



Evaluación formativa en los estudiantes de secundaria

Formative assessment in secondary school students

Avaliação formativa em alunos do ensino médio.

ARTÍCULO GENERAL

Marisol Ccala Llamoca

<https://orcid.org/0000-0003-2154-9687>

mccala@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Lizet Vargas Vera

<https://orcid.org/0000-0002-1864-8580>

lvargasve@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Eddy Tello Yarin

<https://orcid.org/0000-0003-3196-0947>

etelloya@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Recibido 10 de Julio 2022 | Arbitrado y aceptado 17 de Julio 2022 | Publicado el 16 de Setiembre 2022

RESUMEN

La evaluación formativa es una metodología que constituye un componente fundamental en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, al involucrar un seguimiento continuo del progreso de aprendizaje mediante la retroalimentación, con el fin de proporcionar e incentivar la autonomía, capacidad de autorregulación y autorreflexión en los estudiantes. Actualmente, en la educación peruana dicha metodología se viene implementando, sin embargo, no se registran los efectos esperados en el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo del presente estudio fue analizar las investigaciones realizadas sobre evaluación formativa en estudiantes de secundaria en Perú. Para ello, se realizó una revisión sistemática, considerando el método Declaración Prisma, de los principales estudios desarrollados sobre la evaluación formativa en el contexto de interés en los últimos 5 años, se tomó la base de datos de fuentes como Scielo y Scopus para, posteriormente, estudiarlos a través del método de análisis-síntesis. Los resultados demostraron que la mayoría de estudios emplean metodologías cualitativas y descriptivas. Todos coinciden en que la evaluación formativa incentiva el desarrollo íntegro del educando, promoviendo la autoevaluación y autorreflexión, destacando lo fundamental de la retroalimentación en los procesos de evaluación de aprendizajes y el rol formador que desempeña el docente, sin embargo, su implementación no es adecuada en la educación secundaria de Perú lo que conlleva a que no se refleje en una mejora significativa del desempeño de los educandos. Se concluye que la educación secundaria en Perú viene implementando la evaluación formativa, pero no se registran los resultados esperados, además, existe carencia de estudios con metodologías robustas que aporten evidencia empírica de los resultados de la evaluación formativa en la educación secundaria de Perú en los diversos contextos sociales presentados a nivel nacional.

Palabras clave: Evaluación formativa, enseñanza, aprendizaje, retroalimentación

ABSTRACT

Formative assessment is a methodology that constitutes a fundamental component in the improvement of the teaching-learning process, by involving continuous monitoring of learning progress through feedback, in order to provide and encourage autonomy, self-regulation capacity and self-reflection in students. Currently, in Peruvian education, this methodology is being implemented, however, the expected effects on student learning are not recorded. The objective of this study was to analyze the research carried out on formative evaluation in high school students in Peru. For this, a systematic review was carried out, considering the Prism Declaration method, of the main studies developed on formative evaluation in the context of interest in the last 5 years, the database of sources such as Scielo and Scopus was taken for, later, study them through the analysis-synthesis method. The results showed that most studies use qualitative and descriptive methodologies. All agree that formative assessment encourages the full development of the learner, promoting self-assessment and self-reflection, highlighting the fundamentals of feedback in learning assessment processes and the training role played by the teacher, however, its implementation is not adequate in secondary education in Peru, which means that it is not reflected in a significant improvement in the performance of students. It is concluded that secondary education in Peru has been implementing formative evaluation, but the expected results are not recorded, in addition, there is a lack of studies with robust methodologies that provide empirical evidence of the results of formative evaluation in secondary education in Peru in the various social contexts presented at the national level.

Keywords: Formative assessment, teaching, learning, feedback

RESUMO

A avaliação formativa é uma metodologia que constitui uma componente fundamental na melhoria do processo de ensino-aprendizagem, através da monitorização contínua do progresso da aprendizagem através de feedback, de forma a proporcionar e estimular a autonomia, capacidade de autorregulação e autorreflexão nos alunos. Atualmente, na educação peruana, esta metodologia está sendo implementada, no entanto, os efeitos esperados na aprendizagem dos alunos não são registrados. O objetivo deste estudo foi analisar a pesquisa realizada sobre avaliação formativa em estudantes do ensino médio no Peru. Para isso, foi realizada uma revisão sistemática, considerando o método Prism Declaration, dos principais estudos desenvolvidos sobre avaliação formativa no contexto de interesse nos últimos 5 anos, tomando-se o banco de dados de fontes como Scielo e Scopus para, posteriormente, estudá-los por meio do método de análise-síntese. Os resultados mostraram que a maioria dos estudos utiliza metodologias qualitativas e descritivas. Todos concordam que a avaliação formativa favorece o desenvolvimento integral do educando, promovendo a autoavaliação e a autorreflexão, destacando os fundamentos do feedback nos processos de avaliação da aprendizagem e o papel formativo desempenhado pelo professor, no entanto, a sua implementação não é adequada no ensino secundário. no Peru, o que significa que não se reflete em uma melhora significativa no desempenho dos alunos. Conclui-se que o ensino médio no Peru vem implementando a avaliação formativa, mas os resultados esperados não são registrados, além disso, faltam estudos com metodologias robustas que forneçam evidências empíricas dos resultados da avaliação formativa no ensino médio no Peru em os diversos contextos sociais apresentados a nível nacional.

