







Panorama de la formación de posgrado para el área educación física, deporte, actividad física, recreación y afines en Colombia

Overview of postgraduate training for the area of physical education, sports, physical activity, recreation and related in Colombia

Esnel González-Hernández^{1*} ; Germán Darío Isaza-Gómez² ; Katherine Miranda-Calderón² ; Andrés Mauricio Mosquera-Vente³ 

¹Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte- END. Cali - Valle del Cauca, Colombia; e-mail: deporte@endeporte.edu.co
²Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte - END, Grupo de Investigación Educar 2030. Cali - Valle del Cauca, Colombia; e-mail: german.isaza@endeporte.edu.co; katherine.miranda@endeporte.edu.co
³Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte – END, Semillero de investigación Educar 2030. Cali - Valle del Cauca, Colombia; e-mail: andres.mosquera00@ endeporte.edu.co
* autor de correspondencia: deporte@endeporte.edu.co

Cómo citar: González-Hernández, E.; Isaza-Gómez, G.D.; Miranda-Calderón, K.; Mosquera-Vente, A.M. 2022. Panorama de la formación de posgrado para el área educación física, deporte, actividad física, recreación y afines en Colombia. Revista Digital: Actividad Física y Deporte. 8(2):e2207. <http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2207>

Artículo de acceso abierto publicado por Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0

Publicación oficial de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Institución de Educación Superior Acreditada de Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

Recibido: febrero 2 de 2022 **Aceptado:** mayo 1 de 2022 **Editado por:** Néstor Ordóñez Saavedra

RESUMEN

Introducción: El desarrollo deportivo del país está directamente relacionado con la calidad y la cantidad de programas de formación profesional en deporte y áreas afines, que buscan cualificar las competencias ocupacionales de los entrenadores deportivos, a partir de diferentes propuestas curriculares. **Objetivo:** Comparar la oferta académica, de nivel posgradual, de los programas de deporte y áreas afines, entre el 2012 y 2020. **Materiales y métodos:** El estudio fue de corte descriptivo - comparativo, donde se indaga acerca de los programas en el campo de la educación física, la recreación, el deporte y áreas afines, en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en Colombia, el cual, permitió condensar todos los programas académicos de posgrado reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). **Resultados y discusión:** Se evidenció una tendencia hacia la disminución de los programas de especialización y un aumento progresivo de los programas de maestría en el campo del deporte y áreas afines; igualmente, se destaca la inclusión reciente de dos programas de doctorado en el campo del deporte y áreas afines en el país.

Conclusión: A pesar del aumento de los programas de maestría, los núcleos básicos de conocimiento evidencian una tendencia hacia programas con énfasis en programas de educación, mientras que los programas de especialización tienen una tendencia hacia el entrenamiento deportivo.

Palabras clave: Programas de posgrado; Educación en deporte; Entrenamiento deportivo; Ciencias del deporte; Actividad física.

ABSTRACT

Introduction: The country's sports development is directly related to the quality and quantity of professional training degrees in sports and related areas, which seek to qualify the occupational competencies of sports coaches based on different curricular proposals. **Objective:** To compare the postgraduate academic offer of sports programs and related areas between 2012 and 2020. **Material and methods:** The study was descriptive - comparative. The search for degrees in the context of physical education, recreation, sports, and related areas was carried out in the Sistema Nacional de Información

de la Educación Superior (SNIES) in Colombia, which allows condensing academic graduate programs recognized by the Ministerio de Educación Nacional (MEN). **Results and discussion:** The trend toward a decrease in specialization degrees and a progressive increase in master's degrees in the contexts of sports and related areas; Likewise, the recent inclusion of two doctoral degrees in the contest of sports and related areas in the country stands out. **Conclusion:** Despite the increase in master's degrees, the basic knowledge nuclei shows a trend towards programs with an emphasis on education programs, while the specialization degrees have a trend towards sports training.

Keywords: Graduate programs; Sport education; Sport training; Sport science; Physical activity.

INTRODUCCIÓN

En ocasión de la Asamblea General de la Asociación Red Colombiana de Facultades de Educación Física, Recreación y Deporte (ARCOFADER), del 2012, se presentó un primer informe del estado general de la formación de posgrado para las áreas de educación física, recreación y deporte y programas afines, siguiendo las categorías de cantidad, tipología, áreas de conocimientos generales, áreas de conocimientos específicos y localización territorial.

