

Modelo Educativo Digital Transmoderno

MEDIT: Una mirada desde la formación para la vida en la Facultad de Ciencias Agropecuarias

Vilma Moreno-Melo¹

¹ Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad de Cundinamarca. Diagonal 18 n.º 20-29, Fusagasugá, Cundinamarca (Colombia). vilma@ucundinamarca.edu.co

La Facultad de Ciencias Agropecuarias afronta un gran reto en el segundo período académico de 2020: realizar la transición hacia el nuevo modelo educativo de la Universidad, primero con los programas académicos que obtuvieron Renovación de Registro Calificado del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en diciembre de 2019, los cuales son Zootecnia (Fusagasugá) e Ingeniería Agronómica (Fusagasugá y ALD Facatativá).

La formación para la vida, como reto del Modelo Educativo Digital Transmoderno - MEDIT de la Generación Siglo 21, permite dar una profunda mirada a la educación tradicional y al proceso transformador del aprendizaje para la vida (Muñoz-Barrera, 2019a).

La educación tradicional se ha dedicado a la transmisión y acumulación de conocimientos con una figura memorística, informativa, en la cual el docente tiene el rol central y es el dueño del conocimiento, pues es quien

dice qué se aprende y qué no (Díaz-Balado, 2019).

Frente a este concepto tradicional, surge lo que en el MEDIT se contempla como formación para la vida, en la cual se potencializa al ser humano y la educación se centra en el estudiante, y el conocimiento sale del aula tradicional hacia una vida creadora, libre, espontánea de experiencias y elección de aprendizajes esenciales para prepararse para ella (Muñoz-Barrera, 2015; Universidad de Cundinamarca (2016).

Por lo anterior, el MEDIT surge con el fin de reevaluar, facilitar, entender y mejorar los procesos y retos de la formación-aprendizaje del cambiante, exigente y digitalizado mundo moderno, en un contexto translocal, transmoderno, en el cual la misión central de la Institución es formar “personas para la vida” (Muñoz-Barrera, 2019b).

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cundinamarca entiende entonces la formación para la vida como la apropiación de aprendizajes básicos en el camino de preparación para esta, teniendo presente que los aprendizajes no son sueltos o separados, sino que se integran multidimensionalmente. Es decir, el aula no es la única fuente de aprendizaje, sino están también la familia, la cultura, la persona, la sociedad, la institución y la naturaleza, con las cuales se resuelven problemas de la realidad social, disciplinar y personal para aprender a vivir; por consiguiente, son los valores el eje de la formación y el sentido de la vida para a través de este último trascender hacia valores superiores.

Respecto al elemento digital del MEDIT, cabe anotar que el uso de las nuevas tecnologías en la educación transforma los procesos de formación y aprendizaje, tanto en los que enseñan como en los que aprenden; es decir, se

modifican los papeles que venían desempeñando tradicionalmente el docente y sus estudiantes (Muñoz-Barrera, 2019a; Universidad de Cundinamarca, 2016).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) brindan la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información, lo cual hace necesario que el docente complemente su tradicional actividad de transmisor de conocimientos, con la de orientador del estudiante, en la que libere procesos de aprendizaje con el fin de guiar al estudiante hacia la creación de su propio conocimiento a partir de una cantidad de recursos de información disponibles, en su mayoría gratuitos (Muñoz-Barrera, 2019b).

Así, desde las ciencias agropecuarias es importante dar a conocer el rol que tienen y tendrán en un futuro próximo la apropiación de las TIC a través de campos de aprendizaje, cuando es claro que los mayores desafíos para enfrentar desde el área agropecuaria serán incrementar la producción de alimentos para una población cada vez mayor y garantizar la sostenibilidad de los recursos naturales y la resiliencia al cambio climático (Miller, 2019; Salgado, 2007).

El cambio climático será un constante desafío para la producción agropecuaria y la conservación de los recursos naturales; aunado a ello, el aumento de la población desencadenará la competencia por recursos entre la agricultura y el nivel de urbanización mayor que se requerirá (Lau et al., 2011). Es allí donde el modelo educativo digital se potencializará a través del apoyo que desde lo local aporte al desarrollo de los medianos y pequeños agricultores, hoy por hoy con diferencias de producción marcadas y en muchos casos ineficientes (Bermúdez et al., 2017).

