

Pertenencia social y pertinencia académica de las estructuras curriculares de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana

Grupo de Investigación PACA, Categoría B de COLCIENCIAS

Jóvenes Investigadoras
Leidy Ximena Guevara Salazar¹
Laura Córdoba Muñoz²
Karol Stefánia Amaya García³

Tutor
Dr. Nelson Ernesto López Jiménez

Lo curricular en el contexto educativo se convierte en la expresión de la complejidad, que caracteriza los procesos de formación profesional en los diferentes niveles de la educación superior en nuestro país. Una de las características que más han generado la reflexión académica en materia curricular es la que hace referencia a la pertenencia social y pertinencia académica de los diferentes programas que actualmente constituyen el universo de la educación superior en Colombia y de la educación formal en general.

Si se asume que todos los programas académicos se sustentan en necesidades que los justifican, es conveniente problematizar la manera como han sido diseñados los componentes que forman parte de las diferentes estructuras curriculares. No son nuevos los cuestionamientos que se les hacen a los perfiles académicos que se constituyen en el referente por excelencia en la mayoría de programas existentes hoy en día en la educación superior de nuestro país.

¹Candidata a Magíster en Educación. Joven Investigadora Grupo de Investigación PACA-Colciencias

²Licenciada en Pedagogía Infantil. Joven Investigadora Grupo de Investigación PACA-Colciencias

³Licenciada en Pedagogía Infantil. Joven Investigadora Grupo de Investigación PACA-Colciencias

La tensión que se presenta entre la enunciación del currículo y la aplicación del mismo está soportada por los interrogantes relacionados con la naturaleza social, económica y política que caracteriza a las estructuras curriculares de los programas formativos.

Es muy frecuente encontrar que la mayoría de programas académicos no cuentan con una respuesta contundente y satisfactoria cuando se les indaga por su pertinencia. Se afirma que Colombia es un país pluriétnico y multicultural, razón suficiente para indagar por la pertinencia de los diferentes programas académicos de cara a las necesidades que atienden. Es difícil explicar cómo se han nacionalizado programas que supuestamente responden a necesidades locales o particulares cuando de señalar su pertinencia se trata.

La investigación que se está desarrollando tiene como objetivo principal caracterizar a partir de los factores de pertenencia social y pertinencia académica las estructuras curriculares de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Para ello se está elaborando un estudio analítico, crítico y argumentativo del actual portafolio académico: que dará paso a estructurar una propuesta alternativa curricular que permita afianzar la pertenencia social y pertinencia académica de estas estructuras.

De acuerdo con los objetivos propuestos, la naturaleza de esta investigación es de tipo etnográfico; se asume como una técnica de investigación no convencional y alternativa de investigación, cuyo proceso se centra en lo cualitativo. De igual manera, la investigación tiene características descriptivas, explicativas y propositivas que posibilitan describir la población, explicarla y develar los aspectos más relevantes encontrados durante el proceso de investigación.

La manera como se están alcanzando los objetivos propuestos en esta investigación exige el desarrollo de un permanente afianzamiento teórico y conceptual que permite ubicar en un contexto crítico, reflexivo, prospectivo, la formación docente desde un nivel macro (contexto Internacional específicamente algunos países de la Unión Europea, Estados Unidos y América Latina), un nivel micro (normas, decretos y leyes que rigen para la formación docente en Colombia y la problemática actual que esta profesión

afronta). Por otra parte, se trabajan los planteamientos del profesor Nelson Ernesto López Jiménez sobre la pertinencia social, pertinencia académica, el concepto de currículo como fundamento a las alternativas que se propongan para la intervención del objeto en estudio.

En estos momentos las Jóvenes Investigadoras del Grupo PACA se encuentran elaborando los instrumentos para obtener la información necesaria, luego se validarán y posteriormente serán aplicados a la muestra seleccionada; que tiene relación directa con el portafolio de los programas que ofrece la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

Una vez recolectada la información requerida se procede a realizar un análisis y procesamiento detallado de ésta, para elaborar y discutir una propuesta de intervención curricular; finalmente se construirá un informe final que contenga paso a paso el proceso y evolución de la investigación; éste se presentará y difundirá en la fase final de la investigación.

Cabe anotar que la presente investigación se convierte en un desarrollo concreto de la línea de investigación Currículo y Calidad de la Educación, de la que es responsable el grupo PACA (Programa de Acción Curricular Alternativo). Su director, en calidad de Director General de Currículo de la Universidad Surcolombiana, coordinó el proceso de obtención de los Registros Calificados de todo el portafolio académico que se ofrece en la Universidad Surcolombiana en pregrado y posgrado. La producción del PACA es significativa en el campo de la problemática curricular y la propuesta a desarrollar en esta investigación debe asumirse como una contribución a la consolidación definitiva de esta línea.

Referentes Documentales

AVALOS, Beatriz. "Curriculum y desarrollo profesional docente" Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Santiago de Chile. 2006.

BERNSTEIN, Basil. Hacia una Sociología de la Educación. Editores Mario Díaz, Nelson López. Colección Seminarium. Bogotá 2000.

COLL, César y MARTÍN, Elena. "Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos,

competencias y estándares. Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Santiago de Chile. 2006.

DÍAZ VILLA, Mario. "Sobre el currículo: Más allá del concepto. Introducción a una semiótica del currículo. Revista Colombiana de Educación Superior, Formación y Educación Superior. Universidad Santiago de Cali. 2008.

DÍAZ VILLA, Mario y LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson. "Basil, Bernstein. Hacia una sociología del discurso pedagógico". Editorial Magisterio. 2000.

GRIFFITH, Stafford. "Currículo, estándares y evaluación de la calidad de la educación". Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Santiago de Chile. 2006.

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. "A propósito de las denominadas imposturas curriculares". Congreso Internacional de Educación Universidad Autónoma de Tlaxcala. Neiva, mayo 25 de 2009.

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson La De-construcción Curricular. Colección SEMINARIUM. Editorial MAGISTERIO, 2001.

_____. Retos para la construcción curricular. Editorial Magisterio Volumen 3. Bogota. 2003.

_____. La de-construcción curricular. Editorial Magisterio. Bogotá. 2001.

MAGENZO, Abraham. Transversalidad y curriculum. Editorial Magisterio. Bogotá. 2003.

MEJÍA Marco Raúl. Educación en la Globalización I entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde Abajo. Bogotá, agosto 2006.

POGRÉ, Paula. "Currículo y docentes". Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Santiago de Chile. 2006.

SCHIEFELBEIN, Ernesto. "Desafíos para los investigadores en educación de America Latina". Revista Magis. Pontificia Universidad Javeriana. Bogota. 2008.