



Competencias digitales y desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes Primaria de Comas-Junín 2022

Digital competences and teacher professional development in Comas-Junín Elementary student learning 2022
Competências digitais e desenvolvimento profissional do professor na aprendizagem do aluno Comas-Junín Elementary 2022

ARTÍCULO GENERAL

Rosa Elizabeth Maldonado Castro

remaldonadoc@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7904-9928>

Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte - Perú

Recibido 10 de Marzo 2022 | Arbitrado y aceptado 27 de Agosto 2022 | Publicado el 26 de Diciembre 2022

RESUMEN

El objetivo fue Determinar la relación entre competencias digitales y el desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes primaria de Comas Junín 2022. El tipo de investigación fue básica, nivel correlacional, diseño correlacional transversal, se trabajó con una muestra de 80 docentes de educación primaria a las que se les aplicó lo cuestionarios de encuesta de competencia digital y desarrollo profesional. Llegando a la siguiente conclusión: Existe relación directa y moderada entre competencias digitales y el desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes primaria de Comas Junín 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación que el 68% presentan regular dominio de competencias digitales, el 78,9% presentan regular dominio. Luego de aplicar el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $rs = 0,614$ por lo que se ubica en una relación moderada, además $p = 0,000 < 0,05$ entonces se corroboró la relación.

Palabras clave: competencias digitales, desarrollo profesional docente, aprendizaje, primaria, Lima.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between digital skills and teacher professional development in the learning of primary students in Comas Junín 2022. The type of research was basic, correlational level, cross-sectional correlational design, we worked with a sample of 80 primary education teachers. to which the digital competence and professional development survey questionnaires were applied. Reaching the following conclusion: There is a direct and moderate relationship between digital skills and teacher professional development in the learning of primary students in Comas Junín 2022. After applying the research instruments that 68% present regular mastery of digital skills, 78 9% present regular dominance. After applying the Spearman's rho test statistician, $rs = 0.614$ is found, which is why it is located in a moderate relationship, in addition $p = 0.000 < 0.05$, then the relationship was corroborated.

Keywords: digital skills, teacher professional development, learning, primary, Lima.

RESUMO

O objetivo era determinar a relação entre as habilidades digitais e o desenvolvimento profissional do professor na aprendizagem dos alunos do ensino fundamental em Comas Junín 2022. O tipo de pesquisa foi básico, nível correlacional, design correlacional transversal, trabalhamos com uma amostra de 80 alunos do ensino fundamental professores, aos quais foram aplicados os questionários de inquérito de competências digitais e desenvolvimento profissional. Chegando à seguinte conclusão: Existe uma relação direta e moderada entre habilidades digitais e desenvolvimento profissional docente na aprendizagem de alunos primários em Comas Junín 2022. Após a aplicação dos instrumentos de pesquisa que 68% apresentam domínio regular de habilidades digitais, 78 9% apresentam regular domínio. Após a aplicação do teste estatístico Spearman rho, encontra-se $rs = 0,614$, razão pela qual se localiza em uma relação moderada, além disso $p = 0,000 < 0,05$, então a relação foi corroborada.

Palavras-chave: habilidades digitais, desenvolvimento profissional de professores, aprendizagem, primário, Lima.

Introducción

Luego de atravesar dos años de educación virtual, el Ministerio ha emitido una serie de normatividades para poder regresar a la presencialidad, todo ello ha promovido algunas modificaciones en las acciones educativas en los centros educativos de educación inicial. Estos cambios están generando algunas expectativas tanto la propia labor de las docentes y así también en el nivel de atención a los estudiantes de este nivel.

Es así que se ha emitido la Resolución 531 -2021- MINEDU establece el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, en I.E. y programas educativos de la EBR, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19". en dicho documento orienta a los directivos las nuevas formas de atención que se debe brindar al estudiante, esto implica que se pretende reorientar las acciones educativas, de la misma manera el desempeño docente con unas nuevas competencias digitales que los docentes hayan adquirido durante la educación virtual.

Por ello, los países han diseñado estrategias para utilizar la tecnología en el sector educativo, empleando recursos educativos de Internet, recursos de aprendizaje en línea gratuitos y enseñanza de transmisiones. Poniendo de manifiesto así un nuevo escenario de la educación virtual (Tadesse & Muluye, 2020). Estas nuevas tecnologías digitales utilizadas en la educación desencadenan la necesidad de buscar nuevas estrategias y enfoques de enseñanza como respuesta a los cambios en los métodos de aprendizaje de los estudiantes (Sepulveda & Morrison, 2020).

