

La UNED trascendiendo fronteras: su impacto en la formación de doctores en educación en la Universidad de Sonora (México)

The UNED transcending borders: its impact on the training of doctors in education at the University of Sonora (Mexico)

Manuela Guillén Lúgigo¹
Blanca Aurelia Valenzuela²
Universidad de Sonora

RESUMEN

El presente trabajo tiene el propósito de compartir una experiencia de formación docente en la Universidad de Sonora (México) llevada a cabo por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, a partir de un Convenio Marco firmado por ambas instituciones. El proceso se orientó a la formación de doctores en educación, en el que participó un grupo del personal docente de la Universidad de Sonora, para la obtención del grado de doctorado. Se describen, en lo general, las características del proceso formativo y las valoraciones de los participantes, egresados del programa respecto de su experiencia en el mismo, así como algunos de los logros sustantivos colaterales de este proceso de vinculación interinstitucional.

Palabras clave: “formación docente”, “doctorado”, vinculación interinstitucional”, “valoración”, “experiencia formativa”.

¹ Licenciada en Sociología, Doctora en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Profesora investigadora Titular de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, adscrita al Departamento de Trabajo Social, Maestría en Desarrollo Social y al Posgrado Integral en Ciencias Sociales, de la misma institución. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1. Perfil Prodep deseable. Líder del Cuerpo Académico Multiculturalidad, Identidad y Cambio Social. Cultiva la línea de investigación: procesos socioculturales, identitarios y de exclusión/inclusión en el contexto del cambio social. ORCID **0000-0002-7801-5996**. Contacto: manuela.guillen@unison.mx

² Licenciada en Psicología, Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Profesora investigadora del Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación y el Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la misma institución. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1. Perfil Prodep deseable. Integrante del Cuerpo Académico Multiculturalidad, Identidad y Cambio Social. Cultiva las líneas de educación, multiculturalidad, identidad y cambio social. ORCID **0000-0003-0960-9499**. Contacto: blanca.valenzuela@unison.mx

ABSTRACT

The present work has the purpose of sharing a teacher training experience at the University of Sonora (Mexico) carried out by the National University of Distance Education, based on a Framework Agreement signed by both institutions. The process was oriented to the training of doctors in education, in which a group of teaching staff from the University of Sonora participated, to obtain a doctorate degree. In general, the characteristics of the training process and the evaluations of the participants, graduates of the program regarding their experience in it, as well as some of the collateral substantive achievements of this inter-institutional linkage process are described.

Keywords: "teacher training", "doctorate", inter-institutional link", "assessment", "training experience".

SUMARIO: Introducción. Descripción del proceso de formación de doctores en la Universidad de Sonora. La valoración de los participantes. Conclusiones. Referencias.

SUMMARY: Introduction. Description of the process of training doctors at the University of Sonora. The evaluation of the participants. Conclusions. References.

INTRODUCCIÓN

En el año 2008, la Universidad de Sonora (México), a través de la División de Ciencias Sociales, inició un proceso de vinculación institucional con la Universidad Nacional de Educación a Distancia, para impulsar el Doctorado en Educación de la UNED en la Universidad de Sonora. Derivado de esta iniciativa, ambas instituciones suscribieron un *Convenio Marco* para materializar diversas acciones de colaboración, entre las que se encontraban tanto el programa de doctorado, como un conjunto de acciones diversas de intercambio y colaboración académica entre ambas universidades.

El propósito central de la vinculación interinstitucional entre la Universidad de Sonora y la UNED, fue la realización y consolidación de un proceso formativo que proporcionara elementos conceptuales y metodológicos orientados a la mejora continua de sus profesores, que asimismo implicara el fortalecimiento de las competencias docentes (Medina, 2009 y 2011; Zabalza, 2007), desde una perspectiva innovadora de los procesos de enseñanza aprendizaje, para dar respuesta a los nuevos retos de la educación superior, en un mundo globalizado, de realidades cada vez más complejas (Gaziel, Haim, Warnet, Marc y Cantón, I., 2000; Monclús, 2009). Con este proyecto interinstitucional para la formación docente, se hizo posible un proceso de mejora de la calidad e innovación educativas, sustentado en la optimización de recursos presupuestarios para las universidades participantes, en el que ambas asumieron los costes para su realización.