Palavras-chave: Avaliação formativa, ensino, aprendizagem, feedback

Introducción

Evaluar progresivamente el aprendizaje de los estudiantes es fundamental para medir el desempeño académico y lograr consolidar el aprendizaje de estos, sin embargo, las formas tradicionales de evaluación suelen ser poco justas e imprecisas, ocasionando frustración y ansiedad en los estudiantes, por lo que se consideran contraproducentes para los mismos. Frente a ello, surgen nuevas metodologías de evaluación que pretenden lograr un aprendizaje integral y significativo en los alumnos, entre ellas, una de las más estudiadas es la evaluación formativa, la cual se enfoca en el estudiante, propiciando en él un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019), los docentes que utilizan metodologías y técnicas de evaluación formativa pueden satisfacer las múltiples necesidades de los estudiantes durante la enseñanza-aprendizaje, debido a que emplean herramientas que permiten la diferenciación y adaptación de los procesos de enseñanza a las necesidades de cada educando, contribuyendo así al alcance de mejores resultados.

En razón de ello, muchos sistemas educativos implementaron la evaluación de aprendizajes con la intención de mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, sin embargo, dicha implementación presentó muchas complicaciones, principalmente en países menos desarrollados. Entre los principales factores que entorpecen la adecuada evaluación formativa están las condiciones laborales de los docentes (excesivo número de estudiantes por aulas, escasez de recursos para realizar la evaluación), el poco apoyo institucional y la carencia de docentes calificados (UNESCO, 2021).

La situación educativa se agravó ante la pandemia suscitada por el Covid 19, la UNESCO registró que más de 1,200 millones de estudiantes habían dejado de tener clases presenciales (Ruiz, 2021). Esta situación obligó a implementar la educación virtual a distancia e incrementó la necesidad de nuevas estrategias de evaluación de aprendizaje que eviten aumentar el agobio psicológico que tenían los niños y adolescente ante la coyuntura. Sin embargo, en muchos de los países que implementaron estrategias de evaluación formativa, el poco acceso y el bajo nivel de manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) por parte de docentes y estudiantes, además de otros factores, fueron limitantes para el logro de una adecuada ejecución de estas (UNESCO, 2020).

En el Perú, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza mediante la Evaluación Censal de Estudiantes, la cual engloba tres áreas de calificación para la educación secundaria (Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología). En 2019, el 42% de estudiantes de secundaria evidenció un nivel “en inicio” en aprendizaje de Lectura, el 33% se encontró en “previo al inicio” en Matemática y 44% en “en inicio” respecto a Ciencia y Tecnología, demostrando un bajo nivel de aprendizaje en todas las materias evaluadas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

El Perú tiene implementada la evaluación formativa en la educación básica, mediante Resolución Ministerial N°025-2019-MINEDU (2019), se estableció orientaciones de pedagogía para el proceso de medición de los aprendizajes promoviendo el carácter formativo de este, asimismo, en la Resolución Ministerial N° 00094-2020-MINEDU (2020), se presentó como enfoque fundamental de evaluación de competencias la naturaleza formativa de esta. Por otra parte, la adopción de nuevas formas de educación a distancia o remota significan en la actualidad uno de los más grandes retos del sistema educativo (Instituto Peruano de Economía [IPE], 2021), ante esto, se incentivó en mayor medida el uso de metodologías de evaluación formativa para potenciar el aprendizaje de los educandos.

Sin embargo, aún se muestran casos de docentes que emplean la evaluación tradicional con sus estudiantes y los pocos que empezaron a implementar la evaluación formativa presentan complicaciones en su labor, como el poco acceso a recursos adecuados para evaluar a los alumnos o poco conocimiento y práctica para llevar a cabo dicha evaluación (Torres et al., 2021). En consecuencia, los docentes que emplean la evaluación formativa lo hacen únicamente por cumplir, de forma mecanizada, buscando calcular puntajes para adecuar los nuevos procesos a las evaluaciones tradicionales, generando que la evaluación formativa pierda su esencia como indicador de medición de los aprendizajes esperados de los estudiantes (Dolorier et al., 2021).

Analizar los estudios desarrollados sobre evaluación formativa en la educación secundaria en Perú permitirá conocer el avance de la ciencia y conocimiento en relación a esta problemática, siendo de utilidad como base y fundamento para próximas investigaciones que analicen, mediante diversas metodologías, la problemática expuesta y para dar mayor alcance acerca de las implicancias de la evaluación formativa en el país.

Es necesario destacar que, la evaluación formativa se centra en evaluar y hacer el monitoreo del proceso de aprendizaje de los educandos aplicando la retroalimentación o

feedback y la autorreflexión. La evaluación formativa representa rangos de actividades formales e informales de estimación en el proceso de enseñanza y aprendizaje establecidos mediante estrategias de la pedagogía que cumplen la función de retroalimentar el conocimiento adquirido por el estudiante, para lograr mejoras continuas en el proceso de formación de estos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

En este sentido, la retroalimentación obtiene un papel preponderante en el marco de la evaluación formativa, porque estas herramientas permiten desarrollar el trabajo independiente de los estudiantes en los diferentes ámbitos de la educación, lo cual se considera preciso y oportuno para la identificación del estado de aprendizaje en cada estudiante, logrando de esta manera un ejercicio académico pertinente para él (Ruiz, 2021).

