
Entretexos - Artículos/Articles

Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe

Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia

ISSN: 0123-9333. Año: 13 No. 24-25 (ENERO-DICIEMBRE), 2019, pp. 107-133

Las comprensiones literal e inferencial en textos artístico-recreativos y tecno-científicos entre niños blancos-mestizos de las escuelas del departamento de La Guajira

Literal and inferential comprehensions in artistic-recreational and techno- scientific texts among white-mestizo children of the schools of the department of La Guajira

sukua'ipa aashaje'eraa sulu'u aapawaa sünüiki karalouto shikiinainjee tü pütchikat otta tü sünüiki makat saa'in wamüin sulu'jee tü karalouta ashajünaka anochonka otta me'erakat anüiki, otta tü kapüleekat akua'ipa namüin naa tepichi kasuutaliikana- naa süchon alijuna sümaa wayuu otta naa tepichwayuukana, yaa sulu'u tü ekirajapüleekaluirua yaa wajjira

Rafael Cuentas Figueroa²⁵

Glenn Kenneth Cuentas Correa²⁶

Docentes Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia

Resumen

Es un estudio relacional realizado para medir y analizar los niveles de comprensión literal e inferencial de los niños blancos mestizos en textos artísticos-recreativos y tecno-científicos en las escuelas del departamento de La Guajira; determina frecuencias y diferencias significativas entre estas comprensiones. La muestra estuvo constituida por ciento seis niños mestizos de once y doce años, de 5° grado de educación básica primaria, de catorce escuelas en catorce localidades, municipios y corregimientos escogidos aleatoriamente en cinco zonas del departamento de La Guajira.

25 Especialista en evaluación y planeación educativa. Universidad Pontificia Javeriana; Magister en Proyectos de Desarrollo Social, Universidad del Norte, Barranquilla, Estudios de doctorado en educación (en proceso de homologación), Universidad "Rafael Belloso Chacín", Maracaibo. Grupo Proeducar, Universidad de La Guajira. E-mail: rcuentas@uniguajira.edu.co

26 Abogado, Especialista en gobierno y asuntos públicos, Magister en administración de empresas e innovación, Universidad "Simón Bolívar", Barranquilla. Grupo de investigación Pro-educar, Universidad de La Guajira. E-mail: cuentasglenk@hotmail.com

Los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son relativamente altos en comparación con los de la inferencial en dichos textos; así mismo, los de comprensión literal en textos artístico-recreativos son relativamente altos en comparación a la literal en textos tecno-científicos. Hay diferencia significativa entre la comprensión literal de textos artísticos-recreativos y la inferencial en los mismos; además, hay igualdad entre la comprensión literal de textos tecno-científicos y la inferencial; existe diferencia significativa entre la comprensión literal de textos artísticos-recreativos y la literal en tecno-científicos; entre la comprensión inferencial en textos artísticos-recreativos y dicha comprensión en textos tecno-científicos no existe diferencia significativa.

Palabras clave: lectura, comprensión, literal, inferencial, blancos mestizos, educación, etnia

Abstract

It is a relational study in the University of La Guajira to measure and analyze the levels of literal and inferential comprehension of mestizo white children in artistic-recreational and techno-scientific texts in the schools of the Department of La Guajira; determines frequencies and significant differences between these understandings. The sample consisted of one hundred six mestizo children of eleven and twelve years old, of 5th grade of primary basic education, of fourteen schools in fourteen localities, municipalities and corregimientos randomly chosen in five zones of the Department of La Guajira. The averages of literal comprehension in artistic-recreational texts are relatively high compared to the averages of the inferential in those texts; likewise, the averages of literal comprehension in artistic-recreational texts are relatively high compared to literal in techno-scientific texts. There is a significant difference between the literal understanding of artistic-recreational texts and the inferential ones in them; In addition, there is equality between the literal understanding of techno-scientific texts and the inferential one; there is a significant difference between the literal understanding of artistic-recreational texts and the literal one in techno-scientists; between the inferential comprehension in artistic-recreational texts and this understanding in techno-scientific texts there is no significant difference.

Keywords: reading, comprehension, literal, inferential, mestizo whites, education, ethnicity.

Aküjuushi palitpüchiru'u

E'rajaajiraanüsü sukua'ipa süchejaaya wane atujaa sulu'u türa ekirajiapülee mulousükat yaa wajiira suchiirua ayawataa jamüin juntia nekiiru'umüin jaashaje'eria karalouta natuma na tepichikana alijunakana julü'ujee karalouta kalu'uka kasa anachonsü otta emi'ijaayasü otta tu karalouta kapüleeka alujuna julü'u tu ekirajiakaluirua yaakat wajiira, e'iyatakaa sukaliawai otta jamüin wane'ewai juntia ekiiru'umüin.

Aneekünüshii süpüla ayaawatuna sulu'u akua'ipaakat tia poloouta poloo aipiruamüin tepichi poloo otta poloo piamüin nouyase, sulu'ushi 5° grado jümaka alijuna, sulu'ujana poloo pienchimüin ekirajiaakat, sulu'u poloo pienchimüin noumain aneekuushi jainküin

naa'in sulu'u ja'rai mma sulu'ujee wajiira. Ayulaaka sulu'ujee tia ashaje'eraakat karaouta süpüla no'uniriünjatüin sukua'i jünüiki anasü ma'aka sulu'u tu wane sukua'ipakaliya anasü natuma nnojotsu maa'i wattalu'uka sukua'ipa sulu'uwai wane'ewai su'ulakia müsü wanaawakai saa'in nekiiru'umüin naa tepichikana.

Pütchi katsüinsükat: aashajeeraa, apansaje'eraa, wanaawaa, o'uniraa süinüiki, , ekirajawaa, waneejetaa akua'ipa

Introducción

El papel del docente al momento de enseñar a leer es fundamental en la formación de los estudiantes. La lectura forma parte importante de su desarrollo humano y social. Del mismo modo, sirve para estimular la creatividad, enriquecer el vocabulario, recuperar la memoria histórica y cultural y comprender los tipos de escritos.

La comprensión lectora, según Ramos Chagoya (2008), se creía agotada en los 60 y 70, época en la cual algunos especialistas la consideraron como resultado directo del desciframiento, es decir, si los alumnos eran capaces de dominar las palabras, la comprensión sería automática. Sin embargo, los docentes se han preocupado por la comprensión profunda y extensa del sentido de las lecturas, giros e ideas implícitas y extratextuales, así como de su actividad de decodificación de mensajes y han comprobado que la mayoría de los alumnos no entendía la información extratextual de lo leído.

Por lo general en las escuelas del departamento de La Guajira, las lecturas infantiles en la asignatura 'Literatura' se basan en textos artístico-recreativos y, pocas veces, en tecno-científicos. Como en La Guajira hay diversidad de grupos culturales (blancos mestizos, afrodescendientes, negros, indígenas, sirio-libaneses, Rrom) y cada uno conserva lo propio; la interculturalidad se genera en algunos y, en otros, ocurre desgaste cultural para abrir paso a la mayoritaria (blanca). La interculturalidad e interetnicidad, se produce alrededor de la mayoritaria lo cual se refleja en la escuela.

