

Aportaciones de la facultad de educación a la enseñanza a distancia que presenta la UNED en la década 2011-2020

Contributions of the faculty of education to distance learning presented by the UNED in the decade 2011-2020

José Quintanal Díaz
José Luis García Llamas
UNED. Facultad de Educación

RESUMEN

En la segunda década de este siglo veintiuno, los autores participaron del Equipo Decanal que gestionó la Facultad de Educación de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Desde esta responsabilidad, llevaron a cabo diversas acciones que le permitieron a la Facultad un avance considerable en el marco estatal de la Educación, su posicionamiento internacional y las relaciones con instituciones de diversa índole y marco geográfico. Igualmente, valoran su gestión positivamente en cuanto que supuso la estabilización y normalización de su gestión.

Este fue un periodo complicado para llevar a cabo esta responsabilidad, al encontrarse en un país y en un contexto social imbuido por una de las crisis más grave que se ha vivido en décadas, la cual dificultó completamente la capacidad de gestión y acción de todo tipo de gobierno académico, debiendo llevar a cabo la transición desde un periodo en el que se contaba con medios económicos a otro en que debió imperar la mentalidad de restricción y lo que ello supone de implicación del personal, docente y administrativo, sin el cual no hubiera sido posible superar este periodo.

ABSTRACT

In the second decade of this twenty-first century, the authors participated in the Staff of the Faculty of Education of the UNED (National University of Distance Education). From this responsibility, they carried out various actions that allowed the Faculty to make considerable progress in the state framework of Education, its international positioning and relations with institutions of various kinds and geographical framework. Likewise, they value his management positively insofar as it meant the stabilization and normalization of his management.

This was a complicated period to carry out this responsibility, being in a country and in a social context imbued by one of the most serious crises that has been experienced in decades, which completely hampered the capacity for management and action of all kinds. of academic government, having to carry out the transition from a period in which there were economic means to another in which the mentality of restriction should have prevailed and what this implies for

the involvement of staff, teachers and administrators, without which there would not have been able to overcome this period.

Palabras clave: Educación, Equipo Decanal, Gestión académica, Facultad.

Keywords: Education, Dean's Team, Academic Management, Faculty.

Cuando el 4 de abril de 2014, la Facultad de Educación de la UNED celebraba los actos conmemorativos del vigésimo aniversario de su creación, se ponía en liza algo más que una actividad académica, consolidada a lo largo de esos veinte años, suponía una puesta de largo de un modelo académico que estaba generando sus frutos, con una Facultad en auge (con cerca de quince mil estudiantes matriculados en enseñanzas regladas oficiales y varios miles más, en el resto de su oferta académica). Con ello, se confirmaba que el modelo UNED, de algún modo, ha sido un referente en la configuración que en nuestro país ha tenido la enseñanza a distancia y la Facultad de Educación ha contribuido a ello.

Comenzábamos esa década del siglo veintiuno, con no poca incertidumbre, debido a la situación sociopolítica que se vivía en nuestro país. A las puertas de una grave crisis, tan grave que tuvo a la Facultad más de ocho años sin ninguna nueva incorporación docente, descendiendo su capacidad de respuesta a la enseñanza que se ofrecía y basando ésta en el enorme esfuerzo que tuvo que hacer durante este tiempo el profesorado, viendo cómo su capacidad adquisitiva descendía en la misma medida que aumentaba el esfuerzo a imprimir por mantener el nivel académico de la Universidad. Hemos de reconocer ese esfuerzo, pues en realidad, lo que hoy día es una Facultad en expansión, resulta precisamente de la capacidad de adaptación y del trabajo desarrollado en este periodo precedente, por todos y cada uno de los académicos que trabajaron en ella no sólo durante ese periodo, sino también con la dedicación demostrada en las dos décadas que le precedieron.