Con base en lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo analizar las investigaciones desarrolladas sobre evaluación formativa en la educación secundaria de Perú, este análisis permitirá identificar las estrategias óptimas y adecuadas de evaluación aplicadas por los docentes de secundaria hacia los educandos, el grado y forma de implementación de la evaluación formativa en las aulas y la incidencia de esta en el aprendizaje de los estudiantes.

Para el efecto, se realiza una exhaustiva revisión sistematizada de la literatura para analizar las evidencias recolectadas en diferentes investigaciones sobre la evaluación formativa o de aprendizajes en la educación secundaria en el Perú.

1. EVALUACIÓN FORMATIVA

Se concibe la evaluación formativa como un proceso en continuo crecimiento, que amerita el seguimiento constante del proceso de instrucción y que presenta como objetivo principal el desarrollo de aprendizajes orientándolo, guiándolo y haciendo que este sea visible o explícito. Esta metodología de evaluación se fundamenta en evaluar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes para darlo a conocer mediante la retroalimentación, de tal manera que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los convierta en reguladores de su propio aprendizaje, al involucrarlos en su progreso (Voinea, 2018, Heritage, 2021, Kanjee, 2020, Kwadwo y Oduro, 2019, Cotton, 2017).

William y Thompson (2008) expusieron como primera dimensión de la evaluación formativa los procesos clave de la enseñanza que son el establecimiento del punto de partida o situación actual de los alumnos (por ejemplo, mediante interrogatorios), hacia

dónde van (por compartir las expectativas de aprendizaje) y cómo llevarlos allí (a través de la retroalimentación). La segunda dimensión la componen los agentes del aula: docente, pares y aprendiz, los cuales participan en la evaluación formativa, por cuanto se amerita la interacción constante entre ellos. La tercera dimensión es el marco temporal del ciclo de ajuste, referido al tiempo que transcurre entre la obtención de información acerca del rendimiento de los estudiantes y el uso real de esta información a través de la retroalimentación (Bennett, 2019, Anderson, 2017).

El ciclo de evaluación formativa integra varios procesos los cuales pueden ser identificados como: a) Compartir metas de aprendizaje; b) Esclarecer y transmitir a los estudiantes criterios de logro; c) Reunir evidencia; d) Dilucidar la evidencia con la finalidad fundamental de identificar el progreso del estudiante en base al aprendizaje y sus deberes para ser alcanzados, si ese fuera el caso; la evidencia también nos permitirá hacer ajustes en la enseñanza; e) identificar la brecha de aprendizaje; y finalmente f) Brindar retroalimentación con el objetivo de cerrar brechas existentes (Ruiz, 2021).

Asimismo, Kintz et al. (2021) señala que el “proceso de evaluación formativa” (FAME por sus siglas en inglés) tiene cinco componentes: la planificación instruccional, el uso del objetivo de aprendizaje, la obtención de evidencia de comprensión del estudiante, la retroalimentación formativa y las decisiones de instrucción y aprendizaje, a través de estas se fortalece el aprendizaje significativo de los educandos, quienes desarrollan la capacidad de autorreflexión y autorregulación.

Dentro de los componentes explicados, la retroalimentación se considera una arista fundamental para la evaluación de los aprendizajes porque constituye el proceso mediante el cual la evaluación se convierte en una herramienta para el aprendizaje. Además, se correlaciona positivamente con el rendimiento de los estudiantes, aunque la calidad de la retroalimentación es también un factor importante (Cantillon y Sarah, 2017, Ruiz, 2021, Benet, 2019, Voinea, 2018, Heritage, 2021).

2. MÉTODOS

El estudio corresponde a una metodología de revisión sistemática que consiste en la revisión y estructuración de la información disponible relacionada al objetivo de estudio, esta metodología representa el más alto nivel de evidencia científica (Moreno et al., 2018).

Se realizó la revisión documental para obtener las fuentes de información, esta es una técnica cualitativa que se enfoca en recolectar, recopilar y seleccionar información

con el objetivo de relacionar datos existentes de diversas fuentes para generar una visión panorámica de determinado objeto de estudio (Guerrero, 2015, como se citó en Reyes, 2020).

Asimismo, se empleó el método de análisis-síntesis para estudiar cada artículo revisado, considerando que este método permite la descomposición de un todo en sus partes para analizarlas y posteriormente establecer la unión de estas (Rodríguez y Pérez, 2017).

Los artículos fueron recopilados de plataformas como Scielo y Scopus, considerando revistas científicas enfocadas en la educación. Para la búsqueda se emplearon como palabras clave “evaluación formativa”, “educación secundaria”, “evaluación continua” y “retroalimentación”.

Adicionalmente, se consideraron investigaciones científicas de los últimos 5 años, publicados en revistas científicas de acceso abierto, los trabajos seleccionados fueron los que tenían como ámbito de estudio la educación secundaria en el Perú y que estuvieran en idioma español.

