





**LIDERAZGO DIRECTIVO PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PERÚ.**Directive leadership and virtual education in an educational  
institution in Peru.**Florencio Flores**Universidad Nacional de Edu-  
cación Enrique Guzmán y Valle,  
Lima - Perú  
fflores@une.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-9676-5571>**Yeny Condori**Universidad Nacional del Altiplano,  
Puno - Perú

ycondori@unap.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0001-5992-7204>**Clara García**Universidad Privada Del Norte,  
Lima- Perú  
clara.ivgarcia@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-0978-9020>**Guillermina Pacho**Universidad Nacional del Altiplano,  
Puno - Perú

gpacho@unap.edu.pe

 <http://orcid.org/0000-0003-0859-2728>

Este trabajo está depositado en Zenodo:

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.7527660>**RESUMEN**

El presente estudio titulado, liderazgo directivo para la educación virtual en una institución educativa de Perú; tuvo como finalidad determinar la influencia del liderazgo directivo para la educación virtual, realizándose una investigación con descriptiva-cuantitativa; profundizando el conocimiento científico de las dos variables Liderazgo y Educación Virtual, utilizando un diseño de campo lo cual permitió que los docentes aportarán la información de la institución educativa, cuya muestra fue de 85 docentes que laboran en ella, respondiendo un instrumento tipo cuestionario, que consistió en (48 ítems), el cual se validó con la intervención de cuatro expertos, de acuerdo con los resultados obtenidos se obtuvo el puntaje Wald de  $16.892 > 4$ ; por lo que se concluye de manera relevante que el liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa es una fortaleza para que se comparta la nueva experiencia representada por la herramientas tecnológicas para el logro del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Palabras claves:** Motivación, Capacitación, Aprendizaje significativo, TIC.

**ABSTRACT**

The purpose of this study entitled, managerial leadership for virtual education in an educational institution in Peru, was to determine the influence of managerial leadership for virtual education, conducting a descriptive-quantitative research; deepening the scientific knowledge of the two variables Leadership and Virtual Education, using a field design which allowed teachers to provide information of the educational institution, whose sample was 85 teachers who work in it, answering a questionnaire type instrument, consisting of (48 items), which was validated with the intervention of four experts, according to the results obtained was obtained Wald score of  $16.892 > 4$ ; therefore, it is concluded that management leadership for virtual education in the educational institution is a strength for sharing the new experience represented by the technological tools for the achievement of the teaching-learning process.

**Keywords:** Motivation, Training, Meaningful learning, ICT

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud, (OMS) declaró, "la pandemia denominada Covid-19, modificó los encuentros presenciales en las instituciones educativas, teniendo que asumir experiencias innovadoras enmarcadas en la educación virtual". Lo señalado facilita reflexionar que el uso de la tecnología ha constituido un nuevo paradigma para la formación de los docentes, estudiantes y organizaciones educativas, pudiéndose sustituir la asistencia al aula de clase por el trabajo virtual, para que pudieran seguir las medidas de distanciamiento social, para preservar la salud.

De acuerdo, con (Las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2020), resaltan diferentes situaciones complejas, principalmente por la marcada brecha digital, lo cual dificulta el acceso a la tecnología, al internet y a las capacitaciones en competencias digitales, afectando el proceso de formación virtual. Asimismo no permite que muchos de los educadores tengan un desempeño óptimo en relación al uso de las TIC; en este sentido, para que los estudiantes obtengan los resultados de aprendizaje esperados, es determinante que los docentes cuenten con la predisposición para capacitarse y reinventarse

Asimismo, (Herrera et al., 2021), "considera evidente la necesidad de cambios en el uso de los recursos tradicionales por recursos tecnológicos"; es así que los docentes se han visto en la obligación de adaptarse progresivamente al trabajo virtual. Cabe destacar, que la imprevista situación, incrementó re-

tos y exigencias para los docentes, teniendo que adaptar a los cambios en la metodología de enseñanza con soporte tecnológico, es así que para continuar sus actividades, se desarrollaron múltiples herramientas digitales, adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Mello et al., 2020), sostiene que las tecnologías de información y comunicación (TIC), en el sector educativo, permitieron a los usuarios (directivos, docentes, estudiantes, entre otros) el acceso al conocimiento e información sin tener que el individuo se traslade. Es decir, estas plataformas permiten interactuar usando la exposición de contenidos a través de multimedia, gráficos, imágenes, videos con dinamismo y facilitando la comunicación en forma digital; si bien existen plataformas y herramientas digitales que son de soporte para el individuo.

