

Revista Latinoamericana de Difusión Científica



Volumen 4 - Número 6
Enero – Junio 2022
Bogotá – Colombia

Evaluación de la percepción de los estudiantes de educación básica sobre la Universidad Nacional de Frontera

DOI: <https://doi.org/10.38186/difcie.46.13>

Antero Alexander Cabrera Torres *

Carlos Ríos-Campos **

Lucio Ticona Carrizales ***

Freddy Manuel Camacho Delgado ****

Rocío del Pilar Reyes Alva *****

Juan Alberto Maza Riojas *****

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la percepción de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú sobre la Universidad Nacional de Frontera; para ello se trabajó con el total de la población muestra que aparece matriculada en el año académico 2019, siendo un total de 579 estudiantes. El estudio fue de tipo exploratorio descriptivo; el diseño de investigación utilizado es no experimental y transversal (en el tiempo). Para la medición de la variable percepción estudiantil se utilizó como instrumento de medición un cuestionario conformado por 10 ítems que permitió medir la variable. Para el análisis de datos se empleó el análisis descriptivo; se determinó que la evaluación de percepción de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú, con respecto a la Universidad Nacional de Frontera, es buena con 68.2%. En este sentido, la universidad debe aplicar su diagnóstico organizacional, con miras a consolidarse como institución educativa de referencia en el norte del Perú.

PALABRAS CLAVE: percepción; educación; instituciones de enseñanza; universidad.

*Docente asociado. Universidad Nacional de Frontera. Chiclayo, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1110-5580>. E-mail: acabrera@unf.edu.pe

**Investigador Concytec - RENACYT. Docente de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8003-5577>. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe

***Docente principal. Universidad Nacional de Juliaca. Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2073-8857>. E-mail: lticonac@unaj.edu.pe

****Docente Principal. Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. Bagua Grande, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3053-5300>. E-mail: fcamacho@unibagua.edu.pe

*****Médico cirujano. Instituto Regional de Enfermedades Neoplásicas Norte, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2655-8745>. E-mail: rocioreyesalva@hotmail.com

*****Magíster en Gerencia Educativa Estratégica. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3555-3812>. E-mail: jmazariojas25@gmail.com

Recibido: 23/09/2021

Aceptado: 16/11/2021

Evaluation of the perception of basic education students about the National University of Frontera

ABSTRACT

The main objective of the present work was to determine the perception of the students of regular basic education of the public and private educational institutions of the north of Peru about the National University of Frontera; For this, it was worked with the total sample population that appears enrolled in the 2019 academic year, with a total of 579 students. The study was of a descriptive exploratory type; the research design used is non-experimental and cross-sectional (in time). To measure the student perception variable, a questionnaire made up of 10 items was used as a measuring instrument, which allowed the variable to be measured. Descriptive analysis was used for data analysis; It was determined that the perception evaluation of the students of regular basic education of the different educational institutions of northern Peru, with respect to the National University of Frontera, is good with 68.2%. In this sense, the university must apply its organizational diagnosis, with a view to consolidating itself as a reference educational institution in northern Peru.

KEYWORDS: perception; education; educational institutions; university.

Introducción

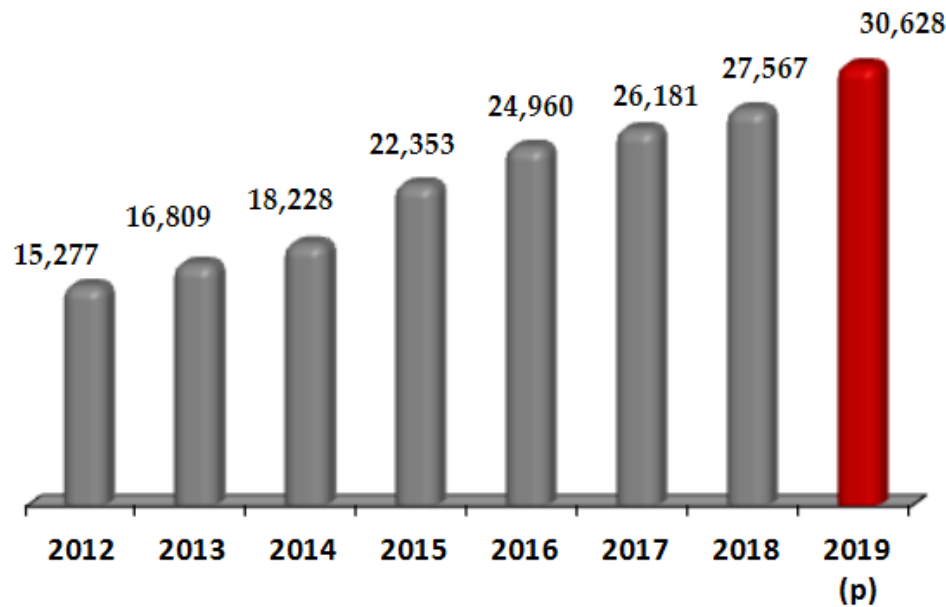
La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la percepción de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú sobre la Universidad Nacional de Frontera. Esta investigación es importante para conocer mejor la opinión de los estudiantes y determinar sus preferencias a la hora de elegir estudiar en una determinada universidad. Actualmente, existe mínima información al respecto, debido a la falta de investigaciones sobre el tema en el norte del Perú.

En el corto plazo, el Ministerio de Educación del Perú deberá fortalecer la educación pública, que recibirá posiblemente 250 000 alumnos más a fines de 2021. En el largo plazo, ha de diseñar una estrategia para promover instituciones privadas. Obviamente, deberá buscar formas asociativas o societarias que permitan obtener recursos para las condiciones necesarias que requiere un colegio (Chang, 2020).

El Estado peruano viene realizando esfuerzos para impulsar la masificación en todo

el país del uso de la banda ancha y ampliar la conexión a los servicios de internet; sin embargo, su implementación se hace morosa frente a su urgencia para la inclusión digital de los estudiantes (Anaya et al., 2021). Existe la necesidad de implementar programas educativos aplicables desde el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, donde el personal docente sea capacitado para impulsar proyectos innovadores, fomento de la creatividad, resolución de problemas, desarrollo de habilidades para la vida, y así lograr enfrentar los desafíos actuales de la sociedad (Pérez-Morán et al., 2021). Entre estos desafíos destaca la sostenibilidad de la inversión pública en materia de educación (Figura 1).

Figura 1. Perú: Evolución del presupuesto de la función educación (en millones de soles)



Fuente: Congreso de la República (2018)

El Proyecto Educativo Nacional 2036 llama a que el esfuerzo nacional en el terreno educativo se enlace con las labores necesarias en distintos ámbitos de la vida nacional para lograr una ciudadanía plena; es decir, para que todas las personas, sin distinción de ningún tipo, puedan ejercer plenamente todos sus derechos sin menoscabo alguno, entre ellos el derecho a la educación (Consejo Nacional de Educación, 2021).

Las universidades peruanas deben analizar el potencial de sus recursos humanos y de infraestructura, más aun teniendo en cuenta que por los procesos de aseguramiento de la calidad por los que está pasando la universidad peruana, todas, desde aproximadamente el 2016, han equipado sus laboratorios y talleres con la infraestructura necesaria para realizar una formación por competencias (Medina, 2018). En vista del riesgo de nuevos brotes por COVID-19 se debe analizar cuidadosamente el momento oportuno de retorno a clases presenciales (Pizan-Campos et al., 2020).

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la percepción de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú sobre la Universidad Nacional de Frontera.

1. Universidad Nacional de Frontera

El 26 de julio de 2010, la Junta de Portavoces del Congreso de la República aprueba el proyecto de ley presentado por el congresista sullanero José Carrasco Távara. Posteriormente, el 5 de agosto del mismo año, el presidente de la República, Alan García Pérez, promulga la Ley N° 29568 – Ley de Creación de la Universidad Nacional de Frontera (UNF, 2021).

La Universidad Nacional de Frontera cuenta con 3 facultades, las cuales son: Ingeniería Económica, Ingeniería de Industrias Alimentarias y Administración Hotelera y de Turismo. El Campus Universitario está ubicado en la Av. San Hilarión N° 101, Nueva Sullana, Sullana - Piura – Perú.

La universidad es pública y brinda formación humanística, científica y tecnológica de calidad a una comunidad multicultural, contribuyendo de esta manera con el desarrollo sostenible de la región fronteriza y noroeste del Perú (Gob.pe, 2021).

2. Metodología

El estudio fue de tipo exploratorio descriptivo, donde se determinó la percepción de los estudiantes de educación básica regular con respecto a la Universidad Nacional de Frontera.

El diseño de investigación utilizado es no experimental y transversal (en el tiempo). Se trabajó con el total de la población muestra que aparece matriculada en el año académico

2019, siendo un total de 579 estudiantes. Las instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú seleccionadas fueron: 14785, América, Andrés Avelino Cáceres, Diego Thonsom, Fe y Alegría, Flora Córdova de Talledo, Inmaculada Concepción, Javier Pérez de Cuellar, José Cardo, Juan José Farfán, María Auxiliadora, Miguel Grau Seminario, Santa Úrsula.

Para la medición de la variable percepción estudiantil se utilizó como instrumento de medición un cuestionario conformado por 10 ítems que permitió medir la variable. Para el análisis de datos se empleó el análisis descriptivo.

Figura 2. Ubicación de la Universidad Nacional de Frontera



Fuente: Google Maps (2021)

3. Resultados

Se muestran a continuación los resultados de un cuestionario conformado por 10 ítems aplicados a los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú.

Tabla N° 01: Instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú.

	Frecuencia	Porcentaje
14785	51	8.8
América	27	4.7
Andrés Avelino Cáceres	50	8.6
Diego Thonsom	20	3.5
Fe Y Alegría	91	15.7
Flora Córdova de Talledo	21	3.6
Inmaculada Concepción	16	2.8
Javier Pérez de Cuellar	58	10.0
José Cardo	102	17.6
Juan José Farfán	25	4.3
María Auxiliadora	36	6.2
Miguel Grau Seminario	15	2.6
Santa Úrsula	67	11.6
Total	579	100.0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

En la tabla 1 se puede observar que el 17.62% de los estudiantes de educación básica regular del norte del Perú son de la institución educativa pública José Cardo; mientras que el 2.59% pertenecen a la institución educativa Miguel Grau Seminario.

La tabla 2 muestra que el 62.2% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú tienen una edad de 16 años; mientras que el 0.2% tienen una edad de 19 años, y el 5.4% tienen una edad de 15 años.

Por su parte, la tabla 3 indica que el 54.1% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú son de sexo masculino; mientras que el 45.9% son de sexo femenino.

Tabla N° 02: Edad de los estudiantes de las instituciones educativas

	Frecuencia	Porcentaje
15	31	5.4
16	360	62.2
17	169	29.2
18	18	3.1
19	1	.2
Total	579	100.0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Tabla N° 03: Sexo de los estudiantes de las instituciones educativas

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	313	54.1
Femenino	266	45.9
Total	579	100.0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Tabla N° 04: ¿Viven con sus padres los estudiantes de las instituciones educativas?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	551	95,2
No	27	4,7
No respondieron	1	,2
Total	579	100,0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

En la tabla 4 se puede observar que el 95.2% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú respondieron que si viven con sus padres; mientras que el 4.7% no viven con sus padres.

Tabla N° 05: Intención de seguir estudiando

	Frecuencia	Porcentaje
Si	575	99.3
No	4	.7
Total	579	100.0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

La tabla 5 muestra que el 99.3% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú respondieron que desearían seguir estudiando cuando terminen su educación básica; mientras que el 0.7% no desearía seguir estudiando.

Tabla N° 06: ¿Qué tipo de estudios desearía cursar?

	Frecuencia	Porcentaje
Técnicos	150	25.9
Universitarios	426	73.6
No respondieron	3	.5
Total	579	100.0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

La tabla 6 indica que el 73.6% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú desearía cursar estudios universitarios; mientras que el 25.9% desearía estudiar estudios técnicos.

Tabla N° 07: ¿Has escuchado hablar alguna vez de la Universidad Nacional de Frontera?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	540	93.3
No	39	6.7
Total	579	100.0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

En la tabla 7 se puede observar que el 93.3% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú si han escuchado hablar alguna vez de la Universidad Nacional de Frontera; mientras que el 6.7% no han escuchado hablar de dicha Universidad.

Tabla N° 08: ¿A través de qué medios de comunicación se informaron de la existencia de la Universidad Nacional de Frontera?

	Frecuencia	Porcentaje
Periódico	41	7.1
Televisión	36	6.2
Radio	40	6.9
Redes sociales	456	78.8
No contestaron	6	1.0
Total	579	100.0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

La tabla 8 muestra que el 78.8% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú respondieron que a través de las redes sociales se informaron de la existencia de la Universidad Nacional de Frontera; mientras que el 6.2% se informaron por televisión; y el 7.1% por periódico.

Tabla N° 09: ¿Te gustaría estudiar en la Universidad Nacional de Frontera?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	436	75.3
No	141	24.4
No contestaron	2	.3
Total	579	100.0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

En la tabla 9 se puede observar que el 75.3% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú respondieron que sí les gustaría estudiar en la Universidad Nacional de Frontera; mientras que el 24.4% no les gustaría estudiar en dicha universidad, dando a entender que estudiarían en otras universidades del norte del país.

Tabla N° 10: ¿Como evalúas a la Universidad Nacional de Frontera?

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	5	.9
Regular	62	10.7
Buena	395	68.2
Excelente	116	20.0
No contestaron	1	.2
Total	579	100.0

Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

La tabla 10 muestra que el 68.2% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú consideran que la Universidad Nacional de Frontera es una buena institución; mientras que 0.9% de los estudiantes lo evaluaron como mala; y el 10.7% como regular.

4. Discusión

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Alvarado-Lagunas et al (2015), quienes encontraron que la mayor parte de los estudiantes encuestados en Monterrey-México, “parece tener una percepción positiva acerca de las dimensiones valoradas sobre la calidad percibida en los servicios que les brindan las universidades en las que estudian”. A su vez, los hallazgos de Vera-Millalén (2018), con respecto a la calidad educativa y organizacional de la carrera de enfermería de una universidad privada chilena, permiten retomar su propuesta de fomentar el diagnóstico organizacional a fin de mejorar el desempeño institucional, un paso de gran importancia para consolidar, desde el punto de vista académico e institucional, la Universidad Nacional de Frontera.

Conclusiones

Se determinó que la evaluación de percepción de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú sobre la Universidad Nacional de Frontera, es buena con 68.2%, lo cual es un valor positivo para la institución. En este sentido, la universidad debe aplicar su diagnóstico organizacional, con miras a consolidarse como institución educativa de referencia en el norte del Perú.

También resulta pertinente, en futuras investigaciones, realizar similares trabajos de evaluación de la percepción de los estudiantes de educación básica regular en otras regiones del Perú, con respecto a las universidades públicas y privadas, a fin de comparar los resultados y lograr una visión de conjunto, que permita avanzar en el análisis de la calidad del sistema de educación superior en Perú.

Referencias

Alvarado-Lagunas, Elías, José-Raúl Luyando-Cuevas y Esteban Picazzo-Palencia (2014). Percepción de los estudiantes sobre la calidad de las universidades privadas en Monterrey. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, unam-iisue/Universia, vol. vi, núm. 17, pp. 58-76, <https://ries.universia.net/article/view/1088/analisis-percepcion-estudiantes-calidad-ofrecen-universidades-privadas-monterrey-leon>

Anaya Figueroa, Tania, Montalvo Castro, Jorge, Calderón, Adolfo Ignacio, & Arispe Alburqueque, Claudia. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las

brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas*. Educación, 30(58), 11-33. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>

Chang, G. (2020). El futuro de la educación básica en el Perú. Recuperado de <https://udep.edu.pe/hoy/2020/08/elfuturode-la-educacion-basica-en-el-peru/>

Congreso de la República (2018). Educación en el Perú: Cifras. Recuperado de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/5FA25F0D2231B886052583280083935F/\\$FILE/Informe_Educacion_Peru_en_Cifras.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/5FA25F0D2231B886052583280083935F/$FILE/Informe_Educacion_Peru_en_Cifras.pdf)

Consejo Nacional de Educación (2021). Proyecto Educativo Nacional. Recuperado de <https://www.cne.gob.pe/proyecto-educativo-nacional/>

Gob.pe (2021). Universidad Nacional de Frontera. Recuperado de <https://www.gob.pe/unf>

Google Maps (2021). Universidad Nacional de Frontera – Sullana. Recuperado de <https://goo.gl/maps/3PYm88aJ6rwBFVEp6>

Medina Morale z, Gladys del Carmen. (2020). Percepción del profesorado y el alumnado universitario de la formación temprana en investigación científica. Actualidades Investigativas en Educación, 20(3), 71-91. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i3.43674>

Medina Coronado, Daniela. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. Propósitos y Representaciones, 6(2), 703-720. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>

Mejía, J. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario Cinta moebio 61: 56-71. doi: 10.4067/S0717-554X2018000100056

Pérez-Morán, Graciela, Bazalar-Palacios, Janina, & Arhuis-Inca, Wendy. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. Revista Electrónica Educare, 25(1), 289-299. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.15>

Pizan-Campos, Elizabeth, Barros-Sevillano, Shamir, & Yupari-Azabache, Irma. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación de los estudiantes de medicina del Perú. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 20(3), 534-535. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2959>

Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. Revista Innova Educación, 3(2), 386-400. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>

UNF (2021). Memoria. Historia de la Universidad Nacional de Frontera. Recuperado de <https://unf.edu.pe/unf/la-universidad/la-universidad/historia.html>

Vera-Millalén, Fernando (2018). Percepción de estudiantes respecto de la calidad educativa y organizacional de la carrera de enfermería de una universidad privada chilena. *Educare* vol.22 n.3 Heredia Sep./Dec. 2018. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.1>