



## Actitud de los estudiantes hacia la educación física, en la Libertad, Perú - 2021

Attitude of students towards physical education, in La Libertad, Peru - 2021

Atitude dos alunos em relação à educação física, em La Libertad, Peru - 2021

### ARTÍCULO GENERAL

Zindy Cotty Ortecho Rodríguez  
<https://orcid.org/0000-0002-7063-9972>  
[zortecho@ucvvirtual.edu.pe](mailto:zortecho@ucvvirtual.edu.pe)  
Universidad César Vallejo

Vilma Annabell Muñoz Paz  
<https://orcid.org/0000-0003-0007-3907>  
[vmunozpa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmunozpa@ucvvirtual.edu.pe)  
Universidad César Vallejo

Carolina Alexandra Quevedo Chigne  
<https://orcid.org/0000-0001-5896-2278>  
[caquevedoc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:caquevedoc@ucvvirtual.edu.pe)  
Universidad César Vallejo

Recibido 10 de Enero 2022 | Arbitrado y aceptado 17 de Junio 2022 | Publicado el 24 de Octubre 2022

#### RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar las Actitudes de los estudiantes de Educación Primaria hacia la educación física, el diseño empleado fue transversal y el alcance descriptivo. La muestra la conformaron 100 estudiantes entre 10 y 13 años, a los que se les administró el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física y el cuestionario Physician-based Assessment and Counseling for. El instrumento empleado fue un cuestionario. Los resultados mostraron valores bajos en la actitud e interés hacia la Educación Física. Por último, la práctica de actividad física relacionada con la empatía con el profesor y la asignatura, la concordancia con la organización de la asignatura y la preferencia por Educación Física y el deporte.

**Palabras claves:** Actitud, educación física, actitud física.

#### ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the Attitudes of Primary Education students towards physical education, the design used was cross-sectional and the scope descriptive. The sample was made up of 100 students between 10 and 13 years old, who were administered the Attitudes towards Physical Education Questionnaire and the Physician-based Assessment and Counseling for questionnaire. The instrument used was a questionnaire. The results showed low values in the attitude and interest towards Physical Education. Finally, the practice of physical activity related to empathy with the teacher and the subject, agreement with the organization of the subject and preference for Physical Education and sport.

**Keywords:** Attitude, physical education, physical attitude.

#### RESUMO

O objetivo do estudo foi analisar as Atitudes de alunos do Ensino Fundamental em relação à Educação Física, o desenho utilizado foi transversal e o escopo descritivo. A amostra foi composta por 100 alunos entre 10 e 13 anos, aos quais foi aplicado o Questionário de Atitudes em relação à Educação Física e o Questionário de Avaliação e Aconselhamento Baseado no Médico. O instrumento utilizado foi um questionário. Os resultados mostraram valores baixos na atitude e interesse pela Educação Física. Por fim, a prática de atividade física relacionou-se à empatia com o professor e a disciplina, concordância com a organização da disciplina e preferência pela Educação Física e esporte.

**Palavras-chave:** Atitude, educação física, atitude física.

## Introducción

Practicar de forma frecuente actividad física produce múltiples beneficios físicos, psicológicos y sociales en niños, niñas y adolescentes; estos buenos hábitos se adquieren en temprana etapa de nuestra vida, los cuales mejorara su calidad de vida y ayudara a evitar enfermedades, prevenir el sobre peso y la obesidad. Sin embargo, podemos observar que debido a los cambios que hemos sufrido como Sociedad en las últimas décadas, ha producido un alto índice de sobre peso y de otros factores de riesgo para la salud, contribuyendo una expectativa negativa en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. La OMS en un nuevo estudio en 2019 indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura, indicando al sedentarismo como un grave problema de salud en los niños y jóvenes de 5 a 17 años.

Pero, tal vez, el hábito que más ha variado en los últimos años es la falta de ejercicio físico, que en niños, niñas y adolescentes debe hacer por lo menos 60 minutos diarios y de una intensidad moderada/alta, el cual ha sido suplantado por un exceso de ocio sedentario, relacionado con las nuevas tecnologías y las condicionantes socioculturales. El entorno social y ambiental nos direcciona al sedentarismo, alejándonos de la práctica de las actividades aeróbicas en espacios abiertos. Existen pocas áreas de juego en las ciudades en buenas condiciones y brindándonos la seguridad ciudadana debida, además de la falta de facilidades en las instituciones escolares para la realización de actividad física.