El procedimiento seguido se detalla a continuación:

- **Planificación:** en primer lugar, se planificó el proceso de revisión documental, considerando la delimitación de las palabras claves, plataformas de fuentes bibliográficas y un protocolo o procedimiento para la revisión sistemática.
- **Búsqueda:** se realizó la búsqueda de la información, aplicando el procedimiento previamente planificado, recolectando un total de 70 artículos científicos relacionados.
- **Selección preliminar:** se seleccionaron los documentos que incluían la variable en estudio en sus títulos y desarrollo.
- **Selección detallada:** se procedió a realizar la selección de los artículos más relevantes, a través de la lectura del resumen, evaluando las variables estudiadas, así como la población y metodología correspondiente y conclusiones, con dicho filtro se obtuvieron 24 artículos.
- **Evaluación de calidad:** se revisaron los artículos completos seleccionados previamente, de manera minuciosa para realizar la evaluación de calidad de los mismos, en función a la claridad del objetivo de investigación, descripción

adecuada del contexto de estudio y rigor científico en la metodología y el análisis de datos.

- **Análisis y extracción de datos:** finalmente, se realizó el análisis, extracción de datos y síntesis de cada documento, considerando registros bibliográficos que contenían el título de la publicación, año de publicación, nombre del autor o autores, tipo de documento, nombre de la revista y país.

Figura 1

Esquema del proceso de revisión documental

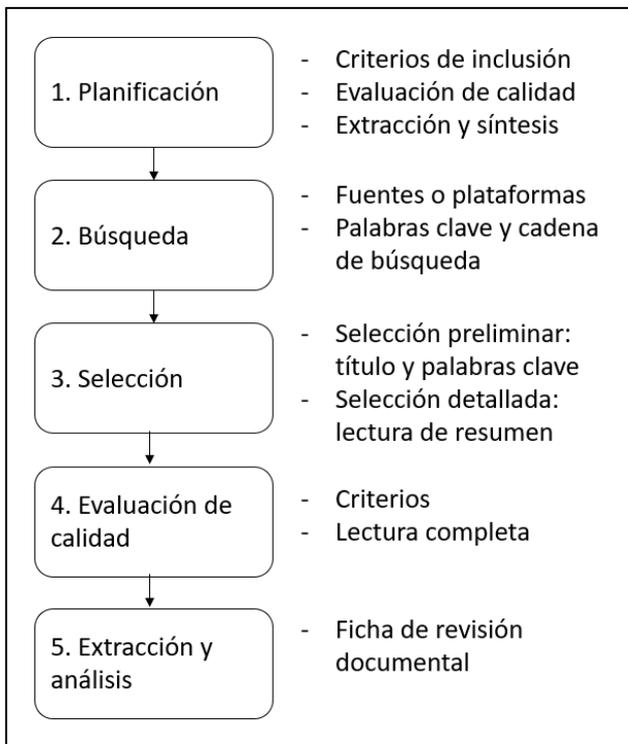


Tabla 1

Fases de recolección de datos

Fase	Indexado en varias fuentes
Búsqueda de información	70
Selección preliminar	55
Selección detallada	24
Evaluación de calidad	12

Tabla 2
Referencias consultadas

Año	Nº	Referencias
2017	1	Mamani, 2017
2018	0	
2019	1	Bizarro et al., 2019; Medina y Deroncele, 2019
2020	1	Joya, 2020
2021	4	Zambrano y Mendoza, 2021; Torres et al. 2021; García et al., 2021; Quiñones et al., 2021; Galarza, 2021; Mollo y Medina, 2020; Lovatón, 2021; Dolorier et al., 2021

Tabla 3
Caracterización de la revisión realizada

Dimensión	Descripción	VARIABLES ANALIZADAS
Cuánto y desde dónde se investiga	Referida a aspectos básicos de los estudios, que posibiliten la caracterización de su autoría, cronología, entre otros factores de relevancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de publicaciones • Año de publicación • Autores • Contexto de estudio
Qué se investiga	Corresponde a los principales temas que se estudian, enfocándose en el tipo de preguntas que los estudios responden.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de investigaciones • Tipo de poblaciones estudiadas
Cómo se investiga	Está referida a las metodologías empleadas por las investigaciones, englobando el diseño de estudio, las muestras y los instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de investigación • Muestra estudiada • Instrumentos empleados
Dónde se publica	Hace referencia al espacio en el que se publicaron los estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Idioma