El campo de conocimientos de la educación física, el deporte, la recreación, la actividad física y áreas afines, está en proceso de crecimiento y desarrollo en Colombia. La formación en posgrado está priorizada en programas de especialización, maestrías y doctorados. En el campo del deporte y áreas afines estos estudios están encaminados a asegurar la calidad y la formación, a nivel educativo, en el ámbito nacional e internacional (Reverter Masia *et al.* 2015; Calogne Pascual *et al.* 2017; Buela-Casal *et al.* 2019; Mena Mojerón *et al.* 2019; Castaño Enriquez *et al.* 2020).

La especialidad del conocimiento en el campo del deporte implica una interconexión de saberes, que trasciende a los núcleos básicos formativos, contenidos, habitualmente, en los programas académicos. Estos saberes constituyen, de manera inter y transdisciplinariamente, objetos de estudio, en unos casos, reconocidos como ciencias aplicadas al deporte, como el de la psicología deportiva, que se enfoca en procesos cognitivos y emocionales, aplicados al proceso deportivo (Reynada-Estrada

et al. 2013; Cantón Chirivella, 2016; Calero Saa *et al.* 2018); en el campo médico existe un número considerable de especializaciones enfocadas en el deporte, donde se destacan, entre otras, los estudios hacia la medicina del deporte (Reggiani, 2016; Calogne Pascual *et al.* 2017; Herrera-Mena *et al.* 2018) e, igualmente, se encuentran los avances de la fisioterapia, donde los estudios están diseñados desde la actividad física y la salud.

La realización de un estudio riguroso del panorama de la formación de posgrado en Colombia representa un avance importante en la determinación de las tendencias actuales, para los niveles de especialización y de maestrías: el comportamiento de los créditos académicos, la relación de los programas con los núcleos básicos de conocimientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, la distribución según campos de saberes específicos tradicionales, como los de la educación física, la recreación, el deporte, la actividad física, la administración y la gestión deportiva y campos emergentes en Colombia; asimismo, se reportan otros estudios relacionados con las ciencias aplicadas, el derecho, el periodismo, las relaciones internacionales, la medicina y la fisioterapia, así como la movilidad de la localización de la oferta en la geografía colombiana, en cuanto a regiones y municipios.

Como antecedentes de este análisis de la formación de posgrados en Colombia, para el campo de estudios de la educación física, el deporte, la actividad física, la recreación y afines, se encuentran los trabajos de Gil Eusse y, en particular, su más reciente publicación, sobre la experiencia de la posgraduación en la formación de profesores de educación física, desde lo que denomina un proyecto científizador de la disciplina (Gil Eusse & Quintão de Almeida, 2021). Esta sistematización de los registros de 2012 y 2020, deja una huella al futuro para la ejecución de otras comparaciones, a nivel nacional y de otros países, especialmente, en Latinoamérica, considerando que la información con estos propósitos resulta insuficiente (Isaza Gómez *et al.* 2018; Gil Eusse & Quintão de Almeida, 2021).

La reglamentación del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), se formalizó con el decreto 1767 de 2006 (SNIES, 2019) que, en su "artículo 1º, la definen como "El conjunto de fuentes, procesos, herramientas y usuarios que, articulados entre sí, posibilitan y facilitan la recopilación

la recopilación, divulgación y organización de la información sobre educación superior relevante para la planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector”.

De acuerdo con esta enunciación, los criterios de clasificación de los programas en el SNIES, según el campo de saberes, se enfocan en dos variables establecidas por el sistema y corresponden al área de conocimientos y al núcleo básico de conocimientos; sin embargo, el origen del área de conocimiento y el núcleo básico de conocimientos, se encuentra en el decreto ley 785 de 2005 (DAFP, 2005), por el cual, se estableció el sistema de nomenclatura y clasificación y de funciones y requisitos generales de los empleos de las entidades territoriales, reglamentado en su versión más reciente, por el decreto 1083 de 2015, norma, por la cual, se expidió el Decreto Único Reglamentario del Sector de Función Pública, donde se reproduce íntegramente el artículo 5º del decreto 2484 de 2014, que obliga a las entidades y a los organismos, a identificar, en el manual de funciones y de competencias laborales, los Núcleos Básicos del Conocimiento (NBC), que contengan las disciplinas académicas o profesiones, de acuerdo con la clasificación establecida en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). En este mismo Decreto Único Reglamentario, en el artículo 2.2.2.4.9, disciplinas académicas o profesiones, se señalan las áreas de conocimientos y los núcleos básicos de conocimientos, establecidos por el SNIES.

