

LA IMPORTANCIA DE LA BUENA GESTIÓN Y USO DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

THE IMPORTANCE OF GOOD MANAGEMENT AND USE OF SPORTS FACILITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Luis Eduardo Pupo Sfeir*

luis.pupo@cecar.edu.co

Francisco Fabián Hernández Noriega**

francisco.hernandezn@cecar.edu.co

Corporación Universitaria del Caribe CECAR

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo es mostrar la importancia que tienen las instalaciones deportivas dentro de cada institución educativa, y como, el buen manejo y gestión de estas mismas influye tanto en el crecimiento de cada entidad, a nivel institucional, como en el mejoramiento de las capacidades básicas de cada estudiante, ayudando en diferentes aspectos de la vida de cada uno como son la salud, el compañerismo, la disciplina, su relacionamiento social, entre otros.

Palabras Claves: Instalaciones deportivas, Institución educativa, gestión, Capacidades básicas, Salud, Estudiantes, Disciplina.

ABSTRACT

The main objective of this work is to show the importance of sports facilities within each educational institution, and how proper management and management of these influences both the growth of each entity, at the institutional level, and the improvement of the basic capacities of each student, helping in different aspects of each one's life such as health, companionship, discipline, their social relationship, among others.

Keywords: Sports facilities, Educational institution, management, Basic skills, Health, Students, Discipline.

INTRODUCCIÓN

Sabemos que las instalaciones deportivas son aquellos lugares en los cuales niños, jóvenes y adultos pueden ir a realizar o ejecutar de forma adecuada un deporte, actividades físicas y recreativas, con el fin de obtener una mejor calidad de vida y buena salud, ya que hay estudios que demuestran que la actividad física ayuda a prevenir enfermedades como hipertensión, obesidad, enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares, entre otras. Además albergan eventos deportivos, conciertos, shows, exposiciones y actividades recreativas. Por todos estos motivos se hace necesario implementar una buena gestión de cada una de estas instalaciones deportivas, por lo cual nosotros como administradores deportivos debemos tener en cuenta muchos factores que afectan el buen desarrollo de estos lugares, dentro de estos factores siempre debemos tener presente el realizar una planificación de usos y eventos, comprobar los gastos de suministros y reparaciones, Realizar planificaciones de ingresos, entre otro.

No obstante, a estas instalaciones se les debe hacer o realizar mantenimientos tanto a los camerinos y en general, con el fin de que se encuentren en buen estado para su utilidad las veces que se necesite

ya se para eventos deportivos o para otras actividades que requieran de estas instalaciones deportivas.

En la actualidad, cuando hablamos de administración deportiva nos adentramos en un argumento que abarca muchos temas, uno de estos temas es la buena gestión de las instalaciones deportivas. La gestión de instalaciones deportivas se encarga de llevar a cabo todo lo relacionado con la planificación, funcionamiento y coordinación de cualquier centro deportivo, (Gallardo & Jiménez , 2004) la definen como un proceso de interacción entre agentes involucrados en relaciones con el deporte (recursos humanos, recursos materiales, recursos económicos, instalaciones deportivas) interviniendo parámetros de eficacia y eficiencia, en este caso las entidades son las instituciones educativas. Hoy día las instituciones educativas deben dar una educación de calidad y para lograr esto deben tener unas instalaciones y equipamientos en óptimas condiciones, por diferentes motivos como son la integridad y seguridad de los estudiantes, también por cómo influyen cada una de estas instalaciones en la educación de los mismos (Hassandra, Goudas & Chroni, , 2003) puesto que cada entorno tiene unas características que, en muchas ocasiones

condiciona decisivamente las tareas motrices y su desarrollo (Blández, 1995) Debemos tener claro la importancia de la educación física dentro del marco educativo de cada institución, porque esta misma es la que da las bases para mantener un estilo de vida activo y saludable. (Gómez & Prat, 2009) Pero esta materia requiere unos espacios especiales que se ajustan a las características de las actividades que deben realizar, estos espacios pueden ser el gimnasio, la sala de psicomotricidad, el polideportivo, la pista de atletismo, la piscina, etc. (Blández, 1995)