Como decíamos, la UNED se presentaba ante la sociedad académica como un referente, con un modelo didáctico propio, al que miraban en ese momento el resto con modelos muy distintos al implantado por la nuestra. No es de extrañar cuando las cátedras de la Facultad de Educación estaban ocupadas por próceres de la pedagogía en nuestro país, que fueron quienes mejor contribuyeron a darle forma a ese modelo de educación a distancia que ahora somos capaces de ofrecer.

Los cambios que había venido sufriendo nuestra universidad, adaptándose a las propuestas que se derivaban primero desde el propio sistema universitario español con la LOU (Ley de Orgánica de Universidades) y luego con el EEES (Espacio Europeo de Enseñanza Superior), nos permitieron ofrecer una propuesta académicamente coherente, debidamente estructurada y con un importante arraigo en su estudiantado. Tal es así, que sus propuestas en Grado lo mismo que en postgrado, acabaron por

ser referentes a considerar en todos los ámbitos académicos en los que se proponían sus estudios y trabajos de investigación. Así lo confirmaron los diversos convenios de colaboración firmados con los distintos estamentos organizativos profesionales correspondientes a las titulaciones cursadas en nuestra Facultad, como la posición alcanzada en los rankings internacionales, como el reconocido de Shanghai¹, donde su metodología y su investigación han sido mundialmente reconocidas.

De este modo, la evolución que tuvo la Facultad de Educación en este periodo ha sido notablemente positiva, avanzando en la línea de desarrollo que requiere una institución docente de este nivel en el momento actual. Algunos de los elementos que contribuyeron a ello, fueron los siguientes:

1. ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), como ámbito de organización educativo, se puso en marcha en el marco del Proceso de Bolonia para armonizar los diferentes sistemas educativos de la Unión Europea, facilitando una forma eficaz de intercambio y de estabilización armónica del sistema de formación. Nuestra Facultad, como toda la UNED, participó de manera activa en dicho proceso, acomodando sus titulaciones y el desarrollo del procedimiento formativo a su modelo. Lo cual ha supuesto un esfuerzo grande de los Equipos Docentes, por organizar una propuesta adecuada a dicho proceso.

La primera década del siglo, prácticamente estuvo dedicada a este acomodo, lo que nos permitió, en el momento que iniciamos este análisis, en el inicio de la segunda década, presentar las diferentes titulaciones que conformaron la oferta educativa reglada, en los niveles de grado y postgrado, con un modelo perfectamente integrado en el nuevo modelo europeo. Lo cual, nos llevó a participar en los procesos de calidad, que devinieron en una veintena de titulaciones evaluadas por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (que conocemos con las siglas de Aneca), valorados de manera positiva, confirmando la validez y la calidad de dicha propuesta. Con ello, el Equipo Decanal, presentó en la segunda parte de la década, un mapa de titulaciones tanto para Grado como para Postgrado, debidamente organizadas, armonizadas y validadas.

Se trata de un buen contexto, desde el punto de vista académico, que permite el desarrollo de los procesos formativos con tranquilidad, facilitando la iniciativa y la innovación por parte de los Equipos Docentes y estimulando la investigación. El contar con planes de estudio validados, facilita la deriva del esfuerzo docente, hacia nuevas inquietudes, que faciliten la iniciativa personal y satisfagan cuantas inquietudes puede presentar el estamento docente.

¹ http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71498278&_dad=portal&_schema=PORTAL

Y con el marco europeo debidamente implantado, se acometen en la Facultad la configuración de nuevas titulaciones, concretamente en el marco pedagógico del magisterio. Este viene siendo un objetivo de la Facultad, perseguido por diversos equipos decanales desde finales del siglo pasado. La situación de clara armonía parece un contexto favorecedor, en el que se implican los diferentes departamentos, y todo el personal de la Facultad, lo mismo desde la función docente como en lo que a la administración corresponde, de modo que al finalizar el periodo marcado, se presentan sendas propuestas de plan de estudios para Educación Infantil, los cuales aún no son refrendados con la validación de la Aneca. Tendremos que esperar aún unos pocos años más, para ese logro. Pero el trabajo y la implicación de toda la Facultad, ha sentado las bases de un esfuerzo comunitario, que estábamos convencidos que más temprano que tarde, nos depararía sus frutos. Gracias a ese trabajo conjunto, la Facultad irá abordando la década siguiente con la ilusión de ampliar su propuesta educativa, con nuevas titulaciones que vendrán a confirmar la ilusión y el interés socialmente desarrollado por cuantas personas han enriquecido el valor de la Facultad y su patrimonio académico.