Además, los datos sobre preferencias mundiales en cuanto a actividad física son insuficiente entre los niños, niñas y adolescentes, poniendo de manifiesto la necesidad de adoptar medidas urgentes para aumentar los niveles de actividad física entre la población de esta edad, ya que en el estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (entre los años 2001 y 2016) y publicado en la revista *The Lancet Child & Adolescent Health*, concluye que más del 80% de los adolescentes de esta población escolar de todo el mundo no llegan al nivel mínimo recomendado de una hora de actividad física al día. Existe una diferencia entre el porcentaje de niños y niñas que alcanzaron los niveles recomendados en 2016 superó los 10 puntos porcentuales en uno de cada tres países y en la mayoría de los países considerados en el estudio (es decir, 107 de 146) se observó un incremento de esta brecha de género entre 2001 y 2016. Este estudio como otros nos

demuestra que los niveles de actividad física son insuficientes en los niños, niñas y adolescente, y eso supone un peligro para su salud actual y futura de esta población siendo necesario la adopción de medidas normativas urgentes para aumentar, promover la actividad física. Esto contribuirá en un estilo de vida físicamente activo durante su niñez y adolescencia, mejorando su capacidad cardiorrespiratoria, muscular, ósea, cardio metabólico y efectos positivos en su peso, además que contribuirá a su desarrollo cognitivo y social.

Los alumnos no sustituirían las clases de Educación Física por otra cosa; aquellos alumnos que perciben al educador como bondadoso, agradable, justo, comprensivo y alegre, muestran un mayor gusto por las clases de Educación Física, y los alumnos con educadores de género femenino manifiestan un mayor gusto por las clases de Educación Física.

Estas investigaciones reflexionan que los jóvenes tienen derecho a jugar y debemos brindar oportunidades para ejercer su derecho a la salud física y mental y a su bienestar propio, dice la Dra. Fiona Bull (OMS), coautora del estudio; indicándonos que cuatro de cada cinco adolescentes no disfrutaban de prácticas de actividad física regular, como tampoco de sus beneficios a nivel social, físico y de salud mental, esta situación se puede superar con medidas enérgicas y una firme voluntad política. Debemos alentar a los responsables políticos y otras partes interesadas para que procedan inmediatamente en pro de la salud de los niños y adolescentes de esta generación y las que vendrán en el futuro.

Tomando en cuenta la importancia de esta temática, el objetivo del presente artículo es analizar, a partir de bibliografía reciente, los beneficios de la actividad física sobre la salud de niños, niñas y adolescentes, y especialmente los retos que esto implica para la escuela y los profesores.

## **Metodología**

### **Procedimientos**

El diseño del presente estudio corresponde a una investigación empírica con metodología cuantitativa, más concretamente a un estudio descriptivo de una población estudiantil de la región La Libertad.

## Muestra

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por un total de 100 estudiantes del nivel primaria; edades comprendidas entre los 10 y 13 años, correspondientes al nivel primaria educación Básica Regular. Del total de los estudiantes, 37 eran varones y 30 eran mujeres. Los estudiantes pertenecían a la Institución Educativa “San Francisco de Asís” del Distrito de La Esperanza-Provincia de Trujillo, Dpto. La Libertad.

## Instrumentos de recolección de datos

Para evaluar los intereses y las actitudes hacia la Educación Física se utilizó el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF) validado por Moreno et al. (2003), que consta de 56 ítems precedidos por la sentencia introductoria que dice: “Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones”. Este cuestionario tiene como formato de respuesta una escala tipo Likert de cuatro opciones que abarca desde (1) En desacuerdo hasta (4) Totalmente de acuerdo; está compuesto por siete dimensiones, a saber: valoración de la asignatura y del profesor (11 ítems), dificultad de la Educación Física (seis ítems), utilidad de la Educación Física (10 ítems, empatía con el profesor (seis ítems), concordancia con la organización de la asignatura (cinco ítems), preferencia por la Educación Física y el deporte (cuatro ítems) y la Educación Física como deporte (cuatro ítems).

## Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos en la investigación que corresponde a “Actitud de los estudiantes hacia la educación física”; mostrándose los estadísticos descriptivos de la variable Actitud hacia la educación Física y sus respectivas dimensiones.