Desde esta perspectiva, (Araúz, 2020). Ante esto, se tuvo que evaluar las competencias que debían incorporarse en los directivos y docentes para lograr sostener de manera óptima la formación virtual, así como precisar las capacidades que deberían ser mejoradas y/o actualizadas. Siendo una de las capacidades imprescindibles en el liderazgo directivo, ya que los mismos a lo largo del proceso de adaptación demostraron una gran determinación para implementar las TIC en la enseñanza-aprendizaje dentro de sus centros educativos, fueron aquellos que tuvieron mayor grado de adaptación y resiliencia ante los impactos causados por la pandemia.

En relación, (Córdova et al., 2021), expresa que los directivos deberían tomar en cuenta la moral, ética y profesionalismo de su conjunto la-

boral, con el objetivo de que sus instituciones educativas mejoren en los resultados académicos y logren dar un desarrollo integral. Asimismo para el personal docente a cargo, motivarlos al trabajo en equipo, al desarrollo profesional y la optimización continua, con la finalidad de lograr excelentes resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específicamente, (Rodríguez et al., 2020). define “El ejercicio del liderazgo directivo, supone una presión en los directores al momento de dirigir su centro educativo, ya que involucran su integridad emocional, física y psicológica” en consecuencia, estos deben presentar una formación personal. Sin embargo, en el contexto de pandemia, se registraron múltiples dificultades debido a la implementación de tecnologías y metodologías para continuar con la formación de manera virtual, esto ocasionó que algunos líderes educativos presentaran una visión autoritaria e imponente; siendo que estas alternativas, corresponden a las necesidades propias de su cargo y no a las del docente.

Debido a lo expuesto anteriormente, se realizó un análisis de los distintos postulados acerca del liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa y cómo se incorporaron estrategias eficaces e innovadoras con la finalidad de brindar soluciones adecuadas en la educación virtual.

Es así que el presente estudio plantea el siguiente objetivo general: ¿Cómo influye el liderazgo directivo en la educación virtual en una institución educativa. Asimismo, se detallaron los siguientes objetivos específicos: ¿Cómo influye el liderazgo directivo en las dimensiones de

la educación virtual (contexto institucional, estudiantes, docentes, infraestructura tecnológica, aspectos pedagógicos, ciclo de vida) en una institución educativa ubicada en el Perú?

## MÉTODO

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) este tipo de enfoque recopila los datos de manera numérica mediante la aplicación de instrumentos. La metodología utilizada fue la hipotética-deductiva, ya que partió desde el establecimiento de las hipótesis de investigación para posteriormente contrastarlas con lo obtenido, a partir de estas se pueden plantear conclusiones (Alan y Cortez, 2018).

El estudio presenta un tipo de investigación básico, ya que tiene como finalidad aportar con conocimientos científicos nuevos sin fines inmediatos, buscando establecer leyes y principios científicos (Ñaupas et al. 2018), el diseño es no experimental, correlacional – causal y con corte transversal; es considerado no experimental ya que no hubo alteración intencionada en las variables evaluadas; correlacional porque estima cual es la influencia y relación de las variables, es de corte transversal por que los datos fueron recolectados en una única oportunidad (Hernández y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 85 docentes y ya que el estudio fue censal los instrumentos fueron aplicados a la población. Para recopilar los datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue de un cuestionario, para el liderazgo directivo para la educación virtual con 48 ítems. Estos cuestio-

narios fueron validados por 4 expertos, mismos que consideraron los criterios pertinentes, así mismo la confiabilidad fue evaluada a través del coeficiente alfa de Cronbach para la variable liderazgo directivo con 0,956 y para la variable educación virtual 0,919. Los datos recopilados serán procesados a través de Google Forms e incorporados a la base de datos del software Microsoft Office y al software Statistics 25.

## RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados de las pruebas de hipótesis tras los cuestionarios aplicados, con el objetivo de analizar el liderazgo directivo para la educación virtual de una institución educativa del Perú

### Hipótesis general

**Tabla 1.** Estimación de parámetros para la prueba de liderazgo directivo para la educación virtual.

	Estim.	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Lím. inf.	Lím. sup.
Umbral	[V2=2]	10,194	2,778	13,462	1 ,000	4,748	15,639
Ubicación	V1	4,892	1,190	16,892	1 ,000	2,559	7,225

### Hipótesis específica 1

En la tabla 2, se puede visualizar como el liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa, obteniendo una estimación positiva de 2.056 mismo que incide en el nivel regular de la varia-

