

Publicaciones sobre la prensa pedagógica del primer tercio del siglo XX como fuente y como objeto de estudio en España: una revisión sistemática y significativa

Publications about the Pedagogical Press of the First Third of the 20th Century as a Source and as an Object of Study in Spain: a Systematic and Significant Review

Rosa Ortiz de Santos

e-mail: rosa.ortiz@uva.es
Universidad de Valladolid

Álvaro Nieto Ratero

e-mail: lvrnieto@gmail.com
Universidad de Coimbra

Resumen: La prensa pedagógica profesional, como fuente y como objeto de estudio, ha sido un tema de creciente interés para los investigadores en Historia de la Educación. Muestra de ello son los numerosos repertorios analíticos publicados en distintos países, así como las investigaciones que se han llevado a cabo, ya sean de las propias publicaciones pedagógicas o de temáticas específicas. El objetivo de esta aportación consiste en realizar una revisión sistemática de la literatura producida en España sobre diferentes títulos de prensa pedagógica surgidos en el primer tercio del siglo XX (1900-1936). Para ello se han seguido las indicaciones de Sánchez-Meca (2010) y el modelo PRISMA (Moher, et al., 2009). Se han registrado 809 títulos de prensa a partir de los principales repertorios analíticos en nuestro país y, posteriormente, se ha realizado la búsqueda sistemática en las principales bases de datos científicas (Scopus, Web of Science, Dialnet y TESEO). Se han recuperado 154 investigaciones correspondientes a 55 revistas de la época estudiada, gran parte pertenecientes a los títulos de prensa pedagógica más reconocidos, de

difusión nacional, como *Revista de Pedagogía* o el *BILE*, lo que demuestra que la mayoría de las publicaciones educacionales de esta época están inexploradas por la historiografía.

Palabras clave: prensa pedagógica; España; revisión sistemática; estado de la cuestión; Historia de la Educación.

Abstract: The professional pedagogical press, as both a source and an object of study, has been a subject of growing interest to researchers in the history of education. This is shown by the numerous analytical repertoires published in different countries, as well as by the research that has been carried out, either from the pedagogical publications themselves or on specific themes. The aim of this contribution is to carry out a systematic review of the literature produced in Spain on different educational press titles that emerged in the first third of the 20th century (1900-1936). To this end, the indications of Sánchez-Meca (2010) and the PRISMA model (Moher, et al., 2009) have been followed. A bank of 809 press titles has been created from the main analytical repertoires in our country and, subsequently, a systematic search has been carried out in the main scientific databases (Scopus, Web of Science, Dialnet and TESEO). 154 researches have been recovered corresponding to 55 journals of the period studied, a large part of which belong to the major titles of the educational press, of national circulation, such as *Revista de Pedagogía* or the *BILE*, which shows that most of the educational publications of this period are unexplored by historiography.

Keywords: Pedagogical press; Spain; systematic review; state of the art; History of Education.

Recibido / Received: 27/08/2020

Aceptado / Accepted: 28/12/2020

1. Introducción

La prensa pedagógica profesional está captando de forma creciente la atención de la historiografía. A juicio de Rodrigues (2010, p. 312) «entre las décadas de 1960 y 1970, el uso de la prensa pedagógica como fuente para la escritura de la historia fue tomada con desconfianza y hasta desacreditada». Sin embargo, hoy en día se reconoce como una valiosa aliada para la investigación en historia de la educación; tal es su importancia que ha sido reconocida como la madre de todas las fuentes en este campo de estudio (Depaepe y Simon, 2010); es un material, en palabras de Cachazo (2014), que esconde grandes tesoros que están esperando ser descubiertos.

La prensa pedagógica forma parte de nuestro patrimonio histórico educativo porque sus páginas recogen el día a día de la institución escolar, las reivindicaciones y las conquistas de cualquier estamento de la comunidad educativa y proponen mejoras para reforzar los sistemas educativos. Es, en definitiva, «expresión viva y directa de todo lo que germina y aflora en el amplio campo de la educación, que es extraordinariamente rico y diverso, tanto como lo son las sociedades en el pasado, y sus procesos de formación» (Hernández, 2013a, p. 28). Esto permite que los investigadores conozcan la situación educativa de un determinado lugar y periodo histórico, por tanto, es una fuente primaria a considerar si queremos tener más información acerca de los procesos educativos (Pereira y Barbara, 1994; Câmara, 2007; Rodrigues, 2010).

Los repertorios analíticos pueden ser la opción más inmediata para tener una primera noción sobre lo que queremos investigar. Existen repertorios analíticos que recuperan la prensa pedagógica existente desde el siglo XVIII hasta la segunda mitad del siglo XX, a nivel nacional, regional y local, y en algún caso ponen el

foco en las publicaciones de un determinado estamento e institución educativa. Hernández (2013a, 2015a) enumera los repertorios analíticos producidos en el contexto europeo, como son Bélgica (De Vroede, 1973-1987), Francia (Caspard, 1981-1991), Portugal (Nóvoa, 1993; Manique, 2010), Italia (Chiosso, 1997) y España (Checa, 2002; Esteban y López, 1992; Hernández, 2015). En lo que respecta al continente americano, hacemos una parada en Brasil, donde el empleo de la prensa pedagógica en investigación fue puntual hasta los años ochenta del pasado siglo, momento en que estas fuentes comenzaron a generar un mayor interés a los investigadores del campo de la educación (Barbara, 2013). Son numerosas las personas que han estudiado la prensa pedagógica brasileña y que han hecho recopilaciones de revistas de la enseñanza, entre las que destacamos a Maria Helena Câmara Bastos, a Marta Chagas de Carvalho o a Denice Barbara Catani y Cynthia Pereira de Sousa, estas dos últimas, autoras de la obra de 1999 «Imprensa periódica educacional paulista (1890-1996)», el recopilatorio de títulos de prensa pedagógica brasileña más completo hasta la fecha (Barbara, 2013).

También consideramos investigaciones que se centran en algún tipo concreto de prensa pedagógica. Un ejemplo relevante lo encontramos en las actividades científicas promovidas por el Grupo de Investigación Reconocido (GIR) de la Universidad de Salamanca «*Helmantica Paideia*, Memoria y proyecto de la educación». Como consecuencia de sus iniciativas se han publicado cuatro obras que recogen trabajos sobre la prensa pedagógica en general y la prensa pedagógica de los estudiantes, de los escolares, de los profesores, de las mujeres, de los niños, de los sectores populares o prensa especializada en algún tema pedagógico en concreto (Hernández, 2013b, 2015b, 2018a, 2018b). Estos estudios han arrojado luz sobre el estado de la prensa pedagógica y han captado el interés de muchos investigadores, interesados en estudiar su evolución hasta la actualidad, momento en el que cobran un especial protagonismo las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

Como indicamos anteriormente, las revisiones bibliográficas relacionadas con esta temática abordan, especialmente, los repertorios analíticos que nos ofrecen un listado de títulos de prensa. Sin embargo, no existen revisiones sistemáticas y exhaustivas sobre el tipo de estudios que se vienen realizando, utilizando como fuente o como objeto de estudio títulos concretos de prensa pedagógica. El objetivo de este trabajo consiste, por lo tanto, en realizar una revisión sistemática de la literatura existente en España sobre las cabeceras publicadas durante el primer tercio del siglo XX (1900-1936) y analizar los resultados en aras a proponer futuras líneas de trabajo y revalorizar su papel en el ámbito de la investigación en historia de la educación.

2. 2. La revisión de la literatura

2.1. Método de estudio

La revisión de la literatura se ha realizado siguiendo las indicaciones de Sánchez-Meca (2010, p. 53), para quien

... las revisiones sistemáticas [...] son un tipo de investigación científica que tiene como propósito integrar de forma objetiva y sistemática los resultados de los estudios empíricos sobre un determinado problema de investigación, con objeto de determinar el 'estado del arte' en ese campo de estudio.

Asimismo, hemos adaptado a nuestra propuesta el modelo PRISMA, cuyo objetivo es «ayudar a los autores a mejorar la presentación de las revisiones sistemáticas y metaanálisis» (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman y Grupo PRISMA, 2014, p. 175). Dicho modelo nos ha facilitado la evaluación del trabajo mediante los 27 ítems que conforman su lista de comprobación para la realización de una revisión sistemática de calidad.

En primer lugar, se creó un corpus de 809 títulos de prensa pedagógica española, publicados entre 1900 y 1936, un periodo álgido de publicaciones educativas en nuestro país (Checa, 2002). Dichos títulos se recopilaron de los repertorios analíticos más completos hasta la fecha en España: Esteban y López (1992) y Checa (2002) a nivel nacional, y Hernández (2015a) para el caso de Castilla y León. Por otro lado, se incluyó, en los casos en los que fue posible, información básica sobre cada una de las revistas (periodo de publicación, dirección, lugar de publicación y/o signo ideológico). Posteriormente, se inició el proceso de búsqueda sistemática.

Las búsquedas se realizaron durante la segunda quincena del mes de julio de 2020 en la colección principal de Web of Science, la base de datos bibliográfica Scopus, en el fichero central de tesis doctorales de España (TESEO) y en el portal Dialnet, de la Universidad de la Rioja. Las palabras clave que se utilizaron se corresponden con el título original de cada revista pedagógica. En algunos casos, debido a la simplicidad del título de la publicación –*La Escuela, La Educación, Juventud, Cultura*, etc.–, se filtraron los resultados obtenidos mediante el operador booleano «AND» seguido de términos como «revista», «publicación», «páginas», «prensa» o de datos concretos sobre la revista, como su año de nacimiento, el lugar de publicación o la/las persona/personas u organismo fundador.

Los criterios de elegibilidad que se utilizaron para crear un corpus potencial de análisis de los estudios obtenidos fueron:

- a. Utilizar títulos de prensa pedagógica como fuente o como objeto de estudio en sus investigaciones.
- b. Los títulos de prensa pedagógica a los que aluden los estudios se publicaron durante el primer tercio del siglo XX en España, es decir, en el periodo comprendido entre 1900 y 1936.
- c. El nombre de la revista debía aparecer en el título, en el resumen y/o en las palabras clave del trabajo. La finalidad no es seleccionar estudios que nombren anecdóticamente a los títulos de prensa pedagógica, sino aquellos que concedan un notable protagonismo a los ejemplares.
- d. Referir al campo de investigación en Historia de la Educación.

2.2. Revistas pedagógicas trabajadas por la historiografía

Del corpus inicial de 809 títulos de prensa pedagógica, se han localizado estudios de 55 revistas, o lo que es lo mismo, tan solo un 7% de las publicaciones pedagógicas publicadas durante el primer tercio del siglo XX cuentan con algún trabajo de investigación significativo. El 93% de las publicaciones educacionales de esta época están inexploradas por la historiografía. Estos datos hemos de tratarlos con cautela, pues pueden existir aún revistas educativas desconocidas del periodo estudiado y que, por tanto, no aparecen en los repertorios analíticos que hemos consultado para generar el listado inicial. Asimismo, es posible que existan estudios en revistas no indexadas, en libros impresos o en trabajos académicos –Trabajos de Fin de Grado o Trabajos de Fin de Máster– que no aparecen en las bases de datos utilizadas. En cualquier caso, consideramos que estas bases de datos representan, en buena medida, la situación de la producción científica sobre el tema abordado. Los títulos de prensa sobre los que hemos obtenido resultados en la búsqueda sistemática se pueden consultar en la Tabla 1.

Tabla 1. Revistas pedagógicas españolas del primer tercio del siglo XX sobre las que existen trabajos científicos.

