

## RESEÑA DE LIBROS

---

### RETOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Ana María Martín-Cuadrado (coord.) 2022,  
Barcelona. OCTAEDRO. 160 páginas.  
ISBN: 978-84-19023-51-3

Los profesionales de la Educación Social desarrollan su labor en diferentes ámbitos, contextos y áreas, este libro se centra en el contexto del sistema educativo, en la educación formal. El proceso que sigue el alumnado en el sistema educativo provee la oportunidad del desarrollo individual, en este sentido el profesional de la educación social se centra en atender de manera integral al alumnado tanto preventivamente como interviniendo directamente.

El lector podrá comprobar como a pesar de haber sido escrito por ocho autores, la coordinadora de la obra ha sabido escoger a los autores especialistas que mejor pueden plasmar los diferentes temas tratados en los capítulos, es una acertada fotografía de los procesos de formación de los futuros profesionales de la Educación Social, que sin duda presenta este libro como un instrumento de gran utilidad para el ejercicio profesional de educadoras y educadores sociales.

El lector se va a encontrar con sugerentes aportaciones prácticas para el desempeño de la profesión. Se presentan con claridad y sencillez diferentes propuestas de actuación de temas muy recurrentes en los centros educativos actuales. Cada uno de los capítulos contiene una introducción y unas consideraciones finales que facilitan la concreción de las reflexiones expuestas.

El libro comienza con una presentación magistral en la que se puede ver perfectamente ligada las tres partes en las que se estructura el libro. El primer capítulo es introductorio, los dos siguientes se centran en la figura del educador y educadora social y los cinco últimos se centran en actuaciones que se dan en el entorno escolar. También el escritor de esta presentación comparte algunas reflexiones personales respecto de la temática de la obra, asimismo anima a la reflexión compartida de los temas que se tratan.

Un primer capítulo que, a modo de introducción, nos presenta de manera clara el espacio de actuación de las educadoras y los educadores sociales en el ámbito educativo. Concretamente se aclaran conceptos y expresan puntos fundamentales en los que se enmarca el tema que se va a ir desarrollando en el libro. Se hace un recorrido de las funciones y competencias del profesional de la Educación Social, al mismo tiempo que lo relaciona con la dependencia del área, ámbito y contexto educativo al que se dirige.

En el segundo capítulo encontramos reflexiones sobre los orígenes y la evolución de la Educación Social, además se exponen algunos de los acontecimientos más determinantes de su recorrido e insiste en la visión global y las colaboraciones con otros agentes implicados en la escuela.

Cuando habla del profesional de la Educación Social en contextos escolares en el capítulo tercero, se centra en el caso español. Nos descubre de manera justificada la necesaria presencia del educador o educadora social en la escuela. Al mismo tiempo, debido a la ruptura de las fronteras entre lo social y lo escolar, muestra una visión más global de los ámbitos educativo y social. Igualmente insta a definir las funciones de la educación social

en la escuela, entre otras reflexiones sumamente interesantes que hacen de este libro una recomendable lectura.

A continuación, en el capítulo cuatro trata sobre la promoción de la convivencia en el sistema educativo, motivando a las y los profesionales de la educación social a que contribuyan a avanzar hacia modelos más democráticos basados en la convivencia y la cohesión social.

Cuando llegamos al capítulo cinco nos presenta al alumnado en situación de riesgo de exclusión social, encontramos diferentes propuestas socioeducativas en el que se incluyen planteamientos relacionados con la participación, la gestión positiva de la diversidad y el trabajo con el territorio como claves eficaces.

En relación con las respuestas a las necesidades socioeducativas de las familias dentro del sistema educativo que se encuentra en el capítulo seis, aportar un conjunto de estrategias para la intervención con familias. Este es un elemento clave para la inclusión y poder dar respuestas a las necesidades que existen o que puedan existir en la comunidad educativa.

Por lo que se refiere a la incorporación de la perspectiva de género en la acción socioeducativa, en el capítulo siete, aboga por una escuela que no sea sexista, ni clasista, ni racista, ni homófoba. En definitiva, que sea capaz de contribuir a su desaparición desde la escuela a sociedad en general

Este libro contiene estrategias, recursos e incluso herramientas que lo hacen de especial interés para los profesionales de la educación social, un buen material de apoyo, por lo que es recomendable leer.

Como corolario cito una de las ideas de la coordinadora de la obra *“El sistema educativo se está convirtiendo de manera progresiva en uno de los escenarios de mayor interés para la Educación Social”* coincidiendo con esta idea, alzo la voz rotunda y reivindicativa de la necesidad del profesional de la educación social presente en cada centro educativo, que sin duda contribuirá a la formación integral de los escolares.

**Marías José Corral Carrillo**

Doctoranda Facultad Educación UNED  
Profesora-Tutora del Centro Asociado de la UNED en Sevilla