

# ENCUENTROS Y APRENDIZAJES ENTRE ESTUDIANTES EN LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

**Mauricio da Silva Guedes**

Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil  
[mausguedes@ufmt.br](mailto:mausguedes@ufmt.br)

**Magali Ayelen Victor**

Universidad Nacional del Litoral, Argentina  
[victormagali8@gmail.com](mailto:victormagali8@gmail.com)

**Luiza Gabriella da Silva Reis**

Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil  
[gabriellaluiza708@gmail.com](mailto:gabriellaluiza708@gmail.com)

**Gracia Mária Clérico**

Universidad Nacional del Litoral, Argentina  
[graciamariaclerico@gmail.com](mailto:graciamariaclerico@gmail.com)

120

Artículo

## Resumen

La Internacionalización en Casa es cualquier actividad académica que posea una dimensión internacional. Esta tiene la ventaja de posibilitar la democratización de la Internacionalización de la Educación Superior y ofrecer a los involucrados la oportunidad de desenvolver la comprensión del mundo y fortalecer las competencias interculturales. El objetivo de este relato es analizar una experiencia de Internacionalización en Casa entre estudiantes argentinos y brasileños en el área de la psicología. Los datos fueron recogidos de las evaluaciones realizadas por los estudiantes, y organizados a partir de la identificación de desafíos enfrentados y transformados en aprendizajes y descubrimientos. Después de discutir con la literatura pertinente, se destacó

como resultado de esta experiencia que los participantes percibieron múltiples aprendizajes, tales como la superación de sus propios prejuicios, la conciencia de la propia cultura y la del otro, la cooperación y el compañerismo. Estos son valiosos aportes para una formación que abarca el nivel académico y el personal, y revelan que la Internacionalización en Casa ofrece un espacio de enriquecimiento intercultural.

**Palabras claves:** Internacionalización en Casa; Formación Integral; Aprendizajes Interculturales.

### **Encontros e aprendizagens entre estudantes na internacionalização em casa**

**Resumo:** A Internacionalização em Casa é qualquer atividade acadêmica que possua uma dimensão internacional. Esta tem como vantagem permitir a democratização da Internacionalização do Ensino Superior e oferecer aos envolvidos a oportunidade de desenvolver a compreensão do mundo e de fortalecer as competências interculturais. O objetivo deste relato é analisar uma experiência de Internacionalização em Casa entre estudantes argentinos e brasileiros na área de psicologia. Os dados foram coletados de avaliações realizadas pelos alunos, e organizados a partir da identificação dos desafios enfrentados e transformados em aprendizagens e descobertas. Após discutir acerca da literatura pertinente, verificou-se como resultado dessa experiência que os participantes perceberam múltiplos aprendizados, tais como a superação dos próprios preconceitos, a consciência da própria cultura e do outro, a cooperação e o companheirismo. Estas são contribuições valiosas para uma formação que engloba o nível acadêmico e o pessoal, e revelam que a Internacionalização em Casa oferece um espaço de enriquecimento intercultural.

**Palavras-chave:** Internacionalização em Casa; Formação Integral; Aprendizagens Interculturais.

### **Meetings and learnings between students in internationalization at home**

**Abstract:** Internationalization at Home is any academic activity that has an international dimension. This has the advantage of enabling the democratization of the Internationalization of Higher Education and offering to those involved the opportunity to develop an understanding of the world and strengthen intercultural skills. The objective of this present report is to analyze an experience of Internationalization at Home between Argentine and Brazilian students in the area of psychology. The data was collected from the evaluations carried out by the students, and organized based on the identification of challenges faced and transformed into learning and discoveries. After discussing the relevant literature, it stands out as a result of this experience that the participants perceived multiple learnings, such as overcoming their own prejudices, awareness of their own culture and that of the other, cooperation and fellowship. These are valuable contributions for a training that encompasses the academic and personal levels, and reveal that Internationalization at Home offers a space for intercultural enrichment.