Título	Periodo	Lugar
El Fomento de las Artes	1864-¿?	Madrid
El Magisterio Español	1867-1934	Madrid
El Magisterio Balear	1873-1936	Mallorca
Boletín de la Sociedad Protectora de los Niños	1881-1936	Málaga
El Magisterio Gallego	1882- Años 20	Santiago de Compostela (A Coruña)
Revista Calasancia	1888-¿?	Madrid
Correo de Extremadura	1891-1920	Badajoz
La Escuela Moderna	1891-1934	Madrid
La Academia Calasancia	1891-1929	Barcelona
La Enseñanza	1898-1909	Almería
El Buen Amigo	1900-1904	Ciudadela (Menorca)
Unión Escolar	1901-1902	Salamanca
Razón y Fe	1901-1952	Madrid
Anales de la Universidad de Oviedo	1901-1950	Oviedo
Andalucía Científica	1903-1904	Málaga
Gaceta de Matemáticas Elementales	1903-1906	Vitoria-Gasteiz (Álava)
Gente Joven	1904-1906	Salamanca
El Escolar	1905-¿?	Ortigueira (A Coruña)
Avante	1905-1906	Madrid
Jove Catalunya	1906-1907	Barcelona
El Faro de Veiga	1907-¿?	Ortigueira (A Coruña)

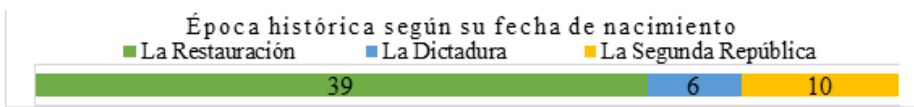
Feminal	1907-1917	Barcelona
El Magisterio de Álava	1908-1915	Álava
Pro-Infantia	1909-1930	Bizkaia
Cultura y Tolerancia	1911-1912	Béjar (Salamanca)
Educacionista	1912-1913	Llucmajor (Mallorca)
El Defensor de los Maestros	1913-1931	Álava
El Eco del Magisterio Canario	1914-1940	Santa Cruz de Tenerife
Quaderns D' estudi	1915-1924	Barcelona
La Federación Escolar	1916-1936	Salamanca
Ilustración Escolar	1917-1936	Miranda de Ebro (Burgos)
Auras / Auras del Colegio / Micro Auras / Auras Antiguas	1917-1936	Valencia
El Eco Escolar	1918-1919	Salamanca
Butlletí dels Mestres	1922-¿?	Barcelona
Diari de Vilamar	1922	Vilamar de Calafell (Tarragona)
Boletín de Escuelas Normales	1922	Madrid
Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (BILE)	1922-1936	Madrid
La Segunda Enseñanza	1922-1928	Madrid
Revista de Pedagogía	1922-1936	Madrid
Revista de Escuelas Normales	1923-1936	Madrid
Residencia	1926-1934	Madrid
Magister	1927-¿?	Madrid
El Colegial	1927-1952	Inca (Mallorca)
Escuelas de España	1929-1936	Segovia
Crónica Escolar	1929-1931	Zaragoza
Nueva Infancia	1931-¿?	El Ferrol (A Coruña)
Boletín de Educación	1933-¿?	León
Boletín de Educación	1933-¿?	Palencia
Revista de Psicología i Pedagogía	1933-1937	Barcelona
Obreros de la Cultura	1933-1934	Santa Cruz de Tenerife
Boletín de Educación	1934-1940	Cáceres
Boletín de Educación	1934-¿?	Málaga
Escuela Viva	1935-1936	Pontevedra
Boletín de Educación	1935-¿?	Navarra
Haz	1935-¿?	Madrid

Fuente: elaboración propia.

Las revistas presentadas son diversas desde tres puntos de vista. En primer lugar, nos referimos a su género textual. Encontramos publicaciones pertenecientes a la prensa pedagógica de los profesores, como es el caso de *El Magisterio Español*, *El Magisterio Balear* o *El Magisterio Gallego*, entre otras. La gran mayoría, como ocurre con *Escuelas de España*, están dirigidas a la primera enseñanza. Sin embargo, localizamos títulos sobre la segunda enseñanza –*La Segunda Enseñanza*–, las Escuelas Normales –*Revista de Escuelas Normales*, *Boletín de Escuelas Normales*–, de la inspección educativa –*Boletines de Educación*– o pertenecientes al contexto universitario, como los *Anales de la Universidad de Oviedo* o *El Eco Escolar*. Este último periódico estaba impulsado por los estudiantes universitarios de Salamanca. Entre los títulos de prensa pedagógica de los estudiantes y de los escolares localizamos otros ejemplos de niveles inferiores como *Educacionista*, *El Colegial* o *Nueva Infancia*. Además de los anteriores, en el listado se incluye prensa pedagógica de ámbitos especializados como *El Fomento de las Artes*, *Avante* o el *Boletín de la Sociedad Protectora de los Niños*.

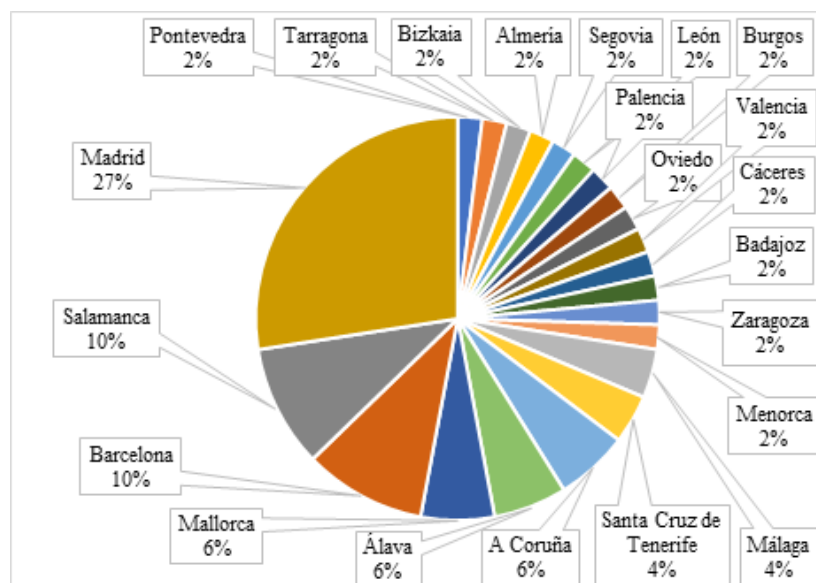
En segundo lugar, hacemos referencia a la diversidad de títulos en cuanto a la etapa histórica en que aparecen (Figura 1).

Figura 1. Época de fundación de las revistas del primer tercio del siglo XX que tienen trabajos científicos.



Fuente: elaboración propia.

La etapa histórica es importante dado que puede llegar a determinar el tipo de publicaciones predominante y el perfil ideológico de las obras. El estudio nos permite comprobar cómo los investigadores se han interesado por revistas muy diferentes entre sí; nos encontramos desde estudios de revistas católicas –*Razón y Fe*, *Auras* o *Revista Calasancia*– a revistas progresistas, defensoras de los ideales del movimiento internacional de la Escuela Nueva o de los principios pedagógicos de la Institución Libre de Enseñanza –*Revista de Pedagogía*, el *BILE*, *Escuelas de España* o *La Escuela Moderna*–. Ideológicamente hablando han interesado tanto los títulos de corte conservador como los más renovadores. Estamos ante prensa falangista, como es el caso de *Haz*, y ante prensa republicana y/o socialista. En tercer y último lugar, conviene reflexionar sobre la diversidad regional de los títulos de prensa pedagógica que han generado interés a la historiografía (Figura 2).

Figura 2. Lugar de publicación de las revistas estudiadas por la historiografía.

Fuente: elaboración propia.

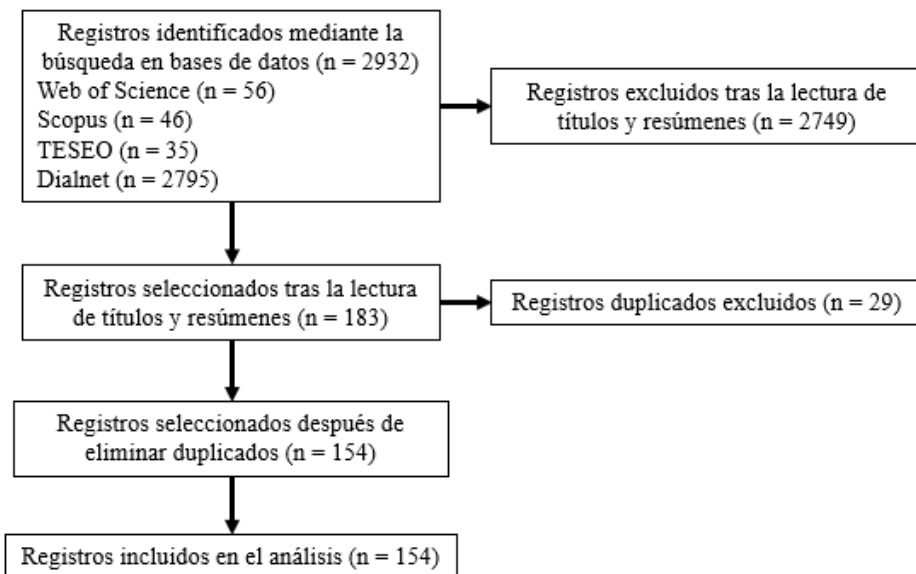
Un 27% de las revistas sobre las que se han localizado estudios tuvieron su origen en la Comunidad de Madrid, lo cual no es de extrañar, ya que era una de las regiones que más títulos de prensa pedagógica albergaba durante la etapa analizada (Checa, 2002). Por otro lado, hemos de tener en cuenta que algunas de las publicaciones eran de difusión nacional, lo que podría haber generado un mayor interés a los historiadores, frente a revistas de carácter local y de difusión limitada. Entre las revistas de difusión nacional destacan, por ejemplo, el *BILE* o *Revista de Pedagogía*. La revista segoviana *Escuelas de España* también se publicó en todo el territorio español. Sin embargo, muchas de las obras pertenecientes a otras localidades tenían una difusión local. Igualmente, son reseñables los casos de Salamanca y de Barcelona. Sorprende comprobar que no existe ningún estudio de revistas vallisoletanas, teniendo en cuenta que Valladolid es la provincia de Castilla y León en la que, según Hernández (2015a), existían más títulos de prensa pedagógica entre 1793 y 1936, seguida de Salamanca. El interés de la historiografía por la prensa salmantina puede explicarse, en buena parte, por la existencia en su universidad del GIR *Helmantica Paideia*, que tiene entre sus líneas de investigación el estudio de la prensa pedagógica y que acumula numerosas publicaciones, congresos y reuniones científicas sobre esta temática.

Barcelona, por su parte, destaca «por la riqueza y variedad de sus títulos, la estimable calidad media de los mismos y el carácter frecuentemente de vanguardia» (Checa, 2002, p. 253). La ciudad condal vivió un notable incremento de títulos de prensa pedagógica durante el primer tercio del siglo XX. En este contexto se ha investigado, no solo sobre revistas en lengua castellana, sino también en lengua

catalana. Lo mismo ocurre en los casos de Galicia y de las Islas Baleares, con sus correspondientes lenguas cooficiales. En definitiva, el conjunto de las revistas analizadas por los investigadores se caracteriza, en líneas generales, por tener un carácter heterogéneo y diverso, en su forma, contenido, propósitos, ideología, periodicidad, duración, lugar de germinación y desarrollo y naturaleza, si bien muestra el interés común de transmitir cultura a través de la comunicación en prensa, de conectar a los diferentes profesionales y fortalecer su formación, y de acercar la educación y la pedagogía a la sociedad.

3. Resultados

Figura 3. Diagrama de flujo de la selección de los estudios (PRISMA).