Destacaríamos el trabajo que el profesorado ha desarrollado, de manera paralela en una segunda iniciativa que estimular el marco europeo, como es la investigación. Se han conformado diferentes grupos que, profundizando el estudio y el trabajo en temas específicos de las diferentes áreas de conocimiento, han llevado a la Facultad a formar parte de los rankings internacionales en posiciones de cabeza. Incluso, desarrollando iniciativas propias del trabajo colaborativo, en red, como se demanda en la normativa europea al respecto.

Con todo, habiendo recogido al inicio del periodo, una Facultad debidamente estabilizada en el espacio europeo, se ha enriquecido su posicionamiento y su contribución durante la década abordada con iniciativas que la permitieron ofrecer una perspectiva aún mejorada, debidamente integrada en el contexto social de la educación superior, con iniciativas muy valoradas y reconocidas por los colegas en el espacio común determinado por el marco europeo.

2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

Un elemento regenerador, en cuanto al tema de la educación a distancia y nuestra referencia institucional al respecto, hemos de reconocer que viene determinado por el trabajo desarrollado por la Cátedra Unesco de Educación a Distancia (CUED) que, de la mano de su titular, el profesor Lorenzo García Aretio, en colaboración con la AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia) y el apoyo colaboración referentes como José Luis García Boyé y profesoras de la Facultad, Marta Ruiz Corbella o María García Pérez. Entre todos ellos, fueron contribuyendo de manera elaborada, a difundir el modelo que venía preconizando la UNED, hasta

convertirlo en un referente en todo el espacio americano de educación. No en vano, con su contribución fueron tomando forma, y conformando un espacio de educación que trascendiera el aula, en diversos países latinoamericanos. Así surgieron algunas Facultades o Centros de Estudios con esta metodología en algunos países como Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Panamá, Perú o Venezuela, adaptando de algún modo su estilo docente a las premisas que desde la CUED se venían desarrollando.

Dos fueron los hitos establecidos por la cátedra, cuya labor aún hoy persiste, los cuales lo convirtieron en un auténtico observatorio de la EAD (Educación a Distancia), pero también en un referente en todo el mundo latinoamericano. La evolución que a partir de 2021 ha tenido ya dicha cátedra, así nos lo confirma. Los hitos, como decimos fueron dos: en primer lugar, hemos de significar el trabajo, silente y marcadamente académico, desarrollado con la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)², que contribuyó a difundir cuantas iniciativas han ido surgiendo en este tema, allende los mares; y consiguió establecer con su publicación, un nexo de relación entre los dos continentes, fuertemente entrelazados de modo pedagógico, por la difusión en las páginas de la RIED del trabajo que llevaron a cabo las diferentes cátedras y aulas universitarias. Junto a la revista, tenemos que reconocer la contribución que supusieron diferentes publicaciones digitales que a su amparo fueron tomando forma, como los blogs “CUED”³ y “Contextos Universitarios Mediados”⁴, la lista de distribución Cuedistancia⁵, la “Red CUED”⁶, el Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)⁷,... como puede apreciarse, un amplio y generoso entramado de relación y comunicación académica, que lo ha convertido, necesariamente en un referente en cuanto a la Educación a Distancia.

El segundo hito que hemos de significar es la ingente labor pedagógica y de difusión que llevó a cabo el profesor Aretio, lo mismo por nuestro país, como a lo largo del continente americano, donde prácticamente todas las instituciones que forman parte de la AIESAD han bebido de sus fuentes y han libado su conocimiento sobre el tema. No en vano, su reconocimiento se materializó en un sentido homenaje el 25 de octubre de 2021, organizado por esta institución y la propia UNED.