**Tabla 1**

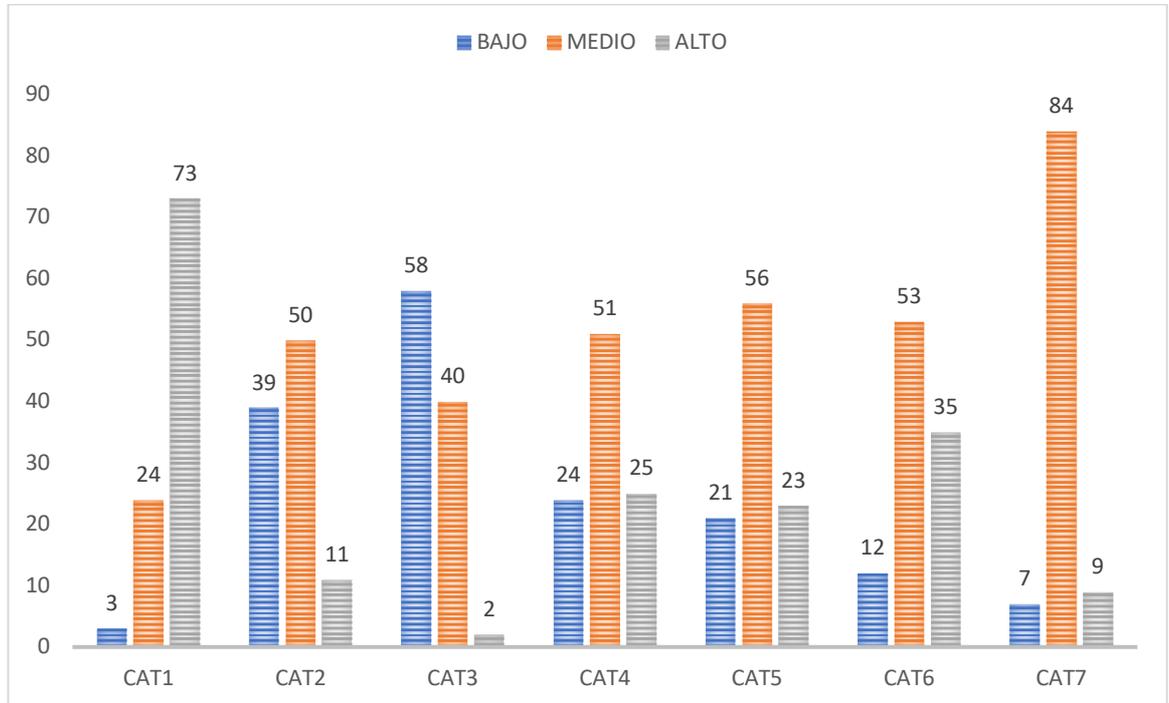
Estadístico descriptivo de los Niveles de valoración de las Dimensiones: Alto, Medio, Bajo.

	CAT1	CAT2	CAT3	CAT4	CAT5	CAT6	CAT7	TOTAL
BAJO	3	39	58	24	21	12	7	164
MEDIO	24	50	40	51	56	53	84	358
ALTO	73	11	2	25	23	35	9	178

Nota: Resultados de la aplicación del Cuestionario Physician-based Assessment and Counseling for.

**Figura 1**

*Niveles de Valoración de las Dimensiones.*



**Tabla 2**

Estadístico descriptivo de los Porcentajes de valoración de las Dimensiones: Alto,