Asimismo, los cambios que vive hoy la humanidad no son solo en campo económico, político o social, sino con más frecuencia también en el campo de la educación. De esta manera, la educación como lo conocíamos ha cambiado sustancialmente (Portuguez, 2021). En este contexto sin precedentes, es importante entender cómo la tecnología está mediando en el proceso educativo y cómo los profesores y los estudiantes están experimentando el cambio provocado por la pandemia (Asabere, 2021).

El avance veloz de la tecnología y la variación vertiginosa del mundo globalizado nos obligan a estar preparados para los cambios y sobre todo debemos prepararnos para enfrentar de manera eficaz e innovadora estas nuevas tecnologías. es por ello que las TICs han cambiado este proceso de utilización de información y comunicación. Este proceso ha promovido muchos cambios en los diferentes ámbitos profesionales y de la sociedad,

uno de ellos es la educación en el cual se han dado nuevos cambios y debido a ello se han generado nuevos enfoques pedagógicos para el aprendizaje y la enseñanza.

Estos ámbitos nuevos han generado una perspectiva distinta del desempeño docente luego del covid-19 ya que la pandemia influyó de manera repentina en la planificación, estrategias y sistemas de ejecución de la enseñanza en la educación, siendo necesario realizar evaluaciones sobre el desempeño docente de acuerdo a los nuevos escenarios laborales (Palta & Sigüenza, 2020).

Por lo tanto, existe una serie de problemáticas que intervienen para un buen desempeño laboral en diversos contextos, más aún cuando se habla de docentes de educación inicial estamos planteando que se debe tener mayor cuidado la responsabilidad de docente de educación inicial. Se tiene entendido que las zonas de bajos recursos económicos es en donde hay mayor descuido en la labor docente.

Esto implica que en estos nuevos tiempos el desempeño docente se relaciona más con las competencias tecnológicas que debe tener los profesores para atender de la mejor manera a los niños de educación inicial.

En tal sentido, en la educación básica se requiere el manejo de las tecnologías de la información por los estudiantes, por lo que el docente debe estar capacitado para afrontar estos nuevos retos en su trabajo.

La problemática de habilidades digitales en los profesores se encuentra directamente relacionada con las TICs, las cuales sirven de apoyo al docente para el desarrollo pedagógico y sobre todo para avanzar en el estudio de los niños(as) y desarrollar sus diferentes competencias que le ayudaran a enfrentar un mundo cambiante.

Al igual que las competencias digitales un punto importante en este trabajo es el desarrollo profesional de los maestros, ya que debido al avance vertiginoso de las tecnologías el docente no puede quedar relegado solo a una preparación básica, es necesario incluir en su preparación y actualización las competencias digitales, pues un maestro con estas competencias aporta de manera positiva a una institución o comunidad.

Con todo ello, se formula el objetivo general: Determinar la conexión entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes del nivel primario de Comas Junín 2022.

Materiales y métodos

Se utilizó la investigación básica, que define a los estudios que tiene por propósito analizar y evaluar las variables en estudio, no necesita que las variables sean manipuladas. (Hernández & Mendoza, 2018)

En cuanto al nivel. Se trató de un estudio correlacional, este refiere que el nivel correlacional, consta en demostrar la dependencia probabilística entre la unión de dos variables de estudio el cual nos sirve para la prueba de hipótesis.

Fue aplicado el diseño descriptivo correlacional simple de corte trasversal. El diseño no experimental, esto significa que las variables serán analizadas en su estado natural, sin que sufran manipulación alguna. También tendrá un diseño trasversal, esto indica que los datos numéricos serán tomados en un solo momento definido. (Rodríguez & Mendivelso, 2018)

- Población y muestra

La población es un conjunto de características, que tiene un cierto fenómeno de investigación, algunos de los cuales pueden ayudarlos a participar en la encuesta, por lo que tienden a elegir de acuerdo con tal particularidad. (Hernández & Mendoza 2018). En este caso de la muestra será censal está constituido por 28 docentes de educación primaria del centro poblado en mención.