En la tabla 1, se puede visualizar cómo influye el liderazgo directivo para la educación virtual en una institución educativa del Perú, obteniendo una estimación positiva de 4,892 mismo que incide en el nivel regular de la variable dependiente, respecto al puntaje Wald es de 16.892 > 4, es entonces el punto de corte para este modelo de análisis, asimismo se obtuvo un  $p = 0,000 < a 0.05$  por lo que se tiene que el liderazgo directivo para la educación virtual de una institución educativa. Es decir, si existe un buen liderazgo directivo para la educación virtual en una institución educativa, esto posibilitará el buen desarrollo integral de enseñanza-aprendizaje, a través de las mejoras continuas, aplicando diseños y proyectos que impacten positivamente en la comunidad educativa.

ble dependiente, respecto al puntaje Wald es de 7.446 > 4, es entonces el punto de corte para este modelo de análisis, asimismo se obtuvo un  $p = 0,006 < a 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta el liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa.

**Tabla 2.** Estimación de parámetros para la prueba de liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa.

	Estim.	Error est.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Lím. infe.	Lím. sup.	
Umbral	[D21 = 3,037 2]	2,000	2,306	1	,129	-,883	6,956	
Ubicación	V1	2,056	,753	7,446	1	,006	,579	3,532

**Hipótesis específica 2**

En la tabla 3, se puede visualizar cómo influye el liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa. de la variable educación virtual obteniendo una estimación positiva de 1.538 mismo que incide en el nivel regular de la variable dependiente, respecto al puntaje

Wald es de 5.190 > 4, es entonces el punto de corte para este modelo de análisis, asimismo se obtuvo un  $p = 0,023 < a 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa en la dimensión de la variable enseñanza virtual.

**Tabla 3.** Estimación de parámetros para la prueba de liderazgo directivo en la dimensión estudiantes.

	Estim.	Error est.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Lím. infe.	Estim.	
Umbral	[D22=2]	2,096	1,860	1,269	1	,260	-1,550	5,742
Ubicación	V1	1,538	,675	5,190	1	,023	,215	2,862

**Hipótesis específica 3**

En la tabla 4, se muestra una estimación positiva de 0.750 mismo que incide en el nivel regular de la variable dependiente, respecto al puntaje

Wald es de 0.25 < 4, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, esto se refuerza con  $p = 0,169 > a 0.05$  por lo que se infiere que el liderazgo directivo no influye en la dimensión docentes.

**Tabla 4.** Estimación de parámetros para la prueba de liderazgo directivo en la dimensión docentes.

	Estim.	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Lím. inf.	Lím. sup.	
Umbral	[D23=2]	-1,059	2,903	,133	1	,715	-6,749	4,630
Ubicación	V1	,750	1,035	,525	1	,469	-1,278	2,777

**Hipótesis específica 4**

En la tabla 5, se puede visualizar como el liderazgo directivo no influye en la infraestructura tecnológica de la variable enseñanza virtual en una institución educativa del Perú, obteniendo una estimación positiva de 1.345 mismo que incide en el nivel regular de la variable dependiente, respecto al puntaje Wald es de 3.573 < 4, entonces se rechaza la hipóte-

sis alterna, esto refuerza con un  $p = 0,059 > a 0.05$  por lo que se infiere que el liderazgo directivo no influye en la infraestructura tecnológica de la variable enseñanza virtual en una institución educativa del Perú. Entonces, el liderazgo directivo dentro de la institución educativa en estudio no tiene influencia en la competencia tecnológica requerida a fin de que los estudiantes cubran sus asignaturas de manera eficaz.

**Tabla 5.** Estimación de parámetros para la prueba de liderazgo directivo en la dimensión infraestructura tecnológica.

	Estim.	Error		Intervalo de		confianza al 95%		
		estándar	Wald	gl	Sig.	Lím. inf.	Lím. sup.	
Umbral	[D24=2]	1,314	1,958	,450	1	,502	-2,523	5,151
Ubicación	V1	1,345	,712	3,573	1	,059	-,050	2,740

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

**Hipótesis específica 5**

En la tabla 5, se puede visualizar como el liderazgo directivo influye en la dimensión aspectos pedagógicos de la variable enseñanza virtual en una institución educativa del Perú, obteniendo una estimación positiva de 2.411 mismo que incide en el nivel regular de la variable dependiente, respecto al puntaje Wald es de 8.841 > 4, es entonces el punto de corte para este modelo de análisis, asimis-

mo se obtuvo un  $p = 0,003 < a 0.05$  por lo que se acepta que el liderazgo directivo influye en la dimensión aspectos pedagógicos de la variable enseñanza virtual en una institución educativa del Perú. Es decir, el liderazgo directivo ejercido por el director de la institución educativa en estudio, influye en las estrategias de enseñanza, las actividades realizadas y los objetivos de formación.