Problemática

Algunos estudios (Unesco, 2000) sobre la educación colombiana indican que en el país hay baja comprensión lectora. Muchas veces, los estudiantes demuestran su competencia lectora literal, lo cual indica que su comprensión se basa en descripciones superficiales de lo que leen. Generalmente, los maestros de escuela califican de buen lector a los estudiantes cuando detectan que realizan correctamente una lectura mecánica, es decir, si cuando leen oralmente, cumplen con criterios de entonación, voz y posición del cuerpo o si cuando lo hacen mentalmente, descifran términos con sentido enciclopédico, recuentan el contenido del texto; muy pocos docentes se dedican a hacer otros ejercicios del pensamiento para determinar la comprensión de la lectura.

En las escuelas, casi siempre se concede importancia a la forma y al contenido superficial de la lectura. En cuanto a los escritos, se refiere a lo defectuoso de este ejercicio y, en muy pocas ocasiones, se recapacita sobre el contenido o mensaje profundo o inferido.

Hay varias concepciones sobre la lectura (Rangel Trujillo, 2005), se le concibe como construcción de significado o decodificación de sonidos y, por escritura, la expresión del pensamiento, la letra con buena forma.

Tradicionalmente, la lectura en los primeros años del niño se basa en una simple actividad de decodificación, entendiéndola como proceso automático en el que primero se aprende a identificar y nombrar bien cada letra para luego, al unirlas y leerlas, pensar en el significado. Hoy la lectura se considera un proceso en el cual el lector, a medida que se enfrenta al texto (Ramos Chagoya, 2008), construye significados (Goodman, 1968), mediante el uso de estrategias que incluyen los conocimientos del lector, experiencias que posee sobre el tema, pistas que brinda el texto, así como operaciones mentales que se ponen en marcha al leer.

Zubiría (2007) plantea una escala de lectura que va de lo simple a lo complejo, incluye las etapas de edad del lector, el uso del pensamiento en la lectura, la relación de lo leído y el mundo; también plantea variables que afectan directamente el aprendizaje y la comprensión lectora.

Van Dijk (1989) sostiene que existen circunstancias que inciden en el proceso de comprensión: (1) el conocimiento de los tipos de texto y sus estructuras internas y externas y (2) los controles culturales, étnicos, socioeconómicos y psicológicos.

Por su parte, Yopp y Yopp (2006) afirman que en la educación primaria existe predominio casi absoluto de prácticas lectoras con materiales de naturaleza narrativa en comparación con la casi total ausencia de prácticas lectoras sobre textos informativos.

La comprensión de textos se entiende como la relación de los conocimientos nuevos con los previos (Piaget, 1964). Esto implica que el lector modifica, enriquece o efectúa reforma de los previos o los complementa con los nuevos derivados de la lectura. Se comprende significativamente, se da un cambio de conducta y una comprensión del sentido de lo leído.

La competencia es la cualidad humana que expresa la síntesis de la integración funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes), movilizados en un desempeño idóneo a partir de recursos 'personalógicos' del sujeto que le permiten saber y estar en un ambiente socio-profesional y humano acorde con las características y exigencias de las situaciones profesionales que enfrenta en torno a la profesión (Tejada, 2009).

Al acoger este concepto en el escenario docente, se ha encontrado que la competencia comunicativa es la más evocada universalmente. Diversos autores han tratado este tema desde el punto de vista lingüístico, fundamental para la acción interpersonal, así como para la transmisión de mensajes según los modelos comunicacionales.

La comprensión literal se refiere al entendimiento del significado de las palabras y frases, según el diccionario, así como a la capacidad de paráfrasis, generalizaciones, selecciones,

omisiones de términos e integraciones de información fundamental, así como integración de significados a la estructura superficial del texto, de tal manera que ocurran asociaciones automáticas (Ullmann, 1976) y detección de lugares comunes.

La inferencial se refiere a la construcción de implicaciones, establecimiento de relaciones (causa-efecto, inclusiones, exclusiones, agrupaciones, temporalizaciones, especializaciones, deducciones, presuposiciones, producciones) o rescate de ideas implícitas en el texto.

Se necesita conocer los niveles de comprensión literal e inferencial alcanzados en la lectura de textos artístico-recreativos por las comunidades de blancos y mestizos como medio para estudiar la calidad de aprendizaje en edad infantil y de la enseñanza en las instituciones y centros etnoeducativos, para evaluar las capacidades lectoras desarrolladas por los estudiantes de básica primaria, en medio de las circunstancias propias de la cultura y del currículo básico, impuesto por los entes gubernamentales, en los cuales predominan la lectura literal y los textos narrativos artísticos recreativos (Yopp y Yopp, 2006). Por ello se buscan los siguientes objetivos:

General

Determinar los niveles de comprensión (literal e inferencial) en textos artístico-recreativos y en los tecno-científicos en los niños de 5º grado de 11 a 12 años de edad de los blancos mestizos.

Específicos

- Estimar el nivel de comprensión lectora literal e inferencial en textos artístico-recreativos y tecno-científico en niños de 5º grado de 11 a 12 años de edad de blancos mestizos de las instituciones educativas del departamento de La Guajira
- Precisar la prevalencia de la comprensión literal e inferencial en textos artístico-recreativos de las etnias
- Señalar la diferencia significativa entre la comprensión lectora literal e inferencial a partir de la lectura de textos artístico-recreativos y en tecno-científicos de las etnias
- Determinar el porcentaje de niños blancos y mestizos que superan la prueba de comprensión literal e inferencial en textos artísticos-recreativos y en tecno-científicos.

Tipo de investigación

Esta investigación ha sido descriptiva, de prevalencia transversal y relacional.

Diseño y obtención de la información

Se desarrolló con base en el diseño comunitario o ecológico (Supo, 2015) y se enriqueció con el documental, crítico-intertextual, observación y experiencia propia. Se basó en talleres de lectura en los cuales los estudiantes respondieron test de comprensión literal e inferencial.

De las instituciones y centros etnoeducativos rurales seleccionados, se tomaron los niños que cumplieran los requisitos de edad y grado escolar; se aplicaron talleres en jornadas de estudio; se les repartieron doscientas doce lecturas (Cfr. Cuadro 1.) Los tecno-científicos, referidos a ciencias naturales y los artístico-recreativos a narración y descripción, usuales en las clases de literatura.

Población y muestra

Con base en los quince municipios y los cuarenta y cinco corregimientos con que cuenta el departamento de La Guajira en su extensión de 20.848 km² y población de 655.943 habitantes (DANE, 2009); se determinaron cinco zonas (Riohacha, Maicao, Uribia, Manaure y Dibulla) y, como muestra, se escogieron aleatoriamente catorce escuelas oficiales (instituciones educativas de la zona urbana; centros etnoeducativos, de la zona rural) (Cuadro 1).

Al visitar dichas escuelas, se encontraron 106 niños blancos mestizos que cumplieran los requisitos: 11 y 12 años, 5° grado de educación básica primaria (Cfr. Cuadro 2).

