

Curso de formación en el método de filosofía para niñ@s

José Manuel Gutiérrez⁹⁴

Philosophy for Children

Centro de Filosofía para niños y niñas, Principado de Asturias, España

“Los educadores han comenzado a reconocer que la educación para aprender se ha quedado arcaica y que está siendo gradualmente sustituida por la educación para pensar”.

“¿No será posible que la filosofía represente la auténtica disciplina que estamos buscando, una disciplina que cultiva el pensamiento de los estudiantes acerca de temas filosóficos y al mismo tiempo les prepara para pensar en otras disciplinas?”.

“Nos cuenta Diógenes Learcio que Heráclito, preguntando por uno de sus conciudadanos de Efeso para que contribuyera a la elaboración de las leyes de su ciudad, replicó que prefería jugar con los niños. Podemos suponer incluso que Heráclito mantuvo conversaciones filosóficas con aquellos niños, como las mantuvo posteriormente Sócrates. Ya va siendo hora de que aprendamos la lección que estaban intentando enseñarnos”.

Matthew Lipman

Motivación

Tradicionalmente, los profesores lamentamos que los alumnos/as lleguen a nuestros cursos con graves carencias en destrezas básicas de pensamiento –conceptos afianzados, capacidad de comprensión, de análisis y síntesis, de razonamiento, de interrogación e investigación, de diálogo y búsqueda comunitaria–, hecho que dificulta mucho nuestra labor. Al mismo tiempo, constatamos la necesidad de articular una enseñanza de la ética que, partiendo del reconocimiento de la moralidad y la reflexión crítica sobre los valores, promueva la adopción de actitudes racionales en la vida personal

94 Docente de Filosofía y promotor del método Lipman de «Filosofía para niños» en Asturias, España y Venezuela. Presidente del Centro de Filosofía para Niños de Asturias.

y social, la valoración positiva de la ‘v’ y la formación de criterios razonados en las decisiones morales. Una enseñanza de la ética que, estimulando la reflexión, el diálogo, la contrastación, la claridad conceptual, el rigor discursivo, se aleje de la mera tertulia deslavazada y evite a un tiempo la comodidad del relativismo carente de pensamiento y el puro adoctrinamiento.

Formación de unas destrezas cognitivas básicas, así como educación ética son, por tanto, objetivos fundamentales, y así están recogidos igualmente en la Reforma presentada por el M.E.C. La elaboración de materiales pertinentes y la adopción de los métodos didácticos más adecuados son, por ello mismo, una urgente necesidad.

La filosofía ha acumulado a lo largo de su tradición una sólida experiencia tanto en el esfuerzo por alcanzar un pensamiento riguroso como en la reflexión sobre el comportamiento moral. Adecuadamente presentada a los alumnos en un método que arranque precisamente de su propia experiencia y capacidad de asombro y estimule su interés, su actividad y su participación puede contribuir a que se consigan esos dos objetivos anteriormente mencionados.

¿Qué es el Programa de filosofía para niños y niñas?

Este Programa Matthew Lipman nace de una profunda reflexión sobre los problemas y necesidades de la educación y sobre el papel que la filosofía tiene que cumplir en ella y articula una propuesta rigurosamente elaborada y ampliamente experimentada de contenidos de reflexión, materiales didácticos y métodos adecuados para cubrir precisamente aquellas necesidades. En este sentido, constituye:

Una apuesta por el valor formativo de la filosofía, que se propone como disciplina fundamental en los currículos escolares desde las primeras etapas educativas: desde el jardín de infancia. Eso supone, además del reconocimiento en el niño de un hábito cuestionador, una curiosidad y un interés propiamente “filosóficos”, una nueva apuesta por las capacidades de reflexión del niño, el adolescente y universitario y por la posibilidad de la “enseñanza” de la filosofía –o del “filosofar”– desde esa edad.

Un currículum de filosofía - o una propuesta de contenidos de reflexión- adaptado a una edad o nivel escolar, concebido como un proceso de introducción en los conceptos y problemas filosóficos, de dominio de las destrezas básicas de pensamiento y de refuerzo de los valores democráticos.

Unos materiales didácticos que lo desarrollan, consistentes en:

- a. Una serie de ocho novelas - adaptadas a los distintos niveles educativos, de los 5 a 18 y extensivos a niveles universitarios- donde se recogen situaciones de la vida cotidiana de los escolares y que van así suscitando las experiencias, situaciones y problemas que darán lugar a las preguntas, el diálogo y la búsqueda comunitaria.

- b. Unos manuales (8) o compendio de orientaciones y ejercicios para facilitar el uso didáctico de las novelas, orientar al profesor y abrir perspectivas al propio proceso de búsqueda en clase.

Un método de enseñanza de la filosofía, o mejor, para enseñar a filosofar. Afín al método socrático: construido a partir de las preguntas y aportaciones de los alumnos, basado en el diálogo, confiado en que la verdad es descubrimiento del propio sujeto y de la llamada “comunidad de búsqueda” y persuadido de que es ésta la que realmente produce y permite progresar en el descubrimiento de la verdad.

