

LA LÚDICA ESTRATEGIA CURRICULAR PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

THE LUDICA CURRICULAR STRATEGY FOR SCHOOL COEXISTENCE

Cómo citar: Noy, M. y Jaimes, G. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. R. Actividad fis. y deporte. 5 (2): 40-57.

Artículo de acceso abierto publicado por: Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0

Miguel Orlando Noy Martínez

Docente Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia

Investigador grupo de tendencias pedagógicas

miguel.noy@uptc.edu.co

brayanoy@yahoo.es

cel. 3125966316

Gladys Jaimes Jaimes

Docente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Directora grupo de investigación tendencias pedagógicas

Cel. 3108088429

RESUMEN

Las actividades lúdico-pedagógicas son de gran importancia para la disminución de las conductas agresivas en los estudiantes. El objetivo de esta investigación fue Implementar un programa lúdico para mejorar la convivencia escolar del grado cuarto del colegio Coopteboy de la ciudad de Tunja. Esta investigación está dentro del enfoque mixto, relacionando datos cuantitativos y cualitativos, a través de una triangulación de instrumentos de recolección de información. El diseño en que se fundamentó este proyecto, se basó en las fases de la investigación acción. La unidad de trabajo fue el grado cuarto compuesto por 20 estudiantes (11 niños y 9 niñas) de la

institución educativa Coopteboy de la ciudad de Tunja con edades comprendidas entre los 9 y 11 años, de estratos 3 y 4, donde la mayoría de los/as estudiantes se caracterizaron por ser hijos únicos. Las Conclusiones de este trabajo investigativo, se encuentra que debido al programa lúdico implementado, la convivencia escolar mejoró notablemente y que el trabajo en equipo logra disminuir los problemas convivenciales. Es importante modernizar el sistema educativo para que la lúdica deje de ser exclusiva del tiempo libre y sea incorporado en el desarrollo de los procesos curriculares para una mejor enseñanza y convivencia escolar.

Palabras clave: lúdica, convivencia escolar, trabajo en equipo, liderazgo, metodología.

ABSTRACT

The Ludic-pedagogical activities are of great importance for the reduction of aggressive behaviors of students. The objective of this research was to implement a recreational program for the better school coexistence of the fourth grade of the Coopteboy school of the city of Tunja. This research is part of the mixed approach, relating quantitative and qualitative data

through a triangulation of information-gathering instruments. The design of this project was based on the phases of action research. The unit of work was the fourth grade composed of 20 students (11 children and 9 girls) of the educational institution Coopteboy of the city of Tunja with ages between 9 and 11 years, of Strata 3 and 4, where the majority of students were characterized for being unique children. The conclusions of this research work, it is found that thanks to the Ludic program implemented, the coexistence school improved notably and that the teamwork manages to reduce the problems coexistence. It is important to modernize the educational system so that the playfulness ceases to be exclusive of the free time and is incorporated in the development of the curricular processes for a better teaching and coexistence school.

Key words: playful, school life, teamwork, leadership, methodology

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación “la lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar” en los estudiantes de grado cuarto del colegio Coopteboy de la ciudad de Tunja, está dentro del enfoque mixto, relacionando datos cuantitativos y cualitativos, a través de una triangulación de instrumentos de recolección de información, tuvo como objetivo implementar un programa lúdico para mejorar la convivencia escolar, debido a que las estrategias lúdicas para la solución de conflictos en la educación escolar, deben ser una de las primeras experiencias de adquisición de conocimiento a los que deben tener acceso todos los niños.

Dentro de los antecedentes relevantes existen investigaciones con el mismo objeto de investigación, que ayudan a confirmar la importancia que presenta la lúdica en los procesos de formación en las instituciones educativas como es la investigación realizada: La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar; realizado por: Patricia Posso Restrepo, Míriam Sepúlveda Gutiérrez, Nemesio Navarro Caro, Carlos Egidio Laguna Moreno, en la institución Educativa Distrital Brasilia Bosa jornada tarde entre los estudiantes del grado tercero. Se concluye que el juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad vital espontánea y permanente del niño, a partir del cual crea y fomenta normas de relaciones sociales, culturales y morales, convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas.

Otro estudio relacionado fue: “Adquisición de valores y actitudes mediante el juego y el deporte en educación física, en educación secundaria” realizado por Martínez, R.; et al (2009), pretende ayudarle al profesorado en la forma de transmitir los valores y actitudes a su alumnado. Los resultados obtenidos muestran que el propio profesor de Educación Física y los bloques de contenidos de juegos y deportes debe tener un papel primordial en la educación en valores relacionados con esfuerzo, respeto, compañerismo, deportividad y la salud dentro de la escuela, como contenidos que trabajan todas las áreas de la personalidad del alumnado.

Con la aplicación de esta propuesta se pretende generar reflexión en torno a los propósitos propios de la formación en la educación básica, a través de la implementación de estrategias lúdicas, donde es notable el cambio de los estudiantes,

cuando juegan o comparten actividades en grupo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La lúdica se torna en un elemento primordial en el ser humano, es una manera de vivir la cotidianidad, es decir, de sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica promueve la creatividad y la libertad, propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Las actividades lúdicas pueden ser variadas, por ejemplo, ejercicios físicos y mentales, mejora destreza, equilibrio, entre otros. Hoy en día, la tendencia a la práctica a las actividades lúdicas no solo es por mujeres, hombres y niños, sino todo tipo de población. (Gómez, T., s.f.).