De las instituciones educativas seleccionadas, la mayoría de los niños cumplió los requisitos de edad. En general, los blancos mestizos, asisten a escuelas. El total de los matriculados incluye a miembros de los grupos étnicos de La Guajira, correspondió a 112.602 en 2011.

Cuadro 1
Municipios y corregimientos

Zonas	Jurisdicción		Localidades
Norte	1.	Uribia	Uribia
Centro	2.	Riohacha	Riohacha, Camarones, Barbacoa, Cerrillo, Juan y Medio, Pelechúa, Arroyo Arena, Las Flores
	3.	Maicao	Maicao
	4.	Manaure	Manaure
Sur	5.	Dibulla	Dibulla, Mingueo, La Punta

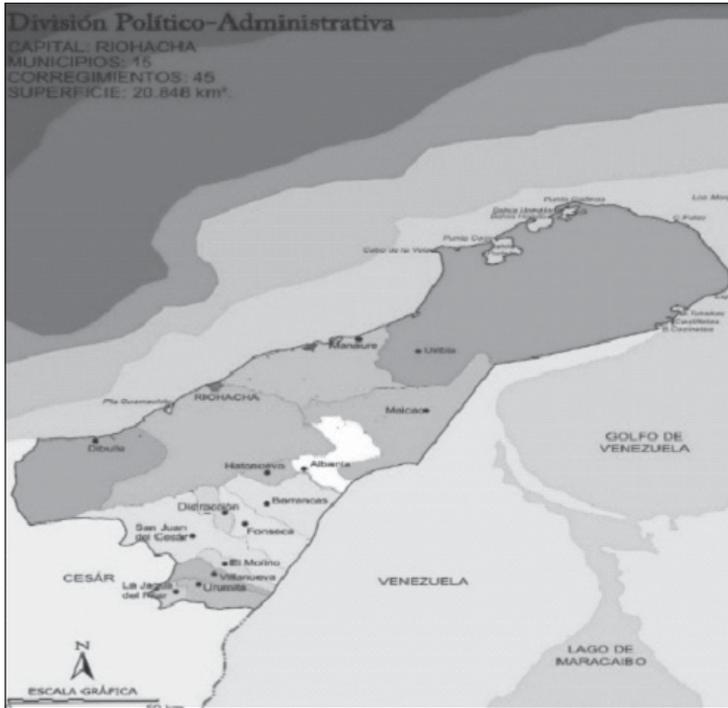
Fuente: Cuentas, R. y Cuentas, G.

Cuadro 2
Localidades y talleres

Municipios/corregimientos	Niños Blancos
Manaure, Uribia, Maicao	28
Barbacoa, Cerrillo, Juan y Medio y Arroyo Arena	24
Las Flores, Camarones, Riohacha, Palomino, Mingueo, la Punta y Pelechua	54
Total	106

Fuente: Cuentas, R. y Cuentas, G.

Mapa 1
Distribución de las 15 zonas del departamento de La Guajira



A nivel departamental, hay datos globales sobre los estudiantes de educación básica primaria sin discriminación por etnia, grado o edad.

Muestreo probabilístico

Se hizo muestreo aleatorio simple con quienes cumplieron los requisitos mencionados, en las cinco zonas seleccionadas.

Instrumentos

Se aplicaron dos test para evaluar la comprensión: uno, literal sobre texto artístico-recreativo y, otro, inferencial sobre dichos textos.

Cuadro 3
Tests de comprensión

Etnia	Literal	Inferencial	Total
Blancos mestizos	106	106	212

Fuente: Cuentas, R. y Cuentas, G.

Los tests fueron aplicados a quienes cumplieran los requisitos (Cfr. Cuadros 3 y 4), tanto el de comprensión literal (9 preguntas de falso o verdadero), como el de comprensión inferencial (10 preguntas de falso o verdadero).

Cuadro 4
Preguntas aplicadas según tipo de comprensión

Etnia	De comprensión literal		Total, preguntas
Blancos mestizos	954	1060	2014

Fuente: Cuentas, R. y Cuentas, G.

Validez y confiabilidad

Los cuestionarios fueron evaluados por expertos. Se tuvieron en cuenta la validez de constructo, criterio y contenido, se probaron procedimientos alternativos para corregir errores.

La prueba de confiabilidad de los tests arrojó como resultado un coeficiente de 0.77; el de comprensión literal de texto artístico-recreativo, obtuvo un coeficiente r de Pearson de 1.0. El nivel de confianza fue del 95% y el margen de error del 5%.

Hipótesis

Se planearon las siguientes en las cuales, los niños blancos mestizos⁹ en el departamento de La Guajira, son una constante:

H_0 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son iguales a los de comprensión inferencial

H_1 : los promedios de la comprensión literal en textos artísticos recreativos son diferentes a los de comprensión inferencial

H_0 : los promedios de la comprensión literal en textos tecno-científicos son iguales a los de comprensión inferencial

H_1 : los promedios de la comprensión literal en textos tecno-científicos son diferentes a los de comprensión inferencial

H_0 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son iguales a los de dicha comprensión en los tecno-científicos

H_1 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son diferentes a los de dicha comprensión en los tecno-científicos

H_0 : los promedios de la comprensión inferencial en textos artístico-recreativos son iguales a los de dicha comprensión en los tecno-científicos

H_1 : los promedios de la comprensión inferencial en textos artístico-recreativos son diferentes a los de dicha comprensión en los tecno-científicos.

Técnica de análisis

Se utilizó el programa de SPSS para los cálculos de la varianza, la desviación y el valor de Z de los promedios comparados, el P-Valor, prueba de Kolmogorov-Smirnov en una muestra para la determinación de la normalidad y Wilcoxon con signos para emitir juicios de diferencia o semejanza en las competencias de comprensión literal o inferencial sobre textos artístico-recreativos. También se empleó la prueba de Levene para la de homogeneidad de varianza de las calificaciones.

Para la clasificación de un resultado promedial, se estableció una escala de 0 a 5. Una vez que los niños terminaron de leer los textos y responder los test, se calificaron asignando cinco para la respuesta acertada y cero para la errada y se promediaron las calificaciones de cada estudiante. Se compararon las promediales obtenidas en cada competencia, mediante el método de Wicoxon. También se establecieron porcentajes de niños que aprobaron con promedios superiores e inferiores a 3.0

A. LAS COMPRESIONES (LITERAL E INFERENCIAL) DE LOS NIÑOS BLANCOS MESTIZOS SOBRE TEXTOS ARTÍSTICO-RECREATIVOS

A la matriz de datos de calificaciones obtenidas por los niños blancos mestizos sobre las comprensiones (literal e inferencial) se le realizó una prueba de Levene para determinar la homogeneidad de varianza y esta arrojó un P- Valor de 0,005, lo cual indica que tales calificaciones no cumplen con el criterio de homogeneidad. Igualmente, se estudió la distribución normal mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra en el programa SPSS y el P-Valor resultante fue de 0,00, lo cual indica que no hay distribución normal y, por ello, se aplicó la prueba proporcionada por Wilcoxon con signo en el mismo programa SPSS para aprobar la hipótesis H_1 .

