

Afrontar el reto de la formación profesional integral: aprendices investigadores

Tg. Jorge Luis Hernández Bernal

Aprendiz Semillero de Investigación SIGESICOM
Centro de Comercio y Servicios-SENA Regional Tolima
Ibagué, Colombia
jlhernandez079@misena.edu.co

28

SENNOVA

Palabras clave: FPI, investigación, instructores, método científico, MPI, PEI.

Introducción

El mundo se encuentra en constante transformación; por tal motivo tanto la academia como la comunidad científica internacional, han tenido que adaptarse a nuevas herramientas y enfrentarse con cada una de ellas, al cambio global. Una de estas herramientas ha sido el mejoramiento e inversión en la educación que han realizado los países desarrollados y en vía de ello. Un ejemplo claro es el caso de Chile y Finlandia que invierten gran parte de su PIB en la educación.

Por lo anterior, “El reto de la economía del conocimiento global afecta principalmente a la cabeza de cualquier sistema académico. Las universidades de investigación son las principales instituciones de un país que interactúan globalmente, promoviendo conocimiento relevante para este y tal vez contribuyendo a la comunidad científica - internacional. Las universidades de investigación son de vital importancia para cualquier país por ser “ventanas al mundo”. Igualmente, estas universidades son las que tienen el potencial de lograr un puesto

en los “ranking” mundiales de educación superior. Un país como Colombia solo puede sostener unas pocas universidades de investigación competitivas a nivel global. Más aún, estas universidades deben formar parte de un sistema académico coherente y bien organizado que incluya instituciones de Educación Superior con diferentes misiones y enfoques” (Roa Varelo, 2014).

Colombia ha tratado de presentar múltiples soluciones y se ha sometido a varias transformaciones, que en consecuencia podrían controlar los diversos cambios del entorno; sin embargo, el camino es largo y el trabajo aumenta conforme la globalización lo exige. Es por ello, que es fundamental resaltar la estrecha relación que tiene la educación con aspectos como la política, la economía y las locomotoras que impulsan el gobierno para los próximos años, etc., precisamente cabe resaltar que dentro de las locomotoras se expone la importancia de la innovación en los proyectos y actividades económicas; es ahí donde la investigación se incorpora a someter los recursos del Estado para lograr el “Desarrollo competitivo”. Asimismo, la visión de educación en los próximos años



y el papel del SENA dentro del proceso de calidad y certificación con resultados hacia el año 2020.

En el SENA, la educación se desarrolla a partir de un planteamiento pedagógico que a través de los años viene evolucionando según las necesidades de las empresas y los aprendices a formar. Cada época trae sus afares y mientras el tiempo pasa, las necesidades se hacen más visibles. La generación de conocimiento e innovación se hace a un ritmo acelerado y competitivo, esto le permite a países del primer mundo estar en el lugar que se encuentran, ya que los factores de desarrollo tecnológico, innovación médica e investigación en todos los campos de las ciencias, permiten así generar conocimiento importante y valioso.

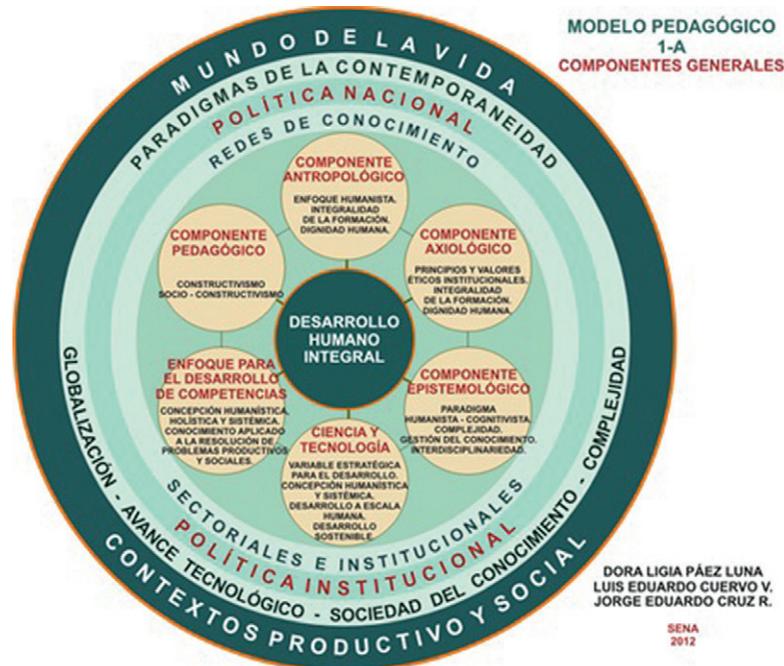
La formación profesional integral que imparte el SENA, constituye un proceso educativo teórico-práctico DE CARÁCTER integral, orientando al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de aptitudes para la convivencia social, que le per-

mitan a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida (SENA, 1997).