- Técnicas e instrumentos

Según Sánchez et al. (2021) las técnicas son los modos de recoger la información más relevante, mientras los instrumentos es el material donde se registra la información. La técnica para la presente fue la encuesta, lo que permite recoger Los datos masivos se recopilan sistemáticamente mediante afirmaciones o preguntas que se desarrollan de antemano y se reflejan en los cuestionarios que completan los encuestados. El instrumento fueron las preguntas de encuesta de habilidades digitales y la encuesta de desarrollo profesional durante el aprendizaje de los niños

- Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

Para el procesamiento de datos serán estadísticamente, esto implica tabular los datos en el Excel y luego pasarlos a Spss V. 26. Para el análisis descriptivo se tomará tablas y gráficos de frecuencias.

Resultados

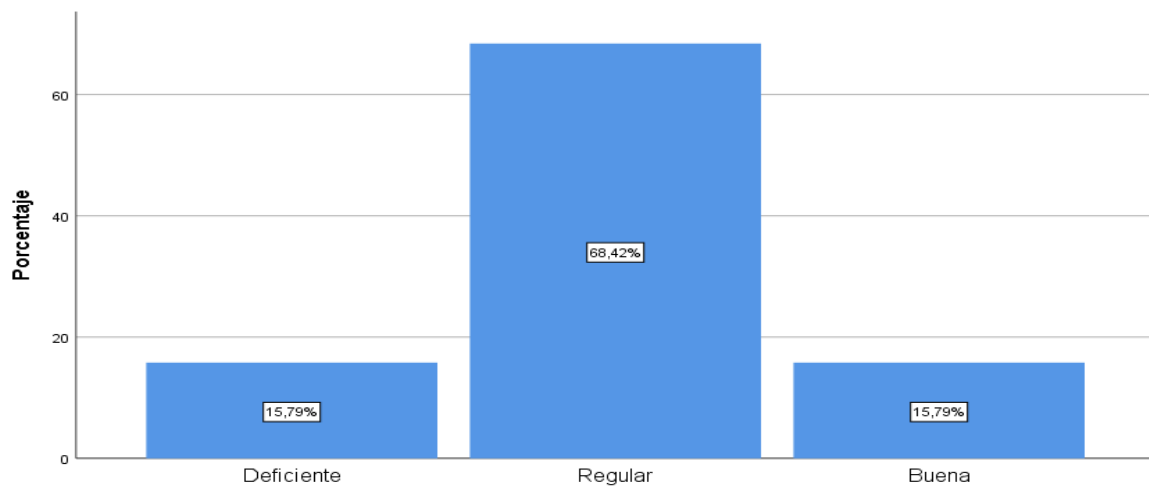
Tabla 1

Resultado de las habilidades digitales del docente de educación primaria de Comas Junín.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	15,8
Regular	54	68,4
Buena	13	15,8
Total	80	100,0

Figura 1

Resultado de las habilidades digitales del docente de educación primaria de Comas Junín.



Se aprecia que son 13 docentes (15,8%) presentan deficiencias en la habilidad digital, son 54 docentes (68%) presentan regular dominio de competencias digitales, son 13 docentes (15,8%) consideran buena.