La lúdica es todo aquello que el hombre puede realizar en el tiempo libre, con el único objetivo de liberar tensiones, de relacionarse con los demás, cambiar la rutina diaria y de alejarse y olvidarse por un momento de las preocupaciones, y obtener un poco de entretenimiento, diversión y placer. (Jiménez, s.f). (Motta, 2004) Hace referencia a la lúdica como una opción pedagógica para fortalecer la convivencia y los buenos tratos entre los niños, y lo importante que es para obtener un buen desarrollo dentro de una comunidad estudiantil y el respeto por sus compañeros (Waichman, 2000).

Es indispensable que dentro de las actividades escolares y en los procesos de enseñanza utilizados, se incorporen programas con actividades lúdico pedagógicas, para darles mejores herramientas a nuestros estudiantes en su

desarrollo integral, que haga mayor énfasis en la participación de este tipo de actividades indispensables en su formación pedagógica y personal (Torres, 2004). La lúdica es una opción pedagógica para mejorar relaciones de convivencia entre estudiantes, pero hace énfasis en la importancia de la psicomotricidad en que los niños y niñas deben adaptarse al entorno para que así, aprendan a: “moverse para aprender y aprender para moverse”, debido a que no se limita a la edad de cada niño si no a la ayuda de la familia y la comunidad estudiantil la cual brinda valores de convivencia como el respeto el cuidado de la vida de ellos y del medio ambiente, para así lograr, tener una mejor convivencia estudiantil.

Ortega-Ruíz, Del Rey y Casas definen la convivencia escolar como: la “optimización de la vida social escolar, en términos de comprensión y tolerancia hacia los demás y exigencia de respeto hacia uno mismo...”

Monzonis y Capllonch (2014) afirman que: “cuando la convivencia se altera aparecen los conflictos nacidos de la contraposición de intereses, estos deben verse como un proceso natural necesario para el desarrollo psico-social y no solo como una amenaza”, este aspecto coincide con lo expuesto por Molina (2005), Ortí (2003) o Tormos, Armenteros, Sanfrancisco, Fornés, Pascual, Merino y Ruíz (2003) (como se citó en Martín y Ríos (2014) consideran que: “los conflictos esconden un potencial para el crecimiento personal y grupal cuyo desarrollo depende de una adecuada orientación y un buen tratamiento”, por tanto, el conflicto se entiende como parte del engranaje dentro de la dinámica colectiva para el fortalecimiento de las competencias básicas sociales y ciudadanas (CSC), que son definidas por la comunidad europea como: “los comportamientos que el individuo debe

adquirir para participar constructivamente en la vida social, y resolver conflictos cuando sea necesario”, siendo el área de EF la que “contribuye de forma esencial al desarrollo de la CSC ayudando a aprender a convivir, desde la elaboración y aceptación de las reglas...y la valoración de la diversidad” Blásquez (2009), González (2011) y Méndez (2009).

Este planteamiento da a entender que la EF es un medio dentro del proceso de mejora de la convivencia escolar ya que valores como la adaptación a las normas, cohesión a un grupo, generación de sentido de pertenencia, liderazgo y el respeto. Algo similar sucede cuando Pelegrín (2004) y Chahín y Libia (2011) en Zurita F, et al (2015), analizan la relación entre agresividad y actividad física en adolescentes, observándose los beneficios, tanto fisiológicos como psicológicos que nos aporta la actividad física y cómo esta favorece el control de impulsos y por tanto los niveles de agresividad.

Para Martín y Ríos (2014): “la violencia es la solución inherente a muchos conflictos que se producen en la escuela”. Por tanto, se puede inferir que la agresión física, verbal y psicológica es el medio de resolución de conflictos desde el punto de vista de los estudiantes. Un escenario frecuente y propicio para el conflicto y que está relacionado con la educación física es el recreo o el descanso, porque para Ortí (2003) como se citó en Martín y Ríos (2014) “si los niños no tienen pautas para la gestión de las confrontaciones, que pueden surgir por diferentes causas”.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada se fundamentó en un diseño de investigación acción con un enfoque mixto, cuyo fin fue analizar el porqué

de la mala convivencia escolar en los estudiantes. La investigación se realizó con 20 estudiantes del grado cuarto del colegio Coopteboy de la ciudad de Tunja, con edades comprendidas entre los 9 y 11 años, de estratos 3 y 4, donde la mayoría de los/as estudiantes se caracterizaron por ser hijos únicos y tener ausencia de la figura materna o paterna.

Esta investigación se realizó utilizando tres instrumentos para la recolección de la información los cuales fueron: un cuestionario dirigido a los estudiantes para evidenciar los diferentes tipos de problemática estudiantil, el diario de campo investigativo que nos permitió el monitoreo permanente del proceso de observación y por último, una entrevista focal realizada a 3 docentes de la misma institución.

Se realizó un encuentro con las directivas de la institución solicitando permiso para realizar la intervención del proyecto investigativo, se informó sobre qué tipo de trabajo se realizaría y se pidió referencia sobre el grupo el cual presentaba mayor conflicto en convivencia escolar. Una vez identificado el curso problema, fruto de la reflexión del profesorado, posteriormente se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos para definir el estado inicial de la problemática presentada en el curso.

Se diseñó un programa lúdico teniendo en cuenta la información suministrada por el cuestionario respondido por los 20 estudiantes integrantes del grado cuarto. Se diseñó e implementó un programa lúdico y se llevó el control y registro a través de los diarios de campo, el programa se realizó a través de cuatro fases: diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación. Esta última fase de evaluación se llevó a cabo el proceso de análisis que permitió extraer conclusiones y

evidencias de los efectos del plan de acción y detectar sus puntos débiles.