En la Universidad de Sonora (México) la formación de los docentes ha sido clave, no sólo para el logro de las metas institucionales³, sino para buscar acceder a los estándares de calidad de la educación superior planteados por organismos tanto nacionales, como la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) como internacionales (UNESCO, OCDE), entre los más importantes (Guillén, 2013).

Este artículo tiene un doble propósito. Por un lado, describir la experiencia de un proceso de formación de doctores en educación, a través de uno de los programas de doctorado del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la UNED, llevado a cabo en la Universidad de Sonora (México). Por otro lado, mostrar las valoraciones expresadas por los egresados de dicho programa⁴, que muestran los referentes significativos desde los que se valora la experiencia en el proceso. Interesa reconocer con ello a una institución educativa que ha logrado trascender en distintos puntos de la geografía internacional con propuestas formativas innovadoras, tanto teórico metodológicas –en este caso en el campo de la educación– como tecnológicas, con la incorporación de herramientas de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Hemos organizado el contenido de este trabajo en varios apartados. En el primero de ellos, presentamos los aspectos más relevantes, en el curso del proceso de vinculación entre ambas universidades, así como también sobre el contenido del programa formativo impartido por la UNED en la Universidad de Sonora, para la formación de doctores en educación. En un segundo apartado abordamos la valoración realizada por los participantes en el proceso de formación doctoral y, finalmente, presentamos las conclusiones más relevantes del proceso descrito.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE DOCTORES EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA

Una vez suscrito el convenio entre ambas universidades, realizadas las acciones conjuntas de planeación interinstitucional, la definición de requerimientos de logística, de recursos humanos, así como didácticos y tecnológicos, se inició un proceso de difusión del programa de doctorado entre el personal docente de la División de

³ En los últimos años (en especial, a partir de la primera década del Siglo XXI), la Universidad de Sonora ha asumido el reto de lograr la calidad educativa, que ha hecho explícito en sus planes de desarrollo institucional, ligando a este reto, el objetivo de la formación y superación académica de los profesores, para el logro de mayores niveles de habilitación en la práctica docente.

⁴ Programa Didáctica, Organización Escolar y Evaluación de las Instituciones Educativas.

Ciencias Sociales⁵. Desde luego, entre la firma del Convenio Marco y la concreción del proceso formativo mediaron reuniones de trabajo entre ambas instituciones para definir las condiciones de operación del programa de doctorado en educación que imparte la UNED en las instalaciones de la Universidad de Sonora, que constituyó la sede de un conjunto importante de actividades académicas (seminarios presenciales impartidos por profesores de la UNED que viajaron exprofeso con tal propósito, reuniones de presentación de avances de proyectos, entre otras). Una vez concluido el proceso de selección de aspirantes, por parte de la UNED, dio inicio el programa de formación doctoral. El plazo fijado para la conclusión de las actividades de docencia e investigación, que incluyó el programa, fue de 3 años (2008-2010) y de dos años para la realización y presentación de las tesis doctorales (2011-2012).

Con base en los acuerdos tomados entre la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora y las autoridades del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED, se definió un esquema especial para las actividades académicas del programa, con sede en la Universidad de Sonora (Guillén, 2013). El funcionamiento del programa de doctorado se apejó a los contenidos y mecanismos operativos de la UNED, por lo que los docentes que se incorporaron a él, siguieron los requerimientos y procedimientos institucionales, tanto para la realización de la matrícula como para el seguimiento de los cursos correspondientes.

Dado que, en los cursos de doctorado que imparte la UNED los estudiantes han de acudir a sesiones presenciales en las sedes de la universidad, en el marco del convenio UNED-UNISON se estipuló que dichas sesiones tuvieran lugar en las instalaciones de la Universidad de Sonora. Los profesores de la UNED, responsables de la impartición de las asignaturas en que se matricularon los participantes en el programa de doctorado, viajaron a la ciudad de Hermosillo⁶ a efecto de conducir dichas sesiones.