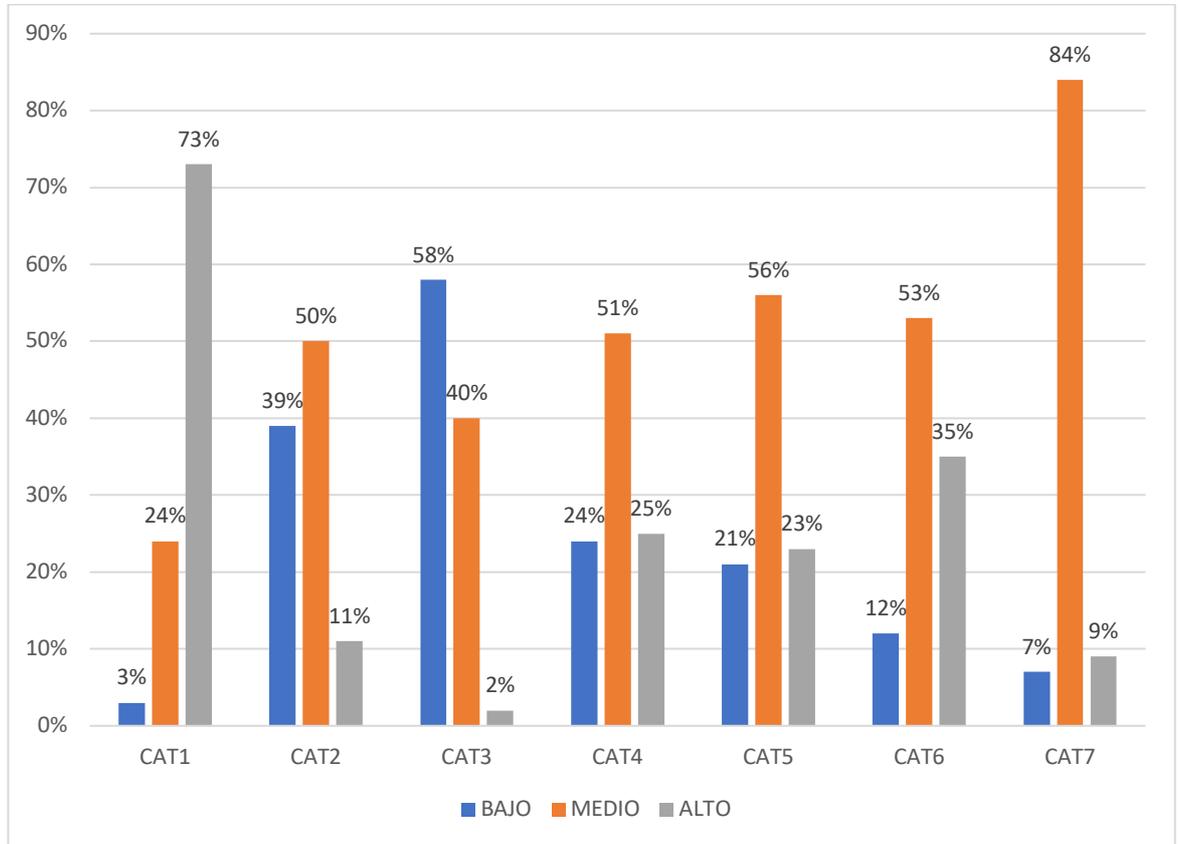
Medio, Bajo

	CAT1	CAT2	CAT3	CAT4	CAT5	CAT6	CAT7
BAJO	3%	39%	58%	24%	21%	12%	7%
MEDIO	24%	50%	40%	51%	56%	53%	84%
ALTO	73%	11%	2%	25%	23%	35%	9%

Nota: Resultados de la aplicación del Cuestionario Physician-based Assessment and Counseling for.

**Figura 2**

*Porcentaje de los Niveles de Valoración de las Dimensiones.*



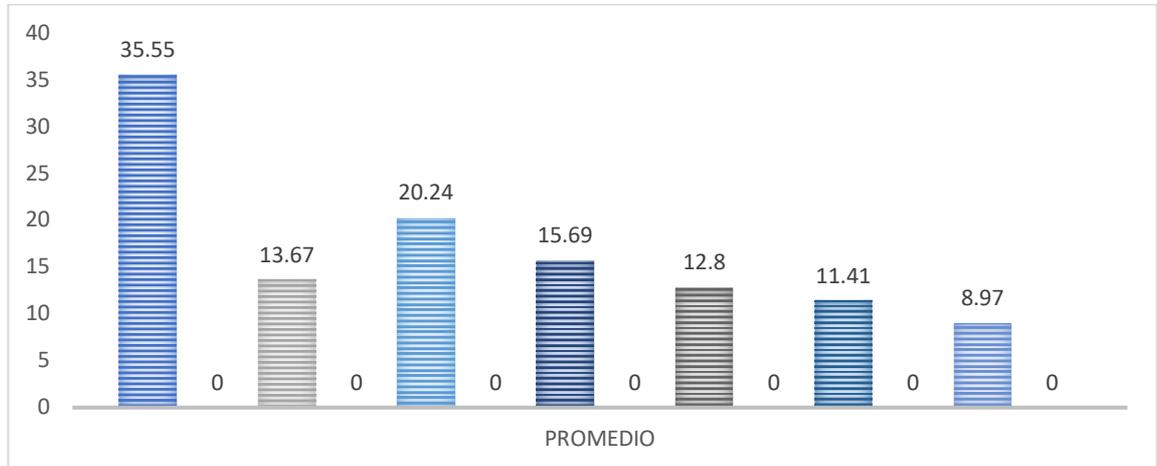
**Tabla 3**

Estadístico descriptivo de los Promedios de valoración de las Dimensiones: Alto, Medio, Bajo, de acuerdo a los porcentajes.