**Keywords:** Internationalization at Home; Comprehensive Training; Intercultural Learnings.

## **CONSIDERACIONES INICIALES**

La Internacionalización de la Educación Superior (IES) es un fenómeno relativamente reciente, según Unesco (2009) éste se intensifica desde la década de 1990, pero aún no es un movimiento consolidado en todos los países. De acuerdo a Knight (2014), la IES es un proceso que integra una dimensión internacional e intercultural a la docencia, investigación y servicios de una institución. Otros autores definen la IES como un conjunto de esfuerzos para capacitar a estudiantes y docentes para responder a los desafíos actuales, como la globalización de la sociedad, la economía y el mercado laboral (Urban y Palmer, 2014; Van der Wende, 2011; Jackson, 2008). En este sentido Oliveira y Freitas (2017) enfatizan que:

O atual cenário dessa internacionalização nos mostra múltiplas possibilidades de se desenvolver cooperação entre universidades, por meio de colaboração científica, tecnológica ou cultural, das equipes conjuntas de pesquisa e publicações, dos diplomas compartilhados e da mobilidade de docentes e discentes na graduação e pós-graduação. Entretanto, embora compreenda um conjunto amplo de políticas, estratégias e ações, os programas de mobilidade acadêmica fazem parte das principais modalidades de internacionalização (Oliveira y Freitas, 2017, p. 777).

Una de las estrategias para ampliar y democratizar la IES es la *Internationalization at Home - IatH* (Gonçalves, 2009; Marcelino y Lauxen, 2019), o sea, la Internacionalización en Casa o Doméstica, cuya finalidad es proporcionar a todos los estudiantes, y no sólo a la minoría que consigue la movilidad académica, la oportunidad de desenvolver la comprensión del mundo y las competencias interculturales para la convivencia en este escenario, dentro del propio campus. La Internacionalización en Casa es definida por Wächter (2000) como cualquier actividad académica con dimensión internacional, a excepción de aquellas que implican la movilidad hacia el extranjero. Así, esta modalidad asegura la posibilidad de vivenciar la internacionalización. Una dimensión esencial de la Internacionalización Doméstica es la Internacionalización del Currículo que, según Gonçalves (2009), se define por currículos con orientación internacional presente en los contenidos, con el objetivo de preparar a los estudiantes nacionales e internacionales para un desempeño profesional y social en contextos internacionales y multiculturales.

La Internacionalización en Casa se ha tornado clave a partir de 2020 por la imposibilidad de realizar la movilidad académica debido a la emergencia sanitaria causada por la pandemia del Covid-19. Ese contexto ha generado la necesidad de un mayor desarrollo para el avance del intercambio académico de las distintas formas de IES. En este sentido, Beneitone (2022) destaca que la pandemia provocó una transformación de la IES, antes centrada en la movilidad académica, a la Internacionalización en Casa y con ello un incremento de estrategias vinculadas a la Internacionalización del Currículo.

La experiencia de internacionalización de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) Santa Fe, Argentina, con universidades brasileñas inició en el año 2016 (Clérico, Leite y Guedes, 2021), en el marco del Programa de Internacionalización de Espacios Curriculares de Carreras de Grado y sigue siendo desarrollada a partir del área de psicología, del cual participan, además de la UNL, la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) y tres universidades de Brasil: la Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG); la Universidade Federal dos Vales de Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) y la Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Este intercambio se establece a través de una serie de acciones conjuntas: clases y reuniones entre los equipos de cátedras involucradas y jornadas académicas posibilitadas por los viajes de los profesores. Dichas acciones reflejan la política de Internacionalización de la UNL, sostenida en el concepto de Internacionalización Comprehensiva, el cual permite entender la planeación y gestión de la internacionalización al interior de las universidades incluyendo el conjunto de acciones, principios y objetivos que impactan en la totalidad de la vida y no sólo en el ambiente universitario, preparando a todos los que integran la universidad para un contexto internacional y multicultural (Arango y Acuña, 2018).