Siguiendo estos argumentos legales, el análisis de los programas se orientó a los núcleos básicos de conocimientos (NBC), considerando la información consignada por los programas en el SNIES. Es importante aclarar, de antemano, que la ubicación de un programa en el NBC es de su entera responsabilidad, por lo tanto, se realizó una primera distribución de los programas de especialización y de maestrías, con estricto cumplimiento de la información indicada. En este sentido, el objetivo del estudio fue comparar la oferta académica, de nivel posgradual, de los programas de deporte y áreas afines, entre el 2012 y el 2020.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio de tipo descriptivo comparativo permitió identificar los programas de posgrados ofertados en el territorio colombiano, durante el 2012 y 2020. Para la búsqueda fueron utilizados descriptores propios del campo de saberes de la educación

física, la recreación, el deporte, la actividad física, la administración y la gestión deportiva, las ciencias aplicadas al deporte y otras actividades profesionales afines, como el derecho deportivo y el periodismo. Con esta misma orientación, se utilizaron palabras claves de búsqueda, como motricidad, motriz, motora, motor, motrices, deporte, deportivo, deportiva, deportista, gestión, dirección, gerencia, recreativo, recreativa, lúdico, lúdica, acondicionamiento, rehabilitación, entrenamiento, educación, preparación, denominaciones deportivas (atletismo, baloncesto, natación y otras); campos disciplinares (fisiología, bioquímica, biomecánica, sociología, psicología, administración, historia, entre las principales).

La búsqueda de los programas en el campo de la educación física, la recreación, el deporte y áreas afines, se realizó en junio de 2021 y, nuevamente, en febrero de 2020, en el SNIES. Una vez se obtuvieron todos los registros de los programas fueron filtrados por el código de la institución y del programa, para dejar una sola expresión de este último y proceder, finalmente, a la validación como programa del campo de saberes, que fue objeto del análisis. Para la asignación definitiva del núcleo básico de conocimientos (NBC) y el área de conocimientos específicos, en algunos casos, fue necesario realizar una consulta mucho más amplia, lo que implicó recurrir a los perfiles de los programas descritos en los portales institucionales.

El análisis de la información se realizó a través de estadística descriptiva, donde se fueron agrupados los saberes de los programas, a partir de sus enfoques formativos, las relaciones con los programas de pregrado y la trayectoria en el campo educativo universitario; además, se logró consolidar e identificar la intensidad formativa, con base en la cantidad de créditos académicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el 2012, la tendencia general de los programas de posgrado en este campo estaba definida por las especializaciones, las cuales, representaban el 85,75 % de la oferta académica, mientras que la de maestrías, un 14,29 %. Entre los siete programas de maestría del 2012, se encuentran algunos con una tradición académica en el país, como la maestría en Motricidad - Desarrollo Humano, de la Universidad de Antioquia; la maestría en Pedagogía de la Cultura

Física, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la maestría en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, de la Universidad de Pamplona.

Para el 2020, la relación entre programas de especialización y de maestrías cambió radicalmente, con una tendencia a la disminución de las especializaciones y al aumento de las maestrías (38 %); estas últimas pasaron, en ocho años, de 7 a 23 programas. Las respuesta a cuáles fueron los factores determinantes en la transformación de la oferta nacional, en el ámbito de las maestrías, pueden ser variadas y, por tanto, vincularse al desarrollo de la investigación, como requerimiento de la acreditación de alta calidad de los programas; la necesidad de la cualificación de los docentes, en los niveles de maestrías y de doctorados en el territorio nacional; la trascendencia de la educación profesionalizante, propia del nivel de formación de pregrado y la especialización en una educación para la investigación y, no menos importante, la emergencia de saberes, relacionados con la actividad física, las ciencias aplicadas y la medicina deportiva en el país.

En el orden de las instituciones de educación superior que ofrecen programas de posgrado en el campo de la educación física, la recreación, el deporte y afines, no se encuentran diferencias en el número entre los dos momentos analizados, aunque se observa un ligero aumento de 35 a 41, del 2012 al 2020; sin embargo, algunos datos parecen interesantes, al profundizar más en la oferta educativa de posgrados.

Con relación a la oferta educativa de posgrado para el 2020, aparecen nueve programas inactivos, todos con registro de especialización, con relación al ofertado en 2012; se destacó, en mayor número, la Universidad Pedagógica Nacional, con tres programas inactivos, en este nivel. En contraste con la disminución de instituciones, para el registro de 2020, con programas de posgrado, en el campo aparecen 15 instituciones, que no se encontraban en el primer registro, seis de ellas, con programas de maestría.