Tabla 4

Detalle de los artículos consultados

Autor (es)	Año	Revista	País/idioma	Título de publicación	Metodología
Mamani, Ángel	2017	Sportis	Perú/español	La evaluación formativa participativa y su impacto en la predisposición por aprender y aprendizaje del área de Educación Física en estudiantes del	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño cuasi experimental • Tipo correlacional • Muestra: 53 estudiantes para grupo experimental y 51

				segundo grado de Educación Secundaria	para grupo de control
					<ul style="list-style-type: none"> Instrumento: cuestionario
Bizarro, Wilfredo; Sucari, Wilson; Quispe, Ángela	20 19	Revista Innova Educación	Perú/ español	Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias	<ul style="list-style-type: none"> Diseño no experimental Tipo descriptivo, cualitativo Muestra: estudios sobre evaluación formativa Instrumento: guía de revisión bibliográfica
Medina, Patricia; Deroncele, Ángel	20 19	Maestro y Sociedad	Perú/ español	La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño no experimental Técnica: análisis documental
Joya, María	20 20	Scientificos	Perú/ español	La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> Diseño no experimental Enfoque cualitativo Técnica: entrevistas, observación
Zambrano, Juana y Mendoza, Cecilia	20 21	Revista Estudios Psicológicos	Perú/ español	Evaluación formativa y formación integral de los estudiantes de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño no experimental Enfoque cuantitativo Tipo correlacional causal Muestra: 28 docentes Técnica: encuesta
Torres, José; Chávez, Harol; Cadenillas, Violeta	20 21	Revista Innova Educación	Perú/ español	Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular	<ul style="list-style-type: none"> Diseño no experimental Muestra: estudios sobre evaluación formativa en estudiantes de educación básica Técnica: revisión documental

García, Janet; Farfán, Johnny; Fuertes, Luis; Montellanos, Amparo	20 21	Delectus	Perú/ español	Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> Muestra: artículos científicos de los últimos 6 años en revistas indexadas Técnica: revisión documental
Quiñones, Leonela; Zarate, Gustavo; Miranda, Elder; Sosa, Paul	20 21	Propósitos y Representaciones	Perú/ español	Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque cualitativo Tipo explicativo Muestra: estudiantes de la I.E. 20062 “Alexander Von Humboldt” Técnica: entrevista, observación, encuesta
Galarza, Flor	20 21	Maestro y Sociedad	Perú/ español	Evaluación formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea	<ul style="list-style-type: none"> Diseño no experimental Muestra: artículos de investigación Técnica: revisión sistemática
Mollo, Marybel; Medina, Patricia	20 20	Maestro y Sociedad	Perú/ español	La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> Muestra: literatura sobre evaluación formativa, artículos científicos Técnica: análisis documental Método: histórico lógico
Lovatón, Marina	20 21	Santiago	Perú/ español	Evaluación formativa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> Diseño no experimental Muestra: artículos científicos sobre evaluación formativa en entornos no presenciales, educación básica

					<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: revisión documental
Zapata, Dolorie; Guillermina, Rosa	20 21	Delectus	Perú/ español	Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje Educación Básica Regular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño no experimental, transversal • Tipo descriptivo-correlacional • Muestra: 15 docentes de Educación Básica Regular • Técnica: encuesta

4. RESULTADOS

Se identificaron y revisaron 12 artículos de revistas científicas, el 100% corresponden al periodo de 2017-2021 y abarcan el contexto de educación secundaria a nivel nacional. Las revistas que destacan en la materia son la Revista Innova Educación, Revista Delectus y Revista Estudios Psicológicos, las cuales garantizan una mayor rigurosidad científica en la revisión.

Respecto a los métodos, 8 documentos corresponden al enfoque cualitativo, aplicaron revisión sistémica y entrevistas o focus groups, y 4 documentos tienen enfoque cuantitativo de diseño descriptivo y correlacional-causal.

En los artículos estudiados, se menciona que la evaluación de aprendizajes es una propuesta pedagógica para el desarrollo integral del aprendizaje, fundamentada en el pensamiento complejo y reflexivo, ello implica determinar objetivos específicos, claros y medibles de los aprendizajes. (Mollo y Medina, 2020). Por ende, la importancia de la evaluación formativa o de aprendizajes radica en que mejora creciente del aprendizaje de los estudiantes (Torres, 2021, Galarza, 2021, Mollo y Medina, 2020).

Además, la evaluación formativa facilita el desarrollo de competencias, se optimiza la calidad del aprendizaje haciendo que este sea perdurable en su vida, es decir, que se logre un aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, permite que los estudiantes sean activos, compartan sus objetivos de aprendizaje y sean conscientes de su progreso,

desarrollando habilidades de autoevaluación (García, Farfán, Fuertes y Montellanos, 2021, Torres, 2021, Galarza, 2021, Mamani, 2017).

En el caso de una institución educativa secundaria de Lima, se registra que la mayoría de los docentes cumplen con realizar el monitoreo al progreso de los estudiantes, brindándoles la retroalimentación correspondiente, para lo cual emplean instrumentos como las intervenciones orales, prácticas calificadas, revisión de cuadernos, rúbricas, entre otras técnicas; sin embargo, la elección de estos implica un reto para los docentes (Joya, 2020).

En la Institución Educativa N°80055 de Paján, se encontró que la evaluación formativa incide de manera significativa en la formación integral de los estudiantes, con un Rho de Spearman de 0.737. La evaluación formativa presenta como dimensiones la clasificación de metas de aprendizaje, obtención de evidencias, retroalimentación y estudiantes como dueños de su aprendizaje, las cuales también presentan una influencia significativa en la formación integral del alumno (Zambrano y Mendoza, 2021).

Otra evidencia en la educación básica regular demuestra que la evaluación formativa está fundamentada en la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje y la valoración de resultados finales, sin embargo, pese a las estrategias implementadas por los docentes, no todos los estudiantes demostraron mejora en su aprendizaje, mientras que otro grupo sí desarrolló su autonomía y confianza a partir de las estrategias de evaluación formativa (Quiñones et al., 2021).