Y con el reconocimiento de la contribución que hace la Cátedra a la EaD, hemos de hablar del proceso de instauración que ha tenido la UNED durante las últimas tres décadas, el cual, se consolidó de manera definitiva en los inicios de la actual. Su modelo de educación a distancia se basa en un estilo mixto de relación entre la Facultad (lo que conocemos como Sede Central) y el alumnado, con un elemento clave

² <https://revistas.uned.es/index.php/ried>

³ <http://blogcued.blogspot.com/>

⁴ <https://aretio.hypotheses.org/el-autor>

⁵ <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/cuedis.html>

⁶ <http://redcued.ning.com/>

⁷ <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/boletin.html>

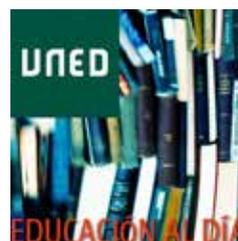
que facilita el proceso formativo del estudiante: los Centros Asociados. En ellos, la figura tutorial se convierte en el eje central de toda relación académica, catalizando la formación docente y facilitando la reflexión crítica y formal del aprendizaje. Con ello, podremos hablar de los medios y recursos, facilitadores del estudio, que se materializa en los diferentes servicios técnicos que ha ido desarrollando la UNED para contribuir a resolver positivamente ese proceso: la biblioteca, cuya profesionalización la ha convertido en un factor clave para el trabajo académico, tanto de los docentes como de los estudiantes, el servicio de publicaciones, que facilita la difusión del conocimiento que requieren las diferentes materias y asignaturas, los servicios centrales de administración, que llevan a cabo una gestión eficaz de las diferentes titulaciones y los diferentes servicios tecnológicos, que nos permiten aprovechar al máximo la contribución que la tecnología ofrece a la cultura actual y todo, se materializa en las distintas plataformas digitales (primero fue la Web-CT, posteriormente aLF y actualmente se está materializando con toda su potencia, la OPEN LMS) que han canalizado en diferentes momentos, toda la comunicación que se genera en el marco de la universidad, de la cual, el único beneficiario es el estudiante. El verdadero valor con el que contribuye la UNED en su modelo educativo, radica en el enorme potencial de logro, de la relación que consigue establecer entre profesor y alumno, fundamentado en la amplia estructura de comunicación con la que cuenta y en el control de sus procesos internos de calidad.

3. La Comunicación UNED

Como venimos comentando, la comunicación es la clave del modelo educativo que sustenta la universidad y, por ende, también nuestra Facultad de Educación. Así que no debe extrañar el interés que tuvo durante el periodo que estamos abarcando en este estudio, el desarrollo de cauces que facilitarían su potencial desarrollo. Tendremos que hablar de cinco eventos que contribuyeron a ello:

- Comenzaremos reseñando el papel que cobró en ese periodo, *la página web institucional*, donde se focalizó toda la información de la Facultad, lo mismo que la comunicación con los diferentes estamentos participantes en la vida académica. El objetivo propuesto y pensamos que, ampliamente logrado, fue volcar en la nube cualquier contenido que pudiera precisarse en todo momento, para llevar a cabo lo mismo la formación, como la relación interpersonal o la difusión de la comunicación. Se convirtió en un referente, sobre todo para los estudiantes, que la fueron utilizando como una fuente más, sobre todo, fiable, para la recopilación de cuantos datos pudieran necesitar en su periodo formativo con la UNED. Y tal fue el interés en su consolidación, que hubo una profesora, dedicada de manera constante a su actualización