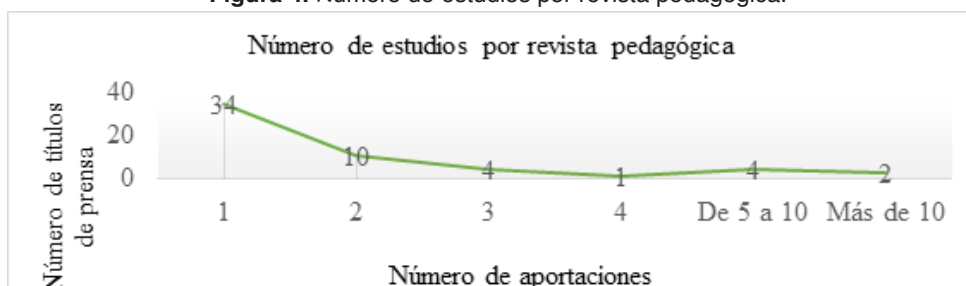
Fuente: elaboración propia.

En la búsqueda inicial de los 55 títulos presentados en la Tabla 1 se obtuvieron un total de 2931 resultados. Posteriormente se suprimieron los artículos que no tenían relación con las revistas pedagógicas; este cribado se realizó mediante la lectura de títulos y resúmenes. Como resultado de este proceso se obtuvieron un total de 183 referencias. Tras restar las que estaban repetidas en más de una base de datos y para más de una revista, nos quedamos con un corpus de análisis de 154 investigaciones (Figura 3), que nos permitieron avanzar en los objetivos, y establecer un estado de la cuestión significativo y actualizado sobre el estudio de revistas pedagógicas concretas, del primer tercio del siglo pasado en España.

3.1. Características de las investigaciones y de los estudios

Una característica clara de los estudios recuperados es la diferencia que hay en el número de investigaciones existentes, en la actualidad, para cada uno de los títulos de prensa. Si hacemos una valoración general, comprobamos que 34 revistas cuentan con un solo trabajo, lo que se traduce en un 62% de los títulos recuperados, 15 publicaciones tienen entre dos y cinco contribuciones científicas, mientras que existe un pequeño núcleo —6 títulos— a los que la historiografía ha prestado una mayor atención (Figura 4).

Figura 4. Número de estudios por revista pedagógica.

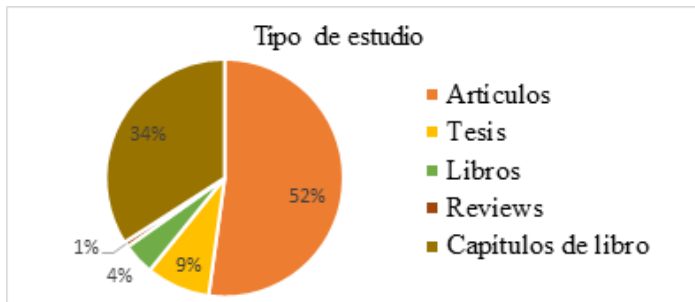


Fuente: elaboración propia.

Las revistas que poseen más estudios son *Revista de Pedagogía* (31) y el *BILE* (24), seguidas de *La Escuela Moderna* (10), *Razón y Fe* (8), *Revista de Escuelas Normales* (6) y *Revista de Psicología i Pedagogía* (5). *Escuelas de España* cuenta con cuatro investigaciones, mientras que *El Magisterio Español*, *El Escolar*, *El Faro de Veiga* y *La Federación Escolar* han sido estudiadas en tres contribuciones cada una.

Conocer el tipo de aportación nos permite valorar los medios de difusión más frecuentes en el estudio y la recuperación de los títulos de prensa pedagógica. Observamos en la Figura 5 que aproximadamente la mitad de los trabajos existentes son publicaciones científicas en revistas indexadas. Si bien, existe un elevado número de aportaciones que son capítulos de libro o comunicaciones a congresos (47); comprobamos que 20 de ellos (el 43%) pertenecen a obras derivadas de las reuniones y los encuentros científicos organizadas por el GIR *Helmantica Paideia*. Igualmente, conviene destacar la existencia de 12 tesis doctorales, el trabajo que marca el más alto nivel académico en nuestro sistema educativo, lo que no deja de ser una evidencia más de la importancia que tiene el estudio de la prensa pedagógica como parte de nuestro patrimonio histórico-educativo.

Figura 5. Tipo de estudio.



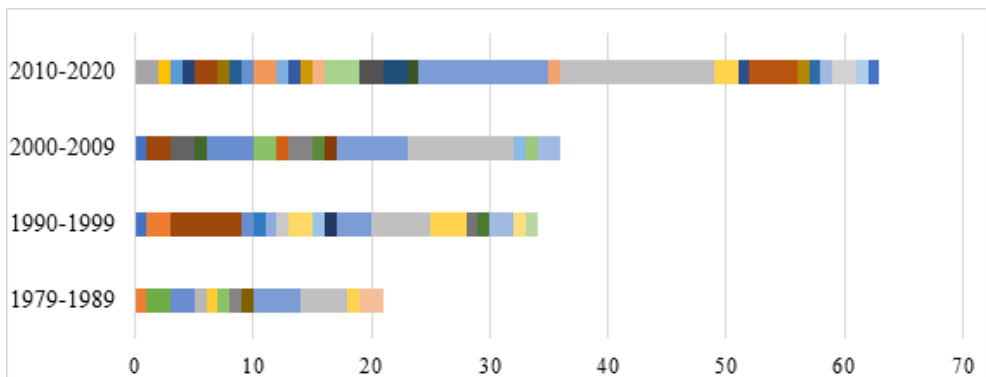
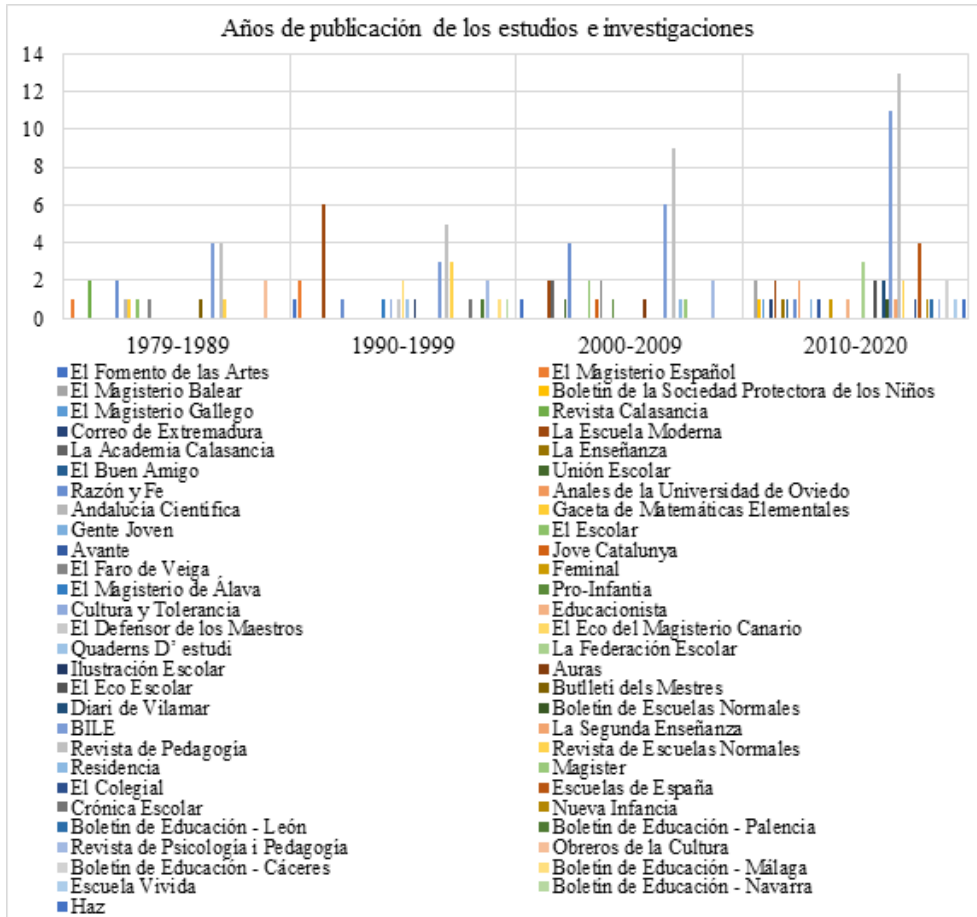
Fuente: elaboración propia.

A continuación, tomamos como referencia los años en los que se enmarcan los trabajos seleccionados, lo que nos permite observar que la producción científica sobre nuestro objeto de estudio se ha incrementado notablemente en los últimos diez años (Figura 6).

Se observa, por tanto, un interés creciente por la prensa pedagógica (21<34<36<63) que, si bien se mantiene constante entre 1990 y 2009, vive un incremento significativo en la última década, en la que no solo existen más trabajos científicos sobre los grandes títulos de prensa pedagógica –*Revista de Pedagogía* y el *BILE*, cuyo protagonismo es notable en las diferentes décadas, a excepción de la década de los 90, en la que predomina *La Escuela Moderna*–, sino que se incrementa el estudio de periódicos pedagógicos locales, de diferentes periodos históricos, nunca antes explorados por la historiografía educativa. En este sentido vuelve a ser significativo el trabajo acometido por el GIR *Helmantica Paideia*, cuyos proyectos pertenecen a las dos últimas décadas; de hecho, un cuarto de las publicaciones de los últimos diez años, sobre títulos de prensa pedagógica concretos del primer tercio del siglo XX, son fruto de sus iniciativas. Por otro lado, en la primera gráfica de la Figura 5 se han ordenado los títulos de prensa por fecha de fundación, lo que permite observar que, durante la década de los ochenta, existe un vacío de estudios de revistas cuya fundación abarca desde 1907 hasta 1922. Lo mismo ocurre con los títulos de prensa de la dictadura primorriverista. Estos grandes vacíos se van ocupando con el transcurrir de los años, como se muestra en la gráfica.

En cuanto al propósito de los estudios, localizamos dos grandes grupos de investigaciones, según el tipo de tratamiento que se otorga a los títulos de prensa pedagógica. El primero se refiere al empleo de las revistas como objeto de estudio, es decir, se describe una determinada publicación pedagógica y se analizan sus características, avatares, estructura y contenidos. El segundo se centra en la utilización de los ejemplares como fuente de investigación para el estudio de otros temas, como pueden ser la enseñanza de algunas disciplinas académicas, el pensamiento pedagógico de diferentes personalidades, la influencia internacional en la pedagogía española, entre muchos otros aspectos que estudiamos a continuación.

Figura 6. Años de publicación de investigaciones sobre estas revistas.



Fuente: elaboración propia.

3.2. Estudio de la prensa pedagógica del primer tercio del siglo XX en España

En las siguientes líneas recogemos el análisis del contenido de los estudios obtenidos en la búsqueda sistemática. Comenzamos con las revistas más estudiadas por la historiografía. Mérida-Nicolich (1983, 1992) es la persona que más tempranamente se encargó de analizar las características generales de la *Revista de Pedagogía*. Viñao (1994-1995) y Aritmendi (2009) también realizan un análisis general de la publicación, presentando sus características y el contexto en el que se encuadra. Existen otros trabajos en los que se examina el tratamiento de contenidos particulares en esta misma obra. Alfaro y Carpintero (1983) analizan cómo se aborda la psicología en educación dentro de la revista y la autora Mérida-Nicolich (1990) analiza la colaboración femenina en su desarrollo. Por su parte, Rius (2006) realiza un análisis de la enseñanza de las lenguas vivas en la revista, como parte de su tesis doctoral. Casado (2006, 2011, 2015) estudia la relación entre filosofía y educación utilizando como fuente la obra, Quiroga (2009) analiza la presencia alemana en la revista y Gallardo y Gallardo (2009) trabajan 11 artículos, relacionados con la música, que aparecen en *Revista de Pedagogía*. López y Bernal (2008) analizan, desde la publicidad de esta misma revista, el material científico-didáctico escolar; asimismo, López y Delgado (2014) estudian la enseñanza de las ciencias en la obra pedagógica.