Un aspecto fundamental de este proyecto es la experiencia de Internacionalización del Currículo a partir de la realización del estudio de caso sobre la subjetividad de adolescentes y jóvenes. Esa actividad adopta como referencia la propuesta pedagógica en el área de psicología presentada por Vieira, Assis y Campos (2013). Esta propuesta consiste en escuchar una nueva perspectiva acerca de la adolescencia desde el mismo adolescente con el objetivo de conocer su experiencia, cómo se

desenvuelve en diferentes contextos (en la escuela, en la familia y en las redes sociales, cómo actúa frente al mundo contemporáneo). Esta metodología posibilita relacionar y cuestionar la teoría con la práctica a fin de formar un pensamiento crítico y una perspectiva integral respecto del adolescente.

Los participantes del estudio de caso son estudiantes matriculados en disciplinas del área de psicología de cada universidad que trabajan de modo paralelo durante todo el semestre lectivo. Conforme a este modo de trabajo, Ingui y Clérico (2019) destacan que el estudio de caso, como trabajo de campo, abarca tareas tales como la formación de grupos de trabajo, la selección de los adolescentes, la realización de entrevistas, la elaboración y socialización de un informe final escrito y la producción de evaluaciones a lo largo del semestre. Esa actividad promueve la internacionalización curricular de las disciplinas involucradas, fomenta la reflexión crítica y desarrolla relaciones interculturales entre las disciplinas involucradas por medio del intercambio teórico y del diálogo acerca de la adolescencia y juventud. De esta forma, según las autoras, la experiencia de trabajo conjunto se revela como un espacio de vivencia intercultural. El estudio de caso se convierte en una ocasión para múltiples encuentros: entre los adolescentes y los estudiantes universitarios, entre los compañeros que llevan adelante la misma tarea y entre los estudiantes y los profesores que los guían.

Una parte de esta actividad consiste en la realización de informes finales y de cuestionarios donde los estudiantes evalúan la forma en que la experiencia se desarrolla. Con esa información recolectada en cada cuatrimestre, desde el año 2016, se conforma un banco de datos que resulta útil tanto para el perfeccionamiento de las siguientes versiones de la propuesta, cuanto para la recopilación de materiales para publicaciones científicas (Clérico, Leite y Guedes, 2021).

En la experiencia del año 2020, con la adopción de la enseñanza remota de emergencia, todas las etapas de la internacionalización desarrolladas entre UNL y universidades brasileñas se llevaron completamente a cabo a través de herramientas tecnológicas digitales y ambientes virtuales de aprendizaje. Esto posibilitó ampliar la interacción entre los estudiantes de ambos países a través de la implementación de una experiencia piloto que consistió en la creación de grupos mixtos para realizar el estudio de caso.

El objetivo del presente relato es describir y analizar los descubrimientos y aprendizajes de una experiencia de internacionalización ocurrida en el primer cuatrimestre de 2020, compartidos por los participantes de grupos mixtos. Los autores de este trabajo son estudiantes y profesores, argentinos y brasileños que participaron de esa edición.

### **LOS SUJETOS, EL ENCUENTRO Y LA ACTIVIDAD CONJUNTA**

Los estudiantes participantes de esta experiencia son de las carreras de licenciatura y/o profesorado de Historia (UNL), Letras (UNL y UFMT), Matemática (UFMT), Obstetricia (UNL) y Terapia Ocupacional (UNL) con los respectivos profesores de las cátedras de psicología en cada institución. Hay que resaltar que en esta edición, a pesar de no haber estudiantes de UFMG, debido a que las clases estaban suspendidas por la pandemia del Covid-19, se contó con la colaboración de una profesora y de una estudiante de dicha universidad.

La formación de los grupos mixtos se inició con una invitación hecha a los estudiantes argentinos por el foro de la plataforma virtual de la UNL. De los 180 estudiantes inscriptos para cursar la asignatura de psicología, 12 aceptaron participar de los grupos mixtos. Estos se unieron a los 6 estudiantes de la UFMT que se inscribieron de forma voluntaria porque sus clases estaban suspendidas en razón de la pandemia. Ellos se dividieron en seis grupos de trabajo, cada uno compuesto por dos estudiantes argentinos y un brasileño. Luego, cada trío creó su propio grupo de *whatsapp* para conversar y para encaminar los asuntos referidos al estudio de caso. En los encuentros

se adoptaron las plataformas de videoconferencia *zoom*, *skype* y *google meet* y, para disminuir los desafíos de las diferencias idiomáticas, en todas esas situaciones se utilizó la herramienta traductor de *google*.