En un grupo de estudiantes de secundaria, la evaluación formativa participativa involucra un alto nivel de predisposición para aprender y por consiguiente, lograr mejores resultados en los estudiantes, esta evaluación genera en los estudiantes mayor satisfacción en el proceso de aprendizaje y permite que este sea realmente significativo para ellos, a través de la aplicación de mecanismos de autorregulación que les permiten involucrarse más en su propio progreso. En comparación, la evaluación tradicional genera ansiedad y frustración en los alumnos, con lo que se limita la posibilidad de generar un aprendizaje significativo (Mamani, 2017).

En el estudio de Dolorier et al. (2021), se evidencia que la sustentación teórica de estrategias de evaluación formativa tiene influencia con el rendimiento de la evaluación (Rho=0.804), evaluación permanente de aprendizaje (Rho=0.572), toma de decisiones oportunas (Rho=0.573) y retroalimentación diferencial de los docentes de educación básica regular (Rho=0.607).

Por otro lado, en el estudio de revisión sistémica de Lovatón (2021), se expone que los docentes no conocen ni manejan la evaluación por procesos, debido a que el profesorado no recibe monitoreo ni soporte en el proceso de evaluación formativa.

Se considera al docente como aquel que cumple un rol formador, de líder y de agente de cambio, este debe adecuar los procesos de evaluación continuamente al contexto que maneja, a la necesidad y características de sus estudiantes, ello involucra ser flexible y tener capacidad de adaptarse a nuevos grupos y contextos. (García et al., 2021, Mollo y Medina, 2020). Asimismo, debe garantizar el adecuado proceso de retroalimentación constante y mostrar el hecho de generar en los alumnos una concepción distinta acerca de la evaluaciones (Medina y Deroncele, 2019). En consecuencia, el docente tiene responsabilidad del aprendizaje y vida estudiantil de sus alumnos (Lovatón, 2021).

Otro aspecto relevante de la evaluación formativa es la retroalimentación, que permite dar a conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante de una manera óptima, es necesario evaluar el desempeño como individuos y en conjunto, considerando la aplicación de la retroalimentación en base a evidencias, de forma que la práctica evaluativa se torne autónoma e involucre la reflexión (Torres, 2021, Bizarro et al., 2019, Quiñones et al., 2021, Mollo y Medina, 2020).

En los estudios, se hace relevancia para realizar cambios en las prácticas tradicionales de la evaluación formativa, de manera que se establezcan estrategias y procedimientos de evaluación que permitan el desarrollo de autoestima y autoevaluación del estudiante, así como la incorporación de espacios virtuales y herramientas o aplicativos digitales para dinamizar el aprendizaje, más aún ante la coyuntura suscitada por la pandemia por el Covid 19 (Bizarro et al., 2019, García et al., 2021, Mollo y Medina, 2020) en la que se comprobó que las herramientas digitales favorecieron la evaluación formativa en las instituciones que las implementaron (Galarza, 2021).

5. DISCUSIÓN

La literatura viene dando evidencia del latente interés en el estudio de la evaluación formativa en la educación del Perú, es así que existe un conjunto amplio de investigaciones recientemente publicadas en revistas científicas; las cuales abordan la problemática expuesta desde una variedad de perspectivas y enfoques profesionales. Adicionalmente, se muestra como nuevo punto de atención el estudio de la evaluación

formativa en contextos de educación no presencial, la cual fue extensamente implementada a nivel mundial ante la pandemia por el Covid 19.

Por otra parte, se refiere que el desarrollo científico relacionado a la evaluación formativa es aún controversial y teórico, muestra de ello es que el 67% de los artículos revisados estuvieron direccionados a la revisión de literatura con metodologías cualitativas, mientras que, solo el 33% restante brindó evidencia empírica sobre la variable estudiada. Esto significa que se amerita el estudio de la evaluación formativa mediante metodologías más completas que permitan brindar evidencia empírica en relación a la variable en estudio.

En lo referido al nivel de importancia de la evaluación formativa en el Perú, se evidencia que la literatura establece como factor principal el aporte de esta en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria (Mollo y Medina, 2020, Torres, 2021, Galarza, 2021, García, Farfán, Fuertes y Montellanos, 2021, Mamani, 2017).

En lo empírico, tres de los estudios consultados demuestran que los docentes de educación secundaria sí implementan la evaluación formativa con sus estudiantes (Joya, 2020, Zambrano y Mendoza, 2021, Quiñones et al., 2021), contrario a lo expuesto por Lovatón (2021) quien da evidencia de la carencia de aplicación de la evaluación formativa en los docentes de educación secundaria. Dicha divergencia podría explicarse por la diferencia de contextos estudiados, tomando en cuenta que el último estudio se enfocó en la evaluación formativa durante la virtualidad educativa, situación en la que se complicó el adecuado proceso de evaluación del aprendizaje.