RESULTADOS

En el presente apartado se encuentran los resultados de los diferentes instrumentos de medición. El “cuestionario sobre convivencia escolar: Factores personales y contextuales”. En primer lugar se encuentra la información socio-demográfica de los estudiantes, seguido de las dimensiones de la convivencia escolar de acuerdo con la Escala de Convivencia Escolar (Del Rey, Casas, & Ortega, 2017). El estudio se llevó a cabo con un total de 11 niños y 9 niñas, estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Coopteboy de la ciudad de Tunja – Boyacá, y se evidenció que el 20% de la población vive con padre y madre, el 65% vive con sus padres y hermanos, el 5% vive con su padre y su tío, el 5% con su padre y abuelos y el 5% restante vive solo con su madre. En el análisis de los ítems que componen la Escala de Convivencia Escolar (Tabla 1) se encontró, que en cuanto a la gestión interpersonal positiva los

estudiantes consideran en un 85% que existe una buena relación entre docentes y estudiantes, el 50% considera que los padres se llevan bien con los docentes, de igual forma el 60% de los estudiantes considera que sus propios padres tienen buena relación con los docentes.

En cuanto a la relación entre docentes, el 45% indica que los docentes casi nunca se llevan bien entre ellos y el 35% considera que solo a veces los docentes son ejemplo de buena relación, el 30% indica que los docentes solo a veces evitan que los estudiantes burlesco de los demás; siendo estas las tendencias más marcadas en dichos ítems.

Por otra parte, el 80% de los estudiantes afirman que los docentes nunca les ayudan a resolver sus problemas, y un 70% indica que los docentes nunca valoran el trabajo que realizan ni los animan a mejorar. En este aspecto se puede evidenciar que en cuanto a la gestión interpersonal positiva se evidencian debilidades que requieren de intervención a fin de mejorar el clima de convivencia escolar en la Institución.

PREGUNTA	Nunca		Casi Nunca		A veces		Muchas Veces		Siempre	
	n	%	n	%	N	%	N	%	N	%
Los profesores se llevan bien entre ellos.	6	30%	9	45%	5	25%	0	0%	0	0%
Hay buenas relaciones entre profesores y alumnos.	0	0%	0	0%	0	0%	3	15%	17	85%
Los padres se llevan bien con los profesores.	1	5%	1	5%	4	20%	4	20%	10	50%
Las familias de los estudiantes se implican en las actividades.	1	5%	1	5%	1	5%	5	25%	12	60%
Los profesores son respetados.	4	20%	1	5%	2	10%	2	10%	11	55%

Los profesores son ejemplo de buena relación.	1	5%	2	10%	7	35%	3	15%	7	35%
Los profesores evitan que nos burlemos de otros.	4	20%	6	30%	7	35%	2	10%	1	5%
Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	1	80%	1	5%	3	15%	0	0%	0	0%
Mis padres se llevan bien con los profesores.	0	0%	0	0%	5	25%	3	15%	12	60%
Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar.	1	70%	3	15%	2	10%	1	5%	0	0%

Tabla 1: Percepción sobre la gestión interpersonal positiva.

En la Tabla 2: se observa que los estudiantes valoran de manera positiva aspectos como el aprender donde indica que siempre en un 75%, el mismo porcentaje indica que siempre deja trabajar a los demás sin molestar, el 65% indica que siempre piden la palabra y esperan el turno para hablar, el mismo porcentaje manifiesta que cumple las normas, lo cual indica que el desarrollo de las actividades académicas se presentan en un

clima de orden normativo y respeto; sin embargo, un 75% manifiesta que nunca respetan la opinión de los demás, aunque no la compartan, aspecto primordial en la convivencia bajo la premisa que todos los seres humanos somos diferentes, y por eso, podemos pensar y expresar opiniones diversas, importantes por el simple hecho de ser seres humanos.

PREGUNTA	Nunca		Casi nunca		A veces		Muchas veces		Siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%	n	%
Aprendo.	0	0%	0	0%	0	0%	5	25%	15	75%
Dejo trabajar a los demás sin molestar.	0	0%	1	5%	0	0%	4	20%	15	75%
Pido la palabra y espero el turno para hablar.	0	0%	2	10%	2	10%	3	15%	13	65%
Cumplo las normas.	1	5%	0	0%	3	15%	3	15%	13	65%
Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto.	15	75%	3	15%	1	5%	1	5%	0	0%

Tabla 2: Percepción sobre ajuste normativo.

En el aspecto red social de iguales las opiniones se encuentran divididas, (tabla 3) en primer lugar los estudiantes consideran que siempre se llevan bien en un 70%; sin embargo, el 80% indica que nunca se ayudan

entre compañeros cuando lo necesitan, en cuanto al trabajo en equipo el 35% indica que siempre y el 30% expresa que nunca, el 70% indica que nunca siente que tiene amigas o amigos y tan solo un 40% indica que a veces

los compañeros se interesan por ellos. Se evidencia que presentan en un 65% tendencia a que siempre quieren tener la razón, dicho aspecto enmarca una falencia en cuanto a convivencia escolar dada la necesidad de

respetar la opinión de los demás y reconocer la diversidad como aspecto primordial en la generación de una sociedad diversa y democrática, que busca el bienestar general de todos sus miembros.

PREGUNTA	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Los estudiantes nos llevamos bien.	0	0%	0	0%	2	10%	4	20%	14	70%
Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	16	80%	3	15%	1	5%	0	0%	0	0%
Me uno a las actividades que realizan los demás.	7	35%	3	15%	3	15%	4	20%	3	15%
Mis compañeros y compañeras se interesan por mí.	1	5%	2	10%	9	45%	0	0%	8	40%
Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	0	0%	0	0%	3	15%	4	20%	13	65%
Me gusta trabajar en grupo.	6	30%	2	10%	4	20%	1	5%	7	35%
Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	10	50%	4	20%	4	20%	1	5%	1	5%
Siento que tengo amigos y amigas.	14	70%	1	5%	3	15%	0	0%	2	10%

Tabla 3: Percepción sobre red social de iguales.