La FPI a través de su modelo pedagógico institucional y Proyecto Educativo Institucional, ha generado “los retos de la formación profesional integral”, los cuales se enfocan en dar cumplimiento a los seis componentes del desarrollo humano integral.

Uno de los retos menos desarrollados, es la investigación. Descubrir y mejorar las habilidades investigativas es un reto muy importante y realmente significativo frente a los demás, ya que los elementos necesarios para implementarla no se encontraban dentro de las necesidades del SENA en años anteriores. Si bien es cierto, el SENA investiga desde su fundación, los métodos de investigación han sido propios y alejados del método científico, los instructores, quienes son encargados de formar al capital humano “Aprendices” de forma integral, no han reconocido los procesos de investigación dentro de los ambientes de aprendizaje.

Imagen 1. MPI- Desarrollo Humano Integral



Fuente: (SENA, 2012)

Por tanto, la integralidad es bastión de gran importancia en su metodología, por ello, en la institución no solo brindan conocimientos teóricos y prácticos para el trabajo, sino que adicionalmente se forman personas con valores, experiencia, saberes y conocimientos; que propenden por personas competentes para las necesidades de las organizaciones. Entiéndase por integral, la reunión de habilidades, conocimientos, destrezas y características de una persona, como lo es la cordialidad, el liderazgo, la responsabilidad, con iniciativa, etc. Resaltar el ser humano integral en este sentido es sencillo, tiene un sano equilibrio en todos los campos del conocimiento, del ser y saber hacer.

En cuanto al instructor, él es la principal fuente de transferencia de conocimientos que tiene el aprendiz SENA, en cualquier formación titulada, técnica, tecnológica y especialización tecnológica. Él potencia y contribuye al desarrollo de las habilidades de los aprendices, generando así capital humano capacitado para el trabajo. Dentro de sus funciones se encuentran capacitar y entregar al mundo, aprendices con la capacidad de investigar y desarrollar textos científicos. Con base en lo anterior, surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es el estado actual de los conocimientos en investigación de los instructores y la inclusión de esos conocimientos, como pilar fundamental en los contenidos del proyecto formativo de las formaciones tituladas?

Metodología

Los retos de la formación profesional, se cumplen a través de los prestadores del servicio de formación, es decir, la comunidad SENA. No obstante, dentro de la comunidad SENA quien más influye en el aprendiz es el instructor, quien es el encargado de enseñar. El aprender a aprender, aprender a ser y el aprender a hacer, son componentes que hacen parte de la formación profesional integral. El instructor es quien de primera mano forma a los aprendices en todos los aspectos.

Ahora bien, a partir de lo anterior es necesario analizar a profundidad la esencia del instructor y de la formación que imparte, ya que mediante ello, se evidenciará el estado actual de los conocimientos en investigación que manejan y la inclusión de dichos conocimientos, como pilar fundamental en los contenidos del proyecto formativo de las formaciones tituladas.

Esta investigación es de carácter mixto y en este momento se desarrolla la descripción, ya que la recolección de información primaria y secundaria se acumuló. El análisis de estudios previos, la reunión de los documentos maestros de la educación en el SENA, sistemas pedagógicos, antecedentes a nivel nacional e internacional frente a los procesos de investigación, ha permitido identificar componentes al momento de elaborar la herramienta de recolección de información primaria, que en este caso, es una encuesta que se aplicará a los instructores del Centro de Comercio y Servicios SENA - Regional Tolima, que se divide en tres componentes:

A. Niveles de formación y metodología de búsqueda de información secundaria

Se pueden identificar los niveles de formación y las preferencias para desarrollar los contenidos de las competencias o de los cursos que imparten. Si se realiza un paralelo entre la opción de grado y el material que usa para desarrollar la formación, así mismo determinar sus conocimientos sobre metodología de la investigación y escritura científica.

B. Herramientas pedagógicas

Se centra en determinar y observar sobre qué tipo de herramientas fundamenta el aprendizaje dentro del aula de formación. El instructor puede entregar el conocimiento de múltiples formas y se encuentra a su libre albedrío, pero la labor de la encuesta es determinar cuáles son las que más usa el instructor y si estas herramientas propenden y promueven la investigación, lectura y gestión del conocimiento por el aprendiz.



