

La Enfermería Escolar y la necesidad de su inserción en la comunidad educativa de la Cuenca Carbonífera

School Nursing and the need for its insertion in the educational community of the Cuenca Carbonífera

Marcos Oyarzún, Nilda Chaura, Omar Arach, Estela Quispe, Karina Elguero, Vanina Villegas, Elsa Vilte, Miguelina Ávila, Celia Ramírez, Valeria Luna
oyarzunmarcos@yahoo.com.ar

Unidad Académica Río Turbio – Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Av. de los Mineros 1246 (9407) - Río Turbio - Santa Cruz - Argentina

Recibido: 02/03/2022. Aceptado: 12/10/2022

RESUMEN

La Enfermería Escolar como especialización con una trayectoria más sólida en los países europeos y mucho menor en el resto del mundo. En Argentina no existe como una figura que es componente de los equipos interdisciplinarios que asisten a los docentes en las escuelas primarias. Si bien hay varios pedidos legislativos para su formalización, aún no se han concretado. Nuestra pretensión se enfocó en conocer el estado de conocimiento y posible inserción de la Enfermera Escolar en las escuelas de la Cuenca Carbonífera, como un factor de prevención y promoción de la salud en los escolares.

Para ello se realizó una investigación de campo principalmente complementada con una recopilación bibliográfica. El tipo de diseño fue de tipo cualitativo. Se abordó la población compuesta por docentes en actividad a través de una muestra de conveniencia para un análisis integral y comparativo con una encuesta definida y que se difundió por internet. Se utilizó también una prueba piloto previa para el mejor abordaje con el instrumento citado.

Los resultados principales brindaron información sobre la importancia con que los docentes particularizan el trabajo de la Enfermería Escolar, el discernimiento de las diversas patologías que tienen los escolares actuales y que debe atenderse en forma adecuada por equipos interdisciplinarios con la actuación de la Enfermera a tiempo completo, la validez y prosecución de los programas de salud vigentes y la posible disminución de la actual tasa de ausentismo.

Es necesaria la implementación de esta figura entre nuestras escuelas, fundado en las expresiones de los docentes, las necesidades de los alumnos y las diversas consecuencias de su trabajo preventivo e innovador. Se abren muchas líneas de investigación especialmente en la parte normativa, protocolar y de trabajo interdisciplinar.

Palabras Claves: Enfermería escolar, Cuenca Carbonífera, Educación para la Salud, Comunidad educativa, prevención y promoción. Percepciones

ABSTRACT

School Nursing as a specialisation with a more solid background in the European countries than in the rest of the world. In Argentina, the school nursing figure is not included in interdisciplinary teams to assist teachers in primary schools. Although there are many requests for legislation to consolidate the school nursing figure, it has not been consolidated yet. We put emphasis on the knowledge society has regarding the figure of School Nurses and on its possible incorporation in the schools of the Cuenca Carbonífera as a means of prevention and promotion of the health of students.

In order to achieve this aim, a field research was mainly carried out together with a comprehensive bibliography research. This research was qualitative. Primary teachers took part in this study through a convenience sample to carry out a comprehensive and comparative analysis, answering an online survey clearly defined which was spread through the Internet. Previously, using the same tool, a pilot project was used to have a better approach.

The first results found in this research gave information about teacher's recognition of the importance of the School Nurses' work, the discernment of the different pathologies that current students have and that must be treated by interdisciplinary teams with the intervention of full-time Nurses and the validity and continuation of current health programmes and the possible decrease of the current absenteeism rate.

The implementation of the figure of the School Nurses in primary schools is necessary based on the primary teachers' appreciations, student's needs and the great variety of advantages offered through their preventive and innovative work. Different possible studies can be designed, especially as regards regulations, protocol and interdisciplinary work.

Keywords: school nursing, Cuenca Carbonífera, health education, educative community, prevention and promotion, perception

INTRODUCCIÓN.

El presente artículo se ocupa de explorar las condiciones y posibilidades de creación del rol de la Enfermería Escolar en la comunidad educativa de las comunidades de Río Turbio y 28 de Noviembre, zona geográfica que también recibe el nombre de Cuenca Carbonífera de la Patagonia Austral, Provincia de Santa Cruz, Argentina. En particular nos centramos en el análisis de las opiniones y percepciones que tienen sobre la Enfermería Escolar, los integrantes de la comunidad educativa, maestros y directivos.

La Cuenca Carbonífera se halla en el extremo sudoeste de la provincia de Santa Cruz, Argentina, en zona limítrofe con Chile. Lleva ese nombre por los mantos de carbón que subyacen al cerro Dorotea y cuya explotación, a partir del 1942, ha constituido la actividad estructurante de la dinámica económica, (siendo la más importante del país por las reservas de carbón que aloja), y demográfica en la región. La población, unas 20.000 personas aproximadamente, está concentrada en las localidades de Río Turbio, 28 de Noviembre, Julia Dufour, Rospentek y Turbio Viejo, y también se encuentra población dispersa en los establecimientos rurales aledaños.

El desarrollo de las prestaciones de la salud hacia la Cuenca Carbonífera siempre fue en crecimiento y ha tomado dimensiones de mucho valor con diversas especializaciones y



equipamientos, incluyendo la faz universitaria. La enfermería en este lugar siempre estuvo presente durante todo el recorrido vital de una persona y de la sociedad que lo alberga. Aborda íntegramente sus necesidades como la prevención y promoción de la salud, realizando actividades asistenciales cuando se precisan y posibles intervenciones futuras. Y por ello es que también se avoca hacia la niñez y adolescencia.

La Enfermería Escolar es una especialización que ha comenzado progresivamente a institucionalizarse en diferentes países del mundo. En los primeros años de vida es la etapa donde se empiezan a adquirir los hábitos de salud más importantes, que acompañan a la salud de la persona durante toda su vida, por esto es muy importante que se implemente la figura del Enfermero en los centros Escolares. Las enfermeras son uno de los profesionales de la salud que genera más confianza en la población general y especialmente en la población escolar.

La figura de la enfermera escolar surge a finales del S. XIX y es en el S. XX cuando comienza a extenderse por EE. UU y Europa. Es durante este siglo cuando se consolida en países europeos como Suecia, Escocia, Francia o Inglaterra.

A nivel internacional, en 1891 en Londres, se hicieron diferentes ensayos con la inserción de enfermeras en las escuelas. Posteriormente, se evaluaron los beneficios que se obtuvieron con la presencia de las enfermeras comunitarias. Al comprobar que estos beneficios fueron muy positivos, se fundó, en 1897, “The London School Nurses Society” que instauró enfermeros a tiempo completo en los centros escolares de Londres (Droun, 1901). Posteriormente, se establecieron sus primeras funciones.

Luego, en 1902, apareció en EEUU, la primera enfermera escolar que se dedicó a la atención de dolencias como los problemas de audición y de aprendizaje. Además, enseñó higiene y prevención. Al cabo de un mes, se consiguió disminuir el ausentismo. Esta intervención fue clave para incorporar la figura de la enfermera escolar en Nueva York. Posteriormente en 1907, la enfermería escolar se consolidó en Escocia y Suecia.

Como antecedente, en 1978, en la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de la Salud de Alma Atta, se asientan las bases para orientar las estrategias a lograr “Salud para todos”. Esto incluye la Educación para la Salud y tiene la finalidad de buscar alianzas entre los Ministerios de Salud y de Educación para impulsar los entornos saludables mediante la promoción y prevención. Por ejemplo, se impulsan acciones principales para mejorar o modificar las conductas que no contribuyen al bienestar.

Nos define Encinar (2015) a la Enfermera Escolar como “*el profesional de enfermería que trabaja diariamente en la escuela para los escolares, profesores y padres contribuyendo a su pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social*”. Rescatamos el elemento de trabajo diario y la amplitud del concepto de salud.

Por otro lado, Montoro y Fernández (2017) referencian que la enfermera en la escuela surge como “*figura capaz de identificar necesidades, proporcionar cuidados, así como constituir un elemento de primer orden en la educación sanitaria de los niños, tanto sanos como con patologías, de sus padres y de toda la comunidad escolar*”. La concepción de los citados autores en cuanto al trabajo preventivo y educativo es muy importante.

Según Martínez-Santos (2019) la Enfermera escolar es aquella profesional que, dentro del ámbito del centro escolar, “*tiene la responsabilidad de proporcionar cuidados al alumnado de*

forma individualizada o coordinada dentro del equipo escolar, de modo directo, integral o individualizado”.

La enfermera escolar, brinda los cuidados de salud necesarios en la comunidad estudiantil y *“posee competencias que acreditan sus conocimientos y habilidades dirigidas a contribuir con el bienestar físico, mental y social de dicha comunidad, desarrollando labores de promoción de la salud y prevención de las enfermedades”*, y con ello se prevee los acontecimientos desfavorables. (Ceballos Mella, 2020)

Mientras que Roldán Montero (2021) define a la enfermería escolar, como *“una práctica especializada de enfermería, que protege y promueve la salud del estudiante, facilita el desarrollo óptimo y promueve el éxito académico, abogan por una atención de calidad centrada en el estudiante”* y suma a esto que *“colaboran para diseñar sistemas que permitan que las personas y las comunidades desarrollen todo su potencial”*.

Los autores destacan el trabajo institucional interdisciplinario de la enfermera escolar. Entendemos entonces que es aquella profesional que, dentro del ámbito escolar, tiene la responsabilidad de proporcionar cuidados al alumnado de forma individualizada o coordinada dentro del equipo escolar, de modo directo, integral o individualizada y que queda sujeta a la estructura organizacional de la institución.