La disruptividad, (tabla 4) en este caso se evidencia que los estudiantes consideran en un 50% que en su curso siempre hay vandalismo, el 75% considera que siempre hay agresiones físicas entre ellos, lo cual

evidencia que la violencia física es la principal causa de disruptividad de los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Coopteboy.

PREGUNTA	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE	
	N	%	N	%	n	%	N	%	N	%
Dentro del curso hay problemas de vandalismo.	2	10%	1	5%	2	10%	5	25%	10	50%
Hay agresiones físicas entre los estudiantes.	0	0%	0	0%	1	5%	4	20%	15	75%
Hay estudiantes que no dejan dictar clase.	1	75%	2	10%	1	5%	1	5%	1	5%
Hay estudiantes que no respetan las normas.	1	60%	3	15%	4	20%	1	5%	0	0%
Hay estudiantes que siempre están metidos en peleas.	1	75%	2	10%	1	5%	2	10%	0	0%
Algunos estudiantes destrozan el material e instalaciones.	1	55%	3	15%	4	20%	1	5%	1	5%

Tabla 4: Percepción sobre disruptividad.

En la tabla 5: Es importante tener en cuenta que los estudiantes consideran en este aspecto que los docentes llevan buenas relaciones con los estudiantes y la tendencia indica que casi nunca y nunca se presenta desidia docente. En primer lugar los estudiantes indican en un 80% que los profesores nunca hacen actividades aburridas, el 85% consideran que los docentes no le tienen fastidio a los

estudiantes y el 45% indican que nunca se explica solo a los inteligentes del salón. Es necesario tener en cuenta, que un 45% indica que a veces las normas de los profesores son injustas y un 50% indica que los docentes siempre castigan a los mismos estudiantes, lo cual puede enmarcar focos de indisciplina que en un futuro puedan resultar en problemas de convivencia escolar.

PREGUNTA	Nunca		Casi nunca		A veces		Muchas veces		Siempre	
	N	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Los profesores solo explican para los inteligentes de la clase.	9	45%	6	30%	3	15%	2	10%	0	0%
Las normas de los profesores son injustas.	0	0%	1	5%	9	45%	5	25%	5	25%
Hay profesores que castigan siempre a los mismos.	0	0%	2	10%	2	10%	6	30%	10	50%
Los profesores hacen actividades aburridas.	16	80%	2	10%	1	5%	1	5%	0	0%
Hay estudiantes a los que los profesores les tienen fastidio.	17	85%	1	5%	1	5%	0	0%	1	5%

Tabla 5: Percepción sobre desidia docente.

Este aspecto (tabla.6) indica problemas de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de normas aspecto primordial en la convivencia en sociedad, el 55% indica que siempre cumple las normas que le convienen, el 65% indica que ha sido castigado desde que el

curso inició, dichos aspectos deben ser trabajados, una estrategia propia de la pedagogía es la lúdica, que permite llevar a cabo actividades de cumplimiento de normas que le facilitarán, posteriormente, al estudiante convivir sanamente.

PREGUNTA	Nunca		Casi nunca		A veces		Muchas veces		Siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%	n	%
Sólo cumplo las normas que me convienen.	1	5%	1	5%	6	30%	1	5%	11	55%
He sido castigado desde que empezó el curso.	0	0%	0	0%	2	10%	5	25%	13	65%
Interrumpo la clase porque me aburro.	9	45%	3	15%	4	20%	1	5%	3	15%
Me aburro.	15	75%	2	10%	2	10%	1	5%	0	0%

Tabla 6: Percepción sobre indisciplina.

Este aspecto (tabla.7) indica la prevalencia de agresiones físicas y violencia dentro de los estudiantes de grado cuarto del colegio Coopteboy de la ciudad de Tunja, lo cual, evidentemente, afecta la convivencia escolar. Se observa que un 75% indica que siempre ha sido golpeado por un compañero, el 55%

indica que ha sido insultado por algún compañero, el 25% que siempre y el mismo porcentaje que a veces han sido amenazados, el 35% indica que ha sido robado muchas veces, y un 40% indica que algunas veces se ha sentido excluido, aislado o rechazado.

PREGUNTA	Nunca		Casi nunca		A veces		Muchas veces		Siempre	
	N	%	N	%	n	%	N	%	n	%
He tenido miedo de venir al colegio.	6	30%	6	30%	3	15%	4	20%	1	5%
Algún compañero me ha golpeado.	0	0%	1	5%	0	0%	4	20%	15	75%
Algún compañero me ha insultado.	1	5%	2	10%	3	15%	3	15%	11	55%
Me he sentido amenazado.	8	40%	1	5%	5	25%	1	5%	5	25%
Me han robado	4	20%	4	20%	4	20%	7	35%	1	5%
Me he sentido excluido, aislado o rechazado.	5	25%	5	25%	8	40%	1	5%	1	5%

Tabla 7: Percepción sobre victimización.

Finalmente, (tabla.8) se puede observar que la mayoría de las agresiones que se presentan en la institución son de tipo físico, porque el 45% de los estudiantes manifiestan que han golpeado a algún compañero, el 65%

indican que los han rechazado. Por otro lado, indican en un 79% que nunca han amenazado a los compañeros, y en un 75% que nunca los han insultado.