Los sistemas de producción agropecuaria se podrán respaldar con la adopción y el uso de soluciones tecnológicas apropiadas de nueva generación, combinando y transformando el papel de la ciencia y la innovación tecnológica en la agricultura. El escenario permite que confluyan diferentes actores y conocimientos para crear soluciones tecnológicas que, por un lado, permitan hacer eficientes los sistemas de producción y, por otro lado, se conviertan en medidas de adaptación al cambio climático como sistemas de riego inteligente; agricultura en condiciones de ambiente controlado; biotecnología combinada con otras disciplinas que mejoren la resistencia a plagas y enfermedades; agricultura de precisión que optimice el uso del agua, los nutrientes del suelo y de la planta; desarrollo de software y aplicaciones que capturen información en tiempo real (humedad del suelo, por ejemplo) y software de trazabilidad animal, entre otros (Lau et al., 2011; Casas y Moreno, 2014).

Cundinamarca, por su ubicación estratégica y diferentes pisos térmicos, entre otras bondades, posee grandes ventajas comparativas para fortalecer la soberanía y seguridad alimentaria de sus regiones, y con ello aportar a la reducción de la pobreza rural local y translocal (Mora-Molina et al., 2017).

La enorme labor de abanderar nuevas tecnologías para el agro, debe darse con un enfoque multidisciplinar y la convergencia de distintas disciplinas, que permitan crear soluciones tecnológicas que impulsen la mayor productividad, la optimización del uso de recursos y la eficiencia de la agricultura, desde un Modelo Educativo Digital Transmoderno (Muñoz-Barrera, 2019a).

En ese sentido, la Facultad de Ciencias Agropecuarias busca formar para la vida, no solo por medio de la transmisión de un discurso didáctico con contenidos y evaluaciones, sino a través de un proceso altamente complejo, entrelazado, centrado en el estudiante y su contexto, en el cual la formación y el aprendizaje de asuntos básicos y valores posibiliten prepararlo para disfrutar de una vida más plena y de mejor calidad.

Por eso presentamos la tercera edición del campo de aprendizaje de la Facultad, denominado III Encuentro Internacional de Ciencias Agropecuarias “TICAGROPECUARIA, las nuevas tecnologías al servicio del campo”, que se realizó entre el 13 y el 14 de septiembre de 2019. Espero que lo disfruten.

Referencias

- Bermúdez, C. E., Arenas, N. E. y Moreno Melo, V. (2017). Caracterización socio-económica y ambiental en pequeños y medianos predios ganaderos en la región del Sumapaz, Colombia. *Revista UDCA, Actualidad y Divulgación Científica*, **20**(1), 199-208, enero-junio. <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v20n1/v20n1a21.pdf>
- Casas, A. y Moreno, A. I. (2014). Seguridad alimentaria y cambio climático en América Latina. *LEISA, Revista de Agroecología*, **30**(4), 5-7. <https://bit.ly/3cFhURU>
- Díaz-Balado, A. (2019). La educación en la sociedad tradicional: padres, hijos y maestros en el epistolario El Secretario. *Historia y Memoria de la Educación*, (9), 413-441. <https://doi.org/10.5944/hme.9.2019.16788>
- Lau, C., Jarvis A., y Ramírez J. (2011). *Agricultura colombiana: Adaptación al cambio climático*. CIAT Políticas en Síntesis n.º 1. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), Cali, Colombia. <https://bit.ly/3h7Z9dw>
- Miller, M. R. (2019). Knowledge, Policy, Action in the Decade of Nutrition 2016-2025. What is working or not? Where are the gaps? What needs more effort or change? *World Nutrition*, **10**(2), 4-7. <https://doi.org/10.26596/wn.20191024-7>
- Mora-Molina, J. A., Cristancho-Cruz, C. A., y González-Moreno, M. R. (2017). Desarrollo económico y educación, ¿directamente proporcionales? *Revista Ciencias Agropecuarias*, **3**(1), 27-30. <https://bit.ly/374Xi4o>
- Muñoz Barrera, A. (2015). *Generación Siglo 21. Plan Rectoral 2015-2019. Universidad de Cundinamarca*. <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/plan-rectoral-2015-2019>.
- _____. (2019a). MEDIT. *Revista Pensamiento Udecino*, **3**(1), 11-18.
- _____. (2019b). *Educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad*. Documento de trabajo 13. <https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/varios/2019/medit-1.pdf>
- Salgado, B. M. C. (2007). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. *Revista de la Cátedra Unesco sobre desarrollo sostenible*, enero, 29.
- Universidad de Cundinamarca. (2016). *Universidad de Cundinamarca. Plan Estratégico 2016-2026 "Diseñando la Universidad que queremos"*. <https://bit.ly/2MBy6ZK>.