

Salvar el Ebro: innovación educativa en Educación Secundaria a través de la metodología ABP

Carmen Herreros González^{1, 2}, María Villanueva López³

¹ IES Batalla de Clavijo (Logroño), ²Universidad de La Rioja,

³ Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja

La presente comunicación pretende dar a conocer la experiencia realizada en las aulas de 1º de la ESO del IES Batalla de Clavijo a través de la metodología ABP o trabajo por proyectos. El objetivo es demostrar que una nueva forma de enseñar es posible en las aulas de secundaria, dando lugar a un aprendizaje práctico, basado en la experiencia de los alumnos, donde se pueden combinar aspectos más tradicionales con más innovadores, y donde la transversalidad, la integración de la diversidad y la educación en valores juegan un papel fundamental. *Salvar el Ebro* es el periódico que los alumnos del citado nivel educativo elaboraron de manera transversal en todas las materias que cursaban (Lengua, Matemáticas, Geografía e Historia, Inglés, E.F., Biología, Tecnología, Francés) como producto final y que intercambiaron por kilos de comida destinados al Banco de Alimentos de La Rioja con toda la comunidad educativa del Batalla de Clavijo (incluidos los padres). Los grupos de apoyo enmarcados dentro de este nivel también formaron parte del proyecto. Alumnos, profesores, Equipo Directivo, Equipo de Orientación, alumnado de otros cursos (ESO, Bachillerato y Grados) y padres, involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo del centro, convirtiendo en algo global el concepto de educación en su más amplio sentido, y fomentando las relaciones y la convivencia escolar positiva. Si bien la experiencia se desarrolló en el marco normativo de la LOMCE, la comunicación también pretende demostrar cómo puede enlazarse perfectamente con los dictados de la LOMLOE, respondiendo claramente al nuevo concepto denominado situaciones de aprendizaje.

Palabras clave: innovación educativa, metodología ABP, educación secundaria, aprendizaje significativo.