

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EN AJEDRECISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

METACOGNITIVE STRATEGIES TO IMPROVE THE CONCENTRATION OF ATTENTION IN HIGH PERFORMANCE CHESS PLAYERS

Yatcel García Moreno*
yatcelgarciamoreno@gmail.com
Nallibys Moreno Basulto**
Norma Guerra Martínez***
Félix Bautista García Gómez****

*INDER Las Tunas, Cuba. **Universidad de Las Tunas, Cuba. ***Universidad de Granma, Cuba.
****Universidad de Granma, Cuba.

RESUMEN

Las estrategias metacognitivas que se proponen tienen como objetivo mejorarla concentración de la atención ajedrecística, pues el trebejista, en sus partidas, despliega un conjunto de estrategias orientadas a determinadas metas en correspondencia con las cuales actúa, lo cual expresa el carácter consciente, propositivo y voluntario de su maniobrar en el tablero en su grado más elevado, integrando su subjetividad individual mediante su actuación intencional, volitiva y construida. Para la investigación se emplearon un grupo de métodos del nivel empírico y estadístico, en el caso de estos últimos se aplicó una batería de mediciones psicológicas, las cuales permitieron constatar el estado de la problemática que se investiga. Para la realización de las estrategias metacognitivas, en su diseño, se establece que cada momento debe ser planificado de manera tal que permita al grupo avanzar en la tarea, en pos de su objetivo, por tanto, las mismas se estructuran en: metas a corto y mediano plazo en el plano conceptual, metas a corto y mediano plazo en el plano funcional, objetivo, contenido, tiempo de duración y medios para controlar la tarea o los elementos teóricos prácticos a realizar en ambas acciones. Por lo que su implementación constituye un aporte significativo para “aprender a aprender” sobre los elementos teóricos prácticos esenciales en el entrenamiento de ajedrez, y a su vez reflexionar acerca de cómo trascurrió la ejecución de las tareas. Por estas razones se recomienda instrumentar estrategias de superación a entrenadores Ajedrez del territorio sobre la temática: metacognición.

Palabras clave: estrategias metacognitivas; concentración de la atención ajedrecística.

ABSTRACT

The metacