

**Métodos y estrategias didácticas:  
Un aprendizaje recíproco en el siglo XXI**

*Didactic methods and strategies  
reciprocal learning in the twenty-first century*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7374346>

**AUTORES:** **Angélica Margara Mora Aristega**<sup>1\*</sup>

**Jonathan Manuel Silva Valle**<sup>2</sup>

**Maykel Steven Bustamante Plua**<sup>3</sup>

**Ruth Katherine Figueroa Armijo**<sup>4</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [amoraa@utb.edu.ec](mailto:amoraa@utb.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 19 / 04 / 2022

**Fecha de aceptación:** 12 / 06 / 2022

**RESUMEN**

La implementación de materiales juega papel importante para la utilización de recursos didácticos en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje como instrumento que favorezca y les permita innovar nuevos ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, por esta razón poder trabajar de manera flexible, cooperativa en los niveles de aprendizaje de cada uno de los estudiantes para su adaptación institucional. Además, es importante reconocer las falencias que están influyendo en su bajo rendimiento académico, por lo que los docentes

---

<sup>1\*</sup> Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de las Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo, amoraa@utb.edu.ec

<sup>2</sup>Estudiante de 6to Semestre de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de las Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo, jsilva543@fcjse.utb.edu.ec

<sup>3</sup>Estudiante de 6to Semestre de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de las Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo, mbustamante@fcjse.utb.edu.ec

<sup>4</sup>Estudiante de 6to Semestre de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de las Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo, rfigueroa954@fcjse.utb.edu.ec

deben capacitarse constantemente para impartir nuevos conocimientos de manera significativa.

El aprendizaje recíproco es una actividad de interacción que toma la forma de un diálogo entre profesores y estudiantes con respecto a los segmentos de texto con el fin de construir un significado más profundo de éste. Esta enseñanza se basa en una técnica de lectura que está pensada para promover la comprensión lectora. La aplicación de las estrategias y metodologías tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades de razonamiento, de comunicación, de trabajo colaborativo entre los estudiantes para así poder reconocer y valorar cada una de las ideas que se impartan dentro del aula de clases referente a la materia tratada. La metodología que se utilizó en el presente artículo es de tipo analítico, estudio descriptivo y exploratorio, dirigido a los estudiantes de Educación General Básica en las diferentes áreas, la primera se basa en el análisis de hipótesis, la segunda está orientada en indagar aspectos concretos del asunto tratado, es decir, permite un primer acercamiento a la realidad.

Palabras Clave:

Enseñanza, Aprendizaje, Metodologías, Estrategias, Recíproco

#### **ABSTRAC**

The implementation of materials play an important role for the use of didactic resources in the development of teaching-learning as an instrument that favors and allows them to innovate new learning environments within the classroom, for this reason to be able to work in a flexible, cooperative way in the learning levels of each of the students for their institutional adaptation. It is also important to recognize the shortcomings that are influencing their poor academic performance, so teachers must be constantly trained to impart new knowledge in a meaningful way.

Reciprocal learning is an interactive activity that takes the form of a dialogue between teachers and students regarding text segments in order to build deeper meaning from it. This teaching is based on a reading technique that is designed to promote reading comprehension. The application of strategies and methodologies has as its purpose the development of reasoning, communication, collaborative work skills among students in order to recognize and value each of the ideas that are taught in the classroom regarding the subject. treated.

The methodology used in this article is analytical, descriptive and exploratory study, aimed

at students of Basic General Education in different areas, the first is based on the analysis of hypotheses, the second is oriented to investigate specific aspects of the treated subject, that is to say, it allows a first approach to reality.

Keywords

Teaching, Learning, Methodologies, Strategies, Reciprocal

## **INTRODUCCIÓN**

### **INTRODUCCIÓN**

En este presente artículo se realizó un análisis sobre los métodos y estrategias didácticas; un aprendizaje recíproco en el siglo XXI, El formar parte del contexto educativo nos permite involucrarnos principalmente en el conocimiento de nuestro labor como futuros docentes, lo cual asciende el interés de la implementación de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje recíproco, ya que nos va a permitir entrar excepcionalmente a revisar nuestra acción educativa y fomentar en los alumnos el aprendizaje recíproco.

En la actualidad los métodos de enseñanza son método de actuación participativa en los estudiantes y así crear rincones de aprendizajes, es así, para que un método de enseñanza sea apropiado y eficiente tiene que estar relacionadas con la singularidad del estudiante y el tipo de aprendizaje de acorde al nivel de grado que se implica y que se deberá de crear para un aprendizaje recíproco, ya que se basa en la interacción entre el docente y el estudiante y así fomentar comprensión lectora, la Didáctica basada en el estudiante requiere el uso de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

Para Díaz (2015), el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y utilizar dentro del aula de clases en base a un plan de acción de forma organizada. Es por este motivo que se deben estructurar planes de clases que estén relacionados a las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes desde una temprana edad y así poder encontrar mejores soluciones dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos.

Las estrategias didácticas fomentan la proporción de motivación, información y orientación para el logro de objetivos y a su vez permitan responder a las distintas necesidades y finalidades que se requieran, la finalidad de las estrategias didácticas es recuperar conocimientos previos, repasar un tema o promover la enseñanza situada y, además son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender.

Un método de aprendizaje se basa en una sucesión de hechos, actividades de manera individual o dinámicas grupales que colaboran para el aprendizaje, donde se basa en realizar operaciones del que el niño aprende de una manera eficaz y permitir procesar información, siendo así de manera positiva para el crecimiento intelectual de los estudiantes, donde puedan adquirir y concientizar de que cada una de la información de que el docente transmita en clase, sea de gran importancia y a su vez, poder ponerla en práctica dentro de su entorno y dentro de la sociedad.

Tal como lo menciona el Dr. Jaim Weitzman, (2022). Para mejorar un aprendizaje satisfactorio, para que el docente se encuentre preparado con un sinnúmero de herramientas metodológicas que puedan orientar a un desarrollo significativo y recíproco a los estudiantes, que puede ser de manera personal como colectiva. El docente para poder lograr buenos resultados deberá de buscar caminos que estén orientados a planificar estrategias metodológicas en los cual esto se pueda convertir en procedimientos para un crecimiento cognitivo, afectivo y también psicomotor.

Para lograr cada vez mejores resultados de aprendizaje, es necesario dar preferencia a los itinerarios, es decir, estrategias metodológicas que tengan el carácter de un proyecto, que se centren en el campo de estudio, se conviertan en un conjunto de procesos cognitivos, emocionales y psicológicos; comportamiento, procedimientos y medios.

Los propios estudiantes son los que tendrán una conciencia participativa, desarrollando sus propias estrategias de pensamiento para hacer frente a las situaciones de aprendizaje. Así, una actividad pedagógica es por su propia naturaleza una actividad que tiene sentido, esencia y conciencia sobre su propio proceso y, de paso, sobre su finalidad. Así, todas las actividades, la resolución de problemas, la realización de proyectos, la exploración de entornos o la investigación de nuevas realidades, configurarán aprendizajes significativos y enriquecedores, moldeados por la valiosa habilidad. Este aprendizaje se basará en la

experiencia del aprendiz, en situaciones de la vida real, en conductas éticas que no se “enseñan” sino que se entrenan en su propia existencia.

Las estrategias de aprendizaje deben ser vistas como un conjunto real de acciones vivas y cambiantes, tanto mentales como conductuales, utilizadas por el alumno a través del proceso de adquisición de conocimiento y comprensión de su propia conciencia. La metodología surge entonces cuando la docente, como facilitadora y armada de sus propias estrategias, presiona sabiamente notas que, en el futuro, configurarán melodías apropiadas del proceso educativo.

El aprendizaje se puede definir como un cambio relativamente dependiente de las personas la cual es resultado de las experiencias que han vivido a medida que pasan los años. Es muy importante saber que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social ya que aquí se valora mucho la interacción social dentro del aprendizaje de los estudiantes desarrollando todos los valores, capacidades mentales, espirituales e intelectuales de las personas.

Las estrategias didácticas según (Hernández, 2014, como se citó en Diana,2019). Dicen que es un conjunto de varias actividades que se ve proyectada en conducir u orientar para poder alcanzar los logros de enseñanza aprendizaje. Es por eso que Hernández (2014), menciona que existe tres tipos de estrategias didácticas, que son de: Apoyo, Procesamiento y Personalización.

En esta primera dimensión de estrategias didácticas de apoyo se ve orientado en diversas técnicas y procedimientos para una buena satisfacción de enseñanza dentro del aula escolar, para que de esta manera poder alcanzar los objetivos que son propuestos del plan estratégicos creados. Estas son técnicas específicas que crean los maestros para proporcionar una mejor orientación y herramientas en el desarrollo cognitivo de los niños. Las estrategias se crean a través de una serie de pruebas de diagnóstico, de prueba o de progresión y de observación, donde termina con algunas anomalías de aprendizaje que tienen algunos estudiantes y es fundamental aplicar técnicas de apoyo estratégico para combatir estos fallos de estudiar.

En esta segunda dimensión de estrategias de procesamiento se basa en un conjunto de información cognitiva que permite a los niños, adolescentes y adultos, para poder utilizar los conocimientos específicos adquiridos para adherirse a ideas, métodos, planes y estrategias

metacognitivas que permitan mejorar la planificación del docente y cumplir con lo planificado. Paulina C. (2018), no dice que el aprendizaje colaborativo posibilita que los estudiantes sean más autónomos en sus aprendizajes ya que así dispondrán de más tiempo para realizar sus tareas.

En esta tercera dimensión de estrategia de personalización se aplican a las necesidades o gustos de los estudiantes para que puedan comprender mejor en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es una pedagogía diferenciada que requiere diferentes elementos didácticos, específicos para cada alumno o grupo de alumnos con dificultades de aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades cognitivas y motrices.

José Gutierrez y Francisco Gómez (2018), definen a las estrategias didácticas como un método que les permite a los docentes orientar el aprendizaje de los estudiantes y obtener mejores resultados durante su proceso educativo. Por tal motivo se deben implementar cada una de estas estrategias acorde a las necesidades estudiantiles que presenten los niños en el aula de clases.

Las estrategias didácticas se dirigen a un papel obligatorio que tiene el docente en la elaboración de diversas actividades dentro del aula escolar, siendo así de que cuando el docente pone en marcha su creatividad busca en utilizar procesos didácticos, con el propósito de consolidar en los estudiantes las diversas habilidades para su formación, siendo así los protagonistas principales del proceso. Es por ello que las estrategias didácticas del docente deben estar orientadas desde sus planificaciones, dependiendo de las secuencias que se vaya a trabajar para motivar a los alumnos con diversos rincones de aprendizaje y con eso, lograr resultados significativos.

Los recursos didácticos como elementos de aprendizaje pueden contribuir de forma satisfactoria en el aprendizaje de los estudiantes ya que mediante estos se pueden incluir técnicas las cuales los motiven y les faciliten el desarrollar sus conocimientos de manera interactiva, además mediante estos recursos didácticos los docentes podrán crear ambientes de aprendizajes inclusivos los cuales incluyan a estudiantes que presenten un déficit en el rendimiento académico.

Desde esta perspectiva las estrategias didácticas se consideran en ejes de atención con diversos aprendizajes lúdicos orientado a cada uno de los estudiantes llevando a esto a un

papel docente, para así llegar a lograr la unión de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación, con el conjunto de diversas tareas pedagógicas y actividades que son planificadas con una finalidad educativa vistas en conseguir los objetivos por medio de métodos, técnicas y recursos de enseñanza y calidad para que puedan facilitar un aprendizaje positivo que guían pasos a seguir.

Mariela Sarmiento, (2017). Define al aprendizaje recíproco como método de enseñanza activa en cual implica la interacción con el medio y las personas que rodean al niño y el mismo puede hacerse de forma individual o grupal. Aquí también interviene el docente como mediador del estudiante ya que es quién le ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas para relacionarse mejor con los compañeros del aula de clases y con la sociedad.

El aprendizaje recíproco es un método en talento en el cual el docente está orientado en dirigir a los alumnos para enseñar de una manera positiva a sus discípulos. Esto se basa en una red de aprendizaje o corporación pública de personas, en la que cada estudiante transmite y recepta, integrando comunidades de aprendizaje. Siendo así de que los alumnos aprenden técnicas que servirán para solucionar problemas, esto hace que puedan manejar con habilidades y técnicas que el docente le ha enseñado en cada clase impartida, asumiendo responsabilidad de deberes de enseñar, aprender y poder mejorar las destrezas comunicativas de los discípulos.

Dentro del aprendizaje recíproco también interviene el aprendizaje cooperativo ya que al trabajar los estudiantes de forma grupal, en equipos y ayudándose mutuamente con las diferentes tareas o actividades académicas podrán fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes permitiendo de esta manera que se genere un aprendizaje significativo recíproco entre los estudiantes y el docente dentro del aula de clases. Por tal motivo manifiesta que el aprendizaje recíproco se utiliza como un mecanismo para que los estudiantes puedan trabajar juntos y aprovechen al máximo lo que el docente les está enseñando.

## **OBJETIVOS**

Objetivo General:

- Proponer Estrategias Metodológicas para el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes con la finalidad de tener un aprendizaje recíproco en el aula de clases.

Objetivos Específicos:

- Conocer sobre el uso de las diferentes estrategias metodológicas para promover un aprendizaje más significativo.
- Implementar un aprendizaje recíproco en los estudiantes para alcanzar objetivos participativos.
- Adaptar estrategias metodológicas didácticas para un aprendizaje recíproco a las necesidades de los estudiantes.

### **METODOLOGÍA**

La investigación es de tipo predictivo porque tiene como propósito prevenir o anticipar situaciones futuras, para conocer los problemas que presentan los estudiantes mediante su proceso de aprendizaje del desarrollo del pensamiento crítico.

Es por ello que se utilizó en el proceso de investigación del artículo de tipo predictivo y propositivo, ya que a través de estos tipos de metodología se logró cumplir con el objetivo principal de la investigación que es proponer estrategias metodológicas para el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico dirigido a la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” con los estudiantes de 5to año de educación general básica en donde se aplicarán estrategias metodológicas con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizajes que se tienen dentro del aula de clase.

Muestra:

Se escogió 1 de 6 cursos, de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

Muestreo:

Según Jazmín, P. y Lissette, B. (2020). El muestreo por conveniencia o intencional es para elegir de acuerdo a sus propios criterios o alcances a los sujetos que formarán parte de la muestra que serán estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

Población:

Se trabajó con 30 estudiantes de 5to año de E.G.B de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

Instrumento:

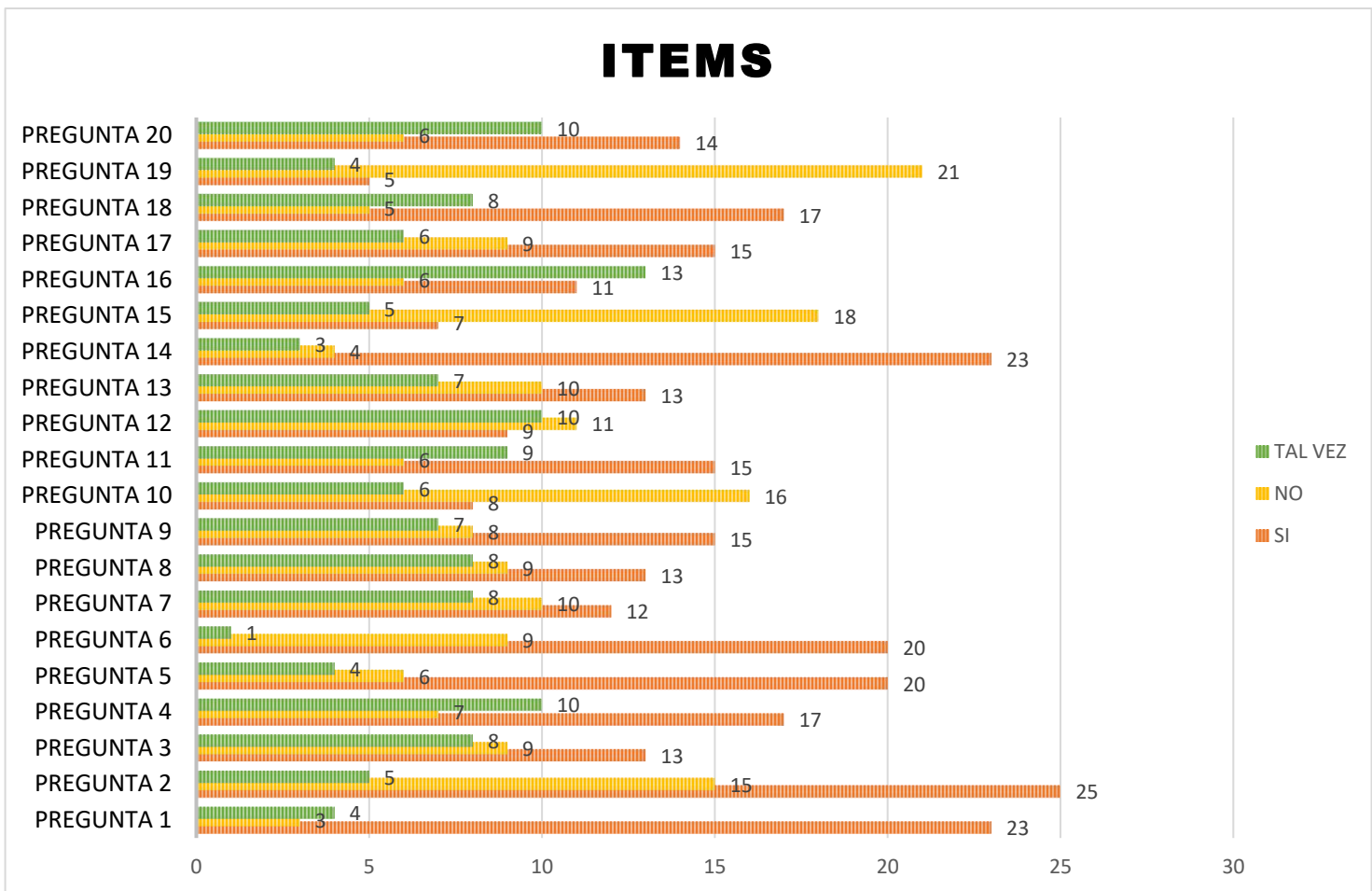


Las técnicas que se utilizó es la encuesta y el instrumento es el cuestionario de 20 ítems con sus respectivas dimensiones sobre estrategias didácticas y reciprocidad que son de: Apoyo, Procesamiento y Personalización.

La aplicación de herramientas de las encuestas dirigidas a la población seleccionada para el estudio, donde se obtuvo información relevante de las variables de investigación, donde se obtuvieron datos para establecer comparaciones y análisis de la información extraída de los instrumentos de investigación aplicados.

**DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

Posteriormente se evidencia las respuestas de los alumnos a partir de la realización de la encuesta:



los estudiantes un escaso desconocimiento de lo que son y para qué sirven estas estrategias y

es así como se determinó que el docente en la actualidad no lleva una planificación con estrategias actas para el nivel de grado que propicie la influencia de estas estrategias.

Estas estrategias que le docente implementa han influido en la participación activa del estudiante, brindándoles seguridad, confianza al adquirir esa ayuda de las metodologías que el docente aplica en las distintas asignaturas tomando en cuenta los cambios que ha tenido una vez aprendiendo por medio de estas estrategias, un bajo porcentaje, tienen un 7% bajo conocimientos básico sobre el desarrollo de estrategias de parte del docente que implementa al momento de impartir la clase, y a su vez un 17% que estas estrategias van precisamente enfocadas más a los estudiantes de subnivel elemental.

Se determinó que un 20% de los 30 encuestados, que estas estrategias han influido en su proceso de aprendizaje fomentando el desarrollo de participación activa en el aula de clase y a su vez un bajo déficit de un 6% que surgen por la falta de desconocimiento de cómo influyen, o cómo actúan estas estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza.