Un dato relevante y que llama notablemente la atención es el número de instituciones que, en el registro de 2020, participan en la oferta de programas de posgrado, sin contar con programas de pregrado en educación física, recreación y deporte; son un total de 16, para un 39 %, cuyos programas de pregrado corresponden, en su mayoría, al campo de

la salud, seguidas de la administración de empresas, la psicología, la nutrición y el derecho (Tabla 1).

En Colombia, los créditos académicos se definen como “la unidad de medida del trabajo académico del estudiante que indica el esfuerzo a realizar para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. El crédito equivale a cuarenta y ocho horas” (MEN, 2019), con esta orientación resultó interesante realizar un análisis desde esta perspectiva.

La revisión de los créditos académicos en los programas de posgrado permite separarlos en tres grandes grupos: las especializaciones, las maestrías y las especializaciones médicas. En el primer grupo de especializaciones, el promedio de créditos se sitúa en 25,84 y se distribuyen entre 20, el menor y 32, el mayor, con una diferencia de 12 créditos, dejando a un lado el programa de especialización tecnológica en entrenamiento físico personalizado del SENA, que cuenta con 18 créditos académicos. La agrupación de programas, en 24, 26 y 30 créditos observados, no responden a criterios de concentración de un campo específico de conocimientos y puede ser el resultado de los diseños curriculares de cada programa (Tabla 2).

En los programas de maestría, el promedio de créditos se sitúa en 51,30 y se distribuyen entre 40, el menor y 64, el mayor, con una diferencia de 24 créditos; sin embargo, a diferencia de las especializaciones, solo se observan agrupaciones de programas en 48 y 50 créditos, por debajo del promedio general, mientras que por encima, los programas van incrementado su medida del trabajo académico, gradualmente, hasta llegar a 64 créditos, en el programa de maestría en Motricidad – Desarrollo Humano, de la Universidad de Antioquia.

Dado que el carácter investigativo o profesionalizante de los programas de maestría no es una información disponible en los registros del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en Colombia, no fue posible establecer alguna relación del carácter de los programas con la cantidad de créditos académicos y poder determinar si la obligación de presentar una tesis de maestría se ve reflejado con una intensidad mayor de trabajo académico y, por tanto, la duración (Tabla 3).

Las especializaciones médicas en deporte y en actividad física, de acuerdo con el estudio, son un fenómeno reciente o, por lo menos, posterior al

2012. En el registro del 2020, se encuentran solo seis especializaciones médicas en Colombia, en instituciones de educación superior, con programas de pregrado en medicina. Los créditos académicos se distribuyen entre 159 y 197, con un promedio de 177,83 (Tabla 4).

Tabla 1. Posgrados en el campo del deporte, en programas de pregrado no afines al deporte.

Código SNIES	Nombre Institución	Municipio	Programa de Posgrado	Programa de Pregrado
2702	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	Bogotá D.C.	Especialización en Medicina de la Actividad Física y del Deporte	Medicina
1101	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá D.C.	Especialidad en Medicina del Deporte	
1710	Universidad Pontificia Bolivariana	Medellín	Especialización en Medicina Deportiva	
1734	Universidad de Boyacá Uniboyacá	Tunja	Especialización en Medicina de la Actividad Física y del Deporte	
1729	Universidad el Bosque	Bogotá D.C.	Especialización en Medicina del Deporte	
1808	Universidad Libre	Barranquilla	Especialización en Acondicionamiento Físico para la Salud	Fisioterapia
2805	Universidad Simón Bolívar	Barranquilla	Maestría en Actividad Física y Salud	
1101	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá D.C.	Maestría en Fisioterapia del Deporte y la Actividad Física	
1825	Universidad Autónoma de Manizales	Manizales	Maestría en Actividad Física y Deporte	
2302	Institución Universitaria de Envigado	Envigado	Especialización en Psicología de la Actividad Física y del Deporte	Psicología
1729	Universidad el Bosque	Bogotá D.C.	Especialización en Psicología del Deporte y el Ejercicio	
1814	Universidad autónoma Latinoamericana - UNAULA-	Medellín	Especialización en Gerencia Deportiva	Administración de Empresas
1706	Universidad Externado de Colombia	Bogotá D.C.	Maestría en comunicación y Gestión Deportiva	
1706	Universidad Externado de Colombia	Bogotá D.C.	Especialización en Derecho Deportivo	Derecho
2708	Universidad CES	Medellín	Maestría en Nutrición Deportiva	Nutrición y Dietética
2713	Fundación Universitaria los Libertadores	Bogotá D.C.	Especialización en Pedagogía de la Lúdica	Licenciatura en Educación Infantil

Tabla 2. Programas de especialización + Créditos académicos en el 2020.