- De modo paralelo, para enriquecer la difusión de la vida académica que se generaba en la Facultad, que era mucha y muy diversa, se creó un medio de difusión, de carácter digital: el *Boletín "FeducaUNED"*, cuya edición (digital) quincenal se mantuvo durante toda la década que nos ocupa, y que vino a contribuir a dejar constancia histórica de la vida de la Facultad, contada precisamente por sus protagonistas (hemos de reconocer la labor desarrollada durante este periodo primero por la profesora Goig y luego la profesora Trillo, manteniendo este boletín periódicamente durante un total de 67 ediciones). Es una pena, que en la actualización que sufrió la página institucional de la Facultad el año 2020, el nuevo equipo decanal, lo eliminara, no sólo su publicación periódica, sino también todo posible acceso a este periodo de vida de la Facultad que fue debidamente documentado. Actualmente, se lleva a cabo la difusión de algunos eventos que tienen lugar en el marco de la Facultad, mediante reseña digital, mucho más moderna, en línea con el Servicio de Comunicación de la Universidad.
- Con un carácter mucho más académico y en cierto modo también innovador, tenemos que reseñar la edición radiofónica que, durante nueve años, con una periodicidad mensual, tuvo el "Podcast" de carácter eminentemente pedagógico denominado "*Educación al Día*". Fueron un total de 73 podcast los grabados, editados (por una magnífica profesional de los medios, muy cercana a la Facultad: M^a José Rivera), emitidos (por Canal UNED y Radio 3) y difundidos en plataformas como Apple, donde contaban con una valoración excelente 4,4/5⁸. Hoy en día, a través de la Web de la Facultad es posible enlazar con su repositorio en el Canal UNED⁹. Por sus micrófonos pasaron la gran mayoría de profesores y profesoras de la Facultad, y sus entrevistas recogieron los eventos más significativos de la vida académica en ese periodo que estuvo vigente. Los podcast, hoy día son reconocidos como un medio de difusión del conocimiento que goza de gran prestigio y reconocimiento por los oyentes, lo cual confirma el carácter innovador que en aquel momento presentaba la Facultad con su elaboración.
- Y subiendo peldaños hasta lo alto del rigor y del prestigio académico, tenemos que citar la revista de la Facultad (*Educación XX1*). No es la única, pues son varias las que en diversas áreas se publican en el marco institucional, pero,



⁸ https://podcasts.apple.com/es/podcast/educaci%C3%B3n-al-d%C3%ADa/id580805145?ign-itscg=30200&ign-itsct=podtail_podcasts

⁹ <https://canal.uned.es/series/5a6f7502b1111fab788b4569>

acudiendo a su propia presentación recogemos lo siguiente: Educación XX1 es una publicación científica promovida y editada por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Inició su andadura en 1998, ligada al Decanato de la Facultad de Educación, que es quien vela por la calidad científica de la misma. Desde el primer número, Educación XX1 se ha dirigido a la difusión de ensayos, trabajos de carácter científico y experiencias educativas innovadoras en todos los campos y contextos de intervención educativa. En este sentido, ha sido testigo privilegiado de la evolución de la educación en estas últimas décadas, a la vez que reconocido medio de difusión de los avances en la investigación y la innovación en educación, tanto a nivel nacional como internacional. Cierto es que, en su andadura, ha ido ganando prestigio y reconocimiento en el mundo académico (hoy día ocupa un lugar de privilegio: Q1 en SJR¹⁰), pero hemos de recoger aquí que en el periodo que nos ocupa, este avance resultó significativo, sobre todo porque se le dotó de soporte institucional y se normativizó su estatus generando el marco necesario para formalizar su consejo de dirección (que entonces correspondía a un Equipo amplio, comandado por la profesora Marta Ruiz Corbella).