Cada grupo mixto se organizó para la realización del estudio de caso de acuerdo con la disponibilidad de sus integrantes, y cada etapa fue orientada teórica y metodológicamente por los profesores responsables, con los que se reunieron semanalmente. Primero para una socialización inicial, para presentar las instituciones y ciudades de procedencia; luego, en reuniones posteriores, para plantear dudas y obtener orientaciones sobre cómo proseguir con la actividad del estudio de caso, así como conocer los avances de los otros grupos; y finalmente, para socializar los resultados.

Los datos presentados y analizados en este relato fueron extraídos de las evaluaciones vertidas en los cuestionarios y en los informes finales realizados por los estudiantes. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo donde el análisis de datos resulta de una presentación descriptiva e interpretativa. Se basó en la perspectiva fenomenológica (Ales Bello, 1998; Van der Leeuw, 1964), en la que aprehender elementos constitutivos del fenómeno en cuestión, es decir, de la realidad que se le muestra a alguien, reconociendo así la relación original sujeto-mundo. De esta forma, el análisis se volcó a los datos, entendiéndolos como experiencias. Tales experiencias fueron organizadas a partir de la identificación de desafíos enfrentados y transformados en aprendizajes y descubrimientos. Después de discutir con la literatura pertinente, se destacaron los beneficios generados a los participantes.

### DESAFÍOS, DESCUBRIMIENTOS Y APRENDIZAJES

En esta experiencia, los estudiantes encontraron diferentes desafíos, pero también aprendizajes. Cabe aclarar que encontrarse y trabajar con personas desconocidas no es una tarea sencilla. Y si son desconocidos que hablan otra lengua y viven en otro país, la comunicación puede volverse aún más compleja.

Los principales desafíos percibidos fueron las barreras culturales relacionadas a la comunicación y a los propios prejuicios acerca de sus compañeros de trabajo y/o de los adolescentes que fueron objeto de la actividad. Sin embargo, según los estudiantes, estos obstáculos no constituyeron una imposibilidad en el desarrollo de las actividades, más bien se convirtieron en ocasión de descubrimientos, superación y aprendizajes.

Destacamos una serie de beneficios que se muestran interrelacionados y que pueden ser identificados ora como aprendizajes interculturales (conocer y respetar la cultura del otro), ora como competencias sociales (empatía, comunicación respetuosa y trabajo en grupo). Además, verificamos aportes muy significativos para la práctica pedagógica que trajo aparejada innovaciones y expansiones en la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

Seguidamente se dan a conocer aspectos destacados por los estudiantes de ambos países en las evaluaciones realizadas acerca de este intercambio curricular. Se seleccionaron y recortaron algunos decires que retratan su posición en relación con los tres ejes (desafíos, descubrimientos y aprendizajes) abordados en este trabajo:

**Pude aprender** que no importa el lenguaje o la cultura, **si hablamos con respeto** y entablamos conversaciones más seguidas **podemos conocernos y trabajar** en un ambiente más cómodo para todos los integrantes.

**Tuve que enfrentarme al desafío de la comunicación** mediada por la virtualidad, **la barrera idiomática y superar mis miedos y prejuicios** al dialogar con personas desconocidas de otro país.

Esta experiência **nos proporcionou ainda o conhecimento de um novo idioma, uma nova cultura** e também aprender a trabalhar em equipe, mesmo com as complicações da distância.

En los discursos de los estudiantes, se percibe que los aprendizajes brindados por esta experiencia se dieron a través del conocimiento, respeto a la cultura y a los valores de sus compañeros. Descubrieron con eso la importancia de ejercer una escucha activa, tolerante y respetuosa de las opiniones del otro. Aunque algunos señalaron el idioma como un desafío mayor, también compartieron haber conversado en *whatsapp* de manera informal, descubriendo similitudes y diferencias en el vocabulario del español argentino y portugués brasileño.