**Tabla 6.** Estimación de parámetros para la prueba de liderazgo directivo en la dimensión aspectos pedagógicos.

	Estim.	Error están.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Lím. inf.	Lím. sup
Umbral	[D25=2] 6,235	2,375	6,892	1	,009	1,580	10,889
Ubicación	V1 2,411	,811	8,841	1	,003	,822	4,000

**Hipótesis específica 6**

En la tabla 7, se puede visualizar como el liderazgo directivo influye en la dimensión enseñanza virtual de la variable enseñanza virtual en una institución educativa del Perú, obteniendo una estimación positiva de 1.961 mismo que incide en el nivel regular de la variable dependiente, res-

pecto al puntaje Wald es de 8.977 > 4, es entonces el punto de corte para este modelo de análisis, asimismo se obtuvo un  $p = 0,003 < \alpha 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el liderazgo directivo influye en la dimensión influye en la dimensión ciclo de vida de la variable enseñanza virtual en una institución educativa del Perú.

**Tabla 7.** Estimación de parámetros para la prueba de liderazgo directivo en la dimensión ciclo de vida.

	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Lím. inf.	Lím. sup.
Umbral	[D26=2] 4,013	1,848	4,717	1	,030	,392	7,635
Ubicación	V1 1,961	,655	8,977	1	,003	,678	3,244

**DISCUSIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que el liderazgo directivo para la educación virtual de una institución educativa del Perú, ya que se obtuvo como resultado una estimación positiva de 4,892 y un puntaje de Wald es de 16.892 > 4; estos resultados coinciden con los encontrados por Abarca et al (2021) quienes analizaron el liderazgo de los directivos con su entorno educativo, evidenciando que estos pueden realizar un gran cambio organizacio-

nal y solucionar los problemas que se susciten entre los integrantes de la comunidad educativa tanto en el entorno virtual como presencial; del mismo modo se coincide con lo descrito por Cisneros y Ledesma (2021), quienes tuvieron como propósito el análisis del liderazgo pedagógico directivo en un contexto de trabajo remoto tras la pandemia; el estudio fue de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo y analizó a 104 directivos, concluyendo que no existe una diferencia significativa entre el liderazgo pedagógico directivo en un

contexto virtual o presencial; es decir que si el director tiene una buena capacidad de liderazgo, la cual le permita generar cambios positivos en su equipo, influenciará positivamente en su equipo independientemente si el proceso formativo se está llevando a cabo de manera presencial o remota.

Del mismo modo, respecto a la dimensión aspectos pedagógicos, se obtuvo una estimación positiva de 2.411 misma que incide en el nivel regular de la variable dependiente, asimismo el puntaje Wald obtenido fue de  $8.841 > 4$ , por lo que se afirma que el liderazgo directivo influye en la dimensión aspecto pedagógicos en una institución educativa de Perú; coincidiendo con Rosas (2020) quien sostiene que el liderazgo influye en la mejora de los métodos y técnicas pedagógicas, por lo que es importante una retroalimentación constante para que la formación pueda acoplarse a los contextos diferentes, sin embargo para esto es necesario que el equipo en general se involucre. Asimismo, Rivera (2020) en su investigación realizada en Chile, analizó el liderazgo pedagógico en un programa de integración educativo; concluyendo que las prácticas de liderazgo implementadas lograron promover el trabajo en equipo orientados a los mismos objetivos.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que el liderazgo directivo no influye en la dimensión docentes, ya que se tuvo una estimación positiva de 0.750 mismo que incide en el nivel regular de la variable dependiente, respecto al puntaje Wald es de  $0.25 < 4$ , estos resultados difieren con los encontrados por Cueva et al (2021) quienes tuvieron como propósito de estudio establecer la influencia del liderazgo