Paralelamente, se definió un calendario de trabajo con el propósito de apoyar el proceso de formación de los doctorandos, que estuvo a cargo de una de las profesoras de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, que operó como *Coordinadora de Enlace* en la operación del programa doctoral desde esta institución. El apoyo brindado por esta coordinación consistió fundamentalmente en la conducción de reuniones de trabajo para la retroalimentación y presentación de avances de trabajos derivados de las asignaturas cursada, de tal manera que estos se apegaran a los requerimientos académicos de la UNED. Asimismo, se promovieron cursos extra-

⁵ A partir de la difusión del programa, un conjunto de profesoras de otras áreas académicas de la Universidad de Sonora (División de Ciencias Biológicas y de la Salud y División de Humanidades) se mostraron interesadas en participar en este proyecto de formación docente, por lo que fueron consideradas como aspirantes, junto con el grupo de profesores de la División de Ciencias Sociales y, posteriormente, participantes en el programa de formación docente, a través del Doctorado en Educación (UNED/UNISON).

⁶ Capital del estado de Sonora (México) y sede del campus central de la Universidad de Sonora.

curriculares “en apoyo al desarrollo de los períodos de docencia e investigación del programa, que fueron acreditados por la División de Ciencias Sociales bajo el esquema de los cursos de formación y actualización que ofrece la Universidad de Sonora al personal docente” (Guillén, 2013: 50). A partir del convenio interinstitucional suscrito, fue posible la concreción de un programa de formación del profesorado basado en la optimización de recursos, en el que las universidades participantes asumieron los costes de acuerdo con sus propias políticas y normas presupuestarias.

A más de diez años de distancia de la experiencia de formación docente en la Universidad de Sonora, bajo las directrices y programas formativos del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED, podemos decir que el Doctorado en Educación (Convenio UNED-UNISON) logró los objetivos fijados. La gran mayoría de los profesores que se inscribieron en el programa en 2008, se mantuvieron en él, cubriendo adecuadamente los créditos de docencia e investigación y obteniendo el grado de doctor después de la defensa de las correspondientes tesis doctorales. La formación de 15 doctores, en los plazos fijados, implicó la habilitación académica y profesional de los profesores participantes en el desarrollo y mejora de competencias necesarias para enfrentar los nuevos retos de la educación superior en las actuales condiciones complejas de los tiempos que corren.

La habilitación en investigación educativa y en formación docente, con base en nuevas e innovadoras estrategias para fortalecer la enseñanza, el aprendizaje y las competencias docentes y discentes ha implicado, a nuestro juicio, la mejora de la calidad para el ejercicio de la función docente de los participantes en esta experiencia formativa. Además, es menester señalar una serie de logros adicionales a los señalados, que han permitido fortalecer diversos vínculos interinstitucionales derivados de encuentros y participación en otros eventos y actividades (congresos, coloquios, conferencias, publicaciones) derivadas de diversos vínculos académicos que las instituciones participantes en este proceso formativo tenían con anterioridad a la experiencia del Convenio UNED-UNISON. Ello ha permitido favorecer la ampliación de contactos interinstitucionales con diversas instituciones educativas tanto iberoamericanas como europeas.

LA VALORACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

En las líneas que siguen presentamos las apreciaciones valorativas de los participantes en el programa de formación doctoral a que nos hemos venido refiriendo. Estas valoraciones provienen de 15 profesoras que cursaron y concluyeron el proceso formativo en el doctorado dentro de los plazos previstos en el convenio de colaboración suscrito entre ambas instituciones, que culminó con las defensas de las respectivas

tesis doctorales, en las instalaciones del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la UNED.

Como parte del proceso de evaluación del impacto del programa de doctorado, se obtuvieron las opiniones del conjunto de egresadas respecto de tres tópicos: el significado de la experiencia formativa en la UNED, la contribución de los estudios de doctorado a su formación y práctica profesionales y la calidad percibida sobre el modelo de educación a distancia que ofrece la institución⁷. En lo general, encontramos que las valoraciones positivas permean las opiniones en torno a estos tres aspectos. No obstante, del entramado narrativo emergen diversos referentes significativos con los que se diversifican estas valoraciones y fluyen con ellas los diversos ángulos que apuntalan la solidez de la institución desde la perspectiva de las docentes egresadas del programa.

En relación con el primero de estos tópicos, las valoraciones se cifran en cuatro referentes: la oportunidad, la estructura del programa de estudios, la experiencia de aprendizaje y la comunidad educativa (referida a docentes y discentes). Como puede apreciarse en los siguientes fragmentos narrativos, los significados expresados reflejan una amplia satisfacción con la formación obtenida.

“Significó una puerta interminable de oportunidades: oportunidad de adquirir conocimiento, oportunidad de desarrollar habilidades investigativas, oportunidad de ampliar mis horizontes profesionales” (Entrevista 1).