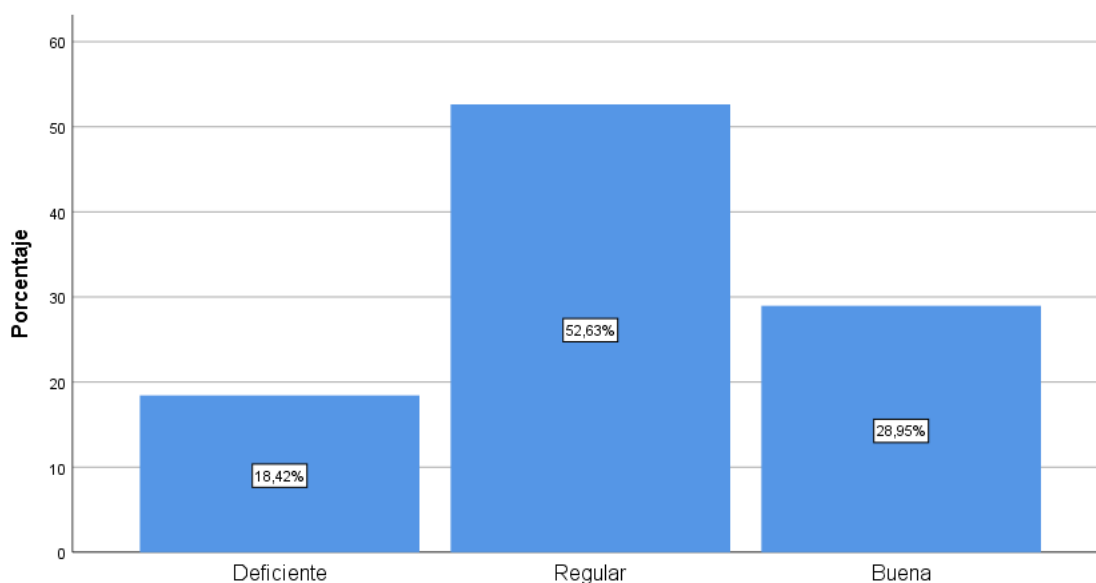
Tabla 2

Resultado de la dimensión Información y alfabetización digital

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	18,4
Regular	52	52,6
Buena	13	28,9
Total	80	100,0

Figura 2

Resultado del nivel Información y alfabetización digital.



Se aprecia que son 15 docentes (18,4%) presentan deficiencias en la dimensión información y alfabetización digital, son 52 docentes (52,6%) presentan regular dominio, son 13 docentes (28,9%) consideran buena.

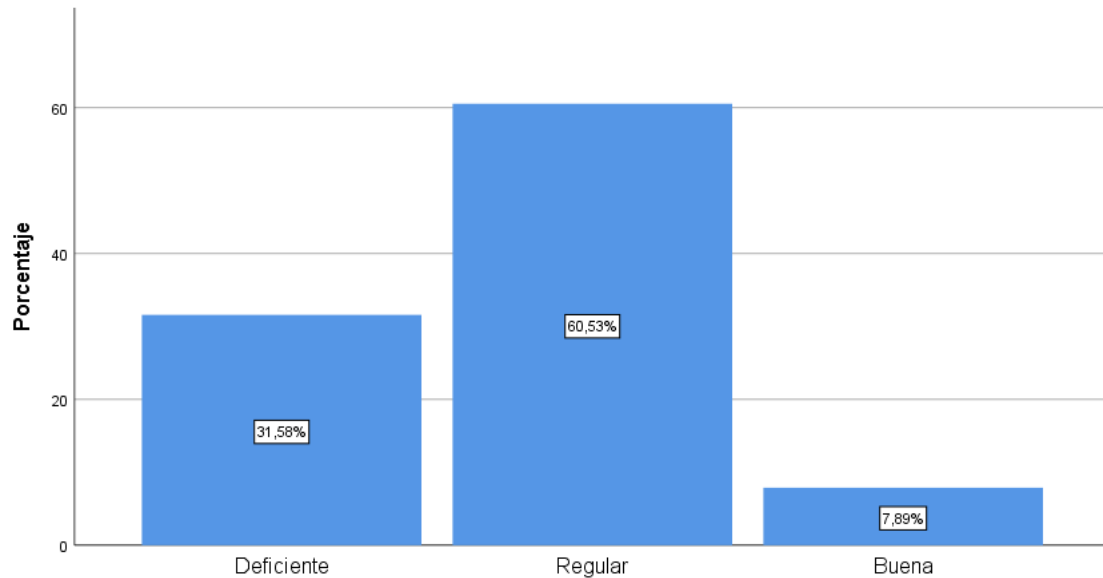
Tabla 3

Resultado del nivel Comunicación y colaboración digital del docente

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	25	31,6
Regular	48	60,5
Buena	7	7,9
Total	80	100,0

Figura 3

Resultado del nivel Comunicación y colaboración digital del docente.