A su vez y ampliando esta mirada en tanto a las funciones principales, nos dicen Guerrero Callejas et al. (2021) que nos encontramos con un *“agente indispensable ya que busca innovar en la forma de enseñar sobre la salud y detectar de forma temprana algunos problemas que afecten la salud de los estudiantes”*.

La Enfermería ha estado sometida a una constante evolución tanto en el campo asistencial como a lo que en ciencia se refiere a nivel internacional. En nuestro país, es escasa la inserción de la figura de la enfermera escolar, su participación se reduce a intervenciones esporádicas, poniendo énfasis en la promoción y prevención de la salud.

Dichas intervenciones suceden en forma muy particular en determinados lugares, pero aún no logra el nivel local que merece. Esta situación se muestra necesaria pero no abordada desde lo institucional, no permite la identificación, seguimiento y control de la salud de los alumnos. Por ello, lo que se necesita es que la Enfermera Escolar se inserte e integre en la comunidad educativa; para lo cual, se debe organizar todo el organigrama en las escuelas primarias.

Por otra parte, el perfil profesional de los docentes que están frente a los alumnos y su gran compromiso de trabajo, y sus competencias laborales necesarias para actuar en situaciones de emergencia no son suficientes, *“de ahí que es necesario incluir en las escuelas a la enfermera escolar, no solo para ayudar en la emergencia, sino también para educar al cuerpo de profesionales y administrativos a estar preparados frente a los casos de urgencia”*, nos argumenta Ceballos et al. (2020).

De esta manera, la Enfermera Escolar podría cumplir realmente su función de continuidad y seguimiento del alumno. Además, el sentido de pertenencia juega un rol primordial en el compromiso y objetivos a cumplir en la función y en las actividades, por parte de los enfermeros, demostrando ante la comunidad que la institución escolar, tiene una apertura global en cuanto a las necesidades de los alumnos.

Frente a escenarios complejos y cambiantes como lo es, la salud del educando, debemos pensar en nuevas estructuras, por ello, la inserción del profesional enfermero puede garantizar la colaboración activa, seguimiento y educación para la salud en el ámbito escolar.

En este trabajo exploramos las opiniones de docentes y directivos de la comunidad educativa en torno al conocimiento que tienen del rol de la enfermería escolar, así como de las posibilidades y expectativas en torno a su implementación en la cuenca carbonífera.

Así mismo, nos interesó indagar sobre el conocimiento acerca de la presencia de enfermedades crónicas en los alumnos y la valoración que hacen de las actividades de promoción y prevención de la salud en el ámbito escolar. Incluimos en esto la incorporación de contenidos sobre cuidado y promoción de la salud en la currícula, así como la implementación de determinados programas específicos actualmente en curso.

Con ello buscamos identificar aspectos “problemáticos”, a seguir trabajando en diálogo con los miembros de la comunidad educativa, en torno al cuidado de la salud y el rol positivo que la Enfermería Escolar podría jugar en los establecimientos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La comunidad educativa en la que centramos nuestro análisis estuvo conformada por nueve escuelas de nivel primario, pertenecientes a la Cuenca Carbonífera. Dichos establecimientos se encuentran distribuidos en las localidades de 28 de noviembre, Río Turbio, Julia Dufour y Rospentek ubicadas en la Provincia de Santa Cruz, Argentina.

En relación al Sistema de Salud de la cuenca está constituido actualmente por dos Hospitales¹, tres Centros Integradores Comunitarios², y un Centro de Salud³.

En lo que respecta al diseño se ha realizado con un enfoque cuantitativo y un estudio retrospectivo, mediante una encuesta digital confeccionado en Google Forms, con preguntas cerradas; teniendo en cuenta el presente contexto de pandemia, se utilizaron las redes sociales para su distribución. En cuanto a la población de análisis, se constituyó por todos los docentes de nivel primario de los diferentes colegios públicos y privados de la Cuenca Carbonífera. La cantidad de dicha población ascendió a 130 docentes. Seguidamente la muestra se definió por conveniencia a la cantidad de 60 participantes, quienes respondieron al instrumento de recolección de datos en un ciento por ciento.

Como criterio de inclusión se consideró ser docente activo entre 25 y 50 años de edad con una antigüedad de no menos de 3 años en el ejercicio de la profesión, a los efectos de asegurar experiencia y gestión de la información que respalda sus respuestas.

El instrumento de medición y la técnica de recolección de datos se llevó adelante en dos etapas. La primera fue la revisión del material bibliográfico desde enero del 2020, hasta octubre del mismo año, acoplando los mismos en una base de datos para ser cruzados y analizados por el

¹ Hospital José Alberto Sánchez de Río Turbio y Hospital San Lucas de 28 de Noviembre.

² C.I.C. Padre Mugica, Río Turbio, C.I.C. Delia DiDonna de Ortiz en 28 de Noviembre y C.I.C. Julia Dufour.

³ Hielos Continentales en Río Turbio

grupo de investigadores. La segunda parte consistió en la elaboración y distribución de una encuesta analítica digitalizada, la misma fue enviada mediante un enlace a través de las redes sociales.