### **discusión**

En esta sección se contrastará los resultados obtenidos en el presente artículo la cual fueron desarrollados mediante las encuestas realizadas en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, a los estudiantes de 5to año de educación general básica perteneciente a la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos, Periodo lectivo 2022-2023.

Se obtuvo como resultado en algunas preguntas como, algunos docentes no aplican estrategias al momento de impartir una clase para así fomentar la motivación del estudiante, creando así un ambiente agradable para propiciar una participación activa de los estudiantes. Las estrategias metodológicas en el área del subnivel elemental permiten la planificación y organización del contenido, actividades con los estudiantes creando así la motivación del estudiante a través de la práctica en contenidos atractivos.

Se pudo evidenciar que el 20% de la población estudiantil encuestado presento un escaso desconocimiento de lo que son y para qué sirven estas estrategias y es así como se determinó que el docente en la actualidad no lleva una planificación con estrategias actas para el nivel de grado que propicie la influencia de estas estrategias.

Las diferentes estrategias que los docentes aplican dentro del proceso educativo en los estudiantes va a permitir crear mejores ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases,

por tal motivo los docentes deben saber afrontar los cambios innovadores que se van suscitando con el paso de los años para así poder ofrecer a los estudiantes una educación de manera significativa en donde el niño se pueda desenvolver de forma correcta y se logre dar un aprendizaje recíproco el cual se enfoca no solo en el aprendizaje entre compañeros del aula de clases sino también en donde el docente aprenderá de sus estudiantes.

**INSTRUMENTO DE METODOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Adaptado de Silva Diana, (2022).**

**INFORMACIÓN:** La herramienta que se le presenta está hecha con fines de investigación, por lo que es anónima. Esta hoja está dirigida a los estudiantes de 5to, de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, que contiene una serie de ítems que deben ser leídas atentamente y respondidas de acuerdo con las instrucciones respectivas.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada ítem y seleccione en el paréntesis correspondiente con las respectivas dimensiones sobre estrategias didácticas que son de: Apoyo, Procesamiento y Personalización

3: De acuerdo.

2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

1: En desacuerdo.

*Debe de contestar todos los ítems. Aquí no se encuentra respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.*

N°	Ítems	SI	NO	TALV EZ
01	¿Consideras que clases que imparten los docentes son creativas y agradables por la variedad de estrategias que utilizan?			
02	¿El docente antes de empezar las actividades didácticas explica las estrategias que va a utilizar?			
03	¿Crees que todos los docentes utilizan estrategias de enseñanza de manera acertada?			
04	¿Cuánto tienen dificultades para realizar una actividad en clases el o la docente te aplica otra actividad como estrategia de apoyo?			

05	¿Sientes seguridad al participar en clases porque sabes que tu docente siempre de va a brindar apoyo a través de actividades motivadoras?			
06	¿En clase se proponen actividad como la elaboración de definiciones y conceptos a partir de lluvia de ideas?			
07	¿Cuándo has tenido alguna dificultad las has podido superar a través de estrategias que promueven cambios de actitudes presentadas por el o la docente?			
08	¿En clase se promueven actividades que ayudan a desarrollar actitudes positivas?			
09	¿Te sientes motivado a participar en cada actividad escolar propuesta por el o la docente?			
10	¿Consideras que tu nivel de motivación es mayor en la actualidad debido a las estrategias que aplica la o el docente en el proceso de enseñanza?			
11	¿Te resulta muy sencillo procesar los conocimientos impartidos en clases con las estrategias que utiliza el o la docente?			
12	¿Para lograr una mejor comprensión de los contenidos, la o el docente utiliza estrategias de repetición, volviendo a explicar las clases?			
13	¿Los instrumentos de evaluación te resultan muy sencillos, por poseer respuestas de selección?			
14	¿Puedes organizar conceptos con facilidad utilizando organizadores de ideas?			
15	¿Has podido construir tus conocimientos a través del desarrollo de actividades prácticas y creativas planteadas por la o el docente?			
16	¿Te sientes satisfecho y seguro en clases porque la o el docentes proponen actividades de acuerdo a sus gustos y necesidades?			
17	¿Para poder explicar con mayor precisión, la o el docente plantea problemas o situaciones que te ayudan a desarrollar el pensamiento crítico?			