Nombre del Programa de Especialización	Municipio	Créditos
Psicología del Deporte y el Ejercicio -Unibosque	Bogotá D.C	32
Acondicionamiento Físico para la Salud -Unilibre	Barranquilla	31
Acción Motriz -Unillanos	Villavicencio	30
Actividad Física para la Salud -Unicauca	Popayán	30
Deporte y Desarrollo Social -CENDA	Bogotá D.C	30
Entrenamiento Deportivo -Unicauca	Popayán	30
Gerencia Deportiva -UNAUCLA	Medellín	30
Gerencia del Deporte -UTP	Pereira	28
Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo -UDECA	Fusagasugá	28
Administración Deportiva -USTA	Bucaramanga	27
Ciencias Aplicadas al Entrenamiento Deportivo -CECAR	Sincelejo	26
Entrenamiento Deportivo -U.D.C.A	Bogotá D.C	26
Fisioterapia del Deporte -IUEND	Cali	26
Pedagogía del Entrenamiento Deportivo -CESMAG	Pasto	26
Periodismo Deportivo -IUEND	Cali	26
Psicología de la Actividad física y del Deporte -IUENVIGADO	Envigado	26
Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo -IUEND	Cali	26
Promedio	25,84	
Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo -USB	Cartagena	25
Actividad Física -IUEND	Cali	24
Actividad Física y Salud -Unicórdoba	Montería	24
Administración Deportiva -UDEA	Medellín	24
Discapacidad, Educación Física, Recreación y Deporte Adaptado -CENDA	Bogotá D.C	24
Educación Física: Actividad Física y Salud -UDEA	Medellín	24
Educación Física: Entrenamiento Deportivo -UDEA	Medellín	24
Educación para la Recreación Comunitaria -Unipamplona	Pamplona	24
Ejercicio Físico para la Salud -Urosario	Bogotá D.C	24
Pedagogía de la Lúdica -Funlibertadores	Bogotá D.C	24
Dirección y Gestión Deportiva -IUEND	Cali	23
Lúdica Educativa -Fundcastellanos	Tunja	21
Derecho Deportivo -Uexternado	Bogotá D.C	20
Tecnológica en Entrenamiento Físico Personalizado -SENA	Bogotá D.C	18

Tabla 3. Programas de maestría + Créditos académicos en el 2020.

Nombre del Programa de Maestría	Municipio	Créditos
Motricidad -Desarrollo Humano -UDEA	Medellín	64
Comunicación y Gestión Deportiva -Uexternado	Bogotá D.C.	60
Fisioterapia del Deporte y la Actividad Física -UNAL	Bogotá D.C.	60
Ciencias del Deporte y la Actividad Física -UDEA	Medellín	56
Educación (Entrenamiento Deportivo) -Univalle	Cali	56
Fisiología del ejercicio -PolitécnicoJIC	Medellín	55
Actividad Física para la Salud -USTA	Bogotá D.C.	54
Ciencias de la Cultura Física y del Deporte -Unitolima	Ibagué	53
Actividad Física para la Salud -Unicaldas	Manizales	52
Actividad Física y Deporte -Uniamanizales	Manizales	52
Educación Física -USCO	Neiva	51
Promedio	51,3	
Actividad Física y Salud -Unisbolivar	Barranquilla	50
Ciencias del Deporte -U.D.C.A	Bogotá D.C.	50
Deporte y Actividad Física -Unicauca	Popayán	50
Pedagogía de la Cultura Física -UPTC	Tunja	50
Actividad Física y Salud -Urosario	Bogotá D.C.	48
Actividad Física y Salud -Urosario	Medellín	48
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte -Unipamplona	Pamplona	48
Ciencias y Tecnologías del Deporte y la Actividad Física -UMB	Bogotá D.C.	48
Educación Física -Unilibre	Bogotá D.C.	48
Preparación Física en Fútbol -USB	Cali	45
Dirección Deportiva y Relaciones Internacionales -USB	Cali	42
Nutrición Deportiva -UNICES	Medellín	40

Tabla 4. Especialización en medicina del deporte y la actividad física + Créditos académicos en el 2020.

