso a todo tipo de información, ha mejorado la comunicación por el avance la tecnología comunicacional y del transporte. Las comunidades rurales poseen una dinámica de vida familiar que se adecua a las condiciones del clima, motivo por el cual la vida de algunos, transcurre entre dos mundos (rural y urbano). En varios casos esta doble localización se relaciona con la educación de los hijos de los dueños de estancias, administradores, trabajadores de oficio o calificados. Ello no sucede así con gran parte de los peones y sus familias.

Desde la perspectiva de las “nuevas ruralidades” fue posible dar cuenta de algunas las prácticas sociales en el mundo de la vida rural, al interpretarlas de manera integrada, atendiendo a los significados construidos subjetiva y colectivamente, se avanzó en la comprensión de las razones que motivan a sus habitantes el vivir allí. En esta línea, se concluye que la vida de campo es una elección a pesar de la expansión de las ciudades, que encuentra sus fundamentos en diversos motivos, pero que principalmente se transmite de generación en generación pudiendo permanecer en las nuevas generaciones, quienes la defienden y practican, es decir, como un valor cultural.

En este sentido, atendiendo a la hipótesis planteada al inicio del trabajo respecto al campo como un lugar afectado por la soledad, se descubrieron indicios de que encuentra activo en Patagonia Sur el “proceso de renacimiento rural” pronunciado por Sili. Si bien en la exploración realizada no se identificaron grupos poblacionales que hayan migrado de la ciudad al campo, las personas entrevistadas manifestaron “elegir la vida rural por sobre la vida urbana”. La “generación que retorna al campo”, está tomando muy en serio el legado familiar rural y asume como tarea de significativa importancia y garantía de continuidad la transmisión de las prácticas campestres a las nuevas generaciones, uniendo los eslabones de la cadena generacional, el pasado, el presente y el futuro. Por razón, a pesar de que la falta de trabajadores y recursos humanos para el trabajo en las estancias al que aluden un problema muy preocupante de la comunidad rural actual, el futuro es esperanzado, pues el interés el retorno a la ruralidad de nuevas generaciones pueden cambiar el rumbo de la historia.

Los testimonios de los que habitan el campo y el de otras personas significativas asociados a ellos demandan un Estado con mayor presencia, que atienda a las necesidades de los productores, en lo referido a la producción en las estancias, con medidas que promuevan los medios y herramientas necesarios y que estos sean de fácil acceso. A ello debemos sumar la demanda por mayor accesibilidad a otros servicios y prestaciones públicas tales como salud, educación secundaria, entre otras necesidades insatisfechas.

Desde el Trabajo Social, se podría intervenir en la mediación del Estado con la comunidad rural, desde una perspectiva crítica y emancipadora, cooperando en el diseño y desarrollo de procesos de animación socio-institucional.

3. RECOMENDACIONES

- Generar programas y proyectos destinados a la accesibilidad de herramientas de desarrollo sostenible en la región, para mejorar la producción y, en consecuencia, la calidad de vida de los habitantes rurales.
- Promover la construcción de redes para el estudio y diagnóstico de los problemas relacionados al trabajo, la salud, la educación, el cuidado y preservación del medio ambiente y de los recursos naturales, entre otros.
- Teniendo como base vincular esas redes, crear respuestas alternativas frente a las problemáticas y generar condiciones para experimentar esas alternativas y seleccionar las más adecuadas con miras al desarrollo sostenible de la zona rural.
- Como actividad de transferencia del PI se está aplicando en este momento el dispositivo *Micro-redes para el desarrollo organizacional y comunitario*, en el marco del Proyecto de Vinculación y Transferencia y Extensión “El mundo de la vida rural en Patagonia Austral, dinámicas de funcionamiento en contexto de cambio con incidencia crítica. Estrategias de intervención para el desarrollo socio comunitario”. Acta Acuerdo de Cooperación entre la UARG y las Sociedades Rurales de Lago Argentino y Río Gallegos, con el objetivo de acordar el tipo y alcance de la cooperación recíproca para implementar las diferentes acciones que se desarrollarán como extensión y transferencia de la Investigación 29/A481. Resulta pertinente la inclusión de estudiantes y graduados en Trabajo Social específicamente en el Área Problemáticas Sociales y Desarrollo Socio Comunitario.

4. AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de la Patagonia Austral por permitirme acceder a la beca de investigación, hecho que tuvo un gran significado para mí en lo que respecta a mi formación, al abrirme posibilidades y otras perspectivas para el futuro.

Se agradece a las Presidentas de las Sociedades Rurales del sur provincial, Sra. Ariela Aristizabal (SR Lago Argentino) y a la Lic. Liliana Fernández (SR Río Gallegos)⁹. Se hace extensivo este reconocimiento al Mg. Marcos Williams. Ellos al participar en el 3° Congreso y 2° Jornadas Nacionales de Psicopedagogía brindaron a través de sus testimonios información importante para el adentramiento y conocimiento del campo empírico de la investigación.

⁹ A fines del año 2021, se renovó la Comisión Directiva de la Sociedad Rural Río Gallegos, siendo su actual presidente el Sr. Enrique Jameison.

A los Coordinadores, a todos los integrantes de la comunidad rural del Departamento Lago Argentino y asistentes a la Expo Rural 2021 que al darnos sus testimonios compartieron con el equipo sus historias, experiencias, logros, preocupaciones y anhelos.

A la Directora y Codirector de la Beca, Dra. Marta Reinoso y Mg. Sergio Ramírez por el acompañamiento permanente y la oportunidad de hacer investigación junto a ellos.

A mi familia por el apoyo incondicional y el sostén para llevar a cabo todas las tareas previstas en el Plan de Trabajo de la Beca.

A mi hija Victoria por ser mi motivación para estudiar, aprender y escribir.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRADE, L. (2005). Sociología de la Desertificación. Los productores ovino extensivos de la Patagonia austral. UNPAedita.
- BARBERÍA, E. (2001). Los dueños de la tierra en la Patagonia austral: 1880-1920. UNPAedita.
- BAUMAN, Z. (2003) Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Madrid. Siglo XXI.
- BERGER P. y LUCKMANN. T. (1968). La construcción social de la realidad. Amorrortu editores.
- BLEGER, J. (1958). Psicoanálisis y dialéctica materialista. Estudios sobre la estructura del psicoanálisis. Paidós.
- DE GIALDINO, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa.
- FERNÁNDEZ, L. (1994). El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Paidós.
- FERNÁNDEZ, L. (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Cap. IV. Paidós.
- PICCINI, J. (2021). Mensajes al poblador rural.
- REINOSO, M. (2013). Supervisores. La institución. Organización de las Funciones Supervisoras en el Campo de la Educación. El caso argentino y la provincia de Santa Cruz. UNPAedita.
- REINOSO, M (2021) “Enseñar en los confines. Algunos rasgos que caracterizan las prácticas docentes en Patagonia Sur afectada por la Pandemia COVID 19”. En Silva A. M. (Coord.). *Aportes de los enfoques institucionales para pensar la dinámicas educativas críticas en contexto de pandemia COVID 19*. CABA-BS.AS. Analítys.
- ROCKWELL, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós.
- SILI, E. (2019). La migración de la ciudad a las zonas rurales en Argentina. Una caracterización basada en estudios de caso. Población & sociedad.
<https://doi.org/10.19137/pys-2019-260105>
- SCHLEMENSON, A. (1998) La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción. Cap. VI. Paidós.
- SOUTO, M. (2014). El enfoque clínico y su peculiar planteo de la relación sujeto-objeto en la investigación en ciencias de la educación.