PREGUNTA	Nunca		Casi nunca		A veces		Muchas veces		Siempre	
	N	%	N	%	n	%	N	%	n	%
He golpeado a algún compañero.	4	20%	0	0%	4	20%	3	15%	9	45%
He excluido o rechazado a algún compañero.	0	0%	0	0%	2	10%	5	25%	13	65%
He amenazado o metido miedo a otra persona.	14	70%	2	10%	2	10%	1	5%	1	5%
He insultado a algún compañero.	15	75%	3	15%	1	5%	0	0%	1	5%

Tabla 8: Percepción sobre agresión.

En general se evidencia que debido a la Escala de Convivencia Escolar (Del Rey, Casas y Ortega,), que los estudiantes de grado cuarto de primaria del colegio Coopteboy de la ciudad de Tunja, presentan problemas de convivencia escolar, orientados hacia la agresión física, el irrespeto a la opinión de los demás, el incumplimiento de las normas establecidas y el vandalismo. Dichos aspectos

resaltan la importancia de un programa de tipo lúdico, que se encamine al fomento del respeto hacia sí mismo y hacia los demás y sus opiniones, haciendo énfasis además en la importancia de cumplir las normas establecidas para convivir sanamente en sociedad, todo esto de manera lúdica y recreativa, para que los estudiantes tengan un espacio ameno de aprendizaje.

Resultados diario de campo

Categorías Sesiones diario campo	LÚDICA	CONVIVENCIA ESCOLAR	SÍNTESIS
1 sesión:	Dificultad en la participación de los estudiantes en el desarrollo de trabajos en grupo. Problemas en la ejecución de las actividades lúdicas propuestas.	Diferencias presentadas en los estudiantes por diferencias en estratos sociales. Se presentan peleas, groserías y apodos a la hora de realizar las actividades grupales.	Lúdica: en las actividades de iniciación del programa lúdico, los estudiantes presentaron dificultad en el desarrollo de estas. La convivencia escolar: persiste el problema de agresiones físicas y verbales
2 sesión:	Dificultad en el desarrollo del trabajo en equipo y trabajo por	Se presentan peleas y discusiones en el desarrollo	

	parejas de las actividades lúdicas.	del trabajo lúdico y mucha indisciplina en el desarrollo de las actividades.	a la hora de realizar las actividades lúdicas.
9 sesión:	No hay Liderazgo en el desarrollo de las actividades. Poca Participación de los estudiantes a la hora de realizar las actividades lúdicas.	Existe entre los estudiantes poco trabajo en grupo en la realización de las actividades. No comparten ideas para desarrollar las actividades lúdicas y existe poco Liderazgo en el desarrollo de las actividades.	Lúdica: Las actividades desarrolladas van cumpliendo con los objetivos trazados, permitiendo detectar líderes dentro del grupo para ejecutar las actividades. Convivencia escolar: La participación va mejorando, a medida que el programa lúdico va avanzando, se presenta menos peleas y más participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades lúdicas.
10 sesión:	Poca Convivencia debido a la dificultad de motricidad y coordinación a la hora de realizar las actividades lúdicas.	El trabajo en grupo Mejora la disciplina. El Trabajo en equipo en las actividades lúdicas, ayuda en la Solución de conflictos.	La participación va mejorando, a medida que el programa lúdico va avanzando, se presenta menos peleas y más participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades lúdicas.
17 sesión:	Las actividades lúdicas y la competencia mejoran el trabajo en grupo. Las estrategias y los juegos ayudan al desarrollo de las actividades.	Las actividades lúdicas Ayuda a la Comprensión de los juegos. Con el trabajo en grupo mejora la Convivencia. El trabajo en equipo ayuda a mejorar la disciplina.	Lúdica: La diversidad de actividades programadas despertó un mayor interés y participación por parte de los estudiantes. Convivencia escolar: Con la culminación del programa se refleja una reducción notable en cuanto a las agresiones físicas y verbales, mejorando el trabajo en grupo.
18 sesión:	El trabajo en equipo mejora la convivencia escolar. la lúdica disminuye la agresividad.	La Colaboración en el desarrollo de las actividades entre los compañeros mejora el trabajo en grupo. Con la implementación de Estrategias didácticas en los juegos se disminuyen los problemas. Se presenta disminución de conflictos con las actividades lúdicas.	

A continuación se mencionan las categorías 'patrones' u observaciones con mayor frecuencia en los seis diarios de campo seleccionados como muestreo, dando como resultado las seis categorías siguientes organizadas en orden jerárquico así:

1. El trabajo en equipo mejora la convivencia escolar.
2. Las actividades lúdicas y la competencia deportiva mejoran el trabajo en grupo.
3. El trabajo en grupo para desarrollar las actividades lúdicas mejora la Disciplina.
4. Las actividades lúdicas ayudan en la Solución de conflictos.
5. Se evidencia poco liderazgo en los grupos para la realización de las actividades.
6. No se comparten ideas para desarrollar las actividades lúdicas.

Otras observaciones con una sola frecuencia:

- Dificultades presentadas en los estudiantes por diferencias en estratos sociales.
- Se evidencia dificultad en la comprensión de los juegos a la hora de ejecutar el programa lúdico.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA FOCAL A DOCENTES

Para realizar la entrevista focal se seleccionaron tres docentes teniendo en cuenta los siguientes criterios: coordinación de la sede preescolar, docente del grado donde se presentaba mayor conflicto escolar y directora de grado, este grupo de docentes manifiestan que a partir de la implementación del programa lúdico, los estudiantes de grado cuarto han mejorado en lo referente a su convivencia escolar, las agresiones físicas, verbales, los apodosos se han dejado de lado, al contrario los niños trabajan más en grupo para tratar de solucionar las diferencias que se presenten dentro y fuera del aula de clase. En este punto se enfatiza la opinión.