Con las novelas y el manual se dispone de un material de trabajo progresivo y secuencial gracias al cual los alumnos/as pueden ir adquiriendo desde los primeros años de la escuela el dominio de un conjunto de destrezas fundamentales en el ámbito del pensamiento, de la estética y de la ética. Los temas y contenidos están tomados de la tradición filosófica: la verdad, el pensamiento, el razonamiento, los conceptos de bien y de justicia, los criterios morales, la analogía y las relaciones parte-todo, la propia identidad, la cultura, la belleza, el sentido, son entre otros muchos, los temas sobre los que los alumnos/as van discutiendo en la clase siguiendo los principios básicos del método socrático y las exigencias del diálogo filosófico riguroso.

La clase debe de convertirse en una auténtica comunidad de investigación en la que el profesor y los alumnos muestran un mismo interés por la verdad. El método se basa en las teorías de la actual psicología cognitiva y en aspectos importantes de Piaget; pedagógicamente retoma la línea de trabajo de la llamada escuela activa, especialmente unos de los fundadores, Dewey, y de la pedagogía como proceso de concienciación liberadora de Paulo Freire. Las referencias estrictamente filosóficas son más amplias, manteniéndose en la tradición de la filosofía occidental y prestando especial atención a las aportaciones de Pierce, Dewey, Ryle, Wittgenstein y la hermenéutica.

El programa está elaborado en Estados Unidos desde comienzos de los años 70, el método se ha ido difundiendo por todo el mundo, siendo ya en España donde más se ha trabajado con el programa habiéndose traducido las novelas y manuales al castellano. Existen tantos Centros de Filosofía para Niños como comunidades autónomas, un total de 17 Centros.

Objetivos específicos del curso

En estos cursos nos centramos en el análisis de la obra que constituye el núcleo central y originario del programa El descubrimiento de Harry, y su manual, Investigación Filosófica. Su núcleo temático es el razonamiento formal e informal y constituye una introducción a la filosofía y a los problemas centrales de la misma. Al centrarnos en ella podremos alcanzar una familiaridad suficiente con el método y con los fundamentos teóricos (psicológicos, filosóficos y pedagógicos, etc.) en los que se basa, y se podrá gracias a este aprendizaje pasar posteriormente a la aplicación del método en el aula. Partiendo de esta formación

básica también resultará posible pasar a la aplicación de otros niveles del método: Lisa (Investigación ética), Pifie (Investigación sobre el sentido), Kio y Gus (Asombro ante el mundo), Mark (Investigación social y política), y otros materiales elaborados en España.

Objetivos

1. Conocer el movimiento en pensamiento crítico y creativo a nivel Internacional.
2. Ubicar la propuesta de Lipman, Sharp en dicho contexto.
3. Conocer la historia del programa de Filosofía para niños, la evolución del programa en diferentes países y los materiales del curriculum que lo conforman.
4. Comenzar a familiarizarse con los fundamentos teóricos del programa en lo que respecta a sus aspectos filosóficos, psicológicos y pedagógicos.
5. Familiarizarse con las estrategias fundamentales necesarias para ir formando una comunidad de indagación.
6. Comenzar a explorar la dimensión filosófica de su experiencia a través de la discusión de diversos conceptos y temas filosóficos dentro de la comunidad de indagación. Capacitar a los participantes en este módulo para que comiencen a implementar el programa con niños y niñas.
7. Sensibilizar al maestro/a, profesor/a de la importancia de las habilidades básicas de razonamiento en el programa.

Características

Fase de iniciación:

1. Práctica en la formación de una comunidad de investigación a través de la utilización de algunos de los materiales del currículum.
2. Estudio y discusión de los fundamentos teóricos del programa a través de lecturas dirigidas.
3. Conocimiento de algunas de las habilidades de razonamiento desarrolladas por el programa.

Fase de profundización:

- Tutorías para llevar a cabo una sesión práctica en “comunidad de investigación”
- Aplicación práctica del programa por parte del profesorado asistente a la fase de iniciación.
- Elaboración de materiales didácticos para el aula

A quién va dirigido el Curso y a quién puede interesar

Curso de iniciación: 30 horas

Profesor@s, licenciad@s, maestr@s y estudiantes universitarios de todos los niveles educativos

Curso de profundización: 30 horas

A todos los posgraduados. Requisito necesario haber recibido un curso de iniciación en el Programa de Filosofía para Niños y Niñas con anterioridad.

Metodología

Curso de Iniciación

- Las sesiones se dedicarán a poner en práctica el método, con el análisis y discusión de los problemas suscitados por la lectura de la novela y con el apoyo del manual.
- El método es, por su propia esencia, activo y participativo: pretende implicar a cada participante en la discusión y progreso de la búsqueda filosófica.
- Esta práctica dará ocasión a las oportunas reflexiones teóricas sobre los fundamentos del método y sobre los problemas que plantea su aplicación

Curso de profundización

La metodología sería la misma pero los asistentes al curso han de dirigir una sesión tutelada por el facilitador del curso.

Los componentes del curso tendrán que elaborar, en grupo o individualmente, algún material didáctico para el aula con esta metodología.