De esta manera, el trabajo en grupos mixtos posibilitó que ese encuentro intercultural sea un espacio común para conocer e incluso, identificarse en el otro. Verificamos así un desenvolvimiento de competencias interculturales, considerando que, según Stallivieri (2016), estas implican el reconocimiento por la diversidad cultural y la posibilidad de convivir con otros por medio de la comprensión y el respeto. A la vez, Otten (2000) resalta que la diversidad cultural puede promover el desarrollo de actitudes positivas hacia otras culturas y personas extranjeras, así como crear herramientas de actuación eficientes y adecuadas en el contexto intercultural y multicultural. De ese modo, constatamos que después de esta experiencia de internacionalización los participantes desarrollaron una visión más amplia y comprensiva de sí, del otro y por consiguiente del mundo.

La elaboración del estudio de caso con adolescentes de ambos países también posibilitó ampliar el aprendizaje intercultural, tarea que constituyó una oportunidad para descubrir al otro, en este caso el otro adolescente y, sobre todo, para superar los propios prejuicios, tal como comparten los estudiantes:

Nos **ayudó a despojarnos de prejuicios y preconceptos acerca de los adolescentes**, permitiéndonos **construir** junto con ellos una concepción particular sobre esta etapa de la vida.

**Nos permitió conocer más sobre la cultura del país vecino**, entender que a pesar de las distancias y las diferencias **podemos identificarnos y encontrarnos** en la imagen que tenemos del otro.

El encuentro de los estudiantes con adolescentes resultó en aprendizajes que les abrieron el horizonte hacia nuevas perspectivas teóricas acerca de la adolescencia y sobre la singularidad despojada de prejuicios. Estos son descubrimientos tales como el propio reconocimiento de opiniones preconcebidas en torno a la figura del adolescente. En este sentido, Berni y Roso (2014) destacan la necesidad de cuestionar los conceptos teóricos de adolescencia y adolescente en relación a factores sociales, históricos y culturales para poder transformar las representaciones sociales, que reconocen la adolescencia como una fase universal y natural, por una comprensión de la experiencia singular y compleja del individuo. Además, es interesante notar que los estudiantes pudieron descubrir aspectos comunes entre los adolescentes argentinos y brasileños y aspectos diferentes marcados por cuestiones culturales e históricas.

Otro beneficio que brinda la Internacionalización en Casa se refiere a la interacción entre docentes y estudiantes de dos países en relación al aprendizaje de los contenidos. En ese marco, los alumnos lo vinculan con uno de los objetivos del estudio de caso referido a lograr la interacción entre los componentes teóricos y prácticos de la asignatura, tal como se constata en las siguientes evaluaciones:

El intercambio con estudiantes de otro país, tanto en los encuentros virtuales que se realizaron, como en las entrevistas, y la aplicación de teoría a la práctica, **permitió una interiorización mucho mayor de los contenidos.**

Además, pudimos **incorporar saberes** en relación a una cultura distinta y **establecer conclusiones** sobre las **similitudes y diferencias** entre las modalidades de trabajo y **formas de pensar la adolescencia**, tanto individual como colectivamente.

Las entrevistas, el análisis y la comprensión por las singularidades de los adolescentes posibilitaron la interpretación de los contenidos abordados y relacionar la teoría con la práctica en el contexto de la disciplina. En relación a esto, Ingui y Clérico (2019) explican que el estudio de caso motiva entender la teoría con mirada crítica y acercarse a la realidad de forma reflexiva.

Otro punto a destacar es el trabajo conjunto de profesores pertenecientes a las tres universidades, el cual permitió el ejercicio de una modalidad de enseñanza conocida como Docencia Compartida que ofrece la oportunidad de nuevos procesos de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los mismos profesores. Los estudiantes la evaluaron positivamente:

[La docencia compartida] **generó un ambiente cálido** que **fomentó la confianza para preguntar y pensar conjuntamente**; cada docente brindó, desde su lugar, información clave para el desarrollo de los informes y **la comprensión de la teoría**. Los profesores de las dos universidades estaban **muy atentos y a disposición de los grupos** para poder ayudarlos **a comprender** y traducir el trabajo que realizamos.

