

Recensiones/*Book Reviews*

Reseña del libro: Orígenes y desarrollo del Trabajo Social. Trayectoria de una profesión

El origen y desarrollo del Trabajo Social tiene una especial relevancia en la formación del alumnado, ya que permite establecer el punto de partida de una profesión y su evolución hasta la configuración actual del Trabajo Social como disciplina científica. Así, los vínculos históricos son realmente necesarios para comprender que el desarrollo de la profesión, su trayectoria y sus retos, dependen de la compleja evolución que ha tenido, condicionada en sus diferentes momentos por factores sociales, económicos, políticos y religiosos. También son importantes las instituciones públicas y privadas y el papel que han desarrollado para atender las necesidades sociales de las personas a lo largo de los años. En el libro se identifican los inicios de la acción social en el siglo XVI, y centra su análisis en los siglos XIX y XX, así como en la consolidación del Trabajo Social, que se cristaliza con una visión internacional y en el campo de la investigación, transferencia del conocimiento y divulgación científica en el siglo XXI.

Nos encontramos ante una obra que hace un brillante y pormenorizado recorrido por los orígenes y el desarrollo del Trabajo Social. Dibuja y perfila la trayectoria de una profesión, desde una mirada crítica y analítica, que vislumbra el recorrido histórico que ha permitido alcanzar la actual práctica profesional del Trabajo Social. Sin duda, permitirá al alumnado entender y reflexionar sobre cómo se ha construido una profesión cuyos orígenes son voluntariosos, no profesionalizados e informales, dando lugar a una disciplina que combina la ciencia y la práctica profesional para transferir conocimiento al servicio del bienestar de las personas y la justicia social.

El libro se estructura en tres bloques, con un total de 18 temas, en los que diferentes autores y autoras analizan elementos centrales sobre diversos aspectos vinculados con la profesión del Trabajo Social. Por un lado, se aborda el nacimiento de la profesión del Trabajo Social desde sus precursoras y desde los hechos históricos y jurídicos que dan lugar a la misma. De otro lado también, se presta especial atención a cómo ha sido su evolución, a los retos que acechan el desarrollo de esta y a la labor de sus equipos profesionales. Finalmente, se analizan las diferentes perspectivas de la disciplina a nivel internacional.

El libro está dividido en tres partes. El **Bloque I**, que contiene 7 capítulos, inicia su recorrido por los precursores de la acción Social (desde el Siglo XVI a primeros del XX) y analiza el contexto histórico en el que surge el Trabajo Social y cómo se ha venido luchando contra la pobreza a lo largo del tiempo. Aborda también la previsión social y el reformismo legislativo, dando paso al Estado social y al origen de la profesión. La última parte de este primer bloque se adentra en el Trabajo Social como filosofía práctica, en su relación con la acción educadora en los contextos sociales y especifica las etapas del desarrollo de la profesión. El **Bloque II**, con 5 capítulos, centra su análisis en los avances de la profesión y los retos de futuro que debe enfrentar, abordando temas vinculados con el Trabajo Social y bienestar, la Ética y los Derechos Sociales,

la Comunicación colaborativa y la convivencia cívica, los nuevos espacios de intervención del Trabajo Social y el impacto del papel de la investigación para la transformación social. Por último, el **Bloque III**, que incluye 6 capítulos, analiza los retos internacionales a los que se enfrentan hoy en día las personas: las políticas de austeridad, el Covid-19 y su impacto en el Estado de Bienestar, los Derechos Humanos y el desarrollo de la profesión en países como Italia, Portugal, Chile o Estados Unidos. Esta perspectiva permite al alumnado establecer una comparativa de la profesión a través del análisis de diferentes casos, así como fomentar su creatividad ante la necesidad de abordar profesionalmente los diferentes retos actuales.

Uno de los aspectos más relevantes del libro, es su construcción en base a la participación e importante aportación de colegas de profesión que permite una visión plural pero coordinada de los aspectos troncales del Trabajo Social. Se realiza un análisis basado en perspectivas, saberes y experiencias diversas, que, sin duda, enriquecen la obra y la dota de un valor analítico de gran calidad. Confluyen teoría y práctica en el análisis de los problemas sociales y, se realiza un esfuerzo importante para integrar una visión académica y profesional del ejercicio del Trabajo Social. El elenco de profesores y profesoras de diferentes universidades de Trabajo Social, con amplia experiencia en la docencia y la investigación a nivel nacional e internacional, es un gran ejercicio de transferencia de conocimiento con un gran impacto en el desarrollo de competencias del alumnado, constituyendo una importante obra para mejorar la calidad en el proceso de aprendizaje.

El libro, representa un manual fundamental y muy completo para iniciar la formación de futuros profesionales del Trabajo Social, ya que forma parte del material básico de la asignatura del Grado en Trabajo Social, Orígenes y Desarrollo del Trabajo Social, de la UNED. Permite al alumnado conocer y asentar las bases históricas de la profesión y los retos de su actividad desde diferentes miradas con objeto de fortalecer la formación y contribuir a su crecimiento académico.

