

La importancia de la coordinación entre los profesionales de atención temprana y los centros educativos

Tomás Cámara Pastor

Universidad de La Rioja

Introducción: En la actualidad son numerosas las causas que hacen que niños y niñas necesiten atención temprana (A.T.). Esto hace que los sistemas de nuestro país faciliten a familias e infantes un servicio complementario al trabajo de la educación reglada para a través de objetivos personales mejorar aspectos vitales de la persona. No obstante, esto no implica necesariamente que estos objetivos han de estar desvinculados de los objetivos de etapa, como por ejemplo hablar, o que los objetivos de los terapeutas de A.T. y las docentes sean diferentes o no se puedan trabajar cada uno en sus respectivos espacios, por ejemplo, abrochar y desabrochar un botón. Por otro lado, también es importante que tanto los profesionales de A.T. como los de educación lleven a cabo las mismas metodologías con el fin de reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, es necesario que todos los profesionales que rodean a la persona con necesidades de A.T. estén coordinados y en una constante comunicación.

Método: Para llevar a cabo esta coordinación es necesario que se haga de manera sistemática y que cuyas conclusiones puedan ser accesibles tanto para padres como para todos los profesionales. Por ellos se realiza 1) la escala de evaluación de engagement en rutinas para maestros/as (STARE, McWilliam, 2000, revisada en 2011); 2) Scale for the Assessment of Teachers' Impressions of Routines and Engagement (SATIRE, Clingenpeel y McWilliam (2003) y si fuera necesaria, cuando los intereses del niño o niña son restringidos, una lista de aquellas cosas de interés para él.

Resultados: Cuando la coordinación entre los profesionales se ha llevado a cabo de esta manera se han visto mejorados no solo aspectos vitales de la persona y de la familia sino también la satisfacción de los profesionales con el trabajo y la sensación de respaldo ante las dudas que van surgiendo en el trabajo.

Conclusión: En conclusión, todo ese trabajo sistematizado a ayudado a que las reuniones entre todas las personas a cargo de la educación del niño o niña no solo sea una mera transmisión de información sino también una oportunidad para dar respuesta a qué se quiere conseguir y cómo se va a hacer.

Palabras clave: atención temprana, educación, coordinación, centros educativos.