Nombre del Programa de la Especialidad Médica	Municipio	Créditos
Medicina de la Actividad Física y del Deporte -Uniboyacá	Tunja	197
Medicina de la Actividad Física y del Deporte - Fundsalud	Bogotá D.C.	187
Medicina del Deporte -Unibosque	Bogotá D.C.	183
Medicina del Deporte -UNAL	Bogotá D.C.	178
Promedio	177,83	
Medicina Deportiva -Unibolivariana	Medellín	163
Medicina Aplicada a la Actividad Física y al Deporte -UDEA	Medellín	159

Bajo la tendencia de una disminución en los programas de especialización y el aumento considerable de los programas de maestría, se observa en la información del SNIES que, en los programas de especialización, hubo una reducción en el NBC de administración,

entre el 2012 y el 2020, mientras que se destacan los programas de deporte, educación física y recreación, educación y medicina, sin que aparezcan diferencias entre los dos registros (Figura 1).

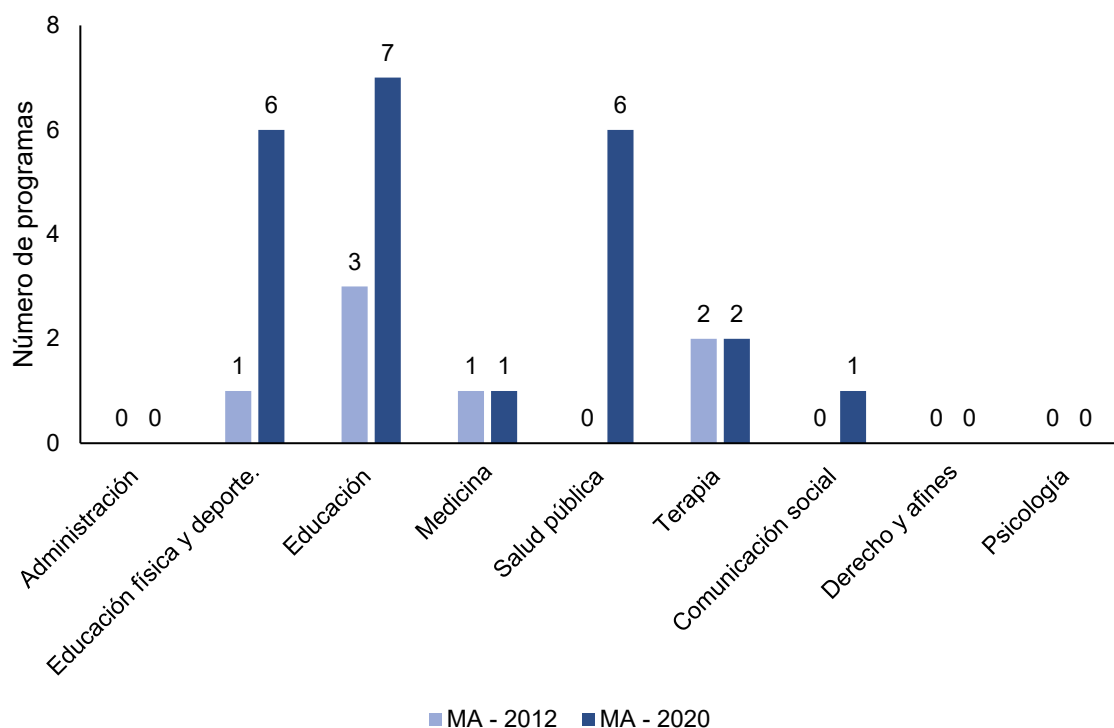


Figura 1. Distribución de los programas de maestría según los núcleos básicos de conocimientos (NBC).

Por el lado de los programas de maestrías, sí aparecen los ya señalados incrementos en los programas de deporte, educación física y recreación, educación y salud pública, representando un 38,33 %, del total de programas activos en el registro del SNIES, del 2020.

Investigaciones, como las de Muñoz M. (1988), han reclamado históricamente la necesidad de fomentar estudios de posgrado en el campo de la educación física y el deporte en el país; la oferta académica en programas de especialización sufre una tensión con su permanencia, a través del tiempo y tienden a desaparecer. En este orden de ideas, los programas están distribuidos en Bogotá, Medellín y Cali, según los registros del SNIES (2019), mientras que aún no se evidencian estudios de posgrado en los departamentos de la Guajira, Caquetá, Chocó, Putumayo y Amazonas, a pesar de que cuentan con programas de base en pregrado. Es evidente la concentración de los programas de especialización en las ciudades capitales más pobladas y desarrolladas del país y ausencia de programas de posgrado, en los departamentos más alejados del centro.

Actualmente, en el territorio colombiano, se presenta un aumento de los programas de maestría en el campo del deporte y áreas afines, según el registro SNIES (2020) y el aumento se debe a la mudanza de algunos programas del nivel de especialización a maestría, lo que evidencia una reconfiguración de los programas en el campo del deporte y áreas afines, que se traduce en una fuerza profesional, con una mayor capacidad formativa (Ayala *et al.* 2015).