Conclusiones de la triangulación de los tres instrumentos utilizados para investigación:

Debido a que las actividades lúdicas los estudiantes de grado cuarto del colegio Coopteboy, han comprendido que si realizan las actividades en grupo podrán resolver más fácil y rápido las dificultades que se les presenten y llegar a las metas propuestas.

El programa lúdico que se implementó permitió de manera satisfactoria disminuir la agresividad en los estudiantes del grado Cuarto del colegio Coopteboy de Tunja, teniendo en cuenta, que los índices de agresividad se redujeron sesión a sesión descritos en los diarios de campo.

Se pudo definir que las actividades lúdicas ayudan a disminuir las conductas agresivas de tipo verbal y físico, fomentando el trabajo en equipo para potenciar la convivencia

escolar. El trabajo en equipo potencia el liderazgo de algunos estudiantes que aprovechan estas situaciones para demostrar que tienen la capacidad de dirigir el grupo de una buena manera y positivamente.

Se concluye que la convivencia escolar presentada en los estudiantes del grado cuarto han mejorado, debido a que los estudiantes han aceptado que todos tienen diferentes cualidades y destrezas evidenciadas, a través del programa lúdico aplicado.

Este estudio nos permite evidenciar una mejor convivencia producto del programa lúdico, que ha facilitado el buen desarrollo de las clases, y por ende, lograr mejores resultados en este sentido de desarrollo de las actividades del curso en general.

DISCUSIÓN

En el trabajo realizado: “La enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos” que es una de las debilidades del sistema educativo colombiano, sin desconocer los esfuerzos que se hacen desde el Ministerio de Educación Nacional, que ha desarrollado propuestas que buscan fortalecer las competencias ciudadanas; sin embargo, estas estrategias no han dado resultado en muchos colegios del país, como es el caso de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura, en donde los estudiantes frecuentemente están inmersos en situaciones negativas como claramente muestran las estadísticas donde el 57.1% de los estudiantes han sido objeto de burlas, el 22.9% de los estudiantes de apodosos y el 20% manifiestan que hay intolerancia e irrespeto entre compañeros, todos estos factores generan conflictos en la institución.

Los docentes y directivos de la institución manifiestan preocupación ante los constantes conflictos que se generan entre los estudiantes, tomando algunas medidas: llaman al estudiante a coordinación, hacen un llamado al acudiente y hacen alguna amonestación. Estas estrategias no son suficientes y la misma comunidad educativa sugiere que se adopten nuevas formas de solucionar los conflictos como son: hacer talleres, charlas educativas; implementar la mediación escolar, los juegos pedagógicos; que si, se estructuran de forma adecuada, orientadas por docentes y directivos capacitados se logrará reducir los conflictos en la institución.

Se recomienda continuar con la estructuración e implementación de una propuesta educativa conducente a dar soluciones pacíficas a los conflictos escolares y a mejoramiento de las relaciones de convivencia entre los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura de Santa Marta.

En la investigación realizada la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar, realizado por Patricia Posso Restrepo, Miriam Sepúlveda Gutiérrez, Nemesio Navarro Caro, Carlos Egidio Laguna Moreno, en la institución Educativa Distrital Brasilia Bosa jornada tarde entre los estudiantes del grado tercero. Se concluye que el juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad vital espontánea y permanente del niño, a partir del cual, crea y fomenta normas de relaciones sociales, culturales y morales, convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas. Desde el juego se descubren en los niños valores, aptitudes físicas que, posteriormente, se pueden ir perfeccionando, porque desde los juegos

simbólicos se realiza su identificación con el mundo externo.

Por otro lado, enriqueció y fortaleció la investigación, porque constituye una guía efectiva para enfrentar la violencia y el maltrato, reconociendo que es imperativo crear condiciones y desarrollar las estrategias necesarias para alimentar la cultura ciudadana con un lenguaje positivo, capaz de emprender acciones tendientes a favorecer y propiciar el crecimiento individual y cultural, y poder cortar la violencia enraizada en ellos desde el vientre. En la medida en que se adquieren nuevas herramientas de convivencia, entre ellas, el manejo del conflicto a través de la lúdica y de la puesta en escena del juego triádico, de la conciliación, el trabajo en equipo y el manejo de las emociones, se puede construir la convivencia pacífica anhelada.

En el año 2010 Chahin, N. y Briñez B., realizan la investigación denominada "actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, internet y videojuegos" con una población compuesta por 254 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años de edad, pertenecientes a un colegio privado y dos públicos de la ciudad de Bucaramanga (Colombia), de estratos socioeconómicos medio-medio y medio-bajo. Para estos autores, referente a las correlaciones entre la actividad física y los componentes de la agresividad tales como: la ira, hostilidad, agresividad verbal y agresividad física, los resultados obtenidos revelan que no existe relación estadísticamente significativa.

En este caso, existe una diferencia con respecto a esta propuesta porque el instrumento cuantitativo utilizado en el presente estudio, fue en la Escala de Convivencia Escolar (Del Rey, Casas y Ortega,), los estudiantes manifiestan que ha habido

agresiones físicas entre los estudiantes; el 45% indican que han sido objetos de insultos o agresiones verbales y un 40% se ha sentido excluido, aislado o rechazado por parte del curso. Estos porcentajes muestran claramente que antes de desarrollar el programa se presentaban estas dificultades dentro del aula de clase, pero a través de la aplicación de instrumentos cualitativos se percibe que la convivencia escolar ha tenido cambios altamente significativos de carácter positivo, así como, la disminución del individualismo dentro del grupo, que ha sido reemplazado paulatinamente, por el trabajo en equipo y la potencialización del liderazgo.