Cuadro 5

Hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1) sobre la comprensión literal en textos artístico-recreativos y la comprensión inferencial en dichos textos en los estudiantes de 5° de blancos mestizos del departamento de La Guajira

Hipótesis	
H_0 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son iguales a los de comprensión inferencial	H_1 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son diferentes a los de comprensión inferencial
Aprobada	

Fuente: Cuentas, R. y Cuentas, G.

Esta prueba arrojó un P-Valor de 0,00 (Cfr. Cuadro 6), esto significa que hay probabilidad de 0.0% de cometer error si se aprueba la H_1 . La probabilidad se considera muy baja, por ello se aprueba la H_1 (Cfr. Cuadro 5).

Cuadro 6

Estadísticos resultantes de comparación de variables comprensión inferencial y literal de textos artístico-recreativos entre los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira, a través de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Z	-4,412 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos positivos	

Este P-Valor evidencia que la comprensión inferencial es distinta a la literal en textos artístico-recreativos. Además, se hizo un estudio de promedios de las dos comprensiones (literal e inferencial), el cual arrojó los Cuadros 7 y 8.

Cuadro 7

Análisis descriptivo de la comprensión literal en textos artístico-recreativos entre los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira

N	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadístico	Error estándar		
106	3,6426	,10613	1,09265	1,194
106				

La comprensión lectora literal sobre textos artístico-recreativos entre los niños blancos mestizos de 5º grado de educación básica del departamento de La Guajira (promedio 3,64) es superior a la lectora inferencial (promedio 2,79) de dichos niños sobre los mismos textos (Cfr. Cuadros 7 y 8).

Cuadro 8

Análisis descriptivo de la comprensión inferencial entre los niños blancos mestizos en textos artístico-recreativos del departamento de La Guajira

N	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadístico	Error estándar		
106	2,7995	,11746	1,20930	1,462
106				

Se dice que es superior en la prueba de Wilcoxon con signo, resultaron diferentes esos promedios (Cfr. Cuadro 6.) Igualmente, se calcularon los estadísticos de los estudiantes que aprobaron frente a los que reprobaron cada tipo de comprensión, resultando los Cuadros 9, 10 y 11 y el Gráfico 1.

Cuadro 9

Niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensiones (literal e inferencial) sobre textos artístico-recreativos

		Comprensión de textos artístico-recreativos		Total
		Literal	Inferencial	
APROBADOS	Recuento	83	65	148
	% del total	39,2%	30,7%	69,8%
REPROBADOS	Recuento	23	41	64
	% del total	10,8%	19,3%	30,2%
TOTAL	Recuento	106	106	212
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Cuadro 10

Niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensión literal en textos artístico-recreativos

	Textos artístico-recreativos	
	Comprensión literal	
APROBADOS	Recuento	83
	% del total	78,4%
REPROBADOS	Recuento	23
	% del total	21,6%
TOTAL	Recuento	106
	% del total	100%

Cuadro 11

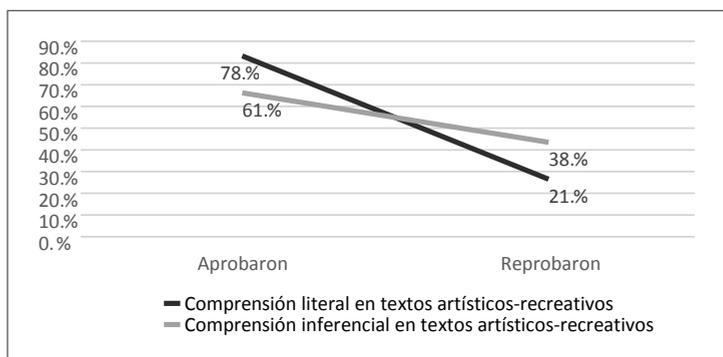
Niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensión inferencial en textos artístico-recreativos

Textos artísticos-recreativos		
Comprensión inferencial		
APROBADOS	Recuento	65
	% del total	61,4%
REPROBADOS	Recuento	41
	% del total	38,6%
TOTAL	Recuento	106
	% del total	100%

Como se observa en los Cuadros 9, 10 y 11 y, en el Gráfico 1, hay superioridad evidente del número de estudiantes que aprueban la comprensión literal en textos artístico-recreativos (39,2%, según Cuadro 9, es decir, 78,4%, como se aprecia en el Cuadro 10)²⁷ frente a los que reprobaron (10,8%, según Cuadro 9, o sea, 21,6%, de acuerdo con el Cuadro 10).

Gráfico 1

Niños blancos mestizos que aprobaron y reprobaron las competencias comprensivas literal e inferencial en textos artístico-recreativos en el departamento de La Guajira



De igual manera puede observarse la superioridad de los niños que aprobaron la comprensión inferencial en dichos textos (30,7%, según Cuadro 9, lo que equivale al 61,4%, conforme al Cuadro 11) frente a los que reprobaron (19,3%, según Cuadro 9, vale decir, 38,6%, de conformidad con el Cuadro 11). Observando en conjunto, los niños que aprobaron con los que reprobaron, se evidencia que hay superioridad de los que aprobaron (69,8%) frente a los que reprobaron (30,2%) (Cfr. Cuadro 9).

B. LAS COMPRESIONES (LITERAL E INFERENCIAL) DE LOS NIÑOS BLANCOS MESTIZOS SOBRE TEXTOS TECNO-CIENTÍFICOS

A la matriz de datos de calificaciones obtenidas por los niños blancos mestizos sobre las comprensiones (literal e inferencial), se le realizó una prueba de Levene para determinar la homogeneidad de varianza y ésta arrojó un P-Valor de 0,006, lo cual indica que no cumple con el criterio. Igualmente, a dicha matriz se le estudió su distribución normal mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra en el programa SPSS y el P-Valor resultante fue de 0,024, demostrándose que no hay distribución normal; se aplicó la prueba de Wilcoxon con signo en el mismo programa SPSS para probar la hipótesis H_1 , así:

²⁷ El Cuadro 9 contiene las dos competencias presentadas en 50% para cada una.

Cuadro 12

Hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1) sobre la comprensión literal en textos tecno-científicos y la inferencial en dichos textos en estudiantes de 5° de la etnia blancos mestizos del departamento de La Guajira

Hipótesis	
H_0 : los promedios de comprensión literal en textos tecno-científicos son iguales a los de la inferencial en dichos textos en los niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira	H_1 : los promedios de comprensión literal en textos tecno-científicos son diferentes a los de la inferencial en dichos textos en los niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira
Aprobada	

Fuente: Cuentas, R. y Cuentas, G.

El resultado equivale a un P-Valor de 0,673 (Cfr. Cuadro 13) Esto significa que hay probabilidad de 67,3% de cometer error si se aprueba la H_1 porque se considera muy alta; por ello se decide que sea la H_0 (Cfr. Cuadro 12).