A propósito de la creciente demanda de los estudios de maestría en el campo del deporte y áreas afines, el país aún está en deuda con la comunidad académica del deporte; aun con la incursión de los primeros programas de doctorado en este campo, no existe una oferta consolidada en este nivel, ya que se encuentran en sus primeras cohortes de formación. Por lo tanto, muchos profesionales deben realizar estudios de este nivel en el extranjero o asumir posibilidades profesionales de alto nivel en el campo de la educación y otros saberes (Gil Eusse & Quintão de Almeida, 2021).

El análisis de los programas desde los núcleos básicos de conocimiento (NBC), a nivel de especialización, presentaron una tendencia hacia los relacionados con la educación física y deporte; le siguen, salud pública, medicina; luego, los relacionados con educación y administración y, en menor grado, se evidencian núcleos de formación en psicología, comunicación y derecho. Los estudios de maestría tienen una tendencia hacia núcleos de formación relacionados, en primer lugar, con la educación y le siguen, la salud pública y los relacionados con la educación física y deporte. En este sentido, los programas de maestría tienen una tendencia hacia estudios relacionados con la educación, mientras que los de especialización, se centran más en el entrenamiento deportivo.

La información de los programas de posgrado presentes en el SNIES del 2020 muestra que, en 18 titulaciones de los 60 programas registrados que representan un 30 %, no había relación entre la denominación y los núcleos básicos de conocimientos, de conformidad con lo establecido por el decreto 1083 de 2015. A pesar del creciente aumento de estudios de maestría en el país, no se evidencia una igual proporción en estudios relacionados con el entrenamiento deportivo, ya que se observa una elevada formación hacia los estudios relacionados con la educación y salud pública; sin embargo, es importante resaltar que los estudios relacionados con el campo del entrenamiento deportivo se presentan, en mayor medida, a nivel de programas de especialización.

CONCLUSIONES

Los programas de especialización tienen una tendencia a la baja, mientras que los programas de maestría tienen un crecimiento progresivo. En el transcurso de ocho años, la formación de posgrados en Colombia registra un giro hacia la formación en programas de maestría; el descenso en número de los programas de especialización son el resultado de la inactivación de programas, la transformación de otros en programas de maestría o la incursión de nuevas instituciones de educación superior, con la activación de programas de maestrías, incluyendo, aquellos programas en campos afines al deporte, la educación física, la recreación y la actividad física.

Disminuye la formación de posgrado para el área de conocimientos de la administración, que constituye el cambio más evidente entre los programas de

especialización, entre el 2012 y 2020, probablemente, determinado por la obligación de los dirigentes deportivos de acreditar certificados de capacitación en cursos cortos, para poder desempeñar cargos en los organismos deportivos públicos y privados, según lo establecido por la Ley 181 de 1995, con la aparición de programas de pregrado en el campo de la administración deportiva, la gestión deportiva y la presencia de la formación en la gestión deportiva, en los programas de pregrado en educación física, deporte, recreación y actividad física.

Igualmente, nuevas instituciones de educación superior incursionan en el campo del deporte, la educación física, la recreación y afines. Un importante número de instituciones universitarias, universidades públicas y privadas aparecen en la oferta académica de programas de posgrados, a nivel de especializaciones y de maestrías, sin ningún antecedente académico en programas de pregrado de formación en educación física, deporte, recreación y actividad física.

Asimismo, se incrementa la cobertura de programas en el territorio nacional, especialmente, para la región caribe. La formación de posgrado en educación física, deporte, recreación y actividad física, se extiende a la región del caribe colombiano, específicamente, en las ciudades de Cartagena, Barranquilla, Montería y Sincelejo.

Finalmente, se eleva el número de programas de maestrías, con titulaciones genéricas o no específicas del campo. La tendencia de crecimiento de los estudios de maestría se concentra en los programas con ejes múltiples, que agrupan líneas de profesionalización o de investigación en la educación física, el entrenamiento deportivo, la recreación, la actividad física y la administración deportiva.

REFERENCIAS

1. AYALA-ZULUAGA, C.F.; AGUIRRE-LOAIZA, H.H.; RAMOS-BERMÚDEZ, S. 2015. Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*. 37(4):367-375. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2015.09.001>
2. BUELA-CASAL, G.; BERMÚDEZ, M.P.; SIERRA, J.C.; QUEVEDO-BLASCO, R.; CASTRO, A. 2019. Ranking de 2009 en investigación de las universidades públicas españolas. *Psicothema*. 22(2):171-179.