Pero no tendría sentido la comunicación, que es el objeto central de este apartado, si los referentes académicos que aportamos, no se vinieran complementados con la voz de los estudiantes, que es el estamento que confiere dinámica y vida a la actividad de la Facultad. En el periodo comentado, desde el estamento decanal, se le confirió voz a la representación de los estudiantes, manteniendo reuniones periódicas con ellos, donde se analizaba la marcha de la Facultad y se escuchaban sus opiniones al respecto, participaron de modo activo en las Juntas de Facultad, con un espacio específico para su aportación correspondiente, así como en algunos órganos de la Facultad que les afectaba muy directamente, como es el caso de las Comisiones de Revisión de Calificaciones, Es decir, cobró vida la opinión y la valoración que sus destinatarios tenían acerca de la formación desarrollada en el marco de la Facultad. Lo mismo podríamos decir de los tutores, que encontraron en los diferentes estamentos un sitio donde sentarse a debatir, participar y consolidar la colaboración que, desde sus respectivos centros asociados, se brinda al profesorado, haciendo realidad esa máxima de que nuestra enseñanza, sea de calidad. Ambos, tutores y estudiantes, se fueron integrando de modo activo en la vida académica, de modo que su contribución supuso un enriquecimiento claro de las relaciones institucionales.

¹⁰ <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400156819&tip=sid&exact=no>

4. LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU PROYECCIÓN EN EL MATERIAL DIDÁCTICO

Si queremos valorar “cambio”, al menos por su mayor visibilidad, éste podremos enmarcarlo en el material didáctico, cuya actualización nos aporta un referente claro de la actualización didáctica que presenta la Facultad.

Con la segunda década del siglo, una vez formalizado ya todo el cambio institucional en el marco europeo de educación superior, la Facultad, de la mano de la Universidad, procedió a actualizar sus materiales didácticos, incorporando cuantos medios podían aportar en ese momento las TIC. Así comenzaron de publicarse materiales didácticos en otros soportes, incluso a través de la nube, fueron apareciendo los Cursos MOOC (se creó para ello la UNED Abierta¹¹), o los podcast, como referentes de la difusión formativa, fueron apareciendo los primeros tutoriales (en red) y los contenidos hasta el momento desarrollados en papel y contando con la radio o el vídeo como único soporte de actualización, se enriquecieron notablemente, facilitando la navegabilidad y todo lo que suponía ésta para la actualización de formatos y de recursos de formación. Aparecen los “cursos cero”¹², que se aprovechan para facilitar la equiparación de los estudiantes y empezamos a encontrar la interrelación de contenidos en numerosos materiales de estudio y trabajo (como puede ser el caso de la obra “El portafolio: aprendizaje, competencias y evaluación” (ISBN: 9788436263862) que integra la edición digital con grabaciones de video y diversos materiales TIC, pero además incorpora un disco CD de referentes documentales).

No obstante, no queda en el marco formal todo el cambio institucional desarrollado, pues podemos apreciar cómo se iban incorporando también referentes que contribuían a desarrollar los criterios de equidad que ya estaba reclamando la educación en ese momento. Así por ejemplo, los vídeos se subtitulaban, en los medios técnicos, se incorporaron personas especializadas en el trabajo de los diferentes lenguajes (como era el caso de la lengua de signos), lo que permitió desarrollar proyectos formativos novedosos al respecto (de esa época, curso 2015-2016, data el curso de “Uso de Sistemas alternativos y aumentativos del Lenguaje y la Comunicación”¹³, que la UNED sigue ofertando en su programa de Extensión Universitaria en colaboración con la Fundación Dales la Palabra, precisamente para formar a los docentes en el uso del lenguaje de signos).

Toda esta actividad, tenía un valor añadido: facilitar al estudiantado un marco de formación equitativo (el germen de lo que hoy se caracteriza como educación inclusiva), en el que todo el proceso formativo, respete las características particulares de cada sujeto y con ello, sus necesidades específicas de formación. Tenemos que hacer

¹¹ <https://iedra.uned.es/>

¹² Por ejemplo en estadística, creado por el profesor Pérez Juste: http://ocw.innova.uned.es/estadistica_Cursos0/