Cuadro 13

Estadísticos resultantes en la comparación de las variables comprensión inferencial y literal de textos tecno-científicos entre niños blancos mestizos del departamento de La Guajira, a través de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Z	-,422 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,673
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos	

Este P-Valor evidencia que la comprensión inferencial en textos artístico-recreativos es igual a la literal entre los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira. Además, se hizo un estudio de promedios de las dos comprensiones (literal e inferencial), lo cual se muestra en los Cuadros 14 y 15.

Cuadro 14

Análisis descriptivo de la comprensión literal entre los niños blancos mestizos en textos tecno-científicos del departamento de La Guajira

N	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadístico	Error estándar		
106	3,0346	,07360	,75777	,574
106				

La comprensión lectora inferencial analizada (con promedio de 3,03), es superior a la inferencial sobre textos tecno-científicos (con promedio de 2,96) (Cfr. Cuadros 14 y 15).

Cuadro 15

Análisis descriptivo de la comprensión inferencial en textos tecno-científicos entre los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira

N	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadístico	Error estándar		
106	2,9683	,08832	,90936	,827
106				

Es aparentemente superior en la prueba con signo de Wilcoxon porque resultaron iguales los promedios (Cfr. Cuadro 13). También se calcularon los estadísticos de los estudiantes que aprobaron y reprobaron cada tipo de comprensión, como se muestra en los Cuadros 16, 17 y 18 y en el Gráfico 2.

Como se observa hay superioridad del número de estudiantes que aprueban la comprensión literal en textos tecno-científicos (32,1%, según Cuadro 16, es decir, 64,2%)²⁸ frente a los que reprobaron (17,9%, Cuadro 16, vale decir, 35,8%, de conformidad con el Cuadro 17).

Puede observarse la igualdad de los niños que aprobaron la comprensión inferencial en dichos textos (25,0%, Cuadro 16, o sea, 50%, como se indica en el Cuadro 18) frente a los que reprobaron (25,0%, Cuadro 16, lo que equivale al 50%, conforme al Cuadro 18). Observando en conjunto los niños que aprobaron con los que reprobaron, se evidencia que hay superioridad de los primeros (57,1%) frente a los segundos (42,9%) (Cfr. Cuadro 16).

Cuadro 16

Resultados respecto a los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensiones (literal e inferencial) sobre textos tecno-científicos

		Comprensión de textos tecno-científicos		Total
		Literal	Inferencial	
APROBADOS	Recuento % del total	68 32,1%	53 25,0%	121 57,1%
REPROBADOS		38 17,9%	53 25,0%	91 42,9%
TOTAL		106 50,0%	106 50,0%	212 100,0%

²⁸ El Cuadro 16 contiene las dos competencias presentadas cada una en 50%.

Cuadro 17

Resultados respecto a los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensión literal en textos tecno-científicos

Textos tecno-científicos		
Comprensión literal		
APROBADOS	Recuento % del total	68
		64,2%
REPROBADOS		38
		35,8%
TOTAL		106
		100%

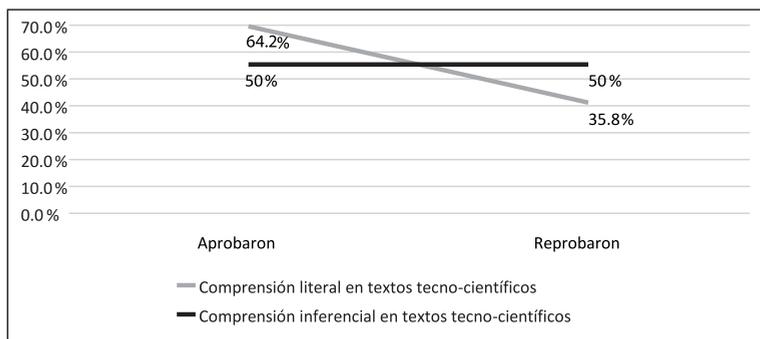
Cuadro 18

Resultados respecto a los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensión inferencial en textos tecno-científicos

Textos tecno-científicos		
Comprensión inferencial		
APROBADOS	Recuento % del total	53
		50%
REPROBADOS		53
		50%
TOTAL		106
		100%

Gráfico 2

Resultados respecto a los niños blancos mestizos que aprobaron y reprobaron las competencias comprensivas literal e inferencial en textos tecno-científicos en el departamento de La Guajira



C. LA COMPRESIÓN LITERAL SOBRE TEXTOS ARTÍSTICO-RECREATIVOS Y TECNO-CIENTÍFICOS DE LOS NIÑOS BLANCOS MESTIZOS

A la matriz de datos de calificaciones obtenidas por los niños blancos mestizos sobre la comprensión literal, se le realizó una prueba de Levene para determinar la homogeneidad de varianza y ésta arrojó un P-Valor de 0,625, lo cual indica que tales calificaciones cumplen con este criterio. Igualmente, a dicha matriz de datos se le estudió su distribución normal mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra en el programa SPSS y el P-Valor resultante fue de 0,00, lo cual indica que no hay distribución normal; se aplicó la prueba con signo de Wilcoxon en el mismo programa SPSS para aprobar la hipótesis H_1 , así:

Cuadro 19

Hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1) sobre la comprensión literal en textos artístico-recreativos y en tecno-científicos en los estudiantes de 5° de la etnia blancos mestizos del departamento de La Guajira

Hipótesis	
H_0 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son iguales a los de comprensión en tecno-científicos en los niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira	H_1 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son diferentes a los de comprensión en tecno-científicos en los niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira.
	Aprobada

Fuente: Cuentas, R. y Cuentas, G.

La prueba arrojó un P-Valor de 0,00 (Cfr. Cuadro 20) Esto significa que hay probabilidad de 0,0% de cometer error si se aprueba la H_1 . La probabilidad se considera muy baja; por ello se decide por la hipótesis H_1 (Cfr. Cuadro 19).

Cuadro 20

Estadísticos resultantes en la comparación entre la variable comprensión literal sobre textos artístico-recreativos y tecno-científicos entre los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira, a través de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Z	-4,708 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos positivos	

Este P-Valor evidencia que la comprensión literal en textos artístico-recreativos es distinta a la de textos tecno-científicos. Se hizo un estudio de promedios de la literal sobre diferentes textos (artístico-recreativos y en textos tecno-científicos) y arrojó los resultados que se aprecian en los Cuadros 21 y 22.

Cuadro 21

Análisis descriptivo de la comprensión literal entre los niños blancos mestizos en textos artístico-recreativos del departamento de La Guajira

N		Media		Desviación estándar	Varianza
Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico
106	3,6426	,10613	1,09265	1,194	
106					

La comprensión lectora literal sobre textos artístico-recreativos entre los niños blancos mestizos de 5° grado de educación básica del departamento de La Guajira (con promedio de 3,64) es superior a la comprensión lectora literal sobre textos tecno-científicos (con promedio de 3,03) de dichos niños (Cfr. cuadros 21 y 22).