El instrumento tuvo un período de consolidación a través de una prueba piloto a los fines de identificar fortalezas y limitaciones, como también sesgos subjetivos del estudio. A tales efectos se redactó una encuesta con preguntas cerradas que se distribuyeron entre 6 (seis) docentes de nivel primario de las localidades de Río Turbio y 28 de Noviembre. Se obtuvieron una serie de aportes importantes en cuanto a la redacción de las preguntas y el alcances de las mismas, las contribuciones se volcaron luego, al formato definitivo de la encuesta.

En cuanto a las diferentes consideraciones éticas, se aseguró en todo momento del proceso de trabajo, el respeto a las personas y toda la información recabada para el trabajo de investigación. Se establecieron mecanismos que garantizan la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados obtenidos acerca de la inserción de la Enfermera Escolar en las Instituciones Escolares de nivel primario de la Cuenca Carbonífera. Es importante aclarar que la denominación enfermera escolar abarca al ejercicio profesional binaria y no binaria, que su utilización solo se debe a fines de redacción y no de exclusión.

Inicialmente se consultó sobre la presencia de la Enfermería Escolar en el ámbito educativo de la Cuenca Carbonífera. De acuerdo al análisis efectuado, la mayoría de los encuestados (96%) consideran que la presencia de la enfermera escolar en la institución tiene el carácter y definición de importante.

Esto significa que la muestra analizada tiene un conocimiento previo de la figura del profesional de enfermería en las escuelas, dado que habitualmente contempla a aquellas profesionales que asisten a las instituciones escolares a través de los programas sanitarios programados.

Sin embargo, el 6% de los encuestados no están de acuerdo o les es indiferente. Si bien este porcentaje es mínimo, puede mostrar aspectos que adquieren importancia como, por ejemplo, el desconocimiento de las funciones de la enfermera escolar, la falta de información o desinterés con respecto al estado de salud de los alumnos, la relación de la salud con el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros.

Seguidamente se indaga con respecto al conocimiento de los antecedentes del profesional en otros países, teniendo en cuenta que la historia de la enfermera escolar comienza en Londres a finales del siglo XIX.

Lamentablemente de acuerdo a los resultados de la encuesta, existe un alto desconocimiento de dichos antecedentes marcado por un 66% en relación a un 34 % que afirma tener conocimiento previo al respecto, lo cual se refleja en la pregunta sobre si tienen conocimiento acerca de los antecedentes de la enfermera escolar en otros países.

En tercer lugar, se preguntó si cree que el tiempo de trabajo del profesional en enfermería debería ser completo, en este sentido podemos hacer referencia al estudio de Baisch, Lundeen

y Murphy, donde analizan las evidencias sobre el valor que tiene la enfermera escolar y se compara la percepción que tienen los directores y docentes acerca del tiempo dedicado a temas relacionados con la salud antes y después de que se contratará una enfermera escolar.

Este estudio subraya el apoyo de directores, profesores y del personal administrativo a la inclusión de la enfermera escolar como personal de la escuela, incluso los padres estuvieron dispuestos a pagar matrículas más elevadas para contar con el profesional enfermero a tiempo completo.

Se puede apreciar en la figura 1 que el 82 % de los encuestados afirmó que la presencia de un profesional enfermero debería ser a tiempo completo, mientras que un 14% manifestó desinterés al tiempo de permanencia que podría deberse a cuestiones administrativas del cual no tienen injerencia, mientras que el 4% consideró que no debería serlo.

Al sumar los dos últimos porcentajes mencionados obtenemos un 18% que puede estar relacionado con el mismo porcentaje de docentes que no consideran importante la permanencia de la enfermera escolar en el ámbito educativo y a su vez con los que no tienen conocimiento sobre los antecedentes de la enfermera escolar en otros países.

3-¿Cree que el trabajo que realiza la enfermera escolar, debería ser a tiempo completo?

50 respuestas

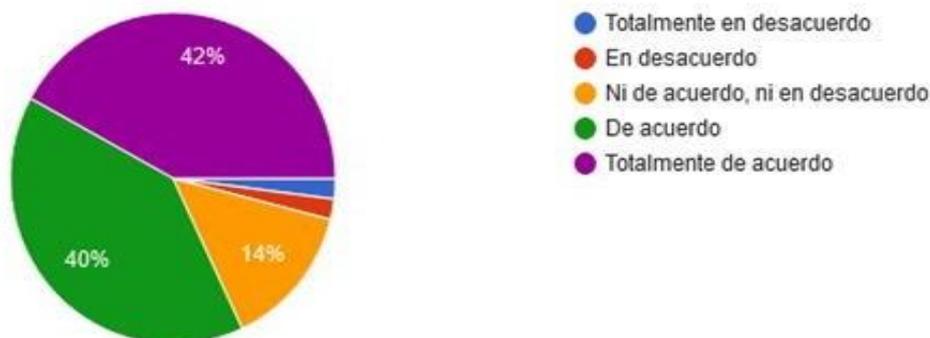


Figura 1. Disposición de tiempo completo de la enfermera escolar.