El trabajo conjunto y cooperativo entre profesores de distintas instituciones, así como las características didáctico-pedagógicas les ofreció a los estudiantes un espacio donde expresarse, y se logró un ámbito de encuentro que incluyera a todos los grupos para plantear dudas y pedir ayuda para la realización de las entrevistas si fuera necesario. Con respecto a esto Traversini (2012) señala que, a pesar de que no hay recetas, la Docencia Compartida es un camino posible y necesario a la diversidad actual, que permite reinventarse continuamente como profesor. Esto exige un nuevo docente que, según Tavares y Gomes (2018), debe ser mediador y facilitador del gran volumen de información y además tener probada competencia intelectual, emocional, comunicacional y ética. En este proceso, Stallivieri (2016) destaca el rol fundamental del educador, ya que él es el responsable de orientar la interacción entre los estudiantes y por consiguiente debe ser capaz de facilitar el desenvolvimiento de competencias interculturales.

Por último, los participantes destacaron que esta propuesta de Internacionalización en Casa contribuyó a su formación personal y académica por posibilitar un mayor acercamiento con la teoría, con los adolescentes y con otra cultura, tal como se verifica en lo que ellos relataron:

A **nivel personal, considero** que esta experiencia me brindó **múltiples herramientas** importantes para mi **formación profesional**.

Mejoré considerablemente **mi portugués y tuve contacto** con la **cultura académica brasileña**.

**Creemos que fue de gran ayuda a nuestra formación universitaria y como futuras profesionales** el descubrir que detrás de las entrevistas, había un estudiante que busca a profesores que no solo le aporten teoría o conocimientos, sino también que las acompañen en la manera de vivir.

Así el trabajo en grupo mixto, la actividad estudio de caso y la Docencia Compartida contribuyó a la formación integral, en otras palabras, el beneficio de vivenciar la Internacionalización posibilitó que ésta influya en cada uno de ellos, más allá del ámbito académico. Los desafíos que se presentaron a los estudiantes, ya sea por diferencias culturales o respecto al modo de trabajo, fueron superados, ampliando los aprendizajes y generando múltiples descubrimientos. Es por ello que coincidimos con Morosini (2018) en que es por medio de la propia vivencia y experiencia que el alumno se forma como un individuo que analiza la influencia de la diversidad cultural en la interacción entre sujetos y adapta nuevas formas de comportamiento en diferentes contextos culturales.

### CONSIDERACIONES FINALES

El presente trabajo tuvo la finalidad de describir y analizar un encuentro intercultural, desde las perspectivas de los estudiantes, posibilitado por la Internacionalización en Casa. Esto mismo sucedió gracias a la red colaborativa de profesores del área de psicología, pertenecientes a universidades brasileñas y argentinas.

Percibimos que esta experiencia posibilitó distintos beneficios y aprendizajes para los participantes como son la contribución a la formación integral, el desarrollo de una postura crítica y reflexiva gracias a la relación teoría y práctica y, la capacidad de fomentar espacios de interacción intercultural por medio la conciencia de la propia cultura y la del otro, la cooperación y el compañerismo, y la superación de prejuicios. Todo esto demuestra que la Internacionalización en Casa ofrece un espacio de enriquecimiento intercultural al generar valiosos aportes para una formación que abarca el nivel académico y el personal. En este sentido, el trabajo en grupo mixto y los sucesivos encuentros se revelaron como incentivos pedagógicos para superar la inseguridad y generar una interacción continua, informal e incluso afectiva entre los participantes.