3. CALERO SAA, P.A.; CAMARGO PUERTO, C.A.; CRESPO TAVERA, L.C.; PALMA PULIDO, L.H.; MARTÍNEZ CARDONA, M.D.C.; MUÑOZ CUARTAS, L.; ROSERO PÉREZ, M. 2018. Elementos básicos de la rehabilitación deportiva. Tomo II-Psicología deportiva y rehabilitación. Editorial Universidad Santiago de Cali. Cali, Colombia. 254p. latina. Perfiles profesionales y desafíos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 15(1):111-129. <https://doi.org/17151/rlee.2019.15.1.7>
4. CALOGNE PASCUAL, S.; CASAJÚS MALLÉN, J.A.; GONZÁLEZ GROSS, M.G. 2017. La actividad física en el currículo universitario español de los grados de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte como recurso en la prevención y tratamiento de las enfermedades crónicas. *Nutrición Hospitalaria*. 34(4):961-968. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.730>
5. CANTÓN CHIRIVELLA, E. 2016. La especialidad profesional en Psicología del Deporte. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*. 1:e2. <https://doi.org/10.5093/rpadef2016a2>
6. CASTAÑO ENRIQUEZ, C.; PEIMBERT ANGULO, C.R.; MEZA ESPINOZA, H. 2020. Evaluación preliminar de la operatividad de un programa de posgrado: Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva. *Debates en Evaluación y Currículum*. 5(5).
7. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, DAFP. 2005. Decreto Ley 785 de 2005. Presidencia de la República de Colombia.
8. GIL EUSSE, K.L.; QUINTÃO DE ALMEIDA, F. 2021. Formación de profesores en educación física: la experiencia de la posgraduación en Colombia. *Contextos Educativos*. 29:89-105. <http://doi.org/10.18172/con.5118>
9. HERRERA-MENA, V.H.; TOCTO-LOBATO, J.G.; LOMAS-BADILLO, P.L.; MAZÓN-MORENO, O.D. 2018. Currículo, evaluación y calidad en educación física: retos y perspectivas en el contexto ecuatoriano. *OLIMPIA*. 15(47):47-56.
10. ISAZA GÓMEZ, G.D.; GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, E. E.; RENGIFO CRUZ, R.; GONZÁLEZ ARANGO, L. F. 2018. Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina. Perfiles profesionales y desafíos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 15(1):111-129. <https://doi.org/17151/rlee.2019.15.1.7>
11. MENA MOJERÓN, S.M.; DE LA PAZ ARENCIBIA, L.; GOVEA DÍAZ, Y.; MACHUAT SANTANA, G. 2019. Evaluación de impacto en las especialidades deportivas de posgrado. *Fundamentos teóricos. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. 14(3):416-431.
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MEN. 2019. Decreto 1330 del 25 de julio de 2019. "Por el cual se sustituye el capítulo 2 y se suprime el capítulo 7 del título 3 de la parte del 5 del libro 2 del decreto 1075 de 2015- "Único reglamentario del sector educación". Disponible desde Internet en: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-387348_archivo_pdf.pdf
13. MUÑOZ M., L.A. 1988. Posgraduación en educación física: necesidad colombiana. *Educación física y Deporte*. 10(1-2):37-48.
14. REGGIANI, A.H. 2016. Cultura física, performance atlética e higiene de la nación. El surgimiento de la medicina deportiva en Argentina (1930-1940). *Historia Crítica*. 61:65-84. <https://doi.org/10.7440/histcrit61.2016.04>
15. REVERTER MASIA, J.; HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, V.; JOVÉ DELTELL, C.; BLANCO FELIP, P. 2015. Productividad de los programas de máster oficiales en Ciencias del Deporte en España. *Programas de Máster en Ciencias del Deporte. Revista del Congreso Internacional de Docència Universitària i Innovació*. 2.
16. REYNADA-ESTRADA, P.; LANDEROS-RUBIO, A.Y.; ALONSO GÓMEZ, T.; GARCIA SANTANA, A. 2013. Presencia curricular de la psicología de la actividad física y del deporte en los planes de estudio de pregrado y posgrado de educación física versus psicología. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*. 35(4):847-863. <https://doi.org/10.1590/S0101-32892013000400004>
17. SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SNIES. 2019. Decreto 1767 de Junio 2 de 2006. Bogotá: Ministerio Nacional de Educación.

18. SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SNIES. 2020. Consultas públicas. Disponible desde Internet en: <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/CONSULTAS-PUBLICAS/>