

Píldoras formativas para mejorar el aprendizaje y la profesionalización del alumnado de Ciencias de la Salud

Carmen Lozano¹, Elena Andrade-Gómez¹, María de Ujué Moreno²,
Marta Giménez-Luzuriaga¹, Cristina Lozano-Ochoa¹, Eduardo Mirpuri^{1,3},
Carmen Amaia Ramírez¹, Pablo Alberto Sainz⁵,
Esther Sapiña-Beltrán¹, Patricia Pérez-Matute^{1,4}

*¹Universidad de La Rioja, ²Universidad de Navarra,
³Centro de Investigación Biomédica de La Rioja (CIBIR),
⁴Consejería de Salud del Gobierno de La Rioja*

Esta investigación forma parte del proyecto “Píldoras formativas para mejorar el aprendizaje y la profesionalización del alumnado de Ciencias de la Salud”, financiado por la Universidad de La Rioja en la convocatoria de proyectos de Innovación Docente de 2021-22 proyecto nº9.

Introducción: Las Píldoras Formativas (PF) son contenidos multimedia de corta duración en los que se sintetiza/concentra un concepto teórico/práctico con el objeto de hacer al alumno partícipe de su propio aprendizaje. El objetivo fue emplear este recurso desde una perspectiva novedosa en aras de potenciar las competencias y habilidades necesarias en el alumnado de Ciencias de la Salud para el desempeño de su futuro laboral.

Método: Las PF fueron desarrolladas por el alumnado bajo la supervisión/tutela del profesorado y se llevaron a cabo desde tres planteamientos (nº asignaturas): I) resolver conceptos complejos (3), II) potenciar habilidades comunicativas frente al paciente (1) y III) sintetizar/divulgar asignaturas completas (3).

Resultados: Primeramente, se formó a los alumnos sobre PF ya que un 62% de los alumnos entrevistados (n=138) nunca/casi nunca habían oído hablar de ellas. El 76% consideró esta formación útil/muy útil. Se elaboraron 67 minivideos y 7 infografías. Las valoraciones de los alumnos subrayaron la necesidad de desarrollar actividades en las que ellos tengan un papel más activo. También un 85% señaló el posible interés de esta herramienta para elegir asignaturas optativas. Sin embargo, su percepción subjetiva es que sus habilidades comunicativas y su conocimiento multimedia no se incrementó de forma muy significativa. En contraposición, la mayoría (76%-63%) consideró que la realización de PF les fue muy útil para entender conceptos clave, para el aprendizaje/estudio significativo, para el trabajo en equipo y para la evaluación indirecta de contenidos. A su vez, en la asignatura elegida para cuantificar el impacto del recurso (bioquímica) se observó una mejora significativa en las calificaciones, tras la implantación de la actividad en comparación con el curso anterior.

Conclusión: las valoraciones subrayan el interés y buenos resultados obtenidos para mejorar el aprendizaje significativo en el alumno, facilitando la interiorización de contenidos y mejorando los resultados académicos.

Palabras clave: píldoras formativas, minivideos, enfermería, ciencias de la salud.