de los directivos en las competencias docentes en las instituciones evaluadas. Concluyendo que el liderazgo directivo influye significativamente en las competencias docentes demostrando que influyen en un 25.1%. Asimismo, Parreira et al.(2018) obtuvo que el liderazgo transformacional es considerada una competencia importante para los docentes, permitiendo que se alcancen los objetivos de aprendizaje esperados. Del mismo modo, respecto al liderazgo transformacional, De la Cruz (2019), obtuvo que este influye significativamente en el desempeño de los educadores. De acuerdo a estos resultados se desprende que si bien es determinante el liderazgo directivo para que la institución educativa esté orientada al logro de los objetivos planteados, incorporando métodos y herramientas necesarias según sea el caso, se observa la necesidad de que el liderazgo del director está especialmente enfocado en la motivación al personal docente, a fin que este pueda desarrollar también sus capacidades de liderazgo, obteniendo como consecuencia esperada una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia entre el liderazgo directivo para la educación virtual en una institución educativa del Perú, demostrándose que existe una correlación significativa entre ambas variables. Asimismo, el estudio evidenció que los directivos, respecto a la educación virtual priorizaron las dimensiones: contexto institucional, a los estudiantes, los aspectos pedagógicos y el ciclo de vida de la institución educativa evaluada; por otro lado, no se encontró influencia con la



dimensión docentes, ni en la dimensión infraestructura tecnológica.

De los resultados obtenidos se concluye que los directivos deben de enfocarse en la gestión organizacional, priorizando la participación y articulación del equipo formativo, considerando sus necesidades formativas, brechas tecnológicas relacionadas al acceso a las fuentes de información y a la conectividad. Se resalta también la importancia que los directivos tengan la capacidad de motivar a su plana docente en el liderazgo de manera que la gestión organizacional interna se encuentre más articulada.

## REFERENCIAS

Abarca, S., García, M., y Ortiz, R. (2021). El liderazgo directivo en la gestión de conflictos de instituciones educativas. *Atenas*, 2 (54), 172 - 188. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4346>

Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH. Ecuador.

Araúz, I. (2020). El desempeño de la docencia y su desafío frente a la Educación Virtual en profesores de tres universidades de Chiriquí, Panamá. *Espectro Investigativo Latinoamericano*, 16-19. Recuperado de: <https://revista.isaeuniversidad.ac.pa/index.php/EIL/article/view/56>

Cisneros Castillo, G. A., y Ledesma Cuadros, M. J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en un contexto de trabajo remoto por la emergencia sanitaria, COVID-19. *Llamkasun*, 2, 10-27. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.52>

Cueva, J., Prado, H., Quipuzco, B. y Cabrera, L. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico

en la competencia docente. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. a ISSN: 2244-8330

De la Cruz Sullca, R. (2019). Liderazgo transformacional y desempeño docente en el Cepre de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Socialium*, 2(2), 34-47. <https://doi.org/10.31876/sl.v2i2.20>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Herrera, R. y Tobón, S. (2017) El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio Documental mediante la cartografía conceptual. *Revista de Pedagogía*, Vol. 38, (102), 164-194. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814009.pdf>

Herrera-García, R. E., Vargas-Castillo, A. M., Martínez-Ibarra, M. M., & Rodríguez-Montes, Á. B. (2021). Influencia del COVID-19 en el desempeño laboral de los docentes de Educación Básica. *Cienciamatría*, 7(13), 415-431. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.530>

Kraus, M; M. Formichella, M. V y Alderete (2019). —El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario,|| *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 24, pp.79-90doi: 10.24215/18509959.24.e09

Mello, M., Van Erven Ludolf, N., Gonçalves, L., & Jasmim, M. (2020). Innovation in the digital era: new labor market and educational changes. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas*

em Educação, 67-87. (Traducido) Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002702511>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Quinta Edición. Bogotá: Ediciones de la U.

Organisation for Economic Cooperation and Development. (2019). TALIS 2018 Results (Volume I): Maestros y líderes escolares como aprendices de por vida. París, Francia: OECD Publishing. [Traducido]

Parreira, A., Pestana, M. H., & Oliveira, P. (2018). Assessing educational leadership: A competence-complexity based test. *Ensaio*, 26(100), 890-910. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601559>

Parreira, A., Pestana, M. H., y Oliveira, P. (2018). Assessing educational leadership: A competence-complexity based test. *Ensaio*, 26(100), 890-910. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601559>

Rivera, Y. (2020) Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 59(2), 27-44.

Rodríguez, M., Ordóñez, R., & López, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275-292. doi:10.6018/rie.364581

Rosas Hostos, E. F. (2020). Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en una Institución Educativa de Lima Metropolitana. *REVISTA CONCIENCIA EPG*, 1(1), 53-63.

<https://doi.org/10.32654/concienciaepg.1-1.5>

UNICEF. (2020). COVID-19: Are children able to continue learning during school closures. UNICEF. <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/>