18	¿Consideradas que las preguntas, problemas o temas analizados en clases favorecen la flexibilidad del pensamiento?			
19	¿En clase la o el docentes motiva hacia la realización de actividades creativas?			
20	¿Las tareas enviadas a casa son creativas porque te ayudan a desarrollar tu imaginación?			

**CONCLUSIÓN**

El presente artículo analizo la importancia de los métodos y estrategias didácticas la cual se realizó una encuesta a los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” de manera que la población encuestada fue de 30 estudiantes. A través del análisis de la encuesta se obtuvo de los estudiantes es positivo, ya que el mayor porcentaje población encuestada tuvieron un grado de conformidad alto del mismo modo contrastaban que las estrategias didácticas favorecen al proceso y fortalecimiento de destrezas en la aplicación de estrategias ya que es importante saber que cada niño tiene niveles de aprendizaje totalmente diferentes y que es el docente quien debe buscar un método el cual se relacione más con sus capacidades, habilidades y aptitudes cognitivas.

Por tal motivo docente debe estar comprometido en la tarea educativa del niño ya que a medida que pasan los años la educación se va innovando por lo que él, debe brindar nuevas estrategias o formas de trabajo que le permita elevar la calidad en su desempeño como docente educativo, también se debe desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes y para esto se debe implementar nuevas tácticas o técnicas de aprendizaje las cuáles establezcan una buena interacción con sus compañeros y que así tengan la capacidad para razonar, crear nuevas ideas, participar dentro de la clase, ser comprensivos y tener una buena expresión al momento de dirigirse a sus compañeros o al docente.

El conocimiento que tienen los docentes con respecto a las estrategias metodológicas influye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje se elige de forma correcta una estrategia se va a poder desarrollar con mayor claridad, fluidez y comprensión por parte de los estudiantes este proceso educativo, también se podrá despertar el interés por el desarrollo de las destrezas

mediante el uso de los diferentes recursos didácticos que el docente tenga a su alcance ya que si no las aplica se verá aburrida y el niño no va a sentir esa comodidad para desempeñar sus actividades en la clase.

El desarrollo del aprendizaje recíproco depende del ambiente de aprendizaje que el docente cree con sus estudiantes, ya que así se podrá desempeñar de manera más eficaz y teniendo en cuenta sus aportaciones dentro de la clase se logrará desarrollar su actitud crítica y expresiva, de su metodología de enseñanza ya que a medida que se van innovando las mismas, la educación del estudiante se dará de manera más significativa, al hablar de aprendizaje recíproco nos referimos al constante crecimiento que tienen los estudiantes en la manera de interactuar con sus compañeros y con su docente ya que a medida que comparten en el aula de clases, ellos van a ir conociendo y aprendiendo más sobre sus semejantes.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Weitzman, J. (2022) Estrategias Metodológicas. Obtenido en: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>
- Silva, D. (2019) Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja, 2019. TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa-Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42536>
- Díaz (2015). Metodología del docente y el aprendizaje. Obtenido de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Paulina C, (2018). Propuesta didáctica basada en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Obtenido de: <file:///C:/Users/UELab2/Downloads/Trabajo%20de%20Maestr%C3%ADa%20Final%20Paulina%20Cisneros.pdf>
- José Gutierrez y Francisco Gómez (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva, 2018. obtenido de: <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

- Mariela Sarmiento, (2017). Enseñanza y aprendizaje recíproco de los estudiantes, 2017. obtenido de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf)
- Rafael Hernández, (2019). El Método de enseñanza - aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas, 2019. obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>
- Gerardo Meneses,(2017). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico, 2017. Obtenido de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Br. Maribet Ch, (2019). Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45524/Chumacero\\_CM%20-%20SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45524/Chumacero_CM%20-%20SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Mg. Nancy Barzola, (2015). Relación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo del área personal social de las instituciones educativas, 2015. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15057/Barazorda\\_PN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15057/Barazorda_PN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)