La parte de las instalaciones deportivas ha registrado en los últimos años un relevante crecimiento en volumen de negocios, número de instalaciones y de empleos que estas generan tanto en las instituciones educativas como en la comunidad (Boned, Felipe, Barranco, Grimaldi-Puyama y Crovetto, 2015) todo ello impulsado por el aumento de la práctica deportiva en la sociedad (Calabuig, Quintanilla y Mundina, 2008) (García y Llopis, 2010) (Martínez, González, Jiménez-Beatty, Graupera, Martín, Campos, 2009).

Propone un esquema general de planificación básica, que permita identificar las brechas desde el punto de vista organizacional para obtener el

mejoramiento esperado de la gestión y de los resultados que se quiere alcanzar.

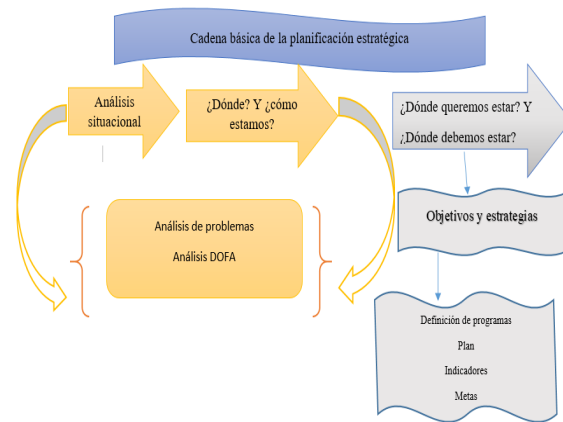


Figura 1. Cadena básica de la planificación estratégica.

METODOLOGIA

Para la aplicación de la metodología se tuvo en cuenta la Institución Educativa de Galeras (INEGA), una institución pública ubicada en el municipio de Galeras, Sucre. Presentamos un estudio donde se diseña un cuestionario que permite describir las instalaciones deportivas de esta entidad y cada una de sus características y el buen uso de este espacio por parte del gestor deportivo y las tareas que desempeña este mismo dentro del establecimiento público. El desarrollo metodológico lo hicimos utilizando los métodos: **Teóricos:** Se tuvo en cuenta la normatividad del espacio deportivo aplicada por la institución, los antecedentes históricos de las instalaciones, su manejo y evolución a través de los años. **Empíricos:** para este aspecto se tuvo en cuenta todo lo

relacionado con la operatividad y metodología de uso de las instalaciones con respecto a cada actividad allí realizada. **Estadístico:** Recopilamos la información directamente de la observación y la entrevista directa con el rector y encargado de cada instalación deportiva.

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS ESCOLARES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SALUD

VISTA DE LA SALUD

CENTRO: Institución educativa de Galeras INEGA FECHA: 06/Mayo/2021 FIRMA DEL

EVALUADOR: Francisco Hernández

INSTALACIONES DEPORTIVAS EXTERIORES							
ACCESO A LAS MISMAS	Ausencia de Barreras Arquitectónicas				Posibilidad de Evacuaciones de Urgencia		
	No presenta barreras				S		
PAVIMENTOS	Adecuados al tipo de instalación *		Ausencia de bordillos o desnivel		Estado de conservación adecuado		
	No está adecuado		No presenta		No presenta		
CERRAMIENTOS (alrededor de dichas piscas)	Nº de accesos adecuados (al menos deben existir 2)		Ausencia de elementos Peligrosos		Estado de conservación adecuado		
	No presenta accesos adecuados		No presenta		Si		
ELEMENTOS CON LOS QUE CUENTA	Buena colocación		Correcto anclaje		Ausencia de piezas peligrosas		Estado de conservación adecuado
	Si		Si		No presenta		Si
DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS, INDIQUE CON LOS QUE CUENTA DICHA INSTALACIÓN							
Protección contra el aire	Buena limpieza	Zonas de Sombra	Posibilidad de Hidratación	Orientación correcta de las piscas (N-S) :	Iluminación Artificial bien ubicada	Ausencia de producción de polvos	Sensación estética agradable
OBSERVACIONES	Si	Si	Si	Si	Si	No aplica	Si

Figura 2. Instalaciones deportivas exteriores.