“La UNED, personificada en una estructura de programa de estudios muy atractiva por su esfera de conocimientos y por sobre todo por la gran calidad humana de sus docentes” (Entrevista 2).

“Ser alumna de la UNED, fue realmente una valiosa experiencia de vida y aprendizaje” (entrevista 3).

“Significó una gran oportunidad de superación personal y profesional. También, un reto muy grande a lograr en virtud de que mi formación profesional previa era disciplinar (...) En el aspecto profesional, me ayudó bastante para entender y reforzar la idea que para ser docente no sólo es necesario la preparación disciplinar sino la formación docente” (Entrevista 1).

“El haber sido alumna de la UNED en el Doctorado en Educación, me permitió formar parte de una comunidad educativa que dio una adecuada respuesta a mis expectativas, intereses y demandas, en la cual encontré comunicación con respeto, tolerancia, ayuda, la buena disposición y la buena voluntad” (entrevista 3).

Por lo que respecta al segundo de los tópicos explorados a través de las entrevistas realizadas, referido a forma en que los estudios de doctorado en la UNED contribuyeron a la formación y práctica profesionales de las participantes, las narrativas dan evidencia de cuatro referentes valorativos, que hemos identificado como: ampliación

⁷ Mediante comunicaciones a través de correo electrónico, se les solicitó que construyeran una narrativa valorativa en torno a estos tres aspectos.

de las competencias profesionales, integralidad de los conocimientos adquiridos y formación para la docencia. A través de ellos los significados muestran (al igual que en el primero de los tópicos) un alto grado de satisfacción con los estudios de doctorado realizados.

"(...) me puso en contacto con herramientas que me permitieron acercar al estudiante con el conocimiento profesional y al profesor con los elementos teóricos y prácticos indispensables para el desarrollo de competencias educativas en el ámbito académico del Derecho... etc." (Entrevista 1)

"Muchos de los conocimientos adquiridos fortalecieron mi formación y otros más, me dieron el impulso para transitar hacia caminos y líneas de investigación del conocimiento en el área de la educación superior, que actualmente enriquecen mi práctica profesional, y que me hacen mejorar día a día como docente" (Entrevista 2).

"(...) el doctorado me permitió obtener aprendizajes que contribuyeron en mi formación y práctica profesional a través de la reflexión" (Entrevista 8).

"(...) mejorar la práctica, además del desarrollo de mi formación para la docencia, perfeccionar estrategias de mejora y actualización, enriquecer mi pasión profesional y realizar investigaciones de calidad en torno a la docencia y a los procesos educativos" (Entrevista 3).

El tercero de los tópicos explorados, nos muestra las valoraciones referidas a la calidad de la educación a distancia, juzgada por las participantes en el doctorado cursado en la UNED. Resulta pertinente indicar que en este tópico encontramos una mayor cantidad de referentes valorativos, lo que indica la diversidad de atribuciones significativas de la calidad educativa, con base en esta experiencia educativa. Estos referentes son: la idoneidad de profesores, infraestructura y materiales didácticos; la relevancia internacional. En las siguientes líneas se muestran evidencias de ello, a través de los fragmentos narrativos seleccionados, en las entrevistas realizadas.

"(...) me proporcionó los mejores profesores orientadores que nunca me dejaron de la mano y siempre estuvieron ahí para orientarme, los mejores libros, una gran biblioteca, tiempos de trabajo suficiente como para no sentirme presionada y tomar mi paso, mi opinión de la UNED es que me siento privilegiada de ser una egresada de esta institución" (Entrevista 6)

"La reputación internacional de la calidad académica y humanista de la UNED, fue uno de los aspectos más significativos que motivó mi interés y entusiasmo por conseguir ingresar a este proyecto doctoral" (Entrevista 4),

"Creo que la calidad de la UNED, es excelente y se puede apreciar a través de sus profesores y su relevancia internacional" (Entrevista 9).

"De ello, habla (...) la estructura e infraestructura que posee y la filosofía humanista, de respeto, solidaridad, inclusión, diversidad y multiculturalidad que la distingue de otras instituciones" (Entrevista 4).

"(...) un cuerpo de docentes altamente calificado que motivaron los aprendizajes que posteriormente contribuyeron en mi formación y práctica profesional (...) Considero importante relacionar las siguientes dimensiones: el respeto de los derechos, la relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia de la educación. De acuerdo a mi experiencia educativa son variables importantes para considerar la calidad de la educación a distancia. (Entrevista 2).