¹³ https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/8763

público reconocimiento de la labor que en este sentido ha venido desarrollado *UNIDIS (el Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad)*¹⁴, que nos presenta una *Universidad sin Barreras* para todos, facilita al profesorado las orientaciones y servicios necesarios para atender al estudiantado en sus necesidades (por ejemplo, traduciendo a braille sus materiales didácticos o los exámenes de alumnos que así lo precisan). En este periodo que analizamos, la Facultad ha tenido una presencia muy importante, aportando el profesorado que se ocupó de la dirección de este servicio (de manera especial, el profesor D. Tiberio Feliz Murias), tan necesario e importante en la UNED (El CERMI¹⁵ reconocía la atención de 7.419 estudiantes con discapacidad el año 2018, un tercio de los estudiantes con discapacidad que hay en España, según la “Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2017”, de la Fundación Universia¹⁶).

5. ESTABILIZACIÓN DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS

Comenzaremos destacando la participación que tuvo la Facultad en los trabajos desarrollados por la Conferencia de Decanos de la Facultad de Educación y sus convocatorias sectoriales de carácter específico. En este marco, se formalizaron las relaciones con las diferentes facultades que impartían estudios de educación y se establecieron redes de trabajo en las titulaciones que a nuestra Facultad le afectan muy directamente: en Educación Social, formalizando las relaciones con la Conferencia de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales mediante un protocolo específico de colaboración; en cuanto a los estudios de Pedagogía, en el grupo de trabajo se profundizó en el conocimiento de dichos estudios, diferenciando su desarrollo profesional en relación a las demás titulaciones afines; y en Magisterio se trabajó con mucha intensidad para diseñar una propuesta de acceso a la profesión docente, debidamente institucionalizada y coordinada para todas las Facultades de Educación que contarán con estas titulaciones en su oferta de estudios.

La estabilización de los procesos académicos fue uno de los objetivos que dirigió a los diferentes vicedecanatos en el periodo de gestión que nos ocupa. Se trataba de formalizar protocolos que permitieran dinamizar la investigación educativa, con la creación de los diferentes grupos en la Facultad y el establecimiento de redes de colaboración en el marco de la propia UNED o interuniversitarias. Lo mismo podemos decir, de las relaciones con el estudiantado, formalizando las propuestas de Erasmus y Erasmus+, que les facilitaba su aproximación a distintas universidades y centros

¹⁴ <https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/unidis>

¹⁵ <http://semanal.cermi.es/noticia/El-centro-de-accesibilidad-pionero-en-la-universidad-espanola-UNIDIS-celebra-sus-primeros-diez-anos.aspx>

¹⁶ https://www.fundacionuniversia.net/content/dam/fundacionuniversia/pdf/guias/Atencion-a-la-discapacidad_2017.pdf

universitarios de los países de la Unión Europea, pero de igual manera se intensificaron sus relaciones con universidades latinoamericanas, en doble sentido, enviando a profesores y estudiantes de nuestra Facultad y recibiendo estudiantes de aquellas universidades para realizar sus estancias en la nuestra.

En relación con las instituciones latinoamericanas, la UNED ha mantenido una estrecha colaboración principalmente mediante dos tipos de actividad académica: por un lado, dando acogida en nuestra universidad a profesores de diferentes países latinos, que querían (y así lo llevaron a efecto) completar su doctorado en el contexto de una universidad española, y de igual modo, la propuesta de programas de formación del profesorado, como fueron los casos de convenios aplicados con gobiernos de países como Bolivia o República Dominicana.

En cuanto a la oferta académica, amén de haber dado continuidad al trabajo que la Facultad venía desarrollando para implantar los estudios de magisterio, cuestión en la que venía trabajando desde la década anterior y que no tuvo su efecto hasta la siguiente, se consolidó la oferta académica con diferentes másteres y con una colaboración con la Facultad de Derecho para complementar los estudios de Educación Social con los de Trabajo Social. Siguiendo con esta línea de trabajo más académica, destacaríamos el trabajo llevado a cabo en la Facultad para convocar diferentes actos en los que se profundizara el conocimiento de distintos temas de actualidad.