En cuanto a las obras de más reciente publicación, Llano (2016) escribe sobre el VI Congreso de la Federación Internacional de Asociaciones de Maestros (FIAM-FIAI) que se celebró en Santander en 1933. Utiliza como fuente principal la *Revista de Pedagogía*. Por su parte, Valbuena (2016, 2018) utiliza la revista como una de sus fuentes principales en el análisis de la introducción en España del pensamiento de Dewey y de la Escuela del Trabajo (*Arbeitsschule*), cuyo promotor fue Georg Kerschensteiner. Igualmente, mencionamos a Freitas (2017), quien realiza una revisión de los artículos relacionados con los edificios y el material escolar y a Lemke (2019), que estudia el impacto de August Messer en las páginas de la publicación. Terminamos aludiendo a la revista *Tendencias Pedagógicas* que, recientemente, se ha encargado de reproducir algunos de los artículos que se publicaron en *Revista de Pedagogía* (Serrano, 2019a, 2019b; Sensat, 2020).

Otra publicación que ha sido objeto de estudio e interés es la *Revista de Escuelas Normales*, hoy *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Díez, Pozo y Segura (1988) llevan a cabo un análisis general de la misma, teniendo en cuenta sus características particulares y etapas, así como sus secciones y línea temática, realizando una diferenciación entre cuestiones de orden científico, metodológico y pedagógico. Asimismo, Palomero (2013) presenta la revista haciendo hincapié en sus momentos fundacionales y en los propósitos que esta tenía, mientras que Herrero (1997) la sitúa en el contexto regeneracionista español, presentando una distribución temática de los artículos y a los autores y autoras que publicaron un mayor número de trabajos en la revista. Es preciso tener en cuenta otras aportaciones, como la de Ortega (2014), quien examina la presencia de Ovide Decroly en los ejemplares de esta revista y del *Boletín de Escuelas Normales*, o el análisis que realiza Herrero (1996) de los contenidos geográficos reflejados en la misma.

Conviene destacar a autores como Martínez (1999) y Merino (2012), que llevan a cabo un análisis descriptivo del *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, prestando atención al contexto, origen, objetivos, evolución, directores, secciones y colaboradores; en ambos estudios se incide en el valor del *BILE* como fuente y recurso de investigación. De esta publicación decimonónica tenemos, además, numerosos estudios parciales. Algunos forman parte de tesis doctorales; Martínez (1979) realiza un análisis descriptivo-bibliométrico del Boletín, Viña (2000) utiliza como fuente la revista en su estudio sobre la enseñanza de las lenguas vivas en España entre 1800 y 1936, Vega (2013) estudia la educación musical en el *BILE* y, más recientemente, Fernández (2019) ha analizado en las páginas de la obra la contribución de las mujeres.

Por otro lado, encontramos estudios como el de Gutiérrez (1980), quien estudia la formación del profesorado en las páginas de la revista. Asimismo, Ballester y Perdiguero (1998) analizan en la obra el discurso de los autores y las autoras que escribieron sobre salud e instrucción primaria, tomando como base la educación física. Jiménez y Castro (2000), por su parte, conciben la publicación como un espacio de debate psico-sociológico entre España y Latinoamérica, mientras que Calderón (2003) escribe sobre la infancia utilizando como fuente el Boletín. El potencial del *BILE* como fuente de investigación se ratifica con los trabajos de Cáceres y Martín (2013, 2019), quienes utilizan la publicación en dos de sus estudios; el primero se refiere a la participación que tuvo Extremadura en la obra institucionista, mientras que en el segundo estudian la colaboración de Alexis Sluys como medio de transferencia entre Bélgica y España. Cáceres-Muñoz (2019), por su parte, estudia la presencia e importancia de los juegos populares en el Boletín de la Institución.

En los últimos años, además de la obra recién citada, encontramos la de Poy (2015), quien estudia la difusión y promoción de las actividades extraescolares desde el *BILE*. La obra institucionista también ha sido objeto de interés para el mayor estudioso de Manuel Bartolomé Cossío, Otero (2015), quien recupera de la revista aspectos referentes al debate sobre la educación para la paz durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918). Por último, aludimos a los trabajos de Porto y Vázquez (2018a, 2018b), quienes utilizan la obra de la ILE como una de las fuentes principales en sus estudios. En el primero, recuperan la figura del institucionista gallego Vicente Viqueira López; en el segundo, analizan el Instituto-Escuela y la vinculación de la Institución con los procesos de renovación pedagógica acontecidos en Galicia.

La revista *La Escuela Moderna* también ha sido objeto de interés para algunos investigadores. Montes (1998a) realiza su tesis doctoral sobre esta revista. Asimismo, existen estudios parciales de la obra, casi siempre firmados por los mismos autores. Montes y Gómez (1996) analizan el tratamiento de la jornada escolar en la revista; Montes (1998b) investiga sobre la Universidad y la formación del profesorado; Montes y Beas (1998) valoran la presencia de Johann Heinrich Pestalozzi en sus páginas; Montes, Luengo y Luzón (1998) estudian la importancia de las actividades complementarias, mientras que Beas (1998) analiza la educación popular. Más tarde, Montes y Beas (2008) investigan sobre la influencia francesa en la pedagogía española a través de *La Escuela Moderna*. En los últimos años localizamos trabajos

como el de Sánchez (2010), quien recupera el relato de una excursión a Sagunto de la publicación, o el de Fresquet (2019), que utiliza, entre otros números de prensa, *La Escuela Moderna* para analizar la imagen de Santiago Ramón y Cajal.

La revista católica de los jesuitas, *Razón y Fe*, también ha captado la atención de algunos investigadores, especialmente durante la primera década del siglo presente, aunque existen estudios anteriores. La tesis doctoral de Eguiluz (1981) es el estudio más temprano sobre la publicación. En ella presenta las características fundamentales de *Razón y Fe* y analiza su temática educativa en sus diferentes etapas de publicación. En esta misma línea, unos años después, Sanz (1998) presenta la revista como una aportación regeneracionista de los jesuitas, atendiendo para ello a momentos esenciales de su historia. Diez años antes, en 1988, este mismo autor publicaba otro trabajo sobre la misma obra, con el objetivo de presentar a *Razón y Fe* como una oportunidad para el estudio de la Historia de la Educación en América.

Entre las obras más recientes destaca la de Monserrat (2002), quien realiza una revisión crítica de la revista con motivo de la celebración de su primer centenario. También encontramos otra tesis doctoral dedicada a la publicación, firmada por Sanjosé (2006); el autor incide en la temática educativa de la revista durante el periodo de la Dictadura Franquista. Esta revista ha servido, además, como fuente en trabajos como el de Carli (2007), quien analiza la posición de la institución eclesíástica ante la libertad religiosa atendiendo a la citada revista y a *Iglesia Viva*. La aportación científica más reciente es la de Igelmo y Lemke (2018), en cuyo trabajo analizan la participación de los jesuitas españoles en la vanguardia pedagógico-teológica; en este proceso de innovación educativa conceden un importante protagonismo a la revista *Razón y Fe*. El colegio de los jesuitas en Valencia impulsó una revista pedagógica, cuyo nombre cambió a lo largo de su historia, pero que podemos identificar como *Auras de Colegio* atendiendo a estudios como el de Lull (2000), quien reconstruye el proyecto educativo de los jesuitas y la educación católica en vísperas de la II República.

Tras esta primera aproximación, no cabe duda de que existen revistas pedagógicas de referencia que han sido estudiadas a lo largo del tiempo en forma y contenido, mientras que en otras el análisis se dirige a la valoración del tratamiento de temáticas específicas. Existen otras investigaciones referidas a revistas poco exploradas, como la que acabamos de citar. Este es también, por ejemplo, el caso de la *Revista de Psicología i Pedagogía* de Barcelona, presentada en investigaciones como la de Villegas e Ibarz (1993). En esta misma línea Sáiz y Sáiz (1990) presentan y valoran la obra como fuente de investigación primaria. Asimismo, Vilanou, Prats y Vilafranca (2017) describen las dos principales revistas pedagógicas promovidas por la Universidad de Barcelona en el siglo XX, refiriéndose a la citada publicación y a *Perspectivas Pedagógicas*. La única investigación parcial del contenido de la revista es la de Gotsens (2004), quien estudia la orientación y la formación profesional en sus páginas.

No podemos obviar las escasas pero sustanciales investigaciones sobre *El Magisterio Español*, como son las tesis doctorales de Sastre (1990) y de Eguibar (1993), en las que se estudia su origen y fundación, su evolución y su estructura. Igualmente, localizamos el trabajo de Barquero y Eguibar (1989), que estudian la figura y el pensamiento de Andrés Manjón en la publicación. Otra revista de difusión

nacional, como lo fue *Escuelas de España*, cuenta ya con algunas investigaciones recientes. Dueñas y Grimau (2009) hacen continuas alusiones a la revista en su libro sobre la educación del primer tercio del siglo XX en Segovia; asimismo, Mora y Hermida (2011) o Dueñas (2019) presentan la revista sucintamente en sus obras. Son, sin embargo, los siguientes estudios los que analizan la revista con mayor profundidad: en Ortiz y Torrego (2018) se presentan las características fundamentales de la revista y en Ortiz y Torrego (2019) se analiza la figura de Manuel Bartolomé Cossío en las páginas de la publicación. Otro trabajo reseñable es el de Cachazo (2018), que analiza los tres ejemplares que se publicaron desde Barcelona entre julio de 1931 y enero de 1932.

Menores son, cuantitativamente hablando, los estudios sobre otros títulos de prensa. *El Fomento de las Artes* fue una obra importante sobre la que tempranamente escribió Guereña (1996) y, más recientemente, publicó Labra (2007). El primero aborda el tema de la educación popular en la obra, mientras que el segundo se centra en la cuestión social y en el papel de la mujer. Lombart (1989) dedica su estudio a la revista *Gaceta de Matemáticas Elementales*, que presenta y describe, al tiempo que alude a su papel en la renovación de la matemática en España y a la importancia de recuperar la obra de quienes fomentaron el progreso y la difusión de esta disciplina científica en nuestro país. *Avante* fue el órgano de la Sociedad General de Fotógrafos de España, considerada en los repertorios analíticos como «prensa pedagógica». Sánchez y Olivera (2015) realizan el primer y único análisis documental que existe sobre la publicación.

Además de la inquietud investigadora y científica y la necesidad de contribuir al conocimiento, otros acontecimientos son una fuente de motivación para quienes se disponen a rescatar títulos pedagógicos de la niebla del olvido. Con motivo del centenario de la *Revista Calasancia*, más tarde denominada *Revista de Ciencias de la Educación*, se publicaron dos trabajos en un mismo número: Cubells (1988) y Faubell (1988). Muy relacionada con la anterior estaba *La Academia Calasancia*; entre 1910 y 1917 regaló a sus abonados una colección de textos grecolatinos, que se ha encargado de recuperar González (2006, 2008).

Ya hemos abordado algunos estudios sobre revistas madrileñas. Veamos, sin embargo, otros de gran relevancia. Carreño y Rabazas (2011) analizan el contenido de *La Segunda Enseñanza*, publicada por los docentes del instituto madrileño San Isidro. En la aportación se incide en la formación pedagógica y en las orientaciones didácticas del profesorado. Sobre la revista *Residencia*, órgano de la Residencia de Estudiantes de Madrid, ha escrito Ribagorda (2006) en el propio *BILE*. Galende (2008) escribe sobre la revista de signo católico *Magister*, órgano de la Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Escuela Normal Madrileña.