Seguidamente se indaga, si se piensa que las actividades de promoción y prevención en salud son importantes en el desarrollo del ámbito escolar. Tenemos que mencionar que tanto la promoción como la prevención forman parte de una estrategia fundamental en la enfermería escolar porque permiten detectar y actuar de forma precoz los problemas de salud en la edad escolar.

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, el 98 % de los encuestados opinó que la promoción y la prevención son importantes en el ámbito educativo; solo el 2 % opinó lo contrario. Este resultado refuerza la importancia de la incorporación de enfermeros en estos espacios del ámbito escolar para que sean ellos quienes puedan intervenir como profesionales de la salud especialistas en la promoción y prevención de la salud de los alumnos, sus familias y docentes de las instituciones primarias.

En la República Argentina se desarrollan programas de salud tendientes a favorecer la inclusión, en tal sentido los derechos humanos, incluidos los derechos de los niños, van de la

mano. El Programa Nacional de Salud Escolar (PROSANE) se desarrolla como una política integral de cuidado para niños, niñas y adolescentes. Este y otros programas de la misma índole permiten fortalecer el vínculo entre la escuela y el centro de salud- hospital y promueven acciones de promoción y prevención en conjunto con los docentes, directivos y familias mejorando la calidad de vida a los miembros de la comunidad estudiantil.

A continuación, se indagó sobre cómo consideran los docentes, la puesta en práctica de programas específicos como PROSANE/Copa de Leche para la atención de patologías que van en aumento en los últimos años como la obesidad, alergias y enfermedades respiratorias.

De acuerdo a los resultados el 70% consideró positiva la puesta en práctica de programas específicos para la atención de ciertas enfermedades infantiles, el 10% refiere no saber si es o no positivo y un 8 % lo considera negativo, mientras los restantes 12% considera que es poco frecuente e insuficiente (Figura 2).

Por lo cual, se podría reforzar el seguimiento de los datos obtenidos a través de diferentes programas y realizar intervenciones concretas sobre los mismos, ya que ese 8 % que lo considera negativo puede estar asociado con la falta de acciones que puedan modificar dichos resultados. Los resultados llevan a analizar que tal vez los programas vigentes no cubren las expectativas sobre el cuidado integral de la salud.

5- En los últimos años es notorio el aumento de enfermedades infantiles como ser, alergias – obesidad y enfermedades respiratorias. ¿Cómo considera la puesta en práctica de programas específicos como PROSANE/ COPA DE LECHE, para la atención a estas problemáticas?

50 respuestas



Figura 2. Valoración de los programas PROSANE/Copa de Leche.

Debido a que las enfermedades crónicas van en aumento, existe la necesidad de desarrollar la educación para la salud en la escuela primaria en esta línea se procedió a preguntar sobre la cantidad de alumnos con tratamientos por enfermedades crónicas que tienen en el aula anualmente, las respuestas se encuentran representados en la figura 3.

7- ¿Qué cantidad de alumnos con tratamientos por enfermedades crónicas ej, diabetes, hipertensión arterial, obesidad, celiacua, asma etc. poseen anualmente por aula?

50 respuestas

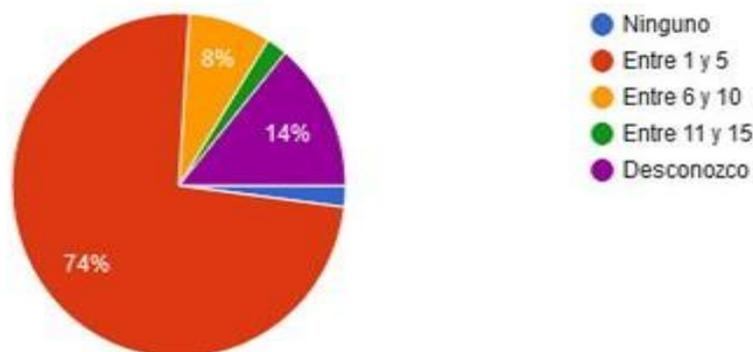


Figura 3. Cantidad de alumnos con enfermedades crónicas anualmente.

Si bien se desconoce si los directivos comunican a los docentes sobre la salud de los estudiantes en caso de tener alguna enfermedad crónica previa, es necesario que los docentes tengan la información de la salud de sus alumnos.

No solo es importante que los docentes tengan un seguimiento de sus fichas médicas para tomar las precauciones necesarias, sino que también es importante fomentar la relevancia que tiene la inserción de las enfermeras escolares en las instituciones educativas para que un profesional de salud sea quien intervenga y asista a los alumnos con enfermedades crónicas preexistentes. Además, se debe tener en cuenta que los docentes, por lo general, no tienen los conocimientos profesionales necesarios para asistir en salud a sus alumnos y que no es tarea del docente la atención de la salud de los mismos.