Cuadro 22

Análisis descriptivo de la comprensión literal entre los niños blancos mestizos en textos tecno-científicos del departamento de La Guajira

N		Media		Desviación estándar	Varianza
Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico
106	3,0346	,07360	,75777	,574	
106					

Es superior porque en la prueba con signo de Wilcoxon, resultaron diferentes esos promedios (Cfr. Cuadro 6). Igualmente, se calcularon los estadísticos de los estudiantes que aprobaron frente a los que reprobaron cada tipo de comprensión, resultando los Cuadros 23, 24 y 25 y el Gráfico 3.

Cuadro 23

Resultados respecto a los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y los que reprobaron las competencias de comprensión literal sobre textos artístico-recreativos y en textos tecno-científicos

		Textos Artístico-Recreativos	Textos Tecno-Científicos	Total
		Comprensión Literal		
APROBADOS	Recuento % del total	83	68	151
		39,2%	32,1%	71,2%
REPROBADOS		23	38	61
		10,8%	17,9%	28,8%
TOTAL		106	106	212
		50,0%	50,0%	100,0%

Como se observa en los Cuadros 23, 24 y 25 y en el Gráfico 3, hay superioridad del número de estudiantes que aprueban la comprensión literal en textos artístico-recreativos (39,2%, Cuadro 23, vale decir, 78,4%, Cuadro 24)²⁹ frente a los que reprobaron (10,8%, Cuadro 23, o sea, 21,6%, Cuadro 24).

Cuadro 24

Resultados respecto a los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y que reprobaron las competencias de comprensión literal en textos artísticos-recreativos

Textos Artístico-Recreativos		
Comprensión Literal		
APROBADOS	Recuento % del total	83
		78,4%
REPROBADOS		23
		21,6%
TOTAL		106
		100%

Cuadro 25

Resultados respecto a los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y que reprobaron las competencias de comprensión literal en textos tecno-científicos

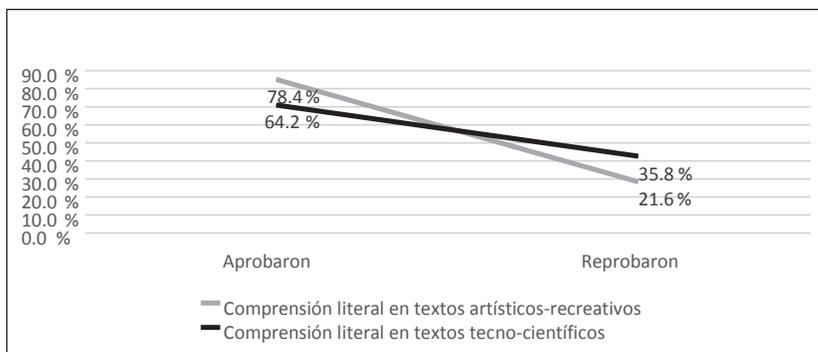
Textos tecno-científicos		
Comprensión Literal		
APROBADOS	Recuento % del total	68
		64,2%
REPROBADOS		38
		35,8%
TOTAL		106
		100%

Se observa la superioridad de los niños que aprobaron dicha comprensión en textos tecno-científicos (32,1%, Cuadro 23, lo que equivale al 64,2%, Cuadro 25) frente a los que reprobaron (17,9%, Cuadro 23, es decir, 35,8%, Cuadro 25), observando el conjunto de los niños que aprobaron y reprobaron, se evidencia que hay superioridad de los primeros (71,2%) sobre los segundos (28,8%) (Cfr. Cuadro 23).

²⁹ El Cuadro 23 contiene las dos competencias presentadas cada una en 50%

Gráfica 3

Resultados respecto a los niños blancos mestizos que aprobaron y reprobaron la competencia comprensiva literal en textos artísticos-recreativos y tecno-científicos en el departamento de La Guajira



D. LA COMPRESIÓN INFERENCIAL DE LOS NIÑOS BLANCOS MESTIZOS SOBRE TEXTOS ARTÍSTICO-RECREATIVOS Y EN TEXTOS TECNO-CIENTÍFICOS

A la matriz de datos de calificaciones sobre la comprensión inferencial se le realizó una prueba de Levene para determinar la homogeneidad de varianza, ésta arrojó un P-Valor de 0,00, lo cual indica que no cumplen con este criterio. Igualmente, se estudió su distribución normal mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra en el programa SPSS, el P-Valor resultante fue 0,016, indicador de no distribución normal, por ello, se aplicó la prueba con signo proporcionada por Wilcoxon en el mismo programa SPSS para validar la hipótesis H_1 , así:

Cuadro 26

Hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1) sobre la comprensión inferencial en textos artísticos recreativos y en textos tecno-científicos en los estudiantes de 5° de la etnia blancos mestizos del departamento de La Guajira

Hipótesis	
H_0 : los promedios de la comprensión inferencial en textos artístico-recreativos son iguales a los promedios en tecno-científicos en los niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira	H_1 : los promedios de la comprensión inferencial en textos artístico-recreativos son diferentes a los promedios en tecno-científicos en los niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira
Aprobada	

Fuente: Cuentas, R. y Cuentas, G.

Esta prueba arrojó un P-Valor de 0,324 (Cfr. Cuadro 27) con probabilidad del 32,4% de cometer error si se valida la H_1 por ser muy alta; por ello, se optó por la hipótesis H_0 (Cfr. Cuadro 26).

Cuadro 27

Estadísticos resultantes en la comparación entre la variable comprensión inferencial en textos artístico-recreativos y tecno-científicos entre los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira, a través de la prueba con signo de los rangos de Wilcoxon

Z	-,986 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,324
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.	
b. Se basa en rangos positivos.	

Este P-Valor evidencia que la comprensión inferencial en textos artístico-recreativos es igual en textos tecno-científicos entre los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira. Además, se hizo un estudio de promedios sobre diferentes textos (artístico-recreativos y tecno-científicos), el cual arrojó, como resultado, los Cuadros 28 y 29.

Cuadro 28

Análisis descriptivo de la comprensión inferencial entre los niños blancos mestizos en textos artístico-recreativos del departamento de La Guajira

N	Media		Desviación estándar	Varianza
Estadístico	Error estándar		Estadístico	
106	2,7995	,11746	1,20930	1,462
106				

La comprensión inferencial sobre textos artístico-recreativos entre niños blancos mestizos de 5° grado de educación básica del departamento de La Guajira (promedio 2,79) es aparentemente inferior a la de tecno-científicos (promedio 2,96) (Cfr. Cuadros 28 y 29).

Cuadro 29

Análisis descriptivo de la comprensión inferencial de textos tecno-científicos en niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira

N	Media		Desviación estándar	Varianza
Estadístico	Error estándar		Estadístico	
106	2,9683	,08832	,90936	,827
106				

Aparentemente inferior porque según la prueba con signos de Wilcoxon estos promedios son iguales y bajos (Cfr. Cuadro 27). También, se calcularon los estadísticos de los estudiantes que aprobaron frente a los que reprobaron cada tipo de comprensión, resultando los Cuadros 30, 31 y 32 y el Gráfico 4.