Destacaríamos igualmente la celebración de diversos actos académicos, convocados desde la Facultad: Así por ejemplo, el “Congreso Internacional Euro-Iberoamericano sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria” (2013), el “XXII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: Interculturalidad, Diversidad y Competencias Profesionales” (2017) y el Symposium Internacional “Las Prácticas Profesionales en contextos universitarios de carácter educativo” (2017)

Por último, reseñar la protocolización que se llevó a efecto de los procesos de gestión de la Facultad en cuestiones como el Reconocimiento de Créditos, el Tribunal de compensación o la revisión de calificaciones. Y en cuanto a la normalización de actividades institucionales, tuvo una magnífica acogida, sobre todo por parte de los estudiantes, el acto que anualmente se celebró de Graduación, donde se imponía la beca a los estudiantes recién graduados y se generó un marco de comunicación para que profesores destacados, cada año impartieran su lección magistral.

6. ¿Y EL FUTURO?

Efectivamente, el futuro siempre es objeto de interés y preocupación, y también lo fue para el equipo que trabajó durante estos años para llevar a efecto la gestión de la Facultad. Preocupación que perfectamente podríamos haber centrado en los siguientes temas:

- La plantilla del profesorado (Personal Docente e Investigador – PDI). El periodo que nos ocupa no resultó ni mucho menos prolífico en cuanto a la convocatoria de plazas debido a la crisis económica en la que se encontró sumido el país. Prácticamente se mantuvo estable el plantel del profesorado, consiguiendo evitar las bajas (solamente dos profesoras causaron baja en el periodo indicado) y estabilizar su configuración.
- Igualmente, la plantilla del Personal de Administración y Servicios (PAS) consiguió mantenerse prácticamente estable durante este periodo, sin rebajar su techo de contratación en ningún momento. Es necesario reconocer su implicación en mantener la actividad académica durante este periodo, con gran esfuerzo por su parte.
- La oferta académica siempre fu objeto de interés, materializado en los trabajos (en los que se implicó toda la facultad, a través de los diferentes departamentos) que llevó a cabo la Comisión específica para el diseño de las titulaciones de Magisterio (Infantil y Primaria). Pese a haberse presentado diferentes propuestas a la ANECA, no se consiguió su plácet para la implantación de la titulación de Infantil, pese a lo cual, la Facultad continuó trabajando en ello, pues fue en todo momento objeto de su interés.

Completaremos este interés por formalizar la oferta académica con la presentación de un estudio pormenorizado del mapa de titulaciones de la Facultad, el cual facilitó el desarrollo de otras propuestas, con esa perspectiva de futuro

- Las relaciones con los diferentes estamentos de los procesos didácticos: verticalmente, participando de modo activo en las diferentes comisiones institucionales de la UNED, en estrecha relación con las demás Facultades, y continuando la estructura académica, con los diferentes Centros Asociados, especialmente la relación con los tutores y con los estudiantes, facilitando su participación en los estamentos de gestión académica de la Facultad. Al facilitar esta relación y su comunicación, se permitió estimular su implicación.
- La comunicación ha sido otro elemento de interés. Se establecieron, como hemos podido apreciar, diferentes líneas de relación entre todos los estamentos que participan en la vida académica, generándose un marco de confianza para desarrollar un trabajo colaborativo entre todos.
- La tecnificación de la vida académica, creándose espacios a disposición del profesorado para llevarlos a efecto, facilitando recursos y sobre todo, participando en la línea de futuro diseñada por los equipos rectorales con los que se trabajó, avanzando en cuestiones como la plataforma web, los medios y recursos para los estudiantes (vídeos, libros digitales, tutoriales, etc).

Con todo, pensamos que se consiguió dar un avance im portante a la Facultad y sobre todo, sentar una base sólida sobre la que poder construir su futuro, labor en la que se encuentra trabajando ya, así nos consta, el equipo que ha asumido esa continuidad.