De acuerdo a las respuestas de la encuesta, un 74% de los docentes afirman que poseen entre uno y cinco alumnos con enfermedades crónicas anualmente (ver figura 3)

Seguidamente se preguntó si considera que la figura de la Enfermera Escolar debería estar integrada en la comunidad educativa. Según los resultados obtenidos en la encuesta, un 90% de docentes considera que debe estar integrado, mientras para el 10% es indistinto.

Los docentes conocen el trabajo de la enfermera mediante las visitas a los establecimientos educativos una o dos veces por año para las vacunas, por ejemplo, pero una visita esporádica abarca demasiado poco y no permite que se le dé seguimiento ni control a la salud de los alumnos ni se los pueda identificar.

Por lo cual, lo que se necesita es que la Enfermera Escolar se inserte e integre en la comunidad educativa; para lo cual, se debe organizar todo el organigrama de las escuelas primarias. De esta manera, la Enfermera Escolar podría cumplir realmente su función de continuidad y seguimiento del alumno. Además, el sentido de pertenencia juega un rol primordial en el compromiso y objetivos a cumplir.

Teniendo en cuenta el gran porcentaje de alumnos que tienen enfermedades crónicas previamente detectadas, es necesaria la difusión de la importancia de la inserción de las

Enfermeras Escolares en las escuelas primarias.

A continuación, se indagó si existen espacios dedicados al cuidado de la salud en el diseño curricular actual de las escuelas primarias, un 78% de los encuestados afirman que sí existen, mientras que un 22 % indicaron que no cuentan con dichos espacios. Pero si bien en las escuelas existen espacios dedicados a la salud, nutrición, cuidado del cuerpo; la Enfermera Escolar no forma parte de la institución, solo puede ser invitada.

Por lo cual, es necesario fomentar la inserción de la Enfermera Escolar en las escuelas primarias de modo tal que; a partir de estos contenidos, los profesionales en salud podrían trabajar sobre la promoción y prevención en salud teniendo en cuenta que los niños son grandes replicadores en su grupo familiar, de esta manera, los Enfermeros Escolares también cumplirían su función de docencia.

Por último, se preguntó si el ausentismo escolar ocasionado por la presencia de enfermedades crónicas se reduciría con la presencia de un profesional de enfermería. (Figura 4)

Teniendo en cuenta que los problemas relacionados a la salud pueden incidir directamente sobre el rendimiento académico de los alumnos, incluso podría ocasionar la deserción escolar. Por lo cual, es necesario identificar las causas del ausentismo escolar para poder intervenir y evitar consecuencias negativas.

10- ¿Considera que el ausentismo escolar por enfermedades crónicas reduciría con la presencia de un profesional enfermero/a?

50 respuestas

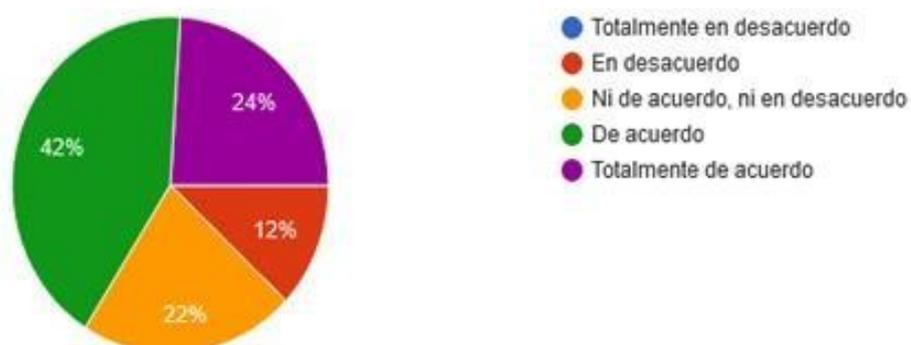


Figura 4. Disminución del ausentismo escolar con la presencia del profesional de enfermería

Según los encuestados, la mayoría (42%) coincide en que la presencia de un profesional de salud reduciría el ausentismo escolar por enfermedades crónicas. De alguna manera, los docentes evalúan el buen impacto que tendrá en el ausentismo escolar, la presencia permanente de un profesional de la salud con respecto a la mejor calidad de vida en los ciudadanos.

Se aspira a que el 12% de los encuestados que se encuentran en desacuerdo puedan modificar su opinión al ver los resultados positivos de la inclusión de la Enfermera Escolar en las instituciones educativas que, además, se convertirá en un nexo entre la familia y la comunidad educativa. De esta manera, se podrá empoderar la figura de la Enfermera Escolar en los establecimientos educativos de la Cuenca Carbonífera.

En relación al 22% de los encuestados que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto

a que la presencia de la Enfermera Escolar pueda lograr reducir el ausentismo escolar, que también se refleja en el 12% antes mencionado, habría que evaluar las edades de estos docentes encuestados.