Dentro de la prensa en lengua catalana encontramos el trabajo de Rodríguez, Valldeu y Sainz (1997), quienes estudian la psicología en la formación de los maestros a través de la revista de la Mancomunidad de Catalunya, *Quaderns d'estudi*. También destaca la aportación de Carbonell (1984) sobre el *Butlletí dels Mestres* y la escuela rural, o el de Albertí (2007) acerca de la revista *Jove Catalunya*. Igualmente, existen algunos periódicos pedagógicos sobre los que se han realizado facsímil, como *Diari de Vilamar*, elaborado por los niños y niñas de la Colonia Escolar Vilamar de Calafell (Tarragona).

Feminal fue un suplemento femenino de la revista *Il·lustració Catalana*; era «un instrumento de educación social al servicio de construir una nueva identidad femenina» (Sureda, Motilla y Comas, 2014, p. 230). Estos autores estudian la renovación pedagógica a través del análisis del discurso de las fotografías que se publicaron en la obra.

Si nos trasladamos a Castilla y León, además de la revista segoviana *Escuelas de España*, localizamos un trabajo de Burgos, firmado por Ojeda (1997), quien realiza, empleando como fuente la revista *Ilustración Escolar*, un estudio biográfico de diferentes personalidades. Sin embargo, Salamanca es la ciudad a la que pertenecen la mayoría de las investigaciones localizadas. Gutiérrez (1994) estudia el periódico bejarano *Cultura y Tolerancia*. De Salamanca es también *Unión Escolar*, dirigida por Filiberto Villalobos, cuya presentación se recoge en Rabaté (2005). Gajate (2018) presenta *Gente Joven*, un semanario literario ilustrado de la misma ciudad. Se centra, especialmente, en describir las líneas editoriales del periódico y en explorar algunos avatares de su vida, a través de un exhaustivo y detallado análisis. Localizamos estudios de la obra, también salmantina, *El Eco Escolar*, revista de los estudiantes universitarios de la ciudad. Los dos trabajos realizados sobre esta publicación están firmados por la misma autora: Cachazo (2012, 2013). La prensa pedagógica producida en el contexto universitario, aunque está mucho menos explorada, también ha llamado la atención de los investigadores, como ocurre en los trabajos de Frieria (2016, 2017), que presenta las dos épocas de los *Anales de la Universidad de Oviedo*.

La coincidencia de autores en el estudio de una misma obra, como ya hemos visto, es frecuente. Lo vemos en los trabajos sobre *La Federación Escolar* de Salamanca. Nieto (2013, 2015) analiza la figura del maestro y el movimiento asociativo en las páginas de la revista. De igual manera, en Nieto, Ayllón y Miguel (2016) se aborda la situación salarial del magisterio español a través del citado periódico.

Existen numerosos estudios sobre la prensa pedagógica en Galicia. Si nos detenemos en los trabajos realizados sobre títulos concretos, localizamos revistas de escolares y de profesores. Collantes (2013) dedica su trabajo a presentar el periódico impulsado por la Asociación de Socorros de los Maestros del Distrito Universitario de Santiago, *El Magisterio Gallego*. Este mismo autor, Collantes (2015), presenta sucintamente el periódico escolar de El Ferrol (A Coruña) *Nueva Infancia*. Porto y Vázquez (2013), en cambio, presentan y describen *Escuela Viva*, el órgano de la asociación Casa del Maestro, la voz del magisterio pontevedrés en esta provincia gallega.

En el territorio insular también se han explorado algunas de las aportaciones más relevantes del primer tercio del siglo XX. Colom (2010) analiza el contenido publicado por *El Magisterio Balear*, el órgano de la Asociación de Maestros de las Baleares, durante la Segunda República atendiendo, especialmente, al contenido pedagógico y a las iniciativas inspiradas en la Escuela Nueva. Más adelante, Comas y Sureda (2014) publican un estudio de la primera etapa de la revista reconociendo el valor que tuvo la prensa en la conformación de la identidad profesional docente. Joan Benejam Vives fue un pedagogo que editó numerosos títulos de prensa

pedagógica en el territorio balear. Entre ellos destaca *El Buen Amigo*, que Motilla y González (2015) presentan en su estudio.

Son destacables, en este contexto, los estudios sobre la prensa de los escolares. Sureda y González (2015) analizan la revista escolar *Educacionista*, en la que participaron los estudiantes de la escuela de Mallorca Llucmajor y Pieras (2011) realiza un análisis de la revista del colegio Ramón Llul de Inca, también mallorquina, titulada *El Colegial*. En lo que se refiere a las Islas Canarias, Belenguer (1981, 1983) realiza dos estudios sucesivos de la revista tinerfeña *Obreros de la Cultura*. En los estudios de Ferraz (1998a, 1998b) se ahonda, mediante análisis de contenido, en *El Eco del Magisterio Canario*.

Los *Boletines de Educación* fueron el órgano de comunicación entre el cuerpo de inspectores y las escuelas (Caballero, 1992). Se editaron en las diferentes provincias españolas en los años 30 del siglo pasado. Existen investigaciones sobre algunos de ellos. Berruezo (1992) estudia el de Navarra, mientras que Caballero (1997) utiliza como fuente el de Málaga. Del Boletín de Cáceres existen dos estudios, uno firmado por Clemente (2013), centrado en la primera etapa, y otro desarrollado por Cáceres y Martín (2018), quienes se centran en la segunda época, ya en tiempos de la Guerra Civil e inicios del franquismo. Poy (2013) analiza el Boletín de León, al que considera un importante elemento para la reforma educativa. Por su parte, Jiménez (1990) se centra en el de Palencia durante el periodo republicano.

Existen numerosas revistas de las que tan solo hay un único trabajo. Seguro (2018) publica un estudio sobre las aportaciones de las mujeres en la etapa que abarca de 1891 a 1907 de *Correo de Extremadura*. En la tesis doctoral de Clavería (1990), por su parte, se estudian diferentes revistas zaragozanas del primer tercio del siglo XX, entre las que se encuentra *Crónica Escolar*, órgano de la Federación de Estudiantes Católicos de Zaragoza. En el contexto andaluz, Sáez (2018) analiza la figura y las contribuciones de Carmen de Burgos, así como la educación de las mujeres, en la revista almeriense *La Enseñanza*, que también presenta y describe en la aportación.

De igual manera, Ramos, Castellanos y Carrillo (1986) recuperan la revista malagueña *Andalucía Científica*, analizando su contenido y destacando su valor como un inestimable medio de divulgación científica, mientras que Rodríguez (2017) presenta el *Boletín de la Sociedad Protectora de los Niños*, y estudia, a través de sus páginas, el inicio de la Educación Física en España. La protección de la infancia en el caso de Bizkaia ha sido objeto de estudio en Murua y Dávila (2009), quienes utilizan como fuente principal la revista *Pro-Infantía*.

Tampoco olvidamos otros trabajos que utilizan como fuente más de un título de prensa pedagógica. Es el caso de *El Magisterio de Álava* y *El Defensor de los Maestros*, cuyas características generales se describen y analizan en Reboredo (1993). Por su parte, *El Escolar* y *El Faro de Veiga* son títulos gallegos que han estudiado con detalle Celeiro (1989) y Neira (2000a, 2000b). Monzón y Usón (1997) recogen propuestas didácticas innovadoras en enseñanza de las ciencias utilizando el *BILE*, la *Revista de Pedagogía* y *La Escuela Moderna*. Por su parte, Mülberger, Fabà, Lorente, Martos, Peñaranda y Astudillo (2000) analizan la influencia de Theodor Ziehen en la psicopedagogía española utilizando como fuente el *BILE*, *Revista de Pedagogía*, *Revista de Psicología i Pedagogía* y *Revista de*

Educación. Ayala, Charques, Rubio y Valero (2008) analizan la labor periodística de Rafael Altamira recogiendo, para ello, un catálogo descriptivo y antología de las colaboraciones que hizo en el *BILE*, en *La España Moderna* y en *Nuestro Tiempo*. Jover, Ruiz-Valdepeñas y Thoilliez (2010) se centran en la presencia de Dewey en el *BILE* y en *Revista de Pedagogía*. Torreadella (2012) presenta en su estudio las primeras revistas profesionales sobre la Educación Física en España. Destacamos, además, la tesis doctoral de Jiménez (2013), en la que se estudia la comunicación de los grupos fascistas en España durante la Segunda República a través de numerosas revistas, entre las que localizamos el periódico falangista *Haz*, dirigido a estudiantes. Por último, Diego y González (2019) recurren a numerosas revistas españolas de carácter eclesiástico, valorándolas como fuente para estudiar la enseñanza primaria.

4. Conclusiones

La prensa pedagógica es parte de nuestro patrimonio histórico-educativo y, como hemos visto, ha sido reconocida por muchos estudiosos como un elemento de indudable valor para la investigación en historia de la educación. En los últimos años se han reproducido repertorios analíticos nacionales, regionales y locales en España que nos ayudan a acercarnos a obras pedagógicas desconocidas. La creciente incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación a la sociedad hace, además, que cada vez sea más frecuente la digitalización de estas obras en hemerotecas virtuales de prensa histórica, lo que facilita la consulta cabeceras de difícil acceso. Sin embargo, desconocíamos el volumen de estudios que existen sobre los títulos de prensa en particular, y con qué finalidad se han utilizado las obras pedagógicas como fuente de investigación. Este es el potencial principal de la revisión sistemática que hemos presentado, y que deriva en una serie de relevantes conclusiones.

En primer lugar, ha quedado de manifiesto que son las revistas tradicionalmente más reconocidas por los historiadores las que acaparan más estudios. Estas revistas, además de ser de difusión nacional, están dirigidas por instituciones o personas de reconocido prestigio, lo que puede explicar, junto a la facilidad de acceso y la cantidad de ejemplares conservados, que estén a la cabeza en cuanto a la cantidad de estudios que se han hecho sobre ellas. Es el caso de *Revista de Pedagogía*, dirigida por el pedagogo Lorenzo Luzuriaga, o del *BILE*, órgano de la insigne Institución Libre de Enseñanza. No podemos obviar, sin embargo, que en la última década se han incrementado los estudios de revistas inexploradas de carácter local y de otras, de difusión nacional de difícil acceso. En esta línea, destacamos la amplia presencia de trabajos en revistas indexadas, pero también el volumen de capítulos de libro o de actas de congresos científicos, que dan cada vez más voz a los títulos de prensa inexplorados. Cabe resaltar la inestimable labor del GIR *Helmantica Paideia*, a través de sus encuentros y congresos científicos especializados en prensa pedagógica.

En segundo lugar, remarcamos la existencia de dos tipos de estudio de los títulos de prensa pedagógica: la prensa pedagógica como objeto de estudio y la prensa pedagógica como fuente de investigación. El primer caso deriva de la necesidad de

explorar y conocer monográficamente las publicaciones pedagógicas, dado que son el reflejo de un espacio y tiempo concretos, de un modo de entender la educación a través de las manifestaciones de profesores y estudiantes de diferentes niveles educativos, de las familias, de la inspección educativa, de sindicatos de profesores o de otros sectores especializados. Estamos de acuerdo con Checa (2002, p. 41) cuando señala que «estas publicaciones están pidiendo estudios monográficos, que ya han comenzado a surgir de las más significativas o las más accesibles».

El segundo caso tiene que ver con las necesidades de investigación sobre temáticas concretas, para las que la prensa pedagógica se convierte en un poderoso aliado, en un baúl que contiene valiosas informaciones sobre temas diversos. En los estudios localizados se han empleado los títulos de prensa como medio para ahondar en la formación del profesorado; en la colaboración y contribución pedagógica de las mujeres en una época en que estas empezaban a ser más valoradas y tener una mayor representación tanto en la sociedad, como en la escuela (Sánchez, 2012); en la educación popular; en experiencias de actividades extraescolares y complementarias y de otras iniciativas pedagógicas; en las influencias pedagógicas internacionales (América, Bélgica, Alemania o Francia); en el pensamiento y la obra de personalidades importantes de España y del extranjero, entre los que encontramos a Manuel Bartolomé Cossío, Andrés Manjón, Vicente Viqueira, Ramón y Cajal, y también a Dewey, Decroly, Pestalozzi o Alexis Sluys, entre otros; en la evolución del pensamiento y la práctica pedagógica de determinados colectivos, como es el caso de los jesuitas; en el estudio de la enseñanza de contenidos o disciplinas escolares concretas (enseñanza de las ciencias, de las matemáticas o de la geografía, educación musical, educación física, etc.), además de otros elementos de la cultura escolar (la jornada escolar, los edificios, el material, etc.); o en otros aspectos teórico-pedagógicos sobre la infancia, la libertad religiosa, la orientación profesional o la educación para la paz, y en otros estudios pertenecientes al campo de la Psicología, de la Filosofía o de la Sociología.

Vemos, por tanto, que las posibilidades de la prensa pedagógica son inmensas, tanto cualitativa como cuantitativamente, lo que posibilita el surgimiento de interesantes líneas futuras de investigación para el campo de la Historia de la Educación, entre las que proponemos: (a) estudios monográficos sobre revistas concretas; (b) estudios comparativos entre publicaciones nacionales e internacionales; (c) estudios de las disciplinas académicas a través de la prensa pedagógica; (d) análisis de teoría pedagógica; (e) recuperación de experiencias e iniciativas de renovación pedagógica; (f) recuperación del pensamiento y de la obra de diferentes profesionales de la educación; (g) análisis de la voz de los escolares en diferentes momentos históricos; (h) análisis de la situación profesional de los diferentes miembros de la comunidad educativa; (i) estudio de influencias pedagógicas de personas, organismos, movimientos, etc. nacionales e internacionales... y muchos otros proyectos que continúen contribuyendo a la revalorización de la prensa pedagógica como fuente y/o como objeto de estudio.

Para terminar, y en lo que se refiere a esta aportación, encontramos interesantes líneas futuras de trabajo, partiendo de que

... las revisiones sistemáticas y los meta-análisis están ejerciendo un importante papel en la acumulación del conocimiento científico y, en consecuencia, se han convertido en un potente instrumento para ayudar en la toma de decisiones que los profesionales de cualquier ámbito profesional de las ciencias sociales. (Sánchez-Meca, 2010, p. 62)

Las opciones de trabajo más inmediatas podrían consistir en ampliar este estudio –las limitaciones de espacio impiden abordar más etapas en esta aportación–, siguiendo el mismo procedimiento, sobre los títulos de prensa pedagógica del periodo de la Guerra Civil y de la posterior Dictadura Franquista. Igualmente, sería interesante estudiar el estudio de títulos concretos de prensa pedagógica en otros países, durante la misma época, y comparar los resultados. De este modo, podríamos comprobar si el interés por el estudio de títulos concretos de prensa pedagógica que hemos visto crecer en el ámbito nacional, se repite en contextos internacionales.

5. Referencias bibliográficas

- Alberti, J. (2007). “Jove Catalunya” (1906-1907), un motor fugisser. *Revista de Catalunya*, (232), pp. 75-84.
- Alfaro, I., & Carpintero, H. (1983). La psicología en la educación. Un análisis a través de la “Revista de Pedagogía” (1922-1936). *Revista de Historia de la Psicología*, 4(3), pp. 197-223.
- Aritmendi, A. L. (2009). Lorenzo Luzuriaga y la Revista de Pedagogía, crónica de un proyecto educativo truncado (1922-1936). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, (73), pp. 87-102.
- Ayala, M. A., Charques, R., Rubio, E., & Valero, E. M. (2008). *La labor periodística de Rafael Altamira. Catálogo descriptivo y antología de las colaboraciones en La España Moderna, Boletín de la Institución Libre de Enseñanza y Nuestro Tiempo*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Ballester, R., & Perdiguero, E. (1998). Salud e instrucción primaria en el ideario regeneracionista de la Institución Libre de Enseñanza. *Dynamis: Acta Hispanica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustrandam*, (18), pp. 25-50.
- Barbara, D. (2013). A imprensa periódica pedagógica e a história dos estudos educacionais no Brasil. In Hernández, J. M^a. (Ed.), *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo* (pp. 115-122). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Barquero, V., & Eguibar, M. (1989). De 1898 a 1903. Manjón en las páginas de “El Magisterio español”. *Cuadernos de Pensamiento*, (3), pp. 115-124.
- Beas, M. (1998). Perspectiva de la educación popular en la revista “La Escuela Moderna”. In Belenguer, E. J. (Coord.), *Educación popular: VIII Coloquio*

- Nacional Historia de la Educación* (pp. 61-76). La Laguna: Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Belenguer, E. J. (1981). "Obreros de la Cultura" de Tenerife (1933-34) o la verbalización de una política educativa socialista (1). *Témpora. 1ª época: Pasado y Presente de la Educación*, (2), pp. 87-102.
- Belenguer, E. J. (1983). Obreros de la cultura (1933-34) o la verbalización de una política educativa socialista (y II). *Témpora. 1ª época: Pasado y Presente de la Educación*, (3-6), pp. 175-196.
- Berruezo, M. R. (1992). Prensa pedagógica en Navarra (I): el "Boletín de Educación" de 1935. *Estudios de Pedagogía y Psicología*, (4), pp. 9-24.
- Caballero, A. (1992). Los Boletines de Educación: órganos de comunicación de la inspección con las escuelas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (13), pp. 113-123.
- Caballero, A. (1997). La inspección de primera enseñanza en Málaga, desde la II República al nuevo estado. *Historia de la Educación*, (16), pp. 303-313.
- Cáceres, J., & Martín, M. A. (2013). Difusión y participación de Extremadura en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Prensa Pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa mediterránea e Iberoamericana* (pp. 93-104). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cáceres, J., & Martín, M. A. (2018). Inicios de la escuela del nacional-catolicismo a través de la prensa de la administración educativa: el caso del "Boletín de Educación de la provincia de Cáceres", segunda época (1937-1940). In Hernández, J. M^a. (Ed.), *La prensa pedagógica de los profesores* (pp. 429-440). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cáceres, J., & Martín, M. A. (2019). Alexis Sluys y el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Un ejemplo de transferencia pedagógica entre Bélgica y España. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Influencias belgas en la educación española e iberoamericana* (pp. 217-229). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cáceres-Muñoz, J. (2019). Presencia y relevancia de los juegos populares en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, (38), pp. 77-99.
- Cachazo, A. (2012). El "Eco Escolar". Aproximación a la voz de los estudiantes de la Universidad de Salamanca a principios del siglo XX. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)* (pp. 453-464). Salamanca: Antema.
- Cachazo, A. (2013). El Eco Escolar: alma, conciencia y vida de los universitarios de Salamanca de principios del XX. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa*

- mediterránea e Iberoamérica* (pp. 105-114). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cachazo, A. (2014). Prensa pedagógica en Italia versus prensa pedagógica en España. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana* (pp. 201-209). Salamanca: FahrenHouse.
- Cachazo, A. (2018). Escuelas de España. Barcelona (julio de 1931-enero de 1932). In Hernández, J. M^a. (Ed.), *La prensa pedagógica de los profesores* (pp. 141-151). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Calderón, M. C. (2003). La infancia en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (1877-1936). In Naya, L. M. & Dávila, P. (Coords.), *La infancia en la historia: espacios y representaciones* (pp. 374-382). Donostia: Erein.
- Carbonell, J. (1984). El "Butlletí dels Mestres" i l'escola rural. In *Sisenes Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans* (pp. 315-328). Lleida.
- Carreño, M., & Rabazas, T. (2011). Una publicación comprometida con la formación del profesorado de enseñanza secundaria: *La Segunda Enseñanza*. *ARBOR. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187(749), pp. 485-400. doi: 10.3989/arbor.2011.749n3003
- Carli de, R. (2007). La Iglesia ante la libertad religiosa y la cuestión concordataria desde las revistas "Iglesia viva" y "Razón y fe". In Aldunate, O. & Heredia, I. (Coords.), *I Encuentro de Jóvenes Investigadores en Historia Contemporánea de la Asociación de Historia Contemporánea* (pp. 1-11). Zaragoza.
- Câmara, M. H. (2007). A imprensa de educação e de ensino: repertórios analíticos. O exemplo da França. *Revista Brasileira de Educação*, 12(34), pp. 166-168.
- Câmara, M. H. (2016). A imprensa de educação e ensino: observatório da formação docente e discente (Brasil, 1950-1980). *Archivos de Ciencias de la Educación*, 10, pp. 1-14.
- Casado, A. (2006). Filósofos y pedagogos en la revista de Pedagogía (1922-1936). *Educadores: Revista de Renovación Pedagógica*, (219), pp. 283-302.
- Casado, A. (2011). Filosofía y Educación en España: Luzuriaga y la Revista de Pedagogía. *Bajo Palabra. Revista de Filosofía*, (6), pp. 53-62.
- Casado, A. (2015). Filosofía y educación en España en el primer tercio del siglo XX. Luzuriaga y la Revista de Pedagogía. In Edith, I. & Hernández, R. (Comp.), *Voces de la Filosofía de la Educación* (pp. 73-102). México: Lirio.
- Celeiro, L. (1989). *El escolar, El faro de Veiga e La voz de Ortigueira: doux xornais escolares da primeira década do século XX e un xornal comarcal que aínda vive*. Santiago de Compostela: Consellería da Presidencia e Administración Pública.

- Checa, A. (2002). *Historia de la prensa pedagógica en España*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Clavería, J. (1990). *Gráfica periodística Zaragozana en el primer tercio del Siglo XX* (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Clemente, L. (2013). El Boletín de Educación de la Inspección Provincial de Cáceres en la década de 1930: reflejo de contrastes entre dos modelos de escuela. In *XLI Coloquios Históricos de Extremadura* (pp. 311-336). Trujillo: Asociación Cultural Coloquios Históricos de Extremadura.
- Collantes, F. (2013). El Magisterio Gallego y la cuestión educacional a finales del siglo XIX en Santiago de Compostela. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Prensa Pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa mediterránea e Iberoamericana* (pp. 123-130). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Collantes, F. (2015). Aproximación a la prensa ferrolana a través de “Nueva Infancia”, ensayo de periódico para niños, en el periodo de la Segunda República. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *La prensa de los escolares y estudiantes: su contribución al patrimonio histórico educativo* (pp. 97-101). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Colom, A. J. (2010). La renovació educativa a El Magisterio Balear en temps de la Segona República. *Educació i Cultura*, (21), pp. 61-80.
- Comas, F., & Sureda, B. (2014). La premsa pedagògica en la construcció de la identitat professional dels mestres: *El Magisterio Balear*. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (24), pp. 51-68. doi: 10.2436/20.3009.01.134
- Cubells, F. (1988). En el centenario de Revista Calasancia, ahora Revista de Ciencias de la Educación. *Revista de Ciencias de la Educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, (135), pp. 361-376.
- Depaepe, M., & Simon, F. (2010). Sobre el treball amb fonts: consideracions des del taller sobre la història de l'educació. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (15), pp. 99-122. doi: 10.2436/20.3009.01.56
- Diego, C., & González, M. (2019). Los boletines eclesiásticos como fuente para la historia de la enseñanza primaria en España. *Historia y Memoria de la Educación*, (10), pp. 237-269. doi: 10.5944/hme.10.2019.22374
- Díez, A., Pozo, M. M., & Segura, M. (1988). La “Revista de Escuelas Normales”: una publicación de regeneración normalista nacida en Guadalajara (1923-1936). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (1), pp. 9-30.
- Dueñas de, C. (2019). *Culto a la cultura. Historia de la Universidad Popular Segoviana. 1919-1936*. Segovia: Real Academia de Historia y Arte de San Quirce.

- Dueñas de, C., & Grimau, L. (2009). *De las sombras a la luz. La educación en Segovia (1900-1931)*. Madrid: Talasa.
- Eguibar, M. (1993). *Orígenes y fundación de El Magisterio Español. Periodo 1866-1869* (Tesis doctoral). Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Eguiluz, J. M. (1981). *Temática filosófica y pedagógica en la revista Razón y Fe durante el primer tercio del siglo XX: (1901-1936)* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Esteban, L., & López, R. (1992). La prensa pedagógica en su devenir histórico (antecedentes de la revista española de pedagogía). *Revista Española de Pedagogía*, 50(192), pp. 217-256.
- Faubell, V. (1988). El Centenario de Revista Calasancia, hoy Revista de Ciencias de la Educación, en el simposio de Pedagogía de Gandía. *Revista de Ciencias de la Educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, (135), pp. 271-272.
- Fernández, E. (2019). *La contribución de las mujeres al Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Análisis de sus aportaciones al feminismo y la reforma social, desde una perspectiva de género* (Tesis doctoral). Islas Baleares, Universitat de les Illes Balears.
- Ferraz, M. (1998a). Presupuestos político-educativos contenidos en *Eco del Magisterio Canario (1914-1940)*. In Morales, F. (Coord.), *XII Coloquio de Historia Canario-Americana* (pp. 55-72). Gran Canaria: Cabildo Insular de Gran Canaria.
- Ferraz, M. (1998b). Regeneracionismo educativo y corporativismo docente. Análisis de contenido de *Eco del Magisterio Canario (1914-1940)*. *Anuario de Estudios Atlánticos*, (44), pp. 493-555.
- Freitas, T. (2017). Cultura material, espaços e edifícios escolares na Revista de Pedagogia / Espanha: a circulação das ideias internacionais e o contexto espanhol (1922-1934). *História da Educação*, 21(51), pp. 297-316. <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/67532>
- Fresquet, J. L. (2019). The image of Santiago Ramón y Cajal through the daily press. The awarding of the Nobel Prize. *European Journal of Anatomy*, 23(1), pp. 15-28.
- Friera, M. (2016). Los “Anales de la Universidad de Oviedo” (1902-1911; 1937-1950). Primera época. *Diálogos Jurídicos: Anuario de la Facultad de Derecho de la Universidad de Oviedo*, (1), pp. 119-153.
- Friera, M. (2017). Los “Anales de la Universidad de Oviedo”. Segunda época (1939-1950). *Diálogos Jurídicos: Anuario de la Facultad de Derecho de la Universidad de Oviedo*, (2), pp. 151-174.

- Gajate, M. (2018). El semanario literario ilustrado *Gente Joven*. *Salamanca, Revista de Estudios*, (62), pp. 107-118.
- Galende, F. (2008). “Magister”: auto-radiografía de los múltiples maestros que marcaron su vida. *Revista Agustiniana*, 49(149), pp. 553-572.
- Gallardo, E., & Gallardo, J. A. (2009). Artículos musicales publicados en la Revista de Pedagogía (1922-1936). *Música y Educación: Revista Trimestral de Pedagogía Musical*, 22(79), pp. 50-61.
- González, R. (2006). La *Biblioteca de Autores Griegos y Latinos* de la Academia Calasancia. *Analecta Malacitana (AnMal Electrónica)*, (20), pp. 1-48.
- González, R. (2008). La Electa trilingüe de La Academia Calasancia. In Maestre, J. M., Pascual, J., Charlo, L. & Prieto, A. (Coords.), *Humanismo y pervivencia del mundo clásico: homenaje al profesor Antonio Prieto*. Madrid: CSIC.
- Gotsens, J. (2004). L'orientació i la formació professional a la “Revista de Psicologia i Pedagogia”. In *La realització professional i les transformacions socials i econòmiques. Actes de les XIV Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans* (pp. 243-247). Mataró: Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana.
- Guereña, J. L. (1996). Prensa y educación popular. La revista del “Fomento de las artes”. In Garitaonandia, C. & Tuñón, M. (Coords.), *La prensa de los siglos XIX y XX. Metodología, ideología e información. Aspectos económicos y tecnológicos* (pp. 203-219). Universidad del País Vasco.
- Gutiérrez, A. (1994). “Cultura y Tolerancia”: algo más que una revista. *Revista de Estudios Bejaranos*, (1), pp. 13-27.
- Gutiérrez, I. (1980). La formación de profesores en el boletín de la institución libre de enseñanza. In *El profesor: formación y perfeccionamiento. VII Congreso Nacional de Pedagogía* (pp. 87-92). Granada.
- Hernández, J. M^a. (Ed.) (2013a). Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo en España. Conceptualización y géneros textuales. In Hernández, J. M^a. (Ed.), *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa Mediterránea e Iberoamericana* (pp. 15-32). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Hernández, J. M^a. (ed.) (2013b). *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa Mediterránea e Iberoamericana*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Hernández, J. M^a. (coord.) (2015a). *Prensa pedagógica en Castilla y León. 1793-1936. Repertorio analítico*. Salamanca: Antema.

- Hernández, J. M^a. (ed.) (2015b). *La prensa de los escolares y estudiantes: su contribución al patrimonio histórico educativo*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Hernández, J. M^a. (ed.) (2018a). *La prensa pedagógica de los profesores*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Hernández, J. M^a. (ed.) (2018b). *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Herrero, C. (1996). La geografía en la Revista de Escuelas Normales. *Estudios Geográficos*, 57(222), pp. 31-65.
- Herrero, C. (1997). Índice de la "Revista de Escuelas Normales". *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, (10), pp. 287-309.
- Igelmo, J., & Lemke, C. A. (2018). Jesuits and education in Spain after the Second Vatican Council: theological renewal and pedagogical innovation. *International Studies in Catholic Education*, 10(2), pp. 119-131. <https://doi.org/10.1080/19422539.2018.1492248>
- Jiménez, A. (1990). El Boletín de Educación de Palencia como fuente para el estudio de la relación escuela y sociedad en la coyuntura republicana (1931-1936). In Calleja, M. V. (Coord.), *Actas del II Congreso de Historia de Palencia* (pp. 561-576). Palencia: Diputación Provincial de Palencia.
- Jiménez, A. (2013). *El fracàs d'una utopia. Comunicació política dels feixismes a Espanya durant la Segona República, 1931-1936* (Tesis doctoral). Universitat de Girona, Girona.
- Jiménez, B., & Castro, J. (2000). El discurso psicológico en las relaciones intelectuales entre España y Latinoamérica. El boletín de la institución libre de enseñanza como un espacio de debate psico-sociológico (1877-1936). *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2-3), pp. 107-118.
- Jover, G., Ruiz-Valdepeñas, M. A., & Thoilliez, B. (2010). La obra de John Dewey en su tránsito por España durante el primer tercio del siglo XX. Dos ejemplos de recepción editorial. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-educativas*, (37), pp. 33-56.
- Labra de, R. M. (2007). La cuestión social y la mujer (El Fomento de las Artes, 1892). In Capellán, G. (Aut.), *Cuestión social. Enciclopedia del pauperismo* (pp. 93-100). Universidad de Castilla – La Mancha.
- Lemke, C. A. (2019). El neokantiano alemán August Messer y su impacto en la Revista de Pedagogía (1922-1936). Reflexiones en torno a los 'espacios de educación' transnacionales. In Igelmo, J. (Ed.), *Ideas educativas en perspectiva filosófica e histórica. Circulación, recepción y concreción en la práctica*. Salamanca: FahrenHouse.

- Llano, A. (2016). El VI Congreso de la Federación Internacional de Asociaciones de Maestros (FIAM-FIAI). Santander, 1933. *Cabás*, (15), pp. 1-18.
- Llombart, J. (1989). Un estudio sobre la revista *Gaceta de Matemáticas Elementales – Gaceta de Matemáticas* (1903-1906). *Llull: Revista de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas*, 12(22), pp. 7-32.
- López, J. D., & Bernal, J. M. (2008). La *Revista de Pedagogía* como fuente de información sobre el material científico-didáctico escolar. En Juan, V. (Ed.), *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada* (pp. 351-366). Huesca: Museo Pedagógico de Aragón.
- López, J. D., & Delgado, M. A. (2014). La enseñanza de las ciencias escolares en la Revista de Pedagogía (1922-1936). *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (24), pp. 69-101. Doi: 10.2436/20.3009.01.135
- Lull, E. (2000). Prensa escolar y educación católica en vísperas de la II República. La revista *Auras de Colegio*, de los jesuitas de Valencia (1917-1936). *Anales de Historia Contemporánea*, (15), pp. 339-348.
- Martínez, E. (1979). *Aportaciones al estudio del Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Análisis descriptivo-bibliométrico* (Tesis doctoral). Universitat de València, Valencia.
- Martínez, E. (1999). El Boletín de la Institución Libre de Enseñanza B.I.L.E. *Contextos Educativos*, (2), pp. 71-78.
- Mérida-Nicolich, E. (1983). *Índice de la revista de pedagogía (1922-1936). Análisis de contenido*. Navarra: Universidad de Navarra.
- Mérida-Nicolich, E. (1990). La colaboración femenina en la Revista de Pedagogía (1922-1936). In *Mujer y educación en España, 1868-1975: VI Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 230-237). Santiago de Compostela.
- Mérida-Nicolich, E. (1992). La Revista de Pedagogía 1922-1936. *Revista Española de Pedagogía*, 50(192), pp. 257-270.
- Merino, J. C. (2012). El BILE en el siglo XXI. *Historia Actual Online*, (27), 189-202.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & Grupo PRISMA. (2014). Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), pp. 172-181.
- Montes, S. (1998a). *La revista "La Escuela Moderna" (1891-1934) y la construcción del conocimiento pedagógico en España* (Tesis Doctoral). Granada, Universidad de Granada.
- Montes, S. (1998b). La Universidad y la formación del profesorado en la Escuela Moderna (1891-1943). *La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica*.

X Coloquio de Historia de la Educación. Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación.

Montes, S., & Beas, M. (1998). Presencia de Pestalozzi en La Escuela Moderna (1891-1934). *Revista Complutense de Educación*, 9(1), pp. 165-176.

Montes, S., & Beas, M. (2008). La influencia pedagógica francesa a través de la revista "La Escuela Moderna". In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Influencias francesas en la educación española e iberoamericana (1808-2008)*. Salamanca: Anthema.

Montes, S., & Gómez, A. J. (1996). La problemática de la jornada escolar recogida en "La Escuela Moderna" (1891-1934). In *El currículum: historia de una mediación social y cultural / IX Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 535-548). Granada: Universidad de Granada.

Montes, S., Luengo, J. J., & Luzón, A. (1998). Importancia de las actividades complementarias en la "Escuela Moderna". In Beas, M. (Coord.), *Atención a los espacios y tiempos extraescolares* (pp. 253-260). Granada: Universidad de Granada.

Montserrat, J. (2002). Cien años de psicología: en los cien años de Razón y Fe. *Razón y Fe: Revista Hispanoamérica de Cultura*, 245(1241), pp. 233-253.

Monzón, C., & Usón, A. (1997). Propuestas didácticas innovadoras para la enseñanza de las ciencias físicas, químicas y naturales en el primer tercio del siglo XX en la escuela primaria española. *Revista Complutense de Educación*, 8(1), pp. 271-289.

Mora, J. L., & Hermida, F. (2011). En torno a Ortega y Gasset, Machado y Zubiri. Epistolario: Norberto Hernanz – Pablo de A. Cobos (1934-1971). *Revista de Hispanismo Filosófico*, (16), pp. 95-143.

Motilla, X., & González, S. (2015). La utilización del grabado en *El Buen Amigo*. Periódico para la enseñanza de niños y adultos de Joan Benejam Vives. *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación*, 2, pp. 409-423.

Mülberger, A., Fabà, M., Lorente, S., Martos, M., Peñaranda, M., & Astudillo, S. (2000). La influencia de Theodor Ziehen en la psicopedagogía española. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2-3), pp. 179-190.

Murua, H., & Dávila, P. (2009). La protección de la infancia en Bizkaia a través de la revista *Pro Infantia*. In Berruezo, M. R. & Conejero, S. (Coords.), *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días* (pp. 159-174). Navarra: Universidad de Navarra.

Neira, X. A. (2000a). El Escolar y El Faro de Veiga, dos periódicos escolares en los orígenes de la prensa local gallega. *Revista Latina de Comunicación Social*, (25).

- Neira, X. A. (2000b). “El Escolar” e “El Faro de Veiga”, dúas iniciativas de prensa escolar en Galicia patrocinadas pola emigración galega en Cuba. In Fontenla, C. & Silve, M. (Eds.), *Galicia-Cuba: un patrimonio cultural de referencias y confluencias* (pp. 333-341). Santiago de Compostela: Castro.
- Nieto, A. (2013). El maestro en el periódico pedagógico La Federación Escolar (1916-1936). In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa mediterránea e Iberoamérica* (pp. 291-300). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Nieto, A. (2015). El movimiento asociativo y la imagen social del magisterio en Salamanca. “La Federación Escolar” (1916-1936). In Hernández, J. M^a. (Coord.), *La prensa de los escolares y estudiantes: su contribución al patrimonio histórico educativo* (pp. 829-840). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Nieto, A., Ayllón, J. A., & Miguel, R. (2016). Luces y sombras en los salarios del magisterio español en el periódico *La federación escolar* (1916-1939). In Davila, P. & Naya, L. M. (Coords.), *Espacios y patrimonio histórico-educativo* (pp. 961-969). Donostia: Erein.
- Ojeda, R. (1997). Datos biográficos de algunos de los últimos “Encio” a través de la “Ilustración Escolar”. *López de Gámiz: Boletín del Instituto Municipal de Historia de Miranda de Ebro*, (31), pp. 67-71.
- Ortega, F. (2014). La presencia de Ovide Decroly en el Boletín y en la Revista de Escuelas Normales (1922-1936). *Bordón. Revista de Pedagogía*, 66(3), pp. 121-131.
- Ortiz, R., & Torrego, L. (2018). La prensa pedagógica en la reconstrucción del pasado educativo: el caso de la revista Escuelas de España (1929-1936). *História da Educação*, 22(56), pp. 80-105. <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/78399>
- Ortiz, R., & Torrego, L. (2019). Manuel Bartolomé Cossío en la revista pedagógica Escuelas de España (1929-1936). *Bordón*, 71(1), pp. 63-77.
- Otero, E. M. (2015). El Boletín de la Institución Libre de Enseñanza y el debate sobre la educación para la paz en el conflicto bélico europeo (1914-1918) y sus consecuencias. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, (99), pp. 71-92.
- Rodrigues, E. (2010). A imprensa pedagógica como fonte, tema e objeto para a história da educação. In Juvenal, C., Pereira, J. J. & Hermenegildo, L. (Orgs.), *Fontes e métodos em história da educação* (pp. 311-327). Dourados: Universidade Federal de Grande Dourados.
- Palomero, J. E. (2013). La Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Una larga trayectoria, enraizada en el primer tercio del siglo XX. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 78(23,3), pp. 57-69.

- Pereira, C., & Barbara, D. (1994). A imprensa periódica educacional e as fontes para a história da cultura escolar brasileira. *Revista do Instituto de Estudos Brasileiros*, (37), pp. 177-183.
- Pieras, G. (2011). *El Colegial*. Butlletí del col·legi Beat Ramon Llull D'Inca des de 1927 fins a 1952. In Cortés, S., Pieras, G., Martínez, B. y Tugores, F. (Dir.), *XI Jornades d'Estudis Locals* (pp. 99-120). Inca: Ajuntament d'Inca.
- Porto, A. S., & Vázquez, R. (2013). La prensa pedagógica en Galicia durante la II República: Escuela Vivida, órgano de la asociación Casa del Maestro de Pontevedra (1935-1936). In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Prensa Pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa mediterránea e Iberoamericana* (pp. 301-310). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Porto, A. S., & Vázquez, R. (2018a). Vicente Viqueira López (1886-1924), un institucionista galego. Vínculos coa ILE e anos de formación. *Cómaros. Revista Interdisciplinaria de Pensamento Galego*, 3(1-2), pp. 42-61.
- Porto, A. S., & Vázquez, R. (2018b). No centenario de creación do Instituto-Escola: Realizacións educativas dos institucionistas. *Innovación Educativa*, (28), pp. 19-42.
- Poy, R. (2013). El Boletín de Educación de la Inspección de Primera Enseñanza de León durante la Segunda República: un instrumento para la reforma educativa. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa mediterránea e Iberoamérica* (pp. 311-322). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Poy, R. (2015). La difusión y promoción de las actividades extraescolares a través del Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *La prensa de los escolares y estudiantes: su contribución al patrimonio histórico educativo* (pp. 879-889). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Quiroga, P. (2009). La presencia alemana en la Revista de Pedagogía de Lorenzo Luzuriaga (1922-1936). In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Influencias alemanas en la educación española e iberoamericana* (pp. 217-227). Salamanca: Anthemia.
- Rabaté, J. C. (2005). Filiberto Villalobos y La Unión Escolar. En R. Robledo (Coord.), *Sueños de concordia: Filiberto Villalobos y su tiempo histórico, 1900-1955* (pp. 87-105). Caja Duero.
- Ramos, M. D., Castellanos, J., & Carrillo, J. L. (1986). Regeneracionismo, regionalismo y ciencia en la Málaga de comienzos de siglo: la revista *Andalucía Científica* (1903-1904). *Dynamis: Acta Hispanica ad Medicinam Scientiarumque Historiam Illustrandam*, (5-6), pp. 307-341.
- Reboredo, J. D. (1993). Derechos y reivindicaciones del magisterio alavés durante el Sexenio Revolucionario y la Restauración Borbónica: Asociacionismo y Prensa

- Profesional (1868-1930). *Sancho el Sabio: Revista de Cultura e Investigación Vasca*, (3), pp. 267-284.
- Ribagorda, A. (2006). La revista "Residencia": entre el boletín y la alta divulgación. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, (63-64), pp. 311-336.
- Rius, M. I. (2006). *La enseñanza del francés en el marco de la Institución Libre de Enseñanza (1876-1939)* (Tesis doctoral). Universitat Rovira i Virgili, Tarragona.
- Rodríguez, I., Valldeneu, A., & Sainz, M. (1997). La Psicología en la formación dels Mestres durant l'exercici del Consell de Pedagogia a partir de la revista Quaderns d'estudi. En *La formación inicial i permanent dels mestres: actes de les XIII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans* (pp. 431-444). Vic.
- Rodríguez, J. F. (2017). Los inicios de la educación física en España (1881-1905). *Apunts: Educación Física y Deportes*, (127), pp. 27-34. doi: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2017/1\).127.02](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/1).127.02)
- Sáez, L. M. (2018). La revista "La Enseñanza" y la figura de Carmen de Burgos en Almería entre los siglos XIX y XX. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos* (pp. 89-102). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Sáiz, M., & Sáiz, D. (1990). La revista de "Psicología i Pedagogía" como fuente documental primaria para la comprensión de los inicios de la psicología aplicada en España. In *Psicología española en la Europa de los 90. Ciencia y profesión* (pp. 90-94). Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Sánchez, E. (2012). Las maestras de la República en el recuerdo. In Sánchez, E. (Ed.), *Las Maestras de la República* (pp. 7-21). Madrid: Catarata.
- Sánchez, F. (2010). El relato de una excursión a Sagunto de la Escuela Moderna en 1902. *Braçal: Revista del Centre d'Estudis del Camp de Morvedre*, (41), pp. 141-149.
- Sánchez, J. M., & Olivera, M. (2015). Análisis documental de *Avante*, revista de la Sociedad General de Fotógrafos de España (1905-1906). *Anales de Documentación*, 18(1), pp. 1-12. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesdoc.18.1.209681>
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), pp. 53-64.
- Sanjosé, J. (2006). *Temática educativa en la revista "Razón y Fe" durante el franquismo (1937-1975)* (Tesis doctoral). Universidad Pontificia de Comillas, Santander.
- Sanz, R. M. (1988). Una fuente accesible para el estudio de la H.^a de la educación en América: la revista "Razón y Fe" (1901-1952). In *Historia de las relaciones*

educativas entre España y América: actas del Coloquio Nacional de Historia de la Educación (pp. 277-285). Sevilla.

- Sanz, R. M. (1998). Una aportación regeneracionista de los jesuitas españoles: la revista *Razón y Fe* (1901). *Anuario Filosófico*, (31), pp. 147-177.
- Sastre, J. L. (1990). *Antecedentes, evolución y estructura de una publicación centenaria en educación. El Magisterio Español (1910-1923)* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Seguro, P. M. (2018). La mujer en el periódico pedagógico “Correo de Extremadura” (1891-1907): ideales educativos y representaciones. In Hernández, J. M^a. (Coord.), *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos* (pp. 103-117). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Sensat, R. (2020). La escuela al aire libre. *Tendencias Pedagógicas*, (35), pp. 153-158.
- Serrano, L. (2019a). La práctica de la pedagogía social. *Tendencias Pedagógicas*, (33), pp. 154-159.
- Serrano, L. (2019b). Las escuelas especiales de adultas. *Tendencias Pedagógicas*, (33), pp. 183-186.
- Sureda, B., Motilla, X., & Comas, F. (2014). La revista *Feminal*: fotografía y visualización de la aportación femenina a la renovación educativa en Cataluña (1907-1917). *Historia de la Educación*, (33), pp. 215-230.
- Sureda, B., & González, S. (2015). “Educacionista”, una publicación escolar pionera (1912-13). In Hernández, J. M^a. (Coord.), *La prensa de los escolares y estudiantes: su contribución al patrimonio histórico educativo* (pp. 221-231). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Torreadella, X. (2012). Las primeras revistas profesionales y científicas de la educación física española (1882-1936). *Apunts. Educación Física y Deportes*, (109), pp. 11-24. doi: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2012/3\).109.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/3).109.01)
- Valbuena, C. (2016). Trabajo, educación y sociedad en el pensamiento de Dewey y Kerschensteiner: estudio de su recepción en España durante la II República a través de la *Revista de Pedagogía*. In González, C. & Castro, M. (Coords.), *Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después* (p. 267). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Valbuena, C. (2018). Georg Kerschensteiner y la escuela del trabajo: su introducción en España en el primer tercio del siglo XX a través de la figura de Lorenzo Luzuriaga. *Foro de Educación*, 16(25), pp. 69-94.

- Vega, M. C. (2013). *La Canción Escolar en España entre 1900 y 1936* (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Vilanou, C., Prats, E., & Vilafranca, I. (2017). Las revistas pedagógicas de la Universidad de Barcelona: Revista de Psicología i Pedagogía (1933-1937) y Perspectivas Pedagógicas (1958-1984). Una contribución al debate pedagógico contemporáneo. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-educativas*, (50), pp. 73-92.
- Villegas, M., & Ibarz, V. (1993). La Revista de Psicología i Pedagogía de Barcelona (1933-1937). *Revista de Historia de la Psicología*, 14(1), pp. 1-13.
- Viña, M. M. (2000). *La enseñanza de las lenguas vivas en España (1800-1936), con especial referencia a la lengua inglesa* (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- Viñao, A. (1994-1995). La modernización pedagógica española a través de la "Revista de Pedagogía" (1922-1936). *Anales de Pedagogía*, (12-13), pp. 7-45.