Se aprecia que son 25 docentes (31,6%) presentan deficiencias en el nivel Comunicación y colaboración digital, son 48 docentes (60,5%) presentan regular dominio, son 7 docentes (7,9%) consideran buena en comunicación y colaboración digital

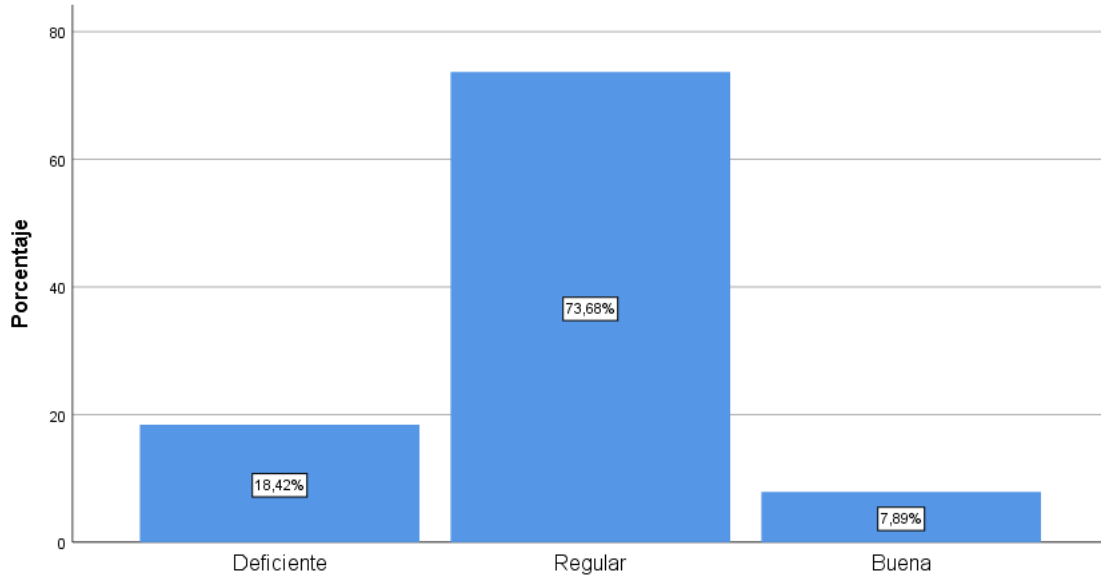
Tabla 4

Resultado del nivel creación de contenido digital del docente.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	18,4
Regular	58	73,7
Buena	7	7,9
Total	38	100,0

Figura 4

Resultado del nivel creación de contenido digital del docente



Se aprecia que son 15 docentes (18,4%) presentan deficiencias en la dimensión creación de contenido digital , son 58 docentes (73,7%) presentan regular dominio, son 7 docentes (7,9%) consideran buena.

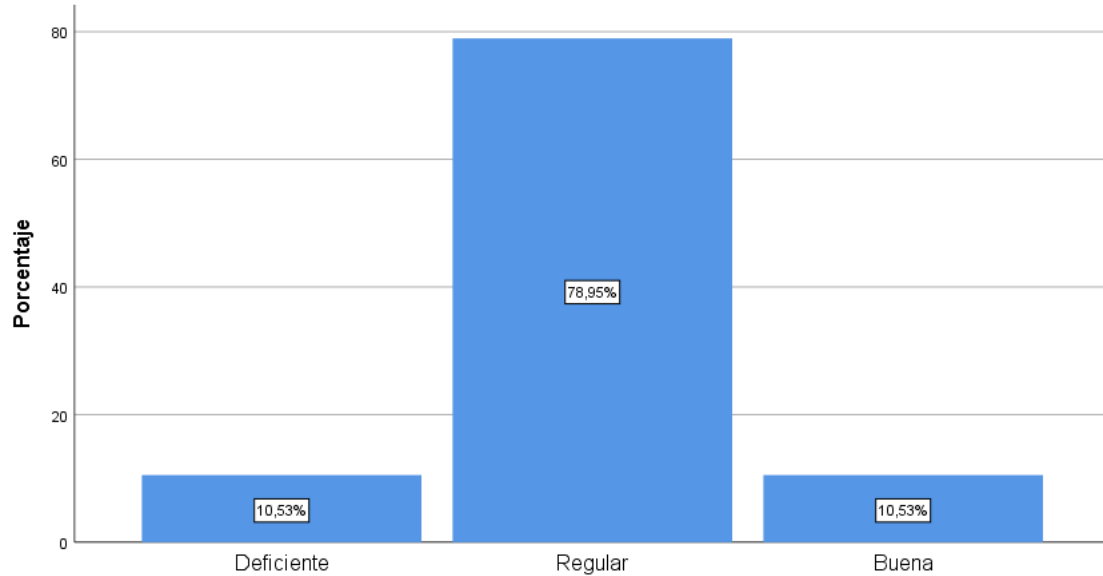
Tabla 5

Resultado de la variable desarrollo profesional del docente.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	10,5
Regular	63	78,9
Buena	9	10,5
Total	80	100,0

Figura 5

Resultado de la variable desarrollo profesional del docente.