Quizás los docentes más jóvenes no tienen interés en la salud de sus alumnos, quizás la respuesta a esta pregunta tiene relación con la vocación del docente; o quizás estos docentes tuvieron una mala experiencia o ninguna con respecto a la salud de sus alumnos.

DISCUSIÓN

La promoción como la prevención forma parte de una estrategia fundamental en la enfermería escolar porque permiten detectar y actuar de forma precoz los problemas de salud en la edad escolar. La promoción de salud hace referencia a las distintas acciones que van a favorecer la salud en la población; mientras que la prevención en la salud hace referencia a todas aquellas medidas destinadas a evitar la aparición de la enfermedad tanto al intervenir sobre los factores de riesgo, como así también al evitar su avance, o mitigar su efecto una vez instaurada.

Según Martín Zurro, la prevención tiene la finalidad de promover el bienestar y reducir los riesgos de enfermedad. Asimismo, en la Carta o Conferencia de Ottawa (Ginebra, OMS 1986), se define a la “prevención” como el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla.

El ámbito escolar tiene un valor trascendental para educar en salud, lo cual permite el desarrollo de las funciones del profesional enfermero con efecto multiplicador no solo en los alumnos, sino también en sus familias, el personal docente y no docente. Muchas conductas sobre el cuidado de la salud se adquieren en la infancia y adolescencia; por lo tanto, es oportuno capacitar y educar en esta etapa para desarrollar y fortalecer conductas favorables con respecto al cuidado de la salud.

La figura de la Enfermera Escolar presente en la institución educativa brinda a la familia mayor tranquilidad. Como antecedente local, en el año 2019, “La Clave” escuela de música municipal, recibe niños desde los 7 años en adelante y adultos, siendo la primera institución gubernamental provincial en incorporar la figura de la enfermera escolar.

La escuela consta dentro de su estructura implícita la figura de la enfermera. Dicha institución se encuentra bajo la dirección de Desarrollo Cultural.

Actualmente, el servicio de enfermería integra los equipos de salud comunitaria y se acerca a los colegios para llevar adelante múltiples actividades⁴, entre ellas la inmunización. Sin embargo, para lograr una mayor concientización, es necesario hacerle notar a los docentes, directivos y padres que este tipo de actividades forma parte de la prevención y que esta función es primordial para disminuir las enfermedades inmunoprevenibles.

Como vimos a través de los resultados de la encuesta, existe la percepción que considera importante la presencia de la enfermera escolar en el ámbito educativo, aunque no es comprendido de la misma manera sus alcances y/o funciones, ya que no tienen conocimiento

⁴ En el Proyecto de Investigación A388, concluimos que la representación social de la Enfermera escolar está

basada en la experiencia de la comunidad educativa con referencia a este tipo de programa de salud en el ámbito escolar.

de experiencias anteriores. Si bien la reflexión por parte de los encuestados es positiva sobre la puesta en práctica de programas específicos para la atención de ciertas enfermedades infantiles, también se observa un conocimiento limitado de la cantidad de alumnos con enfermedades crónicas (correlativo a una ausencia de registro estadístico sobre el asunto) y de su posible vinculación con el ausentismo escolar.

Si bien la reflexión por parte de los encuestados es positiva sobre la puesta en práctica de programas específicos para la atención de ciertas enfermedades infantiles podemos analizar las respuestas de la minoría, la cual puede estar relacionada a que la pregunta formulada es muy amplia y que requiere un conocimiento mayor de estos programas por parte de los docentes.

Es importante observar que el porcentaje que emite respuesta favorable sobre la presencia de la enfermera escolar dentro del ámbito educativo es el mismo que expresa tener conocimiento sobre sus funciones y que considera que debe permanecer tiempo completo en las instituciones escolares. Similar porcentaje para quienes consideran que esta figura debe estar integrada en la comunidad educativa.

Esto nos lleva a concluir que las acciones a tomar para dar a conocer el perfil de este profesional y de sus antecedentes en Argentina y en otros países son prioritarias para seguir avanzando en este proceso de implementación de la figura de la enfermera escolar en las instituciones educativas primarias.

En este sentido, derivamos de nuestro estudio, las siguientes estrategias:

- Indagar sobre los motivos por los que algunos docentes no tienen interés o no están de acuerdo con que la permanencia de la enfermera escolar en las instituciones educativas sea a tiempo completo e indagar sobre qué tiempo considera necesario.
- Informar a este grupo de docentes acerca de las funciones y actividades que lleva adelante una enfermera escolar y los beneficios de su presencia en tiempo completo durante toda la jornada escolar. Por ejemplo, el seguimiento constante de una patología crónica se podría ver reflejado en una disminución del ausentismo escolar.
- Divulgar y citar ejemplos de la presencia de enfermeras escolares en la República Argentina y sus beneficios.
- Trabajar la difusión del rol de la enfermera en el ámbito escolar, a través de actividades que permitan conocer sus funciones y antecedentes, reflejando los aspectos positivos de su presencia.
- Ampliar la investigación a otros sectores de la comunidad educativa (directivos, familiares, alumnos, asociaciones cooperadoras)

La estrategia fundamental estaría dada al pensar en un cambio de paradigma que lleve a mejorar el entorno escolar con la presencia del profesional de salud que acompañe la transformación desde el enfoque tradicional hacia la escuela promotora de salud.