C. Investigación para la formación

Se centra en determinar el estado actual de la producción intelectual de texto de los instructores, como también de su trayectoria y conocimientos sobre el grupo de investigación dentro del Centro de Comercio y Servicios y el SENA en general, y su participación en estos escenarios que propician el desarrollo académico de los aprendices.

En síntesis los componentes entregan una interpretación frente al objeto de estudio, de acuerdo a las exigencias y rigurosidad de la investigación. ¿Cómo promover dentro de la formación la investigación?, ¿Cómo generar y abrir espacios que permitan desarrollar las habilidades investigativas?, ¿Cómo brindarle mayor importancia a la investigación?

Resultados

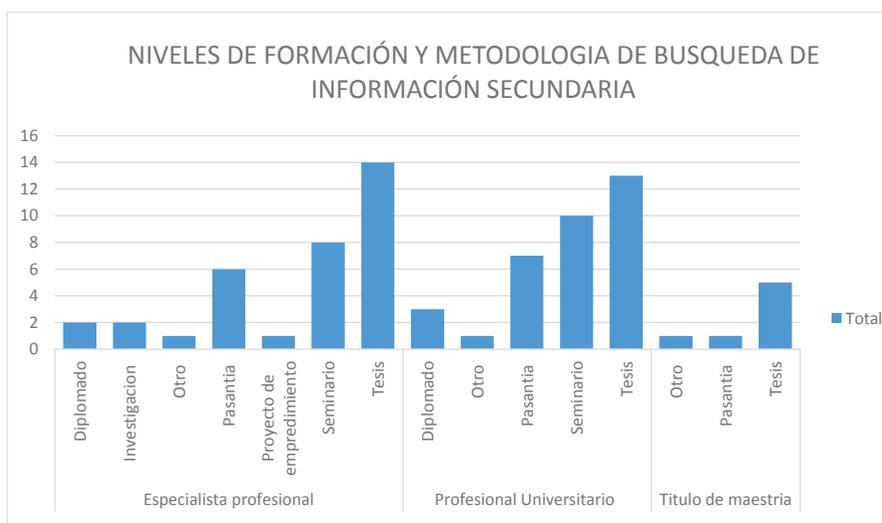
Investigar se convierte en una acción más importante para las instituciones educativas según pasa el tiempo y aumenta la globalización; aglomera una

serie de necesidades económicas, políticas, académicas y dichas necesidades se reflejan en todos los ámbitos. El SENA ha encontrado una necesidad que no se había barajado dentro de sus procesos de formación de manera intensiva, la investigación. Ahora bien, una vez aplicada la encuesta se interpretó la información recolectada y a partir de los componentes se desarrolló un análisis:

A. Niveles de formación y metodología de búsqueda de información secundaria

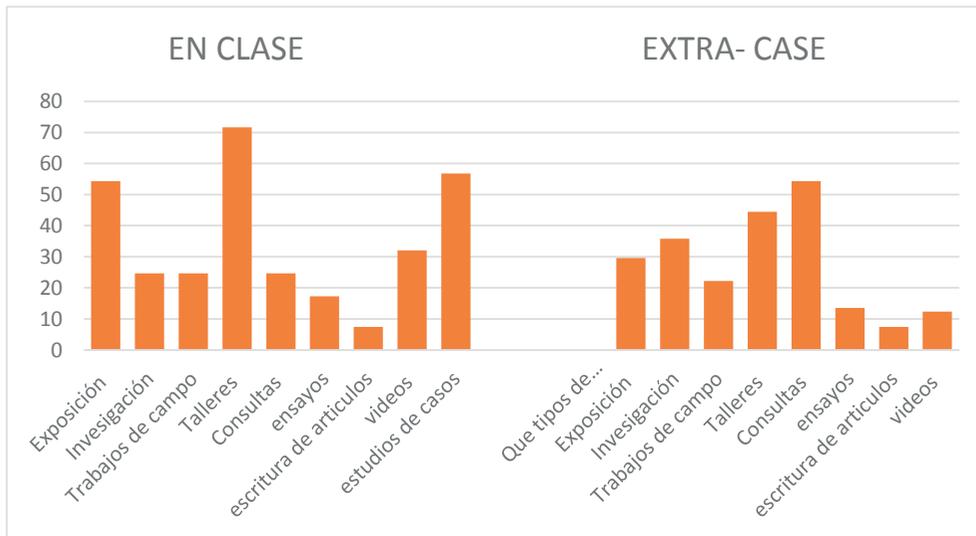
El 92% de los instructores encuestados cuentan con un título profesional y dentro ellos hay quienes tienen una especialización y/o maestría. El 8% restante, cuenta con formación técnica, tecnología o de especialización tecnológica. El 42% de los instructores desarrollaron como opción de grado, tesis, una cifra no tan alentadora. La población restante, es decir, el 58%, dentro de su trayectoria académica, no ha desarrollado procesos de investigación que le permitan tener una noción de la construcción de soluciones a problemas, mediante la metodología de la investigación.