	CAT1	%	CAT2	%	CAT3	%	CAT4	%	CAT5	%	CAT6	%	CAT7	%	TOTAL
BAJO	3	3%	39	39%	58	58%	24	24%	21	21%	12	12%	7	7%	166
MEDIO	24	24%	50	50%	40	40%	51	51%	56	56%	53	53%	84	84%	362
ALTO	73	73%	11	11%	2	2%	25	25%	23	23%	35	35%	9	9%	180
TOTAL	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	707
PROMEDIO	35.6	ALT	14	BAJ	20	BAJ	15.69	BAJO	13	BAJO	11	BAJO	9	BAJO	118
		O		O		O									ALTO

**Figura 3**

*Promedio de los Niveles de Valoración de las Dimensiones.*



**Análisis:**

Del total de encuestados podemos observar que presentan una actitud positiva hacia el Área de la Educación dentro del contexto de pandemia, demuestran una valoración a la asignatura alta, reflejado en las respuestas de la Dimensión 1 corresponde a la Valoración de la Asignatura y del Profesor de Educación Física. Dimensión 2: La dificultad en el desarrollo de la Asignatura es baja. Dimensión 3: muestra una utilidad baja de la Educación Física, Dimensión 4: muestra una empatía baja con respecto al docente de educación Física. Dimensión 5: La concordancia de la organización de la asignatura en baja. Dimensión 6: La preferencia con respecto a la Educación Física es baja. Dimensión 7: Actitud baja para la educación Física y el deporte.

**REFERENCIAS**

<https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>

[https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/diptico\\_actividad\\_fisica\\_aep\\_web.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/diptico_actividad_fisica_aep_web.pdf)

<https://www.who.int> > ... > Comunicados de prensa (22 de noviembre de 2019).

Comunicado de prensa Ginebra

Moreno, Juan Antonio; Cervelló, Eduardo. Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2004, pp. 33-51 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México

**ANEXOS**

**C.A.E.F.**

**Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física**

**Mi profesor de educación física es:**  
 Hombre   
 Mujer

Edad.....años

Nombre del Centro..... Público  Privado

Localidad:..... Provincia:.....

1. Edad.....años

2. Curso escolar.....

3. Género:  
 Chico   
 Chica

4. Clases de E. F. a la semana:  
 1 Clase   
 2 Clases   
 3 Clases

5. Nota media de E. F. y nota media del curso pasado:

	E. F.	Curso
Insuficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobresaliente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Tus clases de E.F. son por la:  
 Mañana   
 Tarde   
 Mañana y Tarde

7. ¿Practicas algún deporte-s en horas extraescolares?  
 No   
 Si  ¿cuál-es?.....  
 .....  
 ¿cuántas horas a la semana?  
 .....

8. ¿Tus padres practican algún deporte?  
 No   
 Si  ¿cuál-es?.....  
 .....

9. ¿Tienes algún hermano?  
 No   
 Si  ¿qué deporte-s practican?.....  
 .....

10. En tu etapa escolar, ¿has tenido siempre profesor de E.F.?  
 No   
 Si

11. Tus clases de E.F. son:  
 Separadas (Chicos-as)   
 Mixtas

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

**1: En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo**

	1	2	3	4
1. La E. F. es aburrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las actividades de E.F. son fáciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chandal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para mí es muy importante la E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La asignatura de E.F. es difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Suspende E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Tu profesor domina las materias que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. En E.F. no se aprende nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. En E.F. es más fácil obtener buenas notas que en el resto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Cuando suspendo E.F. asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, pizas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física: 6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55

Dificultad de la Educación Física: 4 (-), 11(-), 19(-), 26(-), 36(-), 44(-)

Utilidad de la Educación Física: 1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42

Empatía con el profesor y la asignatura: 2, 3, 7, 8, 23, 48

Concordancia con la organización de la asignatura: 13, 14, 24, 52, 54

Preferencia por la Educación Física y el Deporte: 20, 28, 34, 50

La Educación Física como Deporte: 25, 45, 47, 49

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.