CENTRO: _____ FECHA: _____ FIRMA DEL

EVALUADOR: _____

INSTALACIONES DEPORTIVAS CUBIERTAS										
ACCESO A LAS MISMAS	Ausencia de Barreras Arquitectónicas		Las puertas abren hacia fuera		Las puertas miden 2,50m x 4,00m - 3		Salidas de emergencia			
							Existentes Sotallizadas Despejadas			
PAVIMENTOS	Adecuados al tipo de instalación *			Ausencia de bordillos o desniveles			Estado de conservación adecuado			
	Producen una buena iluminación natural			Propician una buena ventilación			Cristales protegidos contra los golpes			
ELEMENTOS CON LOS QUE CUENTA (Espalderas, piscinas, radiadores...)	Buena colocación (en bancos)		Correcto anclaje		Ausencia de piezas peligrosas		Estado conservación adecuado		Techo preparado para inspección (o no)	
DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS, INDIQUE CON LOS QUE CUENTA DICHA INSTALACIÓN										
Buena	Certificado	Sistema de	Sistema	Existencia	Nº de m ²	Buena	Iluminación	Altura	Buena	Sensación
limpieza	de	Calefacción ¹	de A/C	y buena	adecuado	Iluminación	Artificial	adecuada ⁴	Acústica ⁹	estética
	de			colocación	para 25	artificial ⁷	bien			agradable
	desinfección y			de	alumnos ⁶		ubicada y			
	desratización			extintores			protegida			
OBSERVACIONES GENERALES										

Figura 3. Instalaciones deportivas cubiertas.

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS ESCOLARES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SALUD

CENTRO: Institución Educativa de Galeras INEGA FECHA: 06/Mayo/2021 FIRMA DEL

EVALUADOR: Francisco Hernández

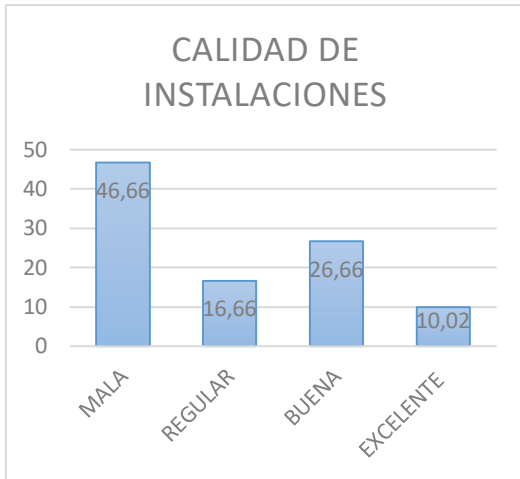
ALMACÉN Y MATERIALES								
ALMACÉN	Comunicado directamente con la sala y a su mismo nivel	Buena limpieza (ausencia de ácaros y polvo)	Certificado de desinfección y desratización	Organización del material exenta de peligros	Botiquín			
Si presenta	No	Si	No	Si	Buena ubicación	Útiles adecuados	Útiles en perfecto estado	
					Si	Si	Si	
MATERIALES	Adecuados a la actividad y a la edad de los alumnos/as				Estado de conservación adecuado			
	No cuenta con materiales adecuados para las distintas edades				Si			
OBSERVACIONES GENERALES	Ninguna							

Figura 4. Almacén y materiales.