Esta afirmación se ve sustentada en la propia vivencia de los autores de este relato, los cuales integran esta propuesta de internacionalización como profesores y como estudiantes. Compartimos la importancia de la continuidad de proyectos que posibiliten "encuentros" promoviendo la aceptación de la diversidad cultural y de la común humanidad, en un mutuo enriquecimiento.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ales Bello, A. (1998). *Culturas e religiões: uma leitura fenomenológica*. Bauru, SP: Edusc.
- Arango, A. y Acuña, L. (2018). La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. *ObIES*, 2(1), 35-49. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/obies/article/view/12739>.
- Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo en las universidades argentinas. *Integración Y Conocimiento*, 11(1), 163-181. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/36536>.
- Berni, V. L. y Roso, A. (2014). A adolescência na perspectiva da psicologia social crítica. *Psicologia & Sociedade*, 26(1), 126-136. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S0102-71822014000100014>.
- Clérico, G. M., Leite, R. V. y Guedes, M. (2021). Interculturalidad en la internacionalización curricular de la educación superior. En universidades argentinas y brasileñas: memorias de una red colaborativa del área de psicología. In: Suzuki, J. C. et al (Orgs.). *Intelectuais em Circulação na América Latina: diálogos, intercâmbios, redes de sociabilidade*. Volume II. Série: Diálogos interdisciplinares. FFLCH/USP, 283-307. São Paulo, Brasil.

- Gonçalves, S. (2009). Internacionalização em casa: a experiência da ESEC. *Exedra: Revista Científica*, 1, 139-166.
- Ingui, P. y Clérico, G. M. (2019). Interrogar la enseñanza de la Psicología desde la internacionalización curricular intercultural. *Revista UNC*, 4(4), 110-129. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/29361>.
- Jackson, J. B. (2008). Globalization, internationalization, and short-term stays abroad. *International Journal of Intercultural Relations*, 32, 349-358. Recuperado de [http://www.elce.uefs.br/arquivos/File/Jackson\\_GLOBALIZATION.pdf](http://www.elce.uefs.br/arquivos/File/Jackson_GLOBALIZATION.pdf).
- Knight, J. (2014). Understanding Education Hubs within the Context of Crossborder Education. In: \_\_\_\_\_ (Ed.). *International Education Hubs: student, talent, knowledge-innovation models*. 13-27. New York: Springer.
- Marcelino, J. M. y Lauxen, S. L. (2019). O papel da IoC na Internacionalização em Casa. En: Anais do X CIDU - Congresso Ibero-americano de Docência Universitária. Porto Alegre: EDIPUCRS.
- Morosini, M. C. (2018). Internacionalização do currículo: produção em organismos multilaterais. *Roteiro*, 43(1), 115-132. Recuperado de <https://doi.org/10.18593/r.v43i1.13090>.
- Oliveira, A. L. y Freitas, M. E. (2017). Relações interculturais na vida universitária: experiências de mobilidade internacional de docentes e discentes. *Revista Brasileira de Educação*, 22(70), 774-801. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227039>.
- Otten, M. (2000). Impacts of cultural diversity at home. In Internationalisation at Home A Position Paper. Org.: Paul Crowther et al. *European Association for International Education (EAIE)*. Recuperado de <https://www.univ-catholille.fr/sites/default/files/Internationalisation-at-Home-A-Position-Paper.pdf>.
- Stallivieri, L. (2016). Estratégias para Internacionalização do Currículo: do Discurso à Prática. En: Luna, J. M. F. *Internacionalização do currículo: Educação, interculturalidade e cidadania global*. Campinas: Pontes Editores. (1), 157-175.
- Tavares, S. T. de P. y Gomes, S. A. R. (2018). Educação e aprendizagem no século XXI: o papel do professor e do aluno frente aos impactos das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) na educação. *Evidência*, 14(15), 59-71.
- Traversini C. S. (2012). Processos de Inclusão e Docência Compartilhada no III Ciclo. *Educação em Revista*, 28(2), 285-308.
- UNESCO (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-2009: la nueva dinámica de la educación superior en la investigación para el cambio social y el desarrollo: comunicado*. Paris, 2009. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188826.locale=en>.
- Urban, E. L. y Palmer, L. B. (2014). International Students as a resource for internationalization of Higher Education. *Journal of Studies in International Education*, 18(4), 305-324. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/1028315313511642>.
- Van Der Leeuw, G. (1964). *Fenomenología de la religión*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Vieira, R. C., Assis, R. M. y Campos, R. H. F. (2013). Aprender e conhecer o outro: pensando o ensino de psicologia para educadores. *Psicologia & Sociedade*, 25(2), 399-409. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/psoc/a/wmGLQPHLmkbQKmmGPG8xVQM/?format=pdf&lang=pt>.
- Wächter, B. (2000). Internationalisation at home – the context. In Internationalisation at Home A Position Paper. Org.: Paul Crowther et al. *European Association for International Education (EAIE)*. Recuperado de <https://www.univ-catholille.fr/sites/default/files/Internationalisation-at-Home-A-Position-Paper.pdf>.