En el año 2012 Esteban, Fernández, Díaz y Contreras realizan la investigación *“Las conductas que alteran la convivencia en la clase de Educación Física”* en la provincia de Toledo (España), en la cual participaron 86 docentes y 447 discentes de educación secundaria obligatoria, dicho estudio tiene como finalidad analizar la frecuencia en la percepción de comportamientos inadecuados que profesorado y alumnado detecta en el desarrollo de las clases de educación física. Entre las conclusiones de esta investigación los autores destacan el desacuerdo entre las percepciones de ambos colectivos.

Los discentes parecen no reconocer como problemáticas conductas que alteran la vida normal de aula y sobre todo conductas que afectan a su responsabilidad como estudiantes, o reconocen con menos frecuencia conductas que sistemáticamente rompen el proceso de enseñanza aprendizaje, impidiendo alcanzar los objetivos educativos propuestos, teniendo consecuencias académicas en el rendimiento escolar de todos los alumnos y en la autoestima profesional del docente.

En este sentido hay coincidencias frente a la presente investigación a través del instrumento cuantitativo mencionado anteriormente, como el 56% de los estudiantes que no reconoce interrumpir el trabajo de sus compañeros, igual porcentaje manifiesta que pide la palabra y espera el turno para hablar; el 67% manifiesta cumplir las normas, lo que indica que antes del desarrollo del programa no existía el grado de madurez suficiente para reconocer cuando sus acciones alteraban la convivencia escolar; por otra parte solo un 11% dice que en el curso existen problemas de vandalismo, un 25% dice haber sido golpeado por otro compañero, un 55% contestó que nunca o casi nunca ha sido insultado por parte de un compañero.

Por otra parte, solo un 26% reconoce haber golpeado a algún compañero, un 20 % reconoce haber excluido o rechazado a algún compañero y únicamente el 11% registra haber insultado a algún compañero. Esto indica que para los estudiantes, ciertas conductas como son el robo, las agresiones físicas y verbales pueden ser normales, esto puede darse ya que al provenir de un tejido social tan débil emocionalmente, en el que impera la ley del más fuerte, la agresión puede ser una manera de demostrar supremacía sobre el otro y el hurto una manera de obtener lo que necesitan.

Así mismo, Erazo O, elaboró la *“Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán”*, El investigador concluye que las formas de intimidación son la agresión física (mas en niños que en las niñas) y la psicológica. Por otro lado, padres y docentes concluyen que existe la intimidación escolar aunque, los padres reconocen en menor medida esta circunstancia. Los factores que motivan este

tipo de agresiones son: El hecho de sentirse fuertes y superiores, a modo de forma de diversión, a manera de método de resolución de conflictos y como estrategia de defensa de otras agresiones.

Sin embargo, existe una diferencia sustancial entre la afectación que estas situaciones generan en los docentes ya que para Esteban et.al, estas implican consecuencias en la autoestima de los docentes, aspecto que no es mencionado por los docentes en la entrevista focal. De hecho, este tipo de problemáticas, representan un reto pedagógico para los docentes, quienes lo ven como una oportunidad de implementar estrategias y alternativas tendientes a transformar positivamente la situación.

Se evidencia que los niños de grado cuarto de la institución educativa Coopteboy de la ciudad de Tunja, presentan dificultades convivenciales por diferentes motivos, obtenidos del cuestionario de Escala de Convivencia Escolar (Del Rey, Casas, & Ortega, 2017). Los niños observan a las personas que los rodean, para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos (Bandura, 2018). En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia. La agresión es un origen cultural y surge como "una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas" Maslow (1964).

Se evidencia que en el transcurso del desarrollo de las actividades, la convivencia escolar presentada en el grado cuarto del colegio Coopteboy, ha mejorado debido a que los estudiantes han aceptado que todos tienen diferentes cualidades y destrezas a la hora de realizar las actividades propuestas para la disminución de agresividad y maltratos. (Martínez & Duque, 2009),

presentadas y evidenciadas en los diferentes instrumentos de la recolección de la información. Aceptan que deben realizar actividades en grupo, que con el trabajo de cada uno de los integrantes de los diferentes grupos realizaran más fácil las labores y que por medio de la colaboración lograrán las metas propuestas.

Para (Motta, 2004) la lúdica es una opción pedagógica para fortalecer la convivencia y los buenos tratos entre los niños y lo importante que es para obtener un buen desarrollo dentro de una comunidad estudiantil y el respeto por sus compañeros, podemos decir, que la lúdica es muy importante en su vida personal y en su formación pedagógica, que a partir del juego se pueden adquirir y mejorar las relaciones interpersonales, convirtiéndose además, en un medio de fomento en el trabajo en grupo para la adquisición de metas y logros propuestos.

La implementación de actividades más cooperativas donde los jóvenes aprenden a trabajar juntos y a confiar, ayudar y a compartir entre sí (Kreidler, 2018). Con la implementación de las lúdicas hacemos que los niños valoren sus aptitudes físicas y reconozcan el valor de ser parte de una sociedad. Por otro lado, la implementación de un trabajo lúdico, ayuda a que los niños de los niveles preescolares comprendan que en estas edades no importa los diferentes niveles de estratos, donde se desenvuelven cotidianamente, si no tener en cuenta los valores como personas de cada uno de los estudiantes de grado cuarto de esta institución.