RESULTADOS

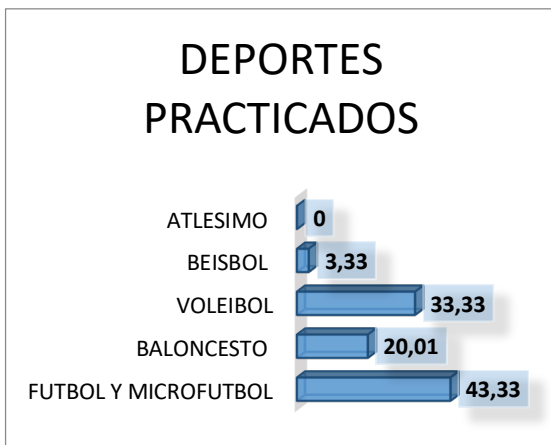
Observando los datos facilitados por el rector de la institución sobre las instalaciones deportivas decidimos realizar una encuesta a una muestra de 30 estudiantes, donde se les preguntaba sobre la calidad de dichas instalaciones para su uso, arrojando como resultado la siguiente tabla, donde la opinión de los estudiantes fue necesaria, y también nos damos cuenta de que la mayoría de los estudiantes (46,66%) revelan que el estado de las instalaciones deportivas es mala o no están en buen estado (Gráfico 1).

Gráfico 1.
Calidad de las instalaciones deportivas.



Estos fueron los resultados arrojados cuando se realizó la encuesta a los estudiantes sobre los deportes que prefieren practicar en las instalaciones deportivas y nos revelan que en un 43,33% de los estudiantes prefiere practicar fútbol y microfútbol (Gráfico 2).

Gráfico 2.
Deportes con más practicidad en las instalaciones.



Observando las necesidades primordiales de cada instalación quisimos saber lo que los estudiantes pensaban a cerca de lo que necesitaban para practicar sus deportes de una manera eficiente (Gráfico 3).

Gráfico 3.
Necesidad primordial de las instalaciones.



Al darnos cuenta de las inconformidades que presentaban los estudiantes con respecto a las instalaciones nos dimos la terea de preguntarles que pensaban sobre cómo se está manejando la gestión de las instalaciones deportivas dentro de la institución educativa (Gráfico 4).

Gráfico 4.
Administración de las instalaciones



RESULTADOS

Los resultados que vimos con respecto a las preguntas que formulamos a una muestra de 30 estudiantes es que la mayoría piensa que las instalaciones, primero, están en mal estado; segundo, no practican todos los deportes que deberían; tercero, estas instalaciones deben tener mejoras para que cada uno de los estudiantes puedan realizar los deportes de la mejor manera y por ultimo no están conformes con la actual administración de estas instalaciones deportivas ya que lo primordial serian pensar en las necesidades de los estudiantes y diseñar mejor estrategias que ayuden a mejorar dichas instalaciones , para así tener mejores resultado en las diferentes competencias deportivas además de los juegos supérate con el deporte.

Modelo para la gestión de las instalaciones deportivas en la institución educativa

El modelo que se utilizara para la mejor gestión de los recursos hacia las instalaciones deportivas posee diferentes componentes que son a su vez importantes y que ayudaran a la formación de personas que serán adoptaran el conocimiento adquirido dentro de estas instalaciones lo que conllevara a la formación de bachilleres íntegros que se desenvuelvan en la sociedad como personas con una formación adecuada.

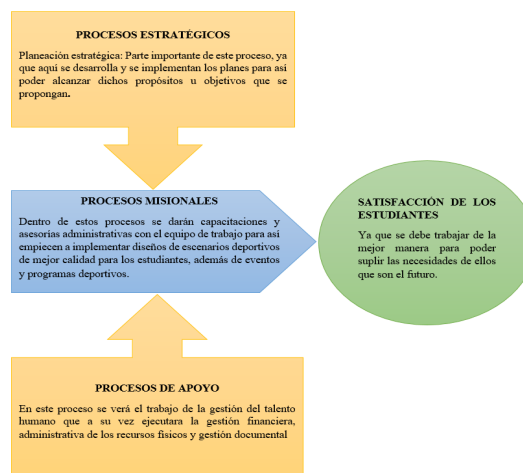


Figura 5. Modelo para la gestión de las instalaciones deportivas en la institución educativa.