Cuadro 30

Resultados respecto a los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensión inferencial sobre textos artístico-recreativos y tecno-científicos

		Textos artístico-recreativos	Textos tecno-científicos	Total
		Comprensión inferencial		
APROBADOS	Recuento % del total	65	53	118
		30,7%	25,0%	55,7%
REPROBADOS		41	53	94
19,3%		25,0%	44,3%	
TOTAL		106	106	212
		50,0%	50,0%	100,0%

Cuadro 31

Resultados respecto a los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensión inferencial en textos artísticos-recreativos

Textos artístico-recreativos		
Comprensión inferencial		
APROBADOS	Recuento % del total	65
		61,4%
REPROBADOS		41
38,6%		
TOTAL		106
		100%

Como se observa en los Cuadros 30, 31 y 32 y en el Gráfico 4, hay superioridad evidente del número de estudiantes que aprueban la comprensión inferencial en textos artísticos-recreativos (30,7%, según cuadro 30, vale decir, 61,4%, de conformidad con el cuadro 31)³⁰ frente a los que reprobaron (19,3%, Cuadro 30, o sea, 38,6%, Cuadro 31).

³⁰ El Cuadro 30 contiene las dos competencias presentadas cada una en 50%.

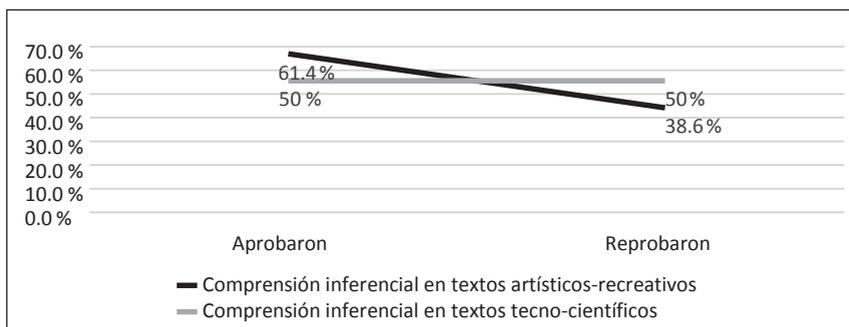
Cuadro 32

Resultados respecto a los niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensión inferencial en textos tecno-científicos

Textos Tecno-Científicos		
Comprensión Inferencial		
APROBADOS	Recuento % del total	53
		50%
REPROBADOS		53
		50%
TOTAL		106
		100%

Gráfica 4

Resultados respecto a los niños blancos mestizos que aprobaron y reprobaron la competencia comprensiva inferencial en textos artístico-recreativos y tecno-científicos en el departamento de La Guajira



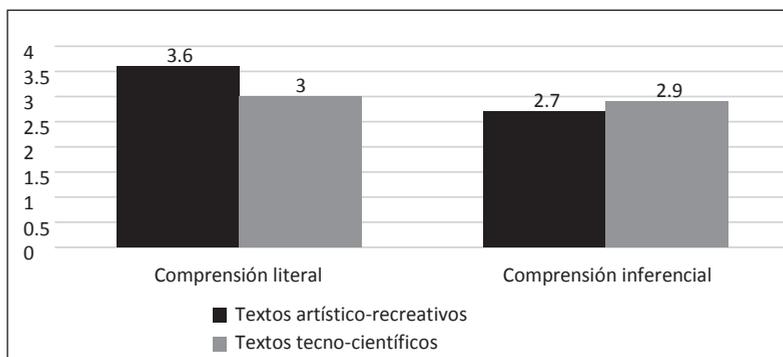
Puede observarse la igualdad de los niños que aprobaron dicha comprensión (25,0%, Cuadro 30, es decir, 50%, como se indica en el Cuadro 32) frente a los que reprobaron (25,0%, Cuadro 30, lo que equivale al 50%, como se aprecia en el Cuadro 32). Observando en conjunto, los niños que aprobaron con los que reprobaron, se evidencia que hay superioridad de los primeros, los que aprobaron (55,7%) frente a los segundos (44,3%) (Cfr. Cuadro 30).

Conclusiones

Los promedios de comprensión literal en textos artístico-recreativos son relativamente altos y los de inferencial son bajos. La comprensión literal y la inferencial en tecno-científicos son bajas (Cfr. Gráfico 5). No hay igual comportamiento en las comprensiones.

Gráfico 5

Medias de comprensión literal en textos artístico-recreativos y tecno-científicos por parte de niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira



En la comprensión literal e inferencial sobre textos artístico-recreativos se compararon los promedios relativamente altos de la literal con los bajos de la inferencial, se verificó que son estadísticamente diferentes, es decir, se aprobaron la hipótesis alternativa H_1 (Cfr. Cuadro 33 y 37). Esto indica que es mayor la comprensión literal que la inferencial.

Cuadro 33

Hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1) sobre la comprensión literal e inferencial en textos artístico-recreativos en los estudiantes de 5° de la etnia blancos mestizos del departamento de La Guajira

P-VALOR	Probabilidad de error en H_1	Hipótesis	
0,00	0.0%	H_0 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son iguales a los de la inferencial en los niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira	H_1 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son diferentes a los de la inferencial en dichos textos en los niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira
Resultado		Aprobada	

En la comprensión literal e inferencial en textos tecno-científicos, se compararon los bajos promedios de la literal con los bajos de la inferencial, se verificó que son estadísticamente diferentes, es decir, se aprobaron las hipótesis iguales H_0 (Cfr. Cuadros 34 y 37). Se nota que la comprensión de los estudiantes es igual a la de la inferencial interpretativa.

En la comprensión literal sobre textos artístico-recreativos, se compararon los promedios relativamente altos con los bajos de la literal sobre textos tecno-científicos, se verificó que

son estadísticamente diferentes, es decir, se aprobó la hipótesis alternativa H_1 (Cfr. Cuadros 35 y 37). Se nota que es mayor la de los estudiantes desde textos artístico-recreativos que la de la literal de los tecno-científicos.

Cuadro 34

Hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1) sobre la comprensión literal e inferencial en textos tecno-científicos en los estudiantes blancos mestizos de 5° del departamento de La Guajira

P-VALOR	Probabilidad de error en H_1	Hipótesis	
0,673	67,3%	H_0 : los promedios de la comprensión literal en textos tecno-científicos son iguales a los de la inferencial en niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira	H_1 : los promedios de la comprensión literal en textos tecno-científicos son diferentes a los de la inferencial en niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira
Resultado		Aprobada	

Cuadro 35

Hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1) sobre la comprensión literal en textos artístico-recreativos y en tecno-científicos en los estudiantes blancos mestizos de 5° en el departamento de La Guajira

P-VALOR	Probabilidad de error en H_1	Hipótesis	
0,00	0,0%	H_0 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son iguales a los de dicha comprensión en tecno-científicos en niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira	H_1 : los promedios de la comprensión literal en textos artístico-recreativos son diferentes a los de dicha comprensión en textos tecno-científicos en niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira
Resultado		Aprobada	

A. COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN TEXTOS ARTÍSTICOS RECREATIVOS Y EN TEXTOS TECNO-CIENTÍFICOS

En la comprensión inferencial en textos artístico-recreativos y tecno-científicos, se compararon los bajos promedios de ésta en ambos tipos de textos, se verificó que son estadísticamente iguales, es decir, se aprobó la hipótesis H_0 (Cfr. Cuadros 36 y 37).