Monzonis y Capllonch (2014) afirman que: "cuando la convivencia se altera aparecen los conflictos nacidos de la diversidad de intereses, estos deben verse como un proceso natural necesario para el desarrollo

psico-social y no solo como una amenaza”, y que a pesar de esas diferencias hacemos parte de una sociedad que espera cambios, y que esos conflictos, que en la actual sociedad se presenta algún día se puedan acabar y se solucionen como lo hacen estos estudiantes, siempre trabajando en equipo. Es indispensable, que dentro de las actividades escolares y en los procesos de enseñanza, se incorporen programas con actividades lúdico pedagógicas y darle mejores herramientas a nuestros estudiantes en su desarrollo integral, que no solo sea practicado en su tiempo libre, sino que sea aprovechado en el desarrollo de su actividad pedagógica escolar (Waichman, 2000).

CONCLUSIONES

A partir de la lúdica se pueden mejorar las relaciones interpersonales, convirtiéndose además en un medio de fomento del trabajo en grupo para la adquisición de metas y logros propuestos, con las lúdicas hacemos que los niños valoren sus aptitudes físicas y reconozcan el valor de ser parte de una sociedad. Por medio de un estudio cualitativo, descriptivo e interpretativo, incluyendo a niños que presentan problemas de convivencia; se determina que la lúdica, es una manera efectiva para mejorar las relaciones interpersonales, los malos tratos y la buena convivencia entre los estudiantes.

La convivencia escolar presentada en el grado cuarto del colegio Coopteboy, ha mejorado debido a que los estudiantes han aceptado que todos tienen diferentes cualidades y destrezas a la hora de realizar las actividades propuestas para la disminución de agresiones físicas y verbales, evidenciadas en los instrumentos de la recolección de la información. Aceptan que deben realizar

actividades en grupo, que por medio de la colaboración lograrán las metas propuestas.

Por otro lado, la implementación de un trabajo lúdico, ayuda a que en los niveles preescolares comprendan, que en estas edades no importa los estratos donde se desenvuelven cotidianamente, si no los valores como personas de cada uno de ellos, y que son capaces de realizar una tarea para la consecución de un bien común, a pesar de esas diferencias hacemos parte de una sociedad que espera cambios y que esos conflictos que en la actual sociedad se presentan se puedan solucionar como lo hacen estos estudiantes, siempre trabajando en equipo.

Es importante resaltar, que viendo la necesidad de nuestra comunidad educativa, la lúdica sea incorporada en el desarrollo de los procesos curriculares para que los estudiantes tengan diferentes formas de adquisición de conocimiento y puedan tener una mejor enseñanza y convivencia escolar.

RECOMENDACIONES:

Que sea un ejemplo, que desde las instituciones educativas como el colegio Coopteboy de la ciudad de Tunja se generen cambios, con la implementación de programas lúdicos y deportivos en la solución de conflictos para que nuestros estudiantes sean personas íntegras, que puedan construir una sociedad sin conflictos y que siempre tengan las mejores formas de solucionar los problemas.

AGRADECIMIENTOS:

Los autores agradecen a los colaboradores e instituciones que permitieron el desarrollo del presente artículo, logrando analizar y disminuir las problemáticas del grado cuarto del colegio coopteboy de la ciudad de Tunja.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran no tener conflicto de interés en el presente manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unified theory of behavioral change. *Psychological review*, 84, pp. 191 – 215.
- Bandura, A. (2018). *Psicoactiva. Estudio cognitivo-conductual sobre la teoría del aprendizaje social y su evolución al sociocognitismo.*
- Bonilla, E. y Rodríguez, S. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales.* Bogotá, Colombia: Norma.
- Briones (2011). *Investigación Social Educativa N°1. Formación de docentes en Investigación Educativa.* .
- Díaz, F. (2011). Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física según las percepciones de los profesores. *Estudiamos*, 21.
- Gómez, I. (s.f.). Factores que inciden en la desadaptación del niño en preescolar. (Tesis pregrado). Facultad de Educación. Ibagué, Tolima.
- Gómez, T. (s.f.). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer. Ibagué, Tolima.
- Kreidler (2018). *La lúdica como estrategia para fortalecer la convivencia escolar.*
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación.* Bogotá, Colombia: Editorial El Calibre.
- Torres, L. (2004). *Tres enfoques teórico-práctico.* México: trillas.
- Victoria, A. (2014). *Influencia de la convivencia escolar en el desarrollo.* Bogotá.
- Waichman, A. (2000). *Herramientas de pensamiento.* Madrid, España: Siglo XXI.

WEBGRAFÍA

- Del Rey, R., Casas, J., & Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala. Obtenido de Desarrollo y validación de la Escala: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750138005>
- Franco, A. (2011). Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28212.pdf>
- Jiménez, C. (s.f.). Hacia la construcción del concepto de lúdica. Recuperado el 12 de agosto de 2018, de

- www.neuropedagogialudica.com/botones_otros_ensayos/HACIA%2520LA%2520CONSTRUCION%2520DEL%2520CONCEPTO%2520DE.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co
- Martínez, D. (2007). En la resolución de conflictos la mejor práctica es una buena teoría. Obtenido de En la resolución de conflictos la mejor práctica es una buena teoría: <http://comunidadescolar.pntic.mec.es/713/experi.html>.
- Martínez, J., & Duque, A. (2009). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf>
- Vygotsky, L. (2018). Pensamiento y lenguaje. Obtenido de <http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Vigotsky%20-%20Pensamiento%20y%20Lenguaje%20-%20Traduccion%20argentina%20de%201964.pdf>
- Zurita, F., Wilches, J., Cachón, J., Padial, R., Martínez, A. & Castro, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes: Un análisis en función de la Actividad Física y lugar de residencia habitual. *Universitas Psychologica*, 14(2), 759-770. <http://dx.doi.org.10.11144/javeriana.upsy14-2.veaa>

Artículo de acceso abierto publicado por: Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0