Este modelo será importante, ya que en el podemos ejecutar satisfactoriamente los proyectos que se manejaran, no dejando por el suelo la opinión de los estudiantes, pues estas serán escuchadas ya que es para su beneficio, por lo tanto se espera de parte

de ellos que colaboren en mantener limpias y en buen estado las instalaciones deportivas para que estas tengan muchos usos de utilidad y se conserven bien esto nos ayudara a reducir costos en materiales arreglándolas, y se podrán utilizar en para comprar implementos deportivos de mejor calidad para los estudiantes.

CONCLUSIONES

La gestión de instalaciones deportivas presenta un papel muy importante y más si es en las instituciones deportivas ya que ahí es donde se presenta un número mayor de dificultades para la práctica de actividades físico-deportivas, debido a que estas instituciones presentan las instalaciones deportivas en mal estado ocasionando quejas por parte de los estudiantes y además de eso, algunos estudiantes pierden el interés de practicar cualquier actividad deportiva ya que como lo antes dicho estas instalaciones no están adecuadas para ejecutar de forma agradable cualquier actividad ya que esta región presenta climas templados que reducen la práctica deportiva cuando el sol empieza a colocarse en su punto más alto, como también las temporadas de lluvias reducen las practicas debido a que las instalaciones no cuentan con techo y esto ocasiona que dañe el terreno de juego.

Lo cual podemos concluir que esta investigación que se realizó, cumplió un papel importante en la medida que se conoció la opinión de los estudiantes sobre este problema llegando así a elaborar modelos que se puedan ejecutar para la mejora de la gestión de estas instalaciones deportivas, para poder lograr cambiar esa mentalidad de los estudiantes que perdieron ese interés por realizar actividad física y lograr satisfacer las necesidades de los estudiantes con la materia logrando mejorar académicamente y obteniendo mejores resultado en competencias como Supérate con el deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Alcover, E. & Pollo, J. R. (2008). Propuesta para la mejora y armonización de las instalaciones deportivas españolas. *Revista de Biomecánica*, 46(1), 29–31
- Arboledas, D. & Puig, N. (2012). Análisis comparativo de los servicios deportivos municipales de Andalucía y Cataluña. *International Journal of Sport Science*, 29(VIII), 223–244. <https://doi.org/10.5232/ricyde2008.012.04>
- Cabello Oliveros, E. & Cabra de la torre, N. (2006). Evaluación de instalaciones deportivas escolares

- desde el punto de vista de la salud. *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de La Actividad Física Y Del Deporte*, 6(23), 138–154.
- Cabello Oliveros, E., & Cabra de La Torre, N. (2006). Evaluación de las instalaciones deportivas escolares desde el punto de vista de la salud.
- Campos Izquierdo, A., Martínez del Castillo, J., Mestre Sancho, J. A. & PablosAbella, C. (2007). Los profesionales de la organización y gestión de la actividad física y el deporte en las instalaciones deportivas. *International Journal of Sport Science*, 8(III), 25–38. <https://doi.org/10.5232/ricyde2008.012.04>
- Durantez Corral, C. (2004). Instalaciones deportivas: Historia de las instalaciones deportivas olímpicas. *Revista Ingeniería Y Territorio*, 66, 4–12.
- García Tascón, M. (2008). Análisis de la percepción de la satisfacción del clima laboral en las organizaciones deportivas municipales de Castilla-La Mancha.
- Grimaldi-Puyana, M., García-Fernández, J., Gómez-Chacón, R., & Bravo, G. (2016). Impacto de la crisis económica en la rentabilidad de las empresas de gestión de instalaciones de ocio deportivo según tamaño, un estudio empírico. *Revista de psicología del deporte*, 25(1), 51-54.