La pandemia jugó un rol importante, ya que limitó varios aspectos del presente proyecto de investigación, como la recolección de datos, en cuanto a la forma de realización del mismo, elección del sector de la comunidad educativa. que en este caso fue mayoritariamente de docentes.

CONCLUSIONES Y APORTES

La evidencia que categorizamos anteriormente demuestra la necesidad de la inclusión de la figura de la Enfermería Escolar en las instituciones educativas de nuestro medio. Dicha inclusión ha quedado demostrada no solo por las rotundas afirmaciones de los docentes participantes, sino también por las diversas propuestas legislativas en vigencia a nivel nacional. Las diversas necesidades evidenciadas, especialmente aquellas relacionadas con las distintas patologías a las que se enfrenta la institución escolar, le solicitan a la enfermera escolar, una pronta inserción institucional.

La pertinencia de su rol, capacidades y profesionalidad del enfermero son identificados en la actualidad a través del trabajo en los diversos programas de salud vigentes a nivel nacional y provincial. Los aportes al trabajo diario más la ayuda en prevención y promoción de la salud, a todos los alumnos como a los padres y directivos, así lo demuestran. Es importante también destacar que la inserción debe ser a tiempo completo, para realizar en plenitud el trabajo necesario para el beneficio de todos los interesados.

Las diversas patologías detectadas y las emergentes en la población estudiantil, hacen necesario un diagnóstico profesional y un seguimiento individualizado que aporte a un mejor potencial de bienestar, no solo en la institución escolar sino también, por ende, en la familia de los educandos. También esto favorece la disminución del ausentismo de los alumnos, el trabajo de los docentes y una mejor gestión del equipo directivo.

Destacamos que no se pudo tratar uno de los objetivos específicos establecidos al inicio del proyecto, como establecer una serie de programas y protocolos que contribuyan a orientar un comportamiento de promoción de salud en la comunidad escolar.

Entre las principales limitaciones a este trabajo, enumeramos la falta de inclusión de entrevistas a directivos y padres. La pandemia actual de Covid, también afectó la amplitud de la muestra, y las formas en que el equipo tuvo que trabajar para completar la investigación.

Algunas líneas de investigación que proponemos son, una capacitación metodológica para los participantes de los proyectos de investigación, especialmente enfocadas para aquellas personas que se inician en éstas tareas. Proponer un mejor registro de Salud en las instituciones educativas, a través de software

REFERENCIAS

- ALTAMIRANO, A y MAMANÍ PÉREZ, E. (2013). Enfermería Escolar en la Escuela Juan Crisóstomo Lafinur. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Mendoza.
- BAISCH MJ, LUNDEEN SP, MURPHY MK. (2011). Evidence- Based Research on the Value of School Nurses in an Urban School System. J Sch Health. Pp. 74-80
<https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2010.00563.x>
- CEBALLO MELLA, B., FONSECA SANHUEZA, D., FUENZALIDA PALMA, N., MORALES RODRÍGUEZ, L., PARADA JIMÉNEZ, D. y MORALES OJEDA, I. (2020). Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. Ciencia y enfermería, 26, 5. Epub.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95532020000100204>

- ENCINAR, A. (2015). La enfermera escolar, la situación de hoy en día. *Revista de enfermería C y L*.
- GUERRERO-CALLEJAS, G. L., RONDÓN-TORRES, M. C., CORTINA-NAVARRO, C. E., & OVIEDO-CÓRDOBA, H. R. (2021). Rol de las enfermeras en las escuelas saludables: revisión bibliográfica. *Duazary*, 18. <https://doi.org/10.21676/2389783X.4288>
- MARTÍNEZ-SANTOS, A.-E., TIZÓN BOUZA, E., FERNÁNDEZ-MORANTE, C., CASAL OTERO, L., & CEBREIRO, B. (2019). La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enfermería Global*, 18(4), 291-323. <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>
- MONTORO GARCÍA, A., FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ P. (2018). La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización. *Metas Enfermería*. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019.20.1003081166>
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2018). Promover la salud en la escuela. ¿Cómo construir una escuela promotora de salud? Buenos Aires: OPS.
- ROLDÁN MONTERO, A. (2021). "Enfermería Escolar: Un futuro en desarrollo". Tesis de grado. Universidad de Coruña. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30322>
- ZOCCOLA, E (1973). Río Turbio. Gesta del carbón argentino. Ed. Yacimientos Carboníferos Fiscales.
- ZURRO, M. (2018). Atención Familiar y Salud Comunitaria. Conceptos y Materiales para Docentes y Estudiantes. Ed. Elsevier.