Dada la intención de generar y facilitar el aprendizaje, este manual incorpora elementos didácticos muy bien estructurados para ejercer en sí mismo una labor pedagógica que facilite la asimilación de conocimientos al que el alumnado se enfrenta con su lectura. Para ello, cada capítulo presenta una estructura compuesta por elementos cuyo objetivo es contextualizar el contenido en un proceso de aprendizaje que favorezca la comprensión y asimilación de este.

Jesús M. Pérez Viejo

Profesor del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Derecho
UNED

Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M.L. (2021). *Movilidad virtual en instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe (MOVESALC): Guía para el diseño, implementación y seguimiento de acciones de Movilidad Virtual*. OEI. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/movilidad-virtual-en-instituciones-de-educacion-superior-de-america-latina-y-el-caribe-movesalc-guia-para-el-diseno-implementacion-y-seguimiento-de-acciones-de-movilidad-virtual-2021>



Las instituciones de educación superior promueven como uno de los elementos clave, la internacionalización por su contribución de forma decisiva al desarrollo personal, social y profesional de los participantes (académicos, estudiantes, gestores, ...) de estas acciones de movilidad. Internacionalización que se ha mantenido, en la época de la pandemia, a través de los recursos tecnológicos de comunicación (webinars, comunidades de aprendizaje online, redes académicas, etc.). Estos espacios virtuales combinados con la presencialidad se han constituido en un referente de modalidad híbrida (semipresencial) ya consolidado por instituciones de educación a distancia, como

es el caso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España. La confluencia de la necesidad de dar respuesta a las actividades docentes, investigadoras y de transferencia durante la pandemia, junto con la experiencia acumulada de los equipos que ya venían aplicando la modalidad a distancia, ha impulsado las iniciativas de movilidad virtual, en educación superior, con entidad propia (EADTU, 2019; García-Aretio, 2008) y enfoque multicultural.

Ejemplificar las posibilidades que ofrece la movilidad virtual ha sido el objeto de esta Guía para el diseño, implementación y seguimiento de acciones de Movilidad Virtual, que nace como un proyecto liderado por la OEI y la UNED para ofrecer una hoja de ruta para la movilidad virtual en instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe (MOVESALC), que queda representada gráficamente en el Anexo V del documento.

La Guía se ha estructurado en base a las distintas fases que permiten una familiarización para la puesta en marcha de acciones de movilidad virtual y que se presentan de forma sintética y gráfica, a través de títulos sugerentes. Así los distintos apartados abordan; (1) ¿Qué es la movilidad virtual?, (2) Pasos previos, fase preliminar: preparando la movilidad virtual, (3) Aspectos críticos en el proceso de movilidad virtual: implementación y monitorización, y (4) Al finalizar la movilidad virtual...

En el apartado 1 “¿Qué es la movilidad virtual?”, se parte de los antecedentes para entender las distintas definiciones clave contrastando movilidad virtual y física, así como las fortalezas y debilidades de la movilidad virtual.

En el apartado 2 “Pasos previos, fase preliminar: preparando la movilidad virtual” se parte de una reflexión institucional del ¿por qué y para qué? de la movilidad virtual (necesidad, pertinencia y viabilidad) abordando costes, inversión y recursos, así como las redes y acuerdos bilaterales. En esta fase preliminar se destaca el papel de los servicios institucionales en la configuración del contexto y contenido de la movilidad virtual (titulaciones, asignaturas, créditos, ...), la conectividad y competencia digital, y el entorno virtual de aprendizaje.

En el apartado 3 “Aspectos críticos en el proceso de movilidad virtual: implementación y monitorización”, se presenta un itinerario que va desde la difusión, compromisos, solicitud, *learning agreement*, acogida, seguimiento e implementación. Estos momentos implican a las distintas unidades administrativas, técnica y académica; así como acciones de carácter sociocultural.

En el apartado 4 “Al finalizar la movilidad virtual...” se presentan algunas ejemplificaciones para elaborar el expediente académico del estudiante (documentación, reconocimiento, calificaciones, ...), así como para la evaluación de la calidad del programa de movilidad virtual.

Como complemento a esta hoja de ruta de la movilidad virtual para instituciones de educación superior, se aportan varios apartados adicionales en el documento: (a) una selección de buenas prácticas en programas de movilidad virtual, y (b) una recopilación documental “Para saber más”, organizada en base a distintos contextos: latinoamericano, unión europea e internacional. Las referencias bibliográficas y anexos con ejemplificaciones de las distintas fases desarrolladas, completan la guía, que pretende ofrecer una visión amplia y clarificadora de la movilidad virtual.

Referencias [incluidas en la Guía]

EADTU (2019). *Innovative Models for Collaboration and Student Mobility in Europe*. EADTU.

García-Aretio, L. (dir.) (2008). *NetACTIVE: Bases y propuestas para las buenas prácticas en movilidad virtual. Un enfoque internacional*. UNED.

María del Mar Román García
 UNED. Facultad de Educación
 mariamar.roman@edu.uned.es