

# Mirada psicopedagógica para infancias y contextos

Una experiencia académica

HOP Volumen 23 #2 julio - diciembre

Psychopedagogical perspective for childhoods and contexts: An academic experience



Regina Escalante Escalante  
Nadia Paola Acosta Marroquin



HOP Volumen 23 #2 Junio-Diciembre

hop 23

Photo By/Foto:

[Brazins](#)



De:  
Planeta Formación y Universidades

**HORIZONTES  
PEDAGÓGICOS**

ISSN-I: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X

Publicación Semestral

ID: [10.33881/0123-8264.hop.23203](https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.23203)

Title: Psychopedagogical perspective for childhoods and contexts

Subtitle: An academic experience

Título: Mirada psicopedagógica para infancias y contextos

Subtítulo: Una experiencia académica

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Psychopedagogical perspective for childhoods and contexts: an academic experience

[es]: Mirada psicopedagógica para infancias y contextos: Una experiencia académica

Author (s) / Autor (es):

Escalante Escalante & Acosta Marroquin

Keywords / Palabras Clave:

[en]: childhoods; experiences; training processes; praxis; child educator

[es]: infancias; experiencias; procesos de formación; praxis; educador infantil.

Submitted: 2022-01-27

Accepted: 2022-02-11

Regina **Escalante Escalante**, Mgtr  
ORCID: [0000-0001-5457-1608](https://orcid.org/0000-0001-5457-1608)

Source | Filiación:  
Universidad Libre

**BIO:**  
*Licenciatura en Filosofía universidad Santo Tomas, Psicóloga de la universidad Antonio Nariño, Especialista en Docencia universitaria de la Universidad Santo Tomas, Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación, Universidad Libre, Magister en educación con énfasis en Gestión Educativa y Magister en Educación con énfasis en Psicología Educativa de la Universidad Libre. Docente vinculada al grupo de investigación Educación Física y Desarrollo Humano, categorizado por Minciencias en A1.*

City | Ciudad:  
Bogotá DC [co]

e-mail:  
[series55@yahoo.com](mailto:series55@yahoo.com)

## Resumen

El presente trabajo es producto de la indagación, saberes construidos, diálogos y las reflexiones compartidas por los docentes y estudiantes que hacen parte del componente Infancias y Contextos de la Licenciatura de Educación Infantil de la Universidad Libre, dentro de su currículo. De ahí, que desde la emergencia que trae la categoría de infancia en infancias, lo cual, ha implicado nuevas construcciones sociales que están transitando, universalizándose, transformando y debatiéndose en la actualidad. Es así, que se hace necesario dinamizar el campo de la educación infantil, mediante procesos educativos que fomenten la libertad de pensamiento, cambio, diálogo, autonomía, en donde se atesoren sentidos y significados del ser docente en formación. Es desde allí, que se pretende dar cuenta del devenir propio del componente, y de la categoría infancias, que, como estatuto epistemológico del campo, permite comprender la constitución misma de una apuesta formativa para los maestros y así mismo, la configuración de saberes propios de la educación infantil. Con este escrito se dará cuenta de algunas experiencias que surgen de los seminarios que hacen parte del componente, desde donde las reflexiones convergen para comprender otras perspectivas y escenarios que dan pie a nuevas miradas sobre las infancias, como categoría que lleva a pensarse en la profesionalización desde el saber, el hacer y ser del maestro que trabaje con los niños y niñas actuales con necesidades múltiples, activos, exigentes, participativos e incluyentes..

## Citar como:

Escalante Escalante, R. & Acosta Marroquin, N. P. (2021). Mirada psicopedagógica para infancias y contextos: Una experiencia académica . *Horizontes Pedagógicos*, 23 (2), 21-29. Obtenido de: <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/2362>

Dra Lic Nadia Paola **Acosta Marroquin**, Dra Mgtr  
ORCID: [0000-0002-3529-4075](https://orcid.org/0000-0002-3529-4075)

Source | Filiación:  
Universidad Libre

**BIO:**  
*Candidata a doctora en educación, Magister en Investigación Social Interdisciplinaria, Licenciada en pedagogía Infantil. Docente investigadora junior de la Universidad Libre, integrante del grupo IDEUL.*

City | Ciudad:  
Bogotá DC [co]

e-mail:  
[paolita3@gmail.com](mailto:paolita3@gmail.com)

## Abstract

The present work is the product of the investigation, constructed knowledge, dialogues and reflections shared by the teachers and students who are part of the Childhood and Contexts component of the Early Childhood Education Degree of the Free University, within its curriculum. Hence, since the emergence that the category of childhood in childhood brings, which has implied new social constructions that are transiting, universalizing, transforming and being debated today. Thus, it is necessary to revitalize the field of early childhood education, through educational processes that promote freedom of thought, change, dialogue, autonomy, where senses and meanings of being a teacher in training are treasured. It is from there, that it is intended to give an account of the component's own evolution, and of the childhood category, which, as an epistemological status of the field, allows us to understand the very constitution of a formative bet for teachers and likewise, the configuration of their own knowledge. of childhood education. With this writing you will realize some experiences that arise from the seminars that are part of the component, from where reflections converge to understand other perspectives and scenarios that give rise to new views on childhood, as a category that leads to thinking about professionalization. from the knowledge, doing and being of the teacher who works with today's boys and girls with multiple, active, demanding, participatory and inclusive needs.

# Mirada psicopedagógica para infancias y contextos

## Una experiencia académica

Psychopedagogical perspective for childhoods and contexts: An academic experience

Regina **Escalante Escalante**  
Nadia Paola **Acosta Marroquin**

## Introducción

La experiencia de constituir un componente orientado hacia la reflexión de las infancias y los contextos ha implicado la construcción colectiva de saberes fundamentados epistemológicamente en la infancia como categoría fundante, de allí comprender las realidades que la circundan, desde perspectivas históricas y situadas. Hacer este constructo sobre las infancias ha permitido el reconocimiento de diversos discursos en torno, a la aparición de los niños y las niñas como sujetos parte de la sociedad, así como la transición de las diferentes concepciones de la infancia a partir de distintos autores que han venido aportando a la discusión y configuración de esta. Bajo estas consideraciones, se ha venido construyendo una apuesta mancomunada con las asignaturas base del programa que constituyen este componente, buscando la articulación entre los elementos biológicos, históricos, sociales, culturales, políticos, educativos y pedagógicos para el estudio de las infancias y el reconocimiento de sus contextos.

Para el componente Infancias y Contextos ha sido fundamental reconocer el tránsito que ha tenido la categoría, desde una perspectiva histórica como lo plantea Ariés (1973) y DeMause (1991), el enfoque propuesto por estos autores permite comprender unas concepciones de infancia situadas en una época, que inciden así mismo en la manera de relacionamiento entre la sociedad con los niños y las niñas. Así pues, se puede entender como la infancia, se ha configurado como un enunciado que emerge con la Modernidad (Álvarez, 2011), desde la idea de considerarla como una etapa en la vida de la persona, a la que se le atribuyen características propias. Esta construcción ha tenido variaciones a lo largo del tiempo y se transforma de acuerdo a las formaciones sociales y culturales de los diferentes contextos en los que se desarrolla, razón por la cual ha sido fundamental trabajar desde esta perspectiva en las distintas asignaturas que configuran el componente.

De acuerdo a ello, es importante comprender que la infancia en la historia de occidente ha tenido diversas representaciones y su devenir se asocia con los fines que persigue la sociedad en determinado momento histórico. Las distintas concepciones en las que se ha comprendido la infancia a lo largo de la historia, como sujeto carente de habla, la idea del adulto pequeño, asociado con la fragilidad y la debilidad, se empiezan a transformar a partir de los avances sociopolíticos de las sociedades, en donde el desarrollo económico, de la industria, el comercio y la ciencia crean un tipo de condiciones diferentes para las familias; lo cual dinamiza la relación y la mirada hacia los infantes como seres que demanda corrección y formación, de allí que las prácticas de crianza y los procesos de escolarización estaban orientados y caracterizados como estrategia de control social (Amador, 2012).

A partir de esa concepción de cuidado y de formación hacia la infancia, Álzate (2001) refiere que, en el siglo XIX y mediados del siglo XX se empieza a configurar la idea de la importancia de la socialización y la adaptación de la infancia al mundo social, fruto de la influencia de modelos psiquiátricos, médicos y psicológicos especialmente del siglo XX; teorías como las de Freud, Skinner entre otras, aportaron a esas nuevas maneras de ver al niño y la niña, en donde la educación adquirió un lugar importante en el desarrollo y el cuidado hacia los infantes. Hacia el siglo XX se inicia una serie de acciones que van a enmarcar líneas de trabajo a favor de la Infancia, la constitución de nuevas políticas generadas a partir de la identificación de diferentes problemáticas que aquejan a los niños y las niñas, de allí que emerjan enunciados como la protección, el cuidado, el niño como sujeto de derechos y de participación como un reconocimiento a sus voces y sus experiencias. De esta forma queda circunscrita la Infancia como sujeto de Derecho, reconociendo la diversidad de sus orígenes y expresiones, lo cual obliga a la sociedad a pensar en estos términos políticos y sociales estructurando los planes y programas destinados a esta franja de la población. De acuerdo a esto, el componente se fundamenta en la reflexión no solo histórica de cómo se ha venido constituyendo la categoría infancias, sino que también, se concibe como objeto de estudio que permite comprender las realidades de niños y niñas.

## Infancias como categoría de análisis y de investigación

Se puede decir que, el análisis de la categoría Infancia emerge como campo de investigación en el cual se cruzan diferentes disciplinas para establecer estudios sociales, antropológicos, psicológicos, educativos, económicos, que dan cuenta del carácter interdisciplinar y multidisciplinar de este campo del conocimiento. Teniendo en cuenta que, la infancia se puede constituir en analizador de diferentes épocas, pero igualmente del tiempo presente (Carli, 2006) las asignaturas que constituyen el componente de Infancias y Contextos de la universidad Libre, licenciatura en Educación infantil, propone la comprensión de las distintas infancias en diversos contextos a partir de elementos históricos, biológicos, sociológicos, pedagógicos, de su desarrollo en diversos aspectos, y de sus experiencias en diversas instituciones sociales, de allí la importancia de la práctica pedagógica como laboratorio pedagógico, concebido este como un espacio de cocreación, en donde maestros y estudiantes construyen conjuntamente propuestas, saberes y prácticas formativas en pro de configurar comunidades de aprendizaje que permiten el reconocimiento de niños y niñas en contextos situados.

Por tanto, la infancia no se entiende únicamente como un grupo etario o se define por unas características particulares de desarrollo, sino como una estructura que deviene, transita y permanece en el mundo adulto configurada por recuerdos, sentimientos e imaginarios que inevitablemente se actualizan al contacto con los niños y las niñas y el reconocimiento de sus subjetividades y experiencias. Los avances que se han ido presentando en el mundo como la globalización ha planteado nuevas perspectivas sobre la infancia, para ello se ha visto la necesidad de hablar desde el concepto de infancias, las cuales se han ido transformando con los acontecimientos de globalización, los conflictos en algunos países, la tecnología, las redes sociales, medios de comunicación, el incremento de la pobreza, el maltrato, la inequidad, la desigualdad social y económica, las vicisitudes que se han venido presentando en la familia, entre otros. De esta forma se concibe a las Infancias, comprendiendo las características particulares, en un contexto cambiante donde se han transformado las formas de concebir a las niñas y los niños. Hablar de infancias implica hacer referencia a la pluralidad y a la particularidad de cada niño y niña; reconociéndose como sujetos con intereses, necesidades, formas de pensar, de sentir, de actuar, entre otras. Así pues, pensarse en este enunciado también visibiliza y valora el potencial de las características propias de la educación, de la familia, de la cultura, de los aspectos sociales y políticos, y el grado de importancia e interés que tienen para estos sujetos de derecho, los ambientes, los contextos, entornos, escenarios, sus historias de vida, sus conceptos de sí mismo, del mundo, de la realidad, de su corporeidad, su familia, su aprendizaje, y cómo todos estos aspectos le aportan al niño y niña en sus individualidades, desarrollos, en la constitución de sus subjetividades, y transformaciones que tienen como sujetos (Villamizar, A. et al., 2016).

De acuerdo a todo lo anterior, la Licenciatura en Educación infantil de la Universidad Libre, identifica en el devenir de la infancia moderna a las infancias contemporáneas, situaciones que conducen a su redefinición epistemológica. Así se hace necesario reconocer su tránsito, valorando los análisis que desde diferentes campos del saber permiten visibilizar experiencias, subjetividades y construcciones histórico-culturales que hacen posible otras concepciones sobre infancia. El sujeto niño indudablemente ha transitado por transformaciones políticas, sociales, económicas, culturales y ontológicas; esto ha hecho que los saberes actuales entren en crisis, dada la manera de asumir a estos sujetos como carentes e incompletos, mirados únicamente desde un modelo hegemónico o a una etapa del desarrollo o un momento del ciclo vital. Es desde estas crisis que la Licenciatura piensa la infancia en plural, lo cual no remite sólo a una suerte de diversidad cultural, sino a la situación del contexto colombiano cuyas características son la inequidad, multiculturalidad, lo que indudablemente no evoca una sola infancia, sino la necesidad de referirse a “las infancias”.

Así pues, la Educación Infantil, considera la comprensión de las infancias a partir de la participación de niños y niñas en diferentes instituciones como la familia, desde donde es posible comprender las pautas de crianza; la comunidad, como escenario para pensar lo cultural, lo comunitario y el protagonismo de los infantes; y principalmente la escuela, como espacio de socialización y constitución de subjetividades, en el cual se producen experiencias de aprendizaje social, concebida como un espacio relacional y nicho de formación ciudadana. Desde allí es posible reconfigurar la mirada en otros tiempos sobre el concepto de la infancia, estableciendo otras formas de concebirse y de relacionarse con los niños y niñas, reconociéndose no como apéndices de la familia (Gaitán, 2006), sino como sujetos sociales activos con voz y con la capacidad de participar y protagonizar sus procesos. De ahí, que se busque en la actualidad pensarse en infancias, con lo cual, se convoca al reconocimiento de que no existe una sola forma de distinguir, vislumbrar y de interactuar y relacionarse con los niños y niñas; es vital en estos tiempos reflexionar y considerar su singularidad, que existen

diferencias y que con ello implica múltiples maneras de diseñar las propuesta curricular para la formación de las generaciones actuales de profesionales de la educación infantil.

## Infancias y Contextos: una experiencia académica

Cuando se quiere escudriñar y hablar sobre las Infancias y Contextos como experiencia académica, no basta con estudiar la categoría desde una perspectiva histórica y epistémica; se hace necesario reconocer las diversas experiencias de los niños y niñas en sus mundos de vida, lo cual implica con ello reconocer los contextos, las realidades sociales, culturales, familiares, y la escuela como lugar de emancipación, desde donde se forman sujetos libres y autónomos (Freire, 2005). Es desde esta perspectiva que se plantea el componente, como escenario de reflexión y posibilidades para pensar en las infancias.

De acuerdo a lo anterior, es importante explorar la multiplicidad de los contextos tanto rurales como urbanos que circundan a las infancias, así como la relación de las concepciones construidas en torno al sujeto niño y niña, que se dan al interior de las cultura y territorios. De igual manera, los saberes ancestrales que se configuran en colectividades y comunidades particulares en torno a la idea de qué es ser niño o niña en un contexto específico. De esta forma estudiar las infancias implica el desafío de entrar a profundizar sobre los diálogos, encuentros de saberes y/o experiencias y debates con las infancias aborígenes, oriundas, afrocolombianas, campesinas, aldeanas, en ambiente de calle, étnicas, ciudadinas, entre otras. Comprendiendo que, muchas de éstas se encuentran envueltas en lazos de violencia, inequidad, alejadas de sus familias, en situación de desplazamiento, guerra, entre otras circunstancias y condiciones de vida, las cuales son imperante comprenderlas y problematizarlas.

Así pues, desde las asignaturas académicas del componente se hace una invitación a conversar sobre prácticas y saberes entorno a las infancias, con el objetivo de aportar a la formación del Licenciado de la educación infantil, a la comprensión de concebir distintos modos de ser niño o niña en diversos contextos, la invitación al reconocimiento de distintas realidades sociales y políticas que inciden en los niños y niñas de un país como Colombia.

Para el componente académico ha sido fundamental la construcción de saberes relacionados con la historia de la infancia, la comprensión del niño y la niña desde las teorías del desarrollo, así como las sociológicas, y por supuesto las que devienen del campo de la pedagogía infantil donde según Acosta-Marroquín (2020) **“se establecen relaciones conflictivas, circulan discursos y saberes, y se evidencian determinados sentidos vividos”** (p.22). De allí la importancia de la práctica pedagógica y del quehacer del educador infantil como escenario de reflexión, de investigación y de construcción de conocimiento. Reflexionar en torno al niño como sujeto de derechos, autónomo y un ser que merece ser el centro de los procesos de aprendizaje, es un eje fundamental en la experiencia académica que se propone desde el componente, por ello la importancia de reconocer el cuerpo del niño, su subjetividad, su identidad, el juego como fundamental actividad que le facilita explorar, conocer y el movimiento como fuente de desarrollo.

Con relación a lo anterior, es fundamental retomar el lugar de la escuela infantil en la formación de los niños y las niñas; con el universo que implica asumir el rol del maestro que se apasionan por estudiar e investigar lo referente a los infantes, lo que lo rodea, lo afecta, beneficia y lo potencializa; así como los procesos de enseñanza y aprendizaje

que se proponen en este escenario. Desde este punto de vista el docente busca garantizar con los métodos que utiliza intencionadamente dejar de ser un improvisador, un “artista”, ahora es un profesional. Sabe captar en los niños sus intereses, motivaciones, el estar al corriente de las tendencias didácticas y proponer contenidos “cercaños” (Tonucci, 1990). Razón por la cual, en el componente se plantea ahondar sobre los procesos de lenguaje y cognición, el desarrollo personal y social, la relación familia y escuela, y la importancia de las políticas en la educación infantil, como elementos primordiales en la formación de las educadoras infantiles. Profundizar y dialogar a partir de estas temáticas que se han propuesto en el componente aporte a la constitución de profesionales integrales, críticos, conscientes de la responsabilidad que tienen de formarse de manera excelente, y el compromiso que adquieren con la sociedad y el país, así lo concibe el programa de Educación infantil de la Universidad Libre-sede Bogotá, Colombia.

## Metodología del ejercicio investigativo

Para dar cuenta de las experiencias formativas en el componente, se hizo una reconstrucción histórica de los procesos formativos y discusiones epistemológicas que se proponen y se producen en torno a la infancia y su relación con los contextos. Uno de los ejes centrales en este ejercicio fue la participación de docentes y estudiantes, generando espacios de reflexión y propuestas pedagógicas encaminadas a la cualificación de la formación docente, tal como lo expone Cifuentes (2014) donde refiere que:

La sistematización puede ser comprendida como una modalidad de investigación cualitativa, hermenéutica y participativa para el avance de la reflexión crítica y propositiva sobre la acción profesional y cualificación de procesos de intervención y producción teórica, en tanto permite reflexionar sobre la práctica, para aprender de ella, conceptualizarla y potenciarla. (p.68).

De esta manera este ejercicio investigativo posibilitó repensar el lugar de la teoría en la formación de maestras, y propiciar la reflexión en torno a la enseñanza y a las estrategias pedagógicas que se pueden crear en espacios formativos de carácter interdisciplinar. Así mismo, el dar cuenta de una experiencia de manera organizada y sistematizada aporta a la producción de saberes situados, contextualizados, a partir de la profundización teórica sobre la categoría infancias y la reflexión de ésta en relación con las distintas dinámicas sociales en las que se sitúa.

El camino metodológico para este ejercicio investigativo se fundamentó desde el enfoque cualitativo, para la reconstrucción y análisis de la experiencia del componente Infancias y Contextos del programa de educación infantil; se propuso como método la sistematización de experiencias, que según Jara (2018) permite la reflexión entre la teoría y las experiencias a partir de una perspectiva crítico social, orientada a la oportunidad de repensar procesos, con miras a la transformación de los mismos. Esta metodología propuesta, lleva a generar prácticas reflexivas del que hacer como docentes y su papel en los procesos formativos de los maestros.

Para esto se propuso un instrumento de recolección y análisis (estas fueron los formatos de evaluación en donde se preguntó sobre sentires, aprendizajes y reflexiones construidas y dejadas en cada espacio formativo desde una propuesta pedagógica). Al revisar los formatos se analizó los resultados obtenidos sistematizados en una Matriz conformada por tres elementos: propuesta pedagógica, objetivo y re-

## Mirada psicopedagógica para infancias y contextos

### Una experiencia académica

flexiones sobre la infancia. Los objetivos se cumplieron puesto que, los aprendizajes y experiencias tenidas por las maestras en formación permitieron ir progresivamente introduciendo en sus saberes elementos

que han potencializado significativamente su formación y que permitió evidenciar las propuestas pedagógicas formativas y las reflexiones que se elaboraban en torno a la categoría de infancias.

Tabla 1. Matriz de sistematización de resultados y análisis.

Propuesta pedagógica y didáctica componente Infancias y contextos	Objetivo	Reflexiones sobre la infancia e infancias
Cineforo “La reina de Katwa”	Profundizar sobre las perspectivas teóricas del desarrollo infantil y el aprendizaje en la infancia, con el fin de fortalecer las dimensiones del niño en forma integral.	Las concepciones de infancia están siendo interiorizadas y reflexionadas por las estudiantes de todos los semestres de la licenciatura en Educación infantil quienes manifestaron que son múltiples las disciplinas que aportan y a partir, de estos elementos que facilitan estos progresos conceptuales.
Taller “Las 6 llaves maestras de la Neuroeducación”	Desarrollar un proceso de formación para reconocer 6 llaves maestras de neuroeducación a través de algunos de los nuevos descubrimientos que ofrecen las neurociencias y otras disciplinas afines.	Concepciones de infancia en donde es visualizado el niño la niña como un ser social porque interactúa, dialoga, comunica y es generador de varias formas para solucionar problemas. Al igual, que disfruta, juega y goza aprendiendo y compartiendo.
Taller “Mentes Activas con Conciencia y Corazón”	Facilitar un encuentro con el fin de dar a conocer, compartir y reflexionar sobre la experiencia vivida con la participación con un taller Mentes Activas con ConCiencia y CoRazón, en el congreso XIX ICPIB Biennial conference I 2019 Filosofía para/con Niños y el Ciudadano agente.	Concepciones de infancia en la cual se rescata los tres primeros años de vida como la edad de oro de la infancia, puesto que, el niño es un explorador de sí mismo, del mundo que lo rodea y busca los mecanismos para saber cómo conocerlo, cómo funciona y quienes lo rodean. Al igual, que utiliza la pregunta, el por qué, el qué, el cómo, entre otros y todo lo quiere saber y busca que el adulto ya sea sus cuidadores primarios como son sus padres y demás agentes sociales que lo rodean sean mediadores de resolver sus inquietudes y necesidades.
Conversatorio “En Tiempos de Pandemia: Infancia y Contexto”	Crear un espacio de diálogo y reflexión, frente a la actual situación que se está presentando en la pandemia en el contexto de la infancia.	En este espacio, se vieron reflejadas otras miradas hacia la infancia, incursionando en concepciones de Infancias. Al igual, el reconocimiento que tiene para el desarrollo infantil el Contexto, Entorno y Escenarios. Los cuales pueden beneficiar o afectar al niño, en cualquier edad en la que se encuentre.

Fuente. Elaboración propia.

Este ejercicio de sistematización, ordenado, interpretativo y analítico, permitió como lo plantean Núñez, Pulido y Acosta (2018) “orientar nuevas prácticas y aproximarse a la producción de conocimiento” (p.120), así como pensar en las experiencias de formación como reto en el que hacer de los docentes en su ejercicio de praxis, que conlleva a la reflexión misma de su práctica, identificando los devenires del proceso, en cuanto a sus fortalezas y los aspectos que se pueden seguir mejorando.

cias, se ha hecho necesario las comprensiones del niño y la niña desde las teorías del desarrollo, las sociológicas, la antropología, ciencias sociales y desde luego lo que acaece el campo de la pedagogía infantil.

Desde esta perspectiva se hace hincapié en el papel del componente anteriormente mencionado, el cual se propone como un escenario posible para repensar las infancias en relación con su participación en diversos espacios donde este se desenvuelve y que a la vez propicien en el niño la toma de conciencia de su saber y el protagonismo de aprendizajes presentes y posteriores, es por ello que es imprescindible:

## Experiencias formativas

Partiendo del compromiso de dialogar y ahondar en los procesos de lenguaje y cognición, desarrollo personal social, la familia y escuela como escenarios ricos de aprendizaje, y haciendo especial énfasis en la formación de profesionales integrales, en el componente se han venido propiciando experiencias formativas que se han consolidado desde semestre 2010-2 a 2021-1 (11 años). Actualmente, el programa de Licenciatura en Educación Infantil promueve entre sus espacios formativos, el Componente de Infancias y Contextos, el cual está compuesto por diferentes asignaturas desde las que se fomentan la construcción de saberes relacionados con la historia de la infancia y ahora de las infan-

*[...] provocar una importante potenciación de los alumnos, que toman conciencia de su saber y continúan siendo protagonistas del proceso posterior. Se trata en definitiva de ayudar a los alumnos para que tomen conciencia del hecho de que están pisando terreno firme, con una base sólida y que por consiguiente pueden atreverse a realizar un largo paso adelante. La base sólida será el dialecto, el lenguaje familiar, serán los conocimientos espontáneos, las soluciones creativas a los distintos problemas que se plantean. (Tonucci, 1990).*

# Procesos de formación realizados en el Componente Infancias y Contextos

Desde lo anteriormente expuesto, se puede inferir que el componente de Infancias y Contextos se ha dedicado desde varios años a complementar considerablemente la formación en la educación infantil, al respecto Jaramillo (2014) refiere que “La educación inicial es la palanca para el desarrollo infantil como base posterior para la formación del cuidado, contribuyendo al progreso social y económico de las naciones, por lo tanto, requiere de bases sólidas y de amplios conocimientos” (p.8). Es por ello que desde cada una de las asignaturas que configuran el componente, se propician espacios ricos de aprendizaje, donde se procura que cada docente en formación sea consciente de lo que atañe el devenir de la infancia, esto desde un campo epistemológico que ha permitido comprender la importancia de una formación integral para todos los maestros dedicados a la educación infantil, donde además se promueve la configuración de saberes que constituyen y dinamizan este campo.

Desde esta perspectiva, se mencionan algunas de las experiencias que han surgido en los diferentes espacios académicos que hacen parte del componente, desde donde las reflexiones y las apuestas convergen para comprender desde otros lugares a las infancias.

Dentro de estas reflexiones se ha profundizado en diferentes perspectivas teóricas del desarrollo infantil y el aprendizaje en la infancia, con el fin de fortalecer las dimensiones del niño en forma integral. Para este momento la propuesta fue un cine foro titulado “la reina de Katwa”, Esta estrategia fue enriquecedora, puesto que promovió la asistencia de todas las estudiantes desde los diferentes semestres, se fomentó la participación académica, cultural y se habló mediante preguntas sobre aspectos relevantes en su formación docente. Por otro lado, permitió adentrar a las estudiantes a dialogar sobre los aprendizajes de la categoría de infancia y sus transformaciones para llevarlas a las infancias como elemento valioso que están construyendo. Fue a un espacio cercano al análisis, reflexión y debate que represento para su formación importancia el haberlo efectuado y propiciado.

Otra de las apuestas pedagógicas propuestas en el componente fue El Taller 6 llaves maestras de la Neuroeducación, desde el cual se propuso como objetivo principal desarrollar un proceso de formación para reconocer las 6 llaves maestras de neuroeducación a través de algunos de los nuevos descubrimientos que ofrecen las neurociencias y otras disciplinas afines, tanto de forma teórica como práctica, favoreciendo el aprendizaje para la aplicación directa en el aula. Este espacio novedoso e interactivo, género en las estudiantes aprendizajes significativos tales como el ya no hablar desde el sentido común que les suscita la infancia e infancias, sino ir con referentes teóricos, recursividad para darse a entender y proporcionar el abrir puertas de nuevos saberes del termino infancias y la inclusión de disciplinas que les ampliaran los conocimientos y discursos epistemológicos actuales como la antropología, sociología, filosofía, entre otras; facilitando en ellas mismas la construcción de conocimientos y estrategias didácticas para ser integradas en la formación docente, promoviendo nuevos procesos de aprendizaje para con la infancia por medio del diseño de herramientas que desarrollen habilidades y contribuyan a potencializar más los desarrollos cognitivos, de lenguaje, el socio afectivo, emocional, entre otros.

Por otro lado, se propuso la Replicación del taller: Mentas Activas con Conciencia y Corazón. Desde el cual se facilitó, el compartir experiencias vividas en relación al taller Mentas Activas con ConCiencia y CoRazón, en el congreso XIX ICPIB Biennial conference I 2019 Filosofía para/con Niños y el Ciudadano agente. En este espacio, se contó con invitados especiales de la Red de Filosofía para niños (FpN) como fue el profesor e investigador Víctor Rojas y Paola Sarmiento M, directora de COIN y Regina Escalante E docente de la Universidad Libre.

A continuación, con la apuesta de una formación integral para las maestras en formación y en respuesta a la reflexión sobre la situación de las infancias en la contingencia, se llevó a cabo, el “Conversatorio en Tiempos de Pandemia: Infancia y Contexto” desde el cual, se generó un espacio de diálogo y reflexión, frente a la actual situación que se está presentando con la pandemia a nivel mundial y que ha afectado significativamente a nuestras infancias. Para este evento se contó con la participación activa de las estudiantes de las asignaturas que hacen parte del componente infancias y contextos, docentes, una egresada quienes propiciaron este espacio para dialogar sobre cómo ha sido la experiencia en este tiempo, procesos de adaptación y reinención que ha representado retos para cada ser humano, familia, profesión, naturaleza, ambientes, contextos e infancias. En este espacio se tuvo como objeto de estudio el texto “La fábrica de cretinos digitales”, escrito por Michel Desmurget (2019), el cual entre sus muchas aportaciones presentaban una investigación basada en los peligros de las pantallas para los niños en edades tempranas. Al igual, que la manera en el uso inadecuado de las pantallas planas puede afectar el cerebro y su desarrollo tanto del cuerpo como de la mente infantil cuando se expone a muchas horas a las pantallas generando oleadas sin fin de tecnología y que el ser humano quizás no está capacitado para conocerlas, ponerlas en funcionamiento para fines formativos y regularlas.

Desde este conversatorio se lograron extraer diferentes análisis relacionados a la actualidad educativa, social, política, ética, moral, afectiva, emocional, entre otros, en donde sí o si el niño se ve afectado directa o indirectamente, puesto que por su naturaleza y desarrollo es un ser social, de movimiento, de afectos, de interacciones con sus pares, maestros y entornos educativos.

Todas estas apuestas formativas, han sido de gran trascendencia para la formación de las licenciadas, puesto que les han originado aprendizajes, experiencias y espacios de integración tanto a las estudiantes de Pedagogía infantil como para docentes encargadas de la formación. De aquí, la invitación de Toro( 2014), con relación al tema del cuidado ético el cual, hace referencia a la responsabilidad social a la incursión del educador y que desde su formación inicial está generando relaciones e interacciones genuinas, de contacto con los otros producida por aprender sobre el cuidado, lectura de contextos reales, al igual, que sobre desarrollo infantil, temas sociales, políticos, económicos, culturales, educativos en donde hay necesidades, responsabilidades por alcanzar el propio cuidado y el cuidado de los otros. Es así, que el futuro profesional de la educación de la infancia está llamado a la búsqueda de conocimientos amplios, de participar con su voz, de sensibilizarse en el saber, en el ser y hacer de prácticas profundas, contextualizadas e intencionadas, sensibles, honestas, humanizantes y de integridad.

Es importante resaltar que para docentes y estudiantes los espacios académicos no solamente han generado conocimientos, aprendizajes, experiencias sino también, se ha fomentado el liderazgo, trabajo en equipo, el empoderamiento, la interacción, espacios de la lúdica, el arte, la imaginación, el ser niño (a), expresión de sentimientos y emociones, el acercamiento en la construcción de lazos afectivos entre las mismas estudiantes, y docentes.

Es desde estos espacios y estrategias formativas que el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Libre, ha buscado propiciar en las estudiantes encuentros de saberes que amplíen conocimientos y experiencias con lo que se respondan a la primera infancia, tal como refiere (Pitluk, 2020), “Nuestras infancias necesita nuestras miradas, nuestras manos cálidas, nuestros abrazos, nuestras propuestas educativas de calidad que entramadas en el afecto encuentren opciones de enseñar y aprender con sentido, con disfrute, con saber” (p.10).

## Mirada introspectiva y prospectiva de infancias desde la praxis.

Se hace importante dentro de cualquier espacio formativo generar espacios de reflexión y de mirada introspectiva, que permita comprender los avances y aspectos por mejorar en la práctica misma, un proceso de praxis, que posibilita el crecimiento de los profesionales sino de las estudiantes que hacen parte del componente mismo. Es así que para este trabajo fue importante generar algunas reflexiones en torno a lo que ha sido el trabajo del componente Infancias y Contextos con miras a seguir mejorando en la formación para las educadoras infantiles. Se destacan algunas reflexiones al respecto:

- » El espacio curricular creado como programa licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Libre, ha contado con constante retroalimentación.
- » Con las experiencias vividas con los grupos de cada semestre se ha logrado aprendizajes reflexivos; en los que cada una de las estudiantes ha tenido la oportunidad de proyectar la profundidad de su carrera.
- » Hay continuidad de saberes fundantes de primer, segundos y siguientes semestres; con los cuales se seguirán ampliando y serán pretexto para la continua reflexión.
- » Se evidencia la responsabilidad y el compromiso de algunas de las estudiantes en el desarrollo de los contenidos, actividades propuestas al interior del programa como con la aprobación de las asignaturas.
- » La gran mayoría de las estudiantes en los procesos desarrollados en el interior de la licenciatura pasan de la negación del Yo personal a la reafirmación de sí mismo. Participando activamente de eventos académicos y sociales propuestos por el programa.
- » Se ha buscado dar la continuidad a los escenarios académicos en los que la interacción Cuerpo, el Movimiento, la Cognición, el Lenguaje, el Desarrollo personal social, El desarrollo Afectivo, la Didáctica, el Arte, la Investigación y la Práctica pedagógica se ha convertido en los ejes principales para la formación de la licenciada en educación infantil y con ello amplíe y profundice los saberes sobre el desarrollo de las infancias.
- » Se ha correlacionado teoría y práctica. Generando madurez en la gran mayoría de las estudiantes, concordando en ese ser humano y su proyección profesional.
- » En los procesos y eventos realizados se ha visto una mayor participación de las estudiantes en los diferentes espacios propuestos por la licenciatura e incluso las estudiantes han participado en conversatorios como Maestras de Ceremonia como ha sido

en las actividades más importantes del Componente Infancias y Contextos.

## Aspectos a mejorar para formar críticamente al educador infantil.

De acuerdo con el proceso de sistematización, se encuentra algunas oportunidades para seguir mejorando en los procesos formativos propuestos para las estudiantes:

-La cohesión en la conceptualización de algunos términos, categorías y procesos prácticos de socialización, desarrollo y subjetividades de las infancias, para la formación de la educadora infantil que requieren los niños y las niñas.

-A pesar de que se ha tratado de abordar lecturas afines a la formación, la interpretación y argumentación se sigue quedando en deuda.

-La realidad política y social de un país como Colombia irrumpe en la construcción de propuestas pedagógicas y didácticas que buscan la estabilidad de las comunidades académicas y estudiantiles, por lo cual se hace importante propiciar procesos de memoria, y formación política de las estudiantes para comprender los contextos y sobre estos actuar críticamente.

## Conclusiones

Para concluir, se observa la necesidad de estudiar y reconocer las infancias, desde el devenir histórico que tiene esta categoría como construcción social, así como la comprensión de las realidades de los niños y las niñas, junto con sus experiencias y vivencias en distintos contextos, lo que convoca a repensarlos como sujetos sociales activos y protagónicos que hacen parte de la sociedad, mirarlos como sujeto de derecho, social, histórico, constructor de conocimientos, de cultura, como un ser con singularidad, que tiene una historia de vida que contar y compartir con los otros. De aquí, que el componente de Infancias y Contextos se proponga como un escenario posible para repensar las infancias en relación con su participación en diversos escenarios, para desde ahí, establecer interacciones distintas con estos sujetos, postura que es fundamental para la formación crítica de maestras en educación infantil.

Se resalta el papel fundamental de la práctica pedagógica como escenario formativo para las estudiantes, en donde es posible el reconocimiento de distintas infancias, y la interacción con estas, a partir de los encuentros pedagógicos, del juego, del afecto, y el sin número de experiencias que convoca la escuela. Ésta, como laboratorio pedagógico posibilita la comprensión misma de las infancias en las diferentes realidades en las que se sitúan, identificando así, problemáticas y situaciones reales de los niños y las niñas, sus procesos de agenciamiento y los distintos agentes que intervienen en todos sus procesos.

Se puede concluir, que es de gran importancia la creación de espacios pedagógicos, con enfoque crítico y reflexivo en la formación de maestras en educación infantil, en donde la participación, la construc-



ción de saberes de forma colectiva sea fundamental para aportar a la reflexión de las infancias, así como en las posibles propuestas para el trabajo con los niños y las niñas, desde experiencias contextualizadas, situadas, con calidad humana, responsabilidad social y proyección.

El trabajo de sistematizar una experiencia académica posibilita la oportunidad de mirarse y autoevaluarse, con miras a generar transformaciones en los procesos; de esta manera este ejercicio ha propiciado, no sólo la reflexión misma de pensar las infancias en los distintos contextos y lugares de enunciación, sino la posibilidad de repensar las prácticas docentes universitarias, con miras a una formación académica crítica e integral.

La sistematización es esencial en los procesos de formación, pero desde un análisis crítico y reflexivo en torno a la o las categorías conceptuales que el documento desarrolla como son las infancias en este caso.

Se pretende que en la actualidad se concientice y se busque que las estudiantes, reflexionen y se adentren a las nuevas perspectivas y concepciones de infancias, puesto que se requiere dejar de verlas como ideales; de ahí que se ha enfatizado en búsquedas y construcciones de incluir a todos los niños y niñas, puesto que las infancias son diversas en términos económicos, políticos de género, situaciones, contextos, entornos. Para ello, se requiere incluir a todos como las infancias las cuales están por todas partes, estas tienen vivencias, maneras diferentes de ver, pensar y conocer el mundo, situaciones económicas, por ejemplo, de estratos socioeconómicos de más pobreza, el exceso de riqueza de otros, de formas políticas donde hay países más avanzados los cuales se deja participar a los niños y sus voces son escuchadas. Los futuros docentes de la Educación Infantil, deben conocer estas novedades conceptuales, investigativas, para abrir las puertas a miradas actuales, humanas y que le contribuya significativamente a su formación.

Finalmente, se puede decir que las contribuciones que han surgido de las propuestas pedagógicas, hicieron posible nuevas perspectivas, conocimientos y experiencias que encaminan la formación de la educadora infantil de la universidad Libre, motivando a las estudiantes desde primer semestre en adelante a tomar posturas amplias, actuales sobre concepción de Infancia, Infancias y Contextos; generando en ellas motivaciones para profundizar, sensibilizarse sobre nuevas perspectivas, reflexionar y reconocer a los niños y a las niñas en las diferentes realidades que los rodea, para tener otros lugares de enunciación desde la práctica y la realidad misma.

## Referencias bibliográficas

- Acosta-Marroquín. (2020). La noción de campo: un acercamiento al campo profesional de la educación infantil en Colombia. *Revista Nodos y Nudos* Volumen 6 N.º 48. Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 13-25.
- Álvarez, A. (2011). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Álzate, M. (2001). Concepciones e imágenes de la infancia. *Revista de ciencias humanas*, (28), p. 1-13. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4863/514517%20infancia.pdf?sequence=1>
- Amador, J. (2012). Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias. *Pedagogía y Saberes* No. 37 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. Pp. 73-87.
- Ariés, P. (1973). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Cap. II, ed. Taurus. Madrid.
- Cifuentes, R. (2014). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires. Centro de publicaciones educativas.

- Carli, S. (2006). *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- Desmurget, M. (29 de agosto de 2019). *La fábrica de cretinas digitales: Los peligros de las pantallas para nuestros hijos*. Obtenido de [https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/44/43948\\_La\\_fabrica\\_de\\_cretinos\\_digitales.pdf](https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/44/43948_La_fabrica_de_cretinos_digitales.pdf)
- DeMause, LL. (1991) *“La evolución de la infancia”* Historia de la infancia. Madrid: Alianza Universidad. Pp. 15-92.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores S.A. México.
- Gaitán, L. (2006) La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*. Vol. 43 Núm. 1. Pp.9-26.
- Isaza, G., López, G., González, M., Calle, J., Giraldo, C., Jaramillo, B., Vásquez, K., Paredes, D., Agudelo, J. (2015). Posibilidades en el devenir del maestro contemporáneo: Una apuesta por la educación y la democracia. *La infancia: Una mirada desde diversos actores* (pp. 81-96). Luis Amigo. Medellín, Colombia.
- Jaramillo, L. (2014). *Guía básica sobre educación infantil en Colombia*. Editorial Universidad del Norte.
- Jara, O. (2014). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Primera edición colombiana. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. *CINDE*. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, L., Pulido, J. y Acosta, N. (2018). La práctica pedagógica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Libre: una mirada desde la sistematización de experiencias. *Revista Hojas y Hablas* No. 15. Pp. 116-131.
- Pitluk, L. (2020). Entre las modas con globitos de colores y los enfoques educativos comprometidos y reflexivos. *Revista Travesías didácticas*, (32), p. 7-42. <https://laurapitluk.com.ar/wps/revista-travesias-didacticas-no-32/>
- Tonucci, F. (1990). *¿Enseñar o aprender?: la escuela como investigación quince años después*. Barcelona: Graó.
- Toro, B. Videoconferencia *“Los valores y los contextos de aprendizaje”*. (19 sept 2014). [https://www.youtube.com/watch?v=MDTFB\\_CrlwA&t=2062s](https://www.youtube.com/watch?v=MDTFB_CrlwA&t=2062s)
- Villamizar, A. et al., (2016). *¿Quién no ha derramado la leche?* UNIMINUTO. Bogotá, Colombia.