“Considero que la UNED, brinda oportunidades de actualización, tiene excelentes programas formativos y relevancia internacional” (Entrevista 10).

Podemos decir que la *solidez institucional* constituye lo que podríamos identificar como un “meta-referente” que contiene al conjunto de aquellos que fueron aludidos en las construcciones narrativas en su conjunto, cuando se significó la experiencia y su sentido desde múltiples aspectos y desde distintos ángulos de apreciación, en la mirada retrospectiva de nuestras entrevistadas. El fragmento que reproducimos a continuación supone, a nuestro juicio, una síntesis de esta apreciación.

“Considero que la UNED, ofrece la posibilidad de actualización o capacitación en y con excelentes programas formativos del panorama internacional. Universidad digital que ofrece la posibilidad de experimentar la vanguardia internacional, la excelencia académica, la más rigurosa metodología de estudio, prestigioso cuerpo docente y una revolucionaria tecnología educativa. Opino que las metodologías de autoaprendizaje para los estudiantes, (con orientación), permiten el desarrollo colaborativo de un plan de estudios único para cada estudiante, donde la flexibilidad de tiempo y lugar de estudio, proporcionan el entorno de aprendizaje ideal” (Entrevista 3).

CONCLUSIONES

La experiencia de formación aquí reseñada, derivada del convenio de colaboración suscrito entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad de Sonora (Convenio UNED-UNISON), y las apreciaciones valorativas de sus protagonistas, nos muestra dos aspectos relevantes que merece la pena puntualizar. Por un lado, la importancia de los proyectos interinstitucionales con los que se trascienden ámbitos socio espaciales específicos, prácticas, conocimientos, referentes y referencias socioculturales, interacciones, etc., que constituyen elementos sustanciales en el fenómeno educativo, en este caso la formación especializada del personal docente en nuevas estrategias y metodologías didácticas, a través del doctorado ofrecido por la UNED. Por otro lado, la relevancia de esta institución de impacto internacional, cuya importancia y reconocimiento no sólo deriva de indicadores de medición de la calidad, sino de los logros de sus egresados, al reconocer (a través de múltiples referentes significativos, todos ellos positivos) el impacto de los mismos, al valorar sus experiencias educativas y aprendizajes significativos a lo largo de su formación doctoral.

Asimismo, es importante apuntar que esta experiencia formativa de la UNED en la Universidad de Sonora, derivó en muchas otras actividades de intercambio y consolidación de proyectos conjuntos, que fluyeron durante el proceso de interacción profesional y didáctica, así como una vez concluido el período formativo de docencia e investigación, que culminó con las defensas de tesis. Entre ellas, pueden mencionarse las siguientes: la participación de los doctorandos en diversos eventos académicos de universidades iberoamericanas y europeas, a las que se encontraban vinculados los profesores que impartieron los cursos; la participación en proyectos editoriales

conjuntos entre ambas universidades; la configuración de redes de investigación en temáticas afines entre ambas universidades y el impulso a programas de intercambio y movilidad académica a nivel internacional, de interés común.

Sin duda, la experiencia aquí presentada ha contribuido también al mejoramiento de la calidad de la educación superior en la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, a cuyos programas se encuentran adscritos los participantes en el proceso de formación doctoral a que nos hemos referido en este trabajo.

REFERENCIAS

- Gaziel, Haïm, Warnet, Marc y Cantón, I. (2000) *La calidad en los centros docentes del siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- Guillén, M. (2013). La formación del profesorado universitario: una experiencia de coordinación entre la Universidad de Sonora (México) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), en Valenzuela, B, Ribeiro F., Domínguez, C. y Guillén, M., (Coords.), *Modelos y prácticas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario*, México: Pearson, pp. 47-57.
- Medina, A.; Domínguez, C.; Ribeiro, F. (2011). Formación del profesorado universitario en las competencias docentes, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 13, núm. 17, pp. 119-138.
- Medina, A. (2009). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.
- Monclús, A. (2009) *La educación entre la complejidad y la organización*. Madrid: GEU Editorial.
- Planes de Desarrollo Institucional de la Universidad de Sonora 2001-2005, 2005-2009 y 2009-2013. Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Zabalza, M.A. (2007) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