Por otro lado, se expone una comparación entre los resultados que genera la evaluación formativa y tradicional, mostrando un comportamiento destacado al emplear la evaluación formativa en un grupo de alumnos del nivel secundaria. (Mamani, 2019) y la exposición de una relación directa y positiva, además significativa entre el conocimiento teórico de estrategias de evaluación de aprendizajes y las dimensiones de la evaluación formativa (Dolorier et al., 2021).

En todos los documentos revisados, se destaca la necesidad de comprender el papel de la docencia en la evaluación formativa y el aprendizaje significativo de sus estudiantes (García et al., 2021, Mollo y Medina, 2020, Medina y Deroncele, 2019, Lovatón, 2021). Destacando como principales instrumentos de evaluación a las intervenciones orales,

prácticas calificadas, la evaluación de trabajos grupales, revisión de cuadernos, entre otras. (Joya, 2020).

Asimismo, programar las actividades curriculares alineadas al enfoque formativo de la evaluación no implica que este se esté implementando en la realidad (Medina y Deroncele, 2019), previamente, es necesario modificar los conocimientos de los docentes acerca la evaluación formativa frente al nuevo contexto educativo, para lograr la implementación exitosa de esta. Enmarcado en ello, es muy importante la acción de las entidades públicas y privadas competentes para mejorar el desempeño docente en este rubro y, consecuentemente, el del estudiante (Lovatón, 2021).

Finalmente, en los estudios, destaca la necesidad de implementar cambios en los procesos de evaluación formativa, considerando el nuevo contexto que amerita la incorporación de tecnología y nuevas prácticas para optimizar la evaluación formativa en los estudiantes (Bizarro et al., 2019, García et al., 2021, Mollo y Medina, 2020, Galarza, 2021).

Se evidencia que, en el Perú, los estudios sobre la evaluación formativa se concentran en el nivel de la educación superior, haciendo falta mayor investigación para el contexto de la educación básica regular secundaria, lo cual constituye un vacío en la ciencia, esto coincide con lo expuesto por Galarza (2021).

Además, se encontró como limitaciones la heterogeneidad de la metodología y características de los estudios, lo cual complicó la comparación de resultados. Asimismo, se contó con pocos estudios de utilidad y semejanza para lograr los objetivos de esta investigación.

En general, el estudio contribuye a ampliar el bagaje de conocimientos acerca de la evaluación en el contexto de la educación básica regular secundaria, contexto que evidencia ser poco estudiado hasta el momento, y considerando que esta es fundamental para lograr un adecuado desempeño en la educación superior y niveles posteriores, es imprescindible ahondar y realizar más investigaciones que involucren a la mencionada población, desde diversas perspectivas y metodologías.

6. CONCLUSIONES

La evaluación formativa constituye una estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de educación secundaria porque permite al estudiante ser auto reflexivo sobre su proceso y ser consciente de las fortalezas y aspectos a mejorar que posee, con lo que se estimula la motivación a aprender.

En el Perú se tiene delimitado la evaluación formativa como estrategia para mejorar el aprendizaje, lo cual conlleva a que los docentes de educación secundaria sí implementen los instrumentos para llevar adecuadamente la evaluación formativa, sin embargo, estos no se realizan de una manera eficiente, por lo que no se registra mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes.

Se destaca el rol formador y de agente de cambio del docente y la necesidad de que estos reflexionen y asuman este rol adecuadamente para conseguir éxito en el proceso de evaluación formativa, el docente es el encargado de adaptar continuamente las evaluaciones al contexto en que se encuentren los estudiantes, así como a sus necesidades e interés. Por su parte, los estudiantes representan un rol preponderante y participativo en el proceso de evaluación formativa, complementando así un adecuado sistema de evaluación formativa.

La retroalimentación es un aspecto esencial de la evaluación formativa, esta permite la interacción constante entre el docente y el estudiante, posibilitando que el estudiante sea más consciente de las fortalezas y debilidades que posee, es decir su autoconocimiento y autorregulación. De esta manera, se evita los procesos evaluativos que inciten temor, ansiedad u otro efecto negativo en el estudiante, lo cual resulta siendo contraproducente para su aprendizaje.

La evaluación formativa requiere cambios para adaptarse y adecuarse a los diferentes contextos presenten a nivel nacional, estos referidos a la reciente implementación de la educación virtual y a los diferentes aspectos que caracterizan la situación de los estudiantes según su zona de procedencia. En este sentido, es necesario masificar el uso de la tecnología en el proceso evaluativo y esto implica dotar de recursos tangibles y no tangibles a los docentes y estudiantes de educación secundaria del país.

Finalmente, se ameritan mayores avances científicos acerca de la variable y población estudiada, empleando diversas metodologías que permitan aportar evidencia empírica relevante en los diversos contextos sociales y educativos presentes a nivel nacional para potenciar el debate científico consecuente.

7. Referencias bibliográficas

Alcalá, D. H., Pueyo, Á. P., & Calvo, G. G. (2019). Pero...¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908770>

- Anderson, C. (2017). Characteristics of improved formative assessment practice. *Education Inquiry*, 8(2), 104-122. doi:<https://doi.org/10.1080/20004508.2016.1275185>
- Bennett, R. E. (2019). *Handbook of formative assessment in the disciplines*. New York: Routledge. doi: 10.1080/0969594X.2010.513678
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. C. (2019). Evaluacion formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educacion*, 1(3), 374-390. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Cantillon, P., & Sarah, Y. (2017). *ABC of Learning and Teaching in Medicine*. BMJIBooks.
- Chavéz , H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 1-15. Obtenido de <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/210/236>
- Cotton, D. (2017). Teachers' Use of Formative Assessment. *The Delta Kappa Gamma Bulletin*, 83(3), 39-51. Obtenido de https://www.dkg.org/DKGDocs/2017_Jour_83-3_Systems-to-Address-Quality-Teaching.pdf#page=39
- Dolorier, R., Villa, R., & Cisneros, A. (2021). Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje Educación Básica Regular. *Delectus*(2), 12-20. Obtenido de <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/131>
- Esquerre, L. A., & Perez, M. A. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una vision del caso peruano. *Revista Educacion*, 45(2), 628-650. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000200628&script=sci_arttext
- Galarza, F. (2021). Evaluación formativa:revisión sistemática,conceptos, autorregulación y educación en línea. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 707-720. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5368/4997>
- García, J., Farfán, J., Fuertes, L., & Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus*, 4(2), 45-54. Obtenido de <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/130>
- Heritage, M. (2021). *Formative Assessment*. Corwin Press.

- Instituto Peruano de Economía [IPE]. (2021). Repercusiones del Covid - 19 en la Educación. Perú: El Comercio. Obtenido de file:///C:/Users/pc-2/Desktop/2021-07-05-Repercusiones-del-COVID19-en-la-educacion-Informe-El-Comercio-IPE.pdf
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179-193. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/438/1088
- Kanjee, A. (2020). Exploring primary school teachers use of formative assessment across fee and no-fee. *South African Journal of Childhood Education*, 2223-7682. doi: 10.4102/sajce.v10i1.824
- Kintz, T., Young, K., Roeber, E., & Lane, J. (2021). Overview of the FAME Formative Assessment Process. Lansing: Michigan Department of Education. Obtenido de <http://famemichigan.org/wp-content/uploads/2021/09/OverviewFAME.pdf>
- Kwadwo Oteng, A., & Oduro Okyireh, G. (2019). Formative assessment practices of senior high school teachers in the ashanti mampong municipality of ghana. *British Journal of Education*, 27-38. Obtenido de <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Formative-Assessment-Practices-of-Senior-High-School-Teachers-in-the-Ashanti-Mampong-Municipality-of-Ghana.pdf>
- Lovatón, M. (2021). Evaluación formativa en entornos virtuales. *Santiago*(156), 263-280. Obtenido de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5480/4730>
- Mamani, Á. (2017). La evaluación formativa participativa y su impacto en la predisposición por aprender y aprendizaje del área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(1), 206-2020. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22760/REV%20-%20SPORTIS_%202017_3-1_art_14.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Martinez, L. M., Moya, L. P., Nieva, C. B., & Cañabate, D. O. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: evaluación formativa en proyectos de aprendizaje tutorados. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 59-84. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2019.12.1.004>
- Medina, P., & Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista Electrónica para Maestros y Profesores*, 16(3), 597-610. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina->

Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docent_e_reflexivo_The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formati

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Lima. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educacion. (2017). Programa curricular de educacion Secundaria. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Mollo, M., & Medina, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Revista Electrónica para Maestros y Profesores*, 17(4), 635-651. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235/4751>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral*, 11(3), 184-186. doi:10.4067/S0719-01072018000300184
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia. Santiago: UNESCO. Obtenido de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/evaluacion_formativa.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2019). *Assessment for Learning Formative Assessment*. Paris: OCDE. Obtenido de <https://www.oecd.org/site/educeri21st/40600533.pdf>
- Pardo, R. (2013). *La evaluación en la escuela*. México: Educacion pública.
- Pérez, M. P., Claveros, J. O., Carbó, J. E., & González, M. F. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Educacion Medica del Centro*, 9(3), 263-283. Obtenido de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/989>

- Quiñones, L., Zárate, G., Miranda, E., & Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-14. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Reyes, C. (2020). La investigación documental para la. Universidad Simón Bolívar, 1-4. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RM N° 00094-2020-MINEDU. (2020). “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- RM N°025-2019-MINEDU. (2019). Norma técnica que oriente el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodriguez, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563662985010/563662985010.pdf>
- Rosales, M. (2018). El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017. (Tesis Posgrado). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Ruiz, G. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje: Uno de los tantos desafíos que trajo consigo la pandemia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 655 - 661. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-6662021000300655&script=sci_arttext

- Torres, J., Chávez, H., & Cadenilas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- UNESCO. (2020). *Experiencias de evaluación formativa entre miembros de comunidades educativas latinoamericanas*. Santiago. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374611>
- UNESCO. (17 de Diciembre de 2021). Evaluación formativa. Obtenido de <https://learningportal.iiiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/evaluacion-formativa>
- Voinea, L. (2018). Formative Assessment as assessment for learning development. *Journal of Pedagogy*, 7-23. doi:<https://doi.org/10.26755/RevPed/2018.1/7>
- Zambrano, J., & Mendoza, C. (2021). Evaluación formativa y formación integral de los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 7-30. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.001>