Van der Wende, M. (2011). Global Institutions: the Organisation for Economic Co-operation and development. In: King, Roger; Marginson, Simon; Naidoo, Rajani (Eds). *Handbook on Globalization and Higher Education*, 95-114. USA: Edward Elgar.

### Sobre los autores

*Mauricio da Silva Guedes*, es Profesor adjunto del Instituto de Ciencias Humanas y Sociales, Campus Universitario de Araguaia de la Universidad Federal de Mato Grosso (Barra do Garças-MT, Brasil). Doctor en Ciencias por la Universidade Federal de Minas Gerais. Cuenta con experiencia en el área de formación inicial y continua del profesorado. Desarrolla investigación sobre enfermedades relacionadas con el estrés en docentes de educación básica y también investiga experiencias interculturales en la Internacionalización del Currículo. Es un miembro del proyecto de Internacionalización de casa de Psicología en el marco del Programa de Internacionalización de espacios curriculares en carreras de grado, desarrollado por la Universidad del Litoral (Santa Fe, Argentina) en asociación con cuatro universidades brasileñas (UFMG, UFVJM, UFMT y UFJF). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7670-8070>

*Luíza Gabriella da Silva Reis*, es estudiante de la carrera Licenciatura en Letras (Portugués y Literatura), del Instituto de Ciencias Humanas y Sociales, Campus Universitario de Araguaia de la Universidad Federal de Mato Grosso (Barra do Garças-MT, Brasil). Integrante del Grupo Colaborador del Proyecto de Investigación en la FHUC – UNL, titulado: CAI+D 2020, “Experiencias interculturales en la internacionalización curricular en casa. Aportes a la formación integral en la Educación Superior”. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4309-6076>

*Magali Ayelen Victor*, es estudiante de la carrera Licenciatura en Letras y Profesorado en Letras de la Universidad Nacional del Litoral (Santa Fe, Argentina). Participante del Programa de Internacionalización de Espacios Curriculares de Carreras de Grado en la edición 2020. Expositora en el II Congreso de Internacionalización de la Educación Superior (2022) por el mismo proyecto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5636-3124>

*Gracia María Clérico*, es Doctora en Educación, Magíster en Investigación Educativa, Licenciada en Psicología y en Ciencias de la Educación. Profesora adjunta de Psicología en la Universidad Nacional del Litoral y docente titular de sociología y métodos de investigación en institutos de formación docente. Asistente técnico pedagógico del Ministerio de Cultura de la provincia de Santa Fe (Argentina). Su campo temático se focaliza en la cuestión de las dinámicas interculturales involucradas en la educación de poblaciones migrantes y en la internacionalización de la educación superior. Dirige la investigación: “Experiencias interculturales en internacionalización curricular en casa. Aportes para la formación integral en la Educación Superior” y coordina el proyecto de internacionalización curricular de Internacionalización de Casa de Psicología en el marco del Programa de internacionalización de espacios curriculares en carreras de grado, desarrollado por la Universidad del Litoral (Santa Fe, Argentina) en asociación con cuatro universidades brasileñas (UFMG, UFVJM, UFMT y UFJF) en el marco del Programa de Internacionalización de espacios curriculares en carreras de grado desarrollado por la Universidad del Litoral. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5823-326X>