Figura 1. Niveles de Formación



Fuente. El autor

Figura 2. Herramientas Pedagógicas



Fuente. El autor

B. Herramientas pedagógicas

El 13.5% de los instructores usan fuentes de información como la tesis de grado para construir los contenidos de las competencias, y el 7% usa repositorios universitarios como fuente de información. Al confrontar los datos respecto a la tabla anterior, se logra evidenciar qué estrategias pedagógicas como los ensayos y la escritura de artículos, son las menos usadas, sin superar el 20% de uso por parte de los instructores, lo que demuestra la falta de interés de los instructores del Centro de Comercio y Servicios por investigar.

Esto al final se refleja en la formación, si los instructores no lo consideran necesario, cómo se va a generar en los aprendices del Centro de Comercio y Servicios la conciencia de desarrollar trabajos de investigación. Existe una fuerte apatía por la comunidad en general frente a investigar y el SENA, Centro de Comercio y Servicios no es punto aparte del problema. Por el contrario se ve reflejado en el análisis de los datos y por ende en la Formación Profesional Integral que se imparte en la institución.

C. Investigación para la formación

Figura 3. Investigación- Producción Científica de los Instructores



Fuente. El autor



Por otra parte, el porcentaje de instructores que ha realizado publicaciones corresponde al 42%, de las cuales solo el 33% son de carácter científico/reflexivo. Se evidencia el bajo porcentaje en el desarrollo de investigaciones durante su vida académico/profesional. Para transmitir conocimiento se debe tener plena seguridad de este, lo que propiciará impartirlo de manera adecuada.

Conclusiones

Sin ser ni los resultados ni el análisis obtenido mediante la encuesta, nada alentadores, el trabajo que el SENA a nivel nacional desarrolla por medio de la estrategia SENNOVA y los grupos de investigación de cada Centro, es admirable y en poco tiempo ha brindado excelentes resultados. Sin embargo, es importante recalcar que la formación en investigación se debe realizar desde las aulas y es allí donde se sugiere hacer énfasis para fortalecer las habilidades investigativas de los aprendices.

Si bien es cierto, las competencias que adquiere el aprendiz al formarse en el SENA en cualquiera de los niveles propedéuticos que se ofertan, lo forman competitivo; los componentes teóricos, prácticos y actitudinales, no resuelven la investigación como transversal a todos los conocimientos que se encuentran inmersos en las competencias que componen los proyectos. Es ahí donde se logran detectar vacíos preocupantes en la formación de los aprendices, ya que al transcurrir el tiempo y continuar con su formación, se quedan cortos al formular y desarrollar proyectos, los cuales tienen como producto académico, escribir informes, publicar artículos y generar conocimiento.

El SENA, Centro de Comercio y Servicios se enfrenta a una oportunidad de mejora, la cual se expresa en la generación de estrategias pedagógicas que permitan en el aprendiz desarrollar sus habilidades investigativas, lo que le otorgan al instructor elementos que llegan al aprendiz, con el fin de desarrollar sus habilidades en escritura, búsqueda de información y construcción de conocimiento. Ser excelentes es posible y el SENA presta un servicio de educación para el trabajo de alta calidad, como Institución de Educación Superior ha comenzado a asumir nuevos retos y este es uno de ellos.

Referencias

- Congreso de la República de Colombia. (1993). Ley 100 de 1993. Obtenido de Ley 100 de 1993: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0100_1993.html.
- Londoño B, J. M., & Cortés C, C. A. (2003). el papel de la investigación en la formación de profesionales integrales en la facultad de ingeniería de la Universidad de Manizales. Manizales: CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO.
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de 06 de 2010). Ministerio de Educación Nacional, MEN. Recuperado el 15 de 04 de 2015, de Ministerio de Educación Nacional, MEN: <http://www.mineducaon.gov.co/1621/w3-article-231240.html>.
- SENA. (1997). ACUERDO 0008 DE 1997. BOGOTÁ: SENA.
- SENA. (2012). Modelo Pedagógico Institucional MPI. Bogotá, D.C: SENA.
- SENA. (2013). P.E.I. Bogotá, D.C: SENA.
- SENA. (15 de 04 de 2015). <http://www.sena.edu.co/>. Recuperado el 15 de 04 de 2015, de <http://www.sena.edu.co/>: <http://www.sena.edu.co/acerca-del-sena/quienes-somos/Paginas/Quienes-Somos.aspx>.