Se aprecia que son 8 docentes (10,5%) presentan deficiencias en el desarrollo profesional, son 63 docentes (78,9%) presentan regular dominio, son 9 docentes (10,5%) consideran buena.

- **Contrastación de hipótesis**

Para la contrastación de la hipótesis general se tiene en consideración lo siguiente.

- **Nivel de significancia.**

Se trabaja al 0,05

- **Criterios de decisión**

Si $(p < 0,05)$ aceptamos la hipótesis alterna y se rechazamos la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y se rechazamos la hipótesis nula

- **Estadígrafo de prueba**

Se aplica la prueba de normalidad

Se plantea la hipótesis

Ho. La prueba de normalidad arroja que los datos recogidos son normales

Ha. La prueba de normalidad arroja que los datos recogidos no son normales

Siendo la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se tiene p valor 0,000 entonces $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, el estadígrafo de prueba será no paramétrica por lo que corresponde al rho de spearman

Tabla 6 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Lecto escritura	,226	159	,000

Considerando que las variables presentan escala de medición intervalar se considera como estadígrafo de prueba rho de spearman.

- Hipótesis general

Ho. No hay una correlación directa entre las habilidades digitales y el avance profesional del maestro de educación primaria de Comas Junín.

Ha. Si hay relación directa entre las habilidades digitales y la superación profesional docente de educación primaria de Comas Junín.

			Competencias digitales	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Observando la respuesta de rho de spearman se tiene $r_s = 0,614$ por lo que Una relación moderada entre las habilidades digitales y la superación profesional de los maestros, se tiene $p = 0,000$ donde $0,000 < 0,05$ entonces aceptamos la ha y se rechaza la ho.

Concluyendo estadísticamente, sí hay relación directa moderada entre las competencias digitales y el avance profesional del maestro de educación primaria de Comas Junín.

Conclusiones

Se concluye, por tanto, que existe vínculo directo y moderada entre habilidades digitales y el avance profesional docente en el aprendizaje de estudiantes primaria de

Comas Junín 2022. Después de haber aplicado los instrumentos de investigación que el 68% presentan regular dominio de competencias digitales, el 78,9% presentan regular dominio. Posterior a la aplicación del estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = 0,614$ por lo que ubicamos una relación moderada, además $p = 0,000 < 0,05$ entonces se verifica la relación.

Referencias

- Asabere, N. Y., Acakpovi, A., Agyiri, J., Awuku, M. C., Sakyi, M. A., & Teyewayo, D. A. (2021). Measuring the Constructs That Influence Student and Lecturer Acceptance of an E-Library in Accra Technical University, Ghana. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design (IJOPCD)*, 11(1), 53-72. <http://doi.org/10.4018/IJOPCD.2021010104>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
- Portuguez, M. (2021). Entornos educativos mediados por tecnología y su transformación hacia la era post-COVID 19. Presentada en "XXXIII CONGRESO INTERNACIONAL AISOC "Educación e implicación social: Retos de futuro en las organizaciones", Chiapas, México. <https://aisoc.info/servicios-ofrecidos/proximos-seminarios/xxxiii-seminario-internacionalaisoc-chiapas-2021/>
- Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Rev. Medica. Sanitas* 21 (3): 141-146.
- Sánchez, Maream J., Fernández, Mariela, & Diaz, Juan C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sepulveda, P., & Morrison, A. (2020). Online teaching placement during the COVID-19 pandemic in Chile: challenges and opportunities. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 587–607. doi:10.1080/02619768.2020.1820981
- Tadesse, S., & Muluye, W. (2020). The Impact of COVID19 Pandemic on Education System in Developing Countries: A Review. *Open Journal of Social Sciences*, 8, 159-170. <https://doi.org/10.4236/jss.2020.810011>

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por **Rosa Elizabeth Maldonado Castro**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.