Cuadro 36

Hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1) sobre la comprensión inferencial en textos artístico-recreativos y tecno-científicos en los estudiantes de 5° blancos mestizos del departamento de La Guajira

P-VALOR	Probabilidad de error en H_1	Hipótesis	
0,324	32,4%	H_0 : los promedios de comprensión inferencial en textos artístico-recreativos son iguales a los de tecno-científicos en niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira	H_1 : los promedios de comprensión inferencial en textos artístico-recreativos son diferentes a los de tecno-científicos en niños blancos mestizos en el departamento de La Guajira
Resultado		Aprobada	

Cuadro 37

Resumen de las hipótesis aprobadas y reprobadadas relacionadas con los promedios obtenidos en las comprensiones literal e inferencial en textos tecno-científicos y artístico-recreativos

Textos tecno-científicos		Textos artístico-recreativos		Hipótesis	
Comprensión				H_0	H_1
Inferencial	Literal	Inferencial	Literal		
		X	X		Aprobada
X	X			Aprobada	
	X		X		Aprobada
X		X		Aprobada	

También se concluye que fueron más los estudiantes que aprobaron las pruebas de comprensión literal en textos artísticos-recreativos e inferencial en textos tecno-científicos que los que las reprobaron, respectivamente. En la inferencial en textos tecno-científicos hubo igualdad de resultados (50% y 50%) (Cfr. Cuadro 38).

Interpretación

Los niños blancos mestizos mostraron diferencia significativa en términos de comprensión literal e inferencial en textos artísticos-recreativos y tecno-científicos en el departamento de La Guajira, de la siguiente manera:

Cuadro 38

Resultados respecto a niños blancos mestizos del departamento de La Guajira que aprobaron y reprobaron las competencias de comprensiones (literal e inferencial) sobre textos artístico-recreativos y tecno-científicos

Textos	Compresión Literal		Compresión Inferencial	
	Aprobaron	Reprobaron	Aprobaron	Reprobaron
Artístico-Recreativo	78.4%	21.6%	61.4%	38,6%
Tecno-Científico	62.2%	35.8%	50%	50%

Fuente: Cuentas, R. y Cuentas, G.

- Hay bajos desempeños de comprensión en ambos tipos de texto. Es más baja la comprensión literal en textos tecno-científicos que en artístico-recreativos
- Es baja la comprensión inferencial en textos tecno-científicos como en los artístico-recreativos entre los niños blancos mestizos
- La comprensión literal en textos artístico-recreativos fue superior a la de tecno-científicos
- La comprensión literal en textos artístico-recreativos es mayor que la inferencial de esos mismos textos
- La comprensión textual literal en tecno-científicos es igual a la inferencial e interpretativa en dichos textos
- La comprensión textual literal en artístico-recreativos, es mayor que en tecno-científicos
- La comprensión inferencial en los textos artístico-recreativos, es igual en los tecno-científicos.

Hay determinadas partes del proceso de comprensión que es posible enseñar como habilidades las cuales obedecen a capacidades innatas de los individuos (Harris y Hodges, 1981), y a otras circunstancias (insuficiente dotación en las escuelas, falta de ejercicios de lectura y de análisis de textos a nivel inferencial en los niños blancos mestizos). Si no se ejercita la capacidad crítica textual, contextual e intertextual, es imposible hacer una interpretación extratextual de la lectura.

Es sabido que la comprensión literal en textos tecno-científicos es más difícil que la literal porque exige esfuerzo intelectual para establecer relaciones lógicas, deducir, etc. Para lograr la inferencia se necesita familiarización con giros del lenguaje especializado y figurado. Muchos de éstos son nuevos para los niños y tienden a producir confusiones y choques cognitivos con respecto a sus conocimientos previos y, por ello, el riesgo de asignar significados erróneos. Se requiere duplicar el estudio e interpretación de estos textos y sus giros, así como del lenguaje figurado a fin de aumentar la comprensión de palabras, frases, párrafos

y textos técnicos enteros donde aparezcan, así como de aumentar la capacidad crítica de los estudiantes desde lo intratextual (textual, contextual) y extratextual.

Se evidencia que los estudiantes que participaron en el proyecto muestran bajas capacidades comprensivas literal e inferencial en textos tecno-científicos, debido al excesivo uso de textos artístico-recreativos o narrativos (Yopp y Yopp, 2006). Hay determinadas partes que se deben probablemente a la falta de ejercicio de comprensión inferencial en la enseñanza y aprendizaje, al poco interés personal de los estudiantes (Harris y Hodges, 1981) y a otros factores.

De ahí que se recomiende a las instituciones educativas la capacitación sobre comprensión en general, particularmente, inferencial sobre textos tecno-científicos y artísticos-recreativos para aumentar la capacidad crítica, evaluativa, interpretativa, descubridora, relacional, de los estudiantes desde lo textual, contextual e intertextual y con temas disciplinarios, inter y multidisciplinarios.

Referencias bibliográficas

- DANE (2009). "La población étnica y el Censo general 2005" [on line]. En: Colombia: una nación multicultural. Su diversidad étnica. Bogotá: DANE. [Consultado en noviembre 29 de 2011]. Disponible en: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia_nacion.pdf.
- De Zubiría Samper, M. (2007). Teoría de las seis lecturas. Mecanismo de aprendizaje semántico. Bogotá: ECOE.
- Goodman, K. S. (1968). The psycholinguistic nature of the reading process. Detroit, MI: Wayne State University Press.
- Harris y Hodges (1981). A Dictionary of reading and related terms. Newark: International Reading Association.
- Piaget, J (1964). Seis estudios de psicología. Recuperado de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf.
- Ramos Chagoya, E. (2008). El proceso de la comprensión lectora [on line]. En: Gestipolis [html]. Marzo 6 2008 [Consultado el 14 agosto 2014]. Disponible en: <http://www.gestipolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>
- Rangel Trujillo Rafael (2005). La comprensión lectora en el aprendizaje del adulto. En: talleres gráficos de la ULA. [Consultado el 23 octubre 2014]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/15639/1/compreesion-lectora.pdf>.
- Supo, J. (2012). Taller de tesis: Diseño de investigación, Primera parte. [On line]. [Consultado en febrero 11 de 2015]. [Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=25C3-BmdL1E>]
- Ullmann, S. (1976). Semántica, introducción a la ciencia del significado. Madrid: Aguilar.
- Unesco (2000). Documentos Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación [on line]. En: Unesco [pdf]. [Consultado el 7 de julio 2014]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183650s.pdf>.
- Van Dijk, T. (1980). Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo XXI.
- Yopp, R. H. y Yopp, H. K. (2006). Informational texts as read- Aloud at School and Home. En: Journal of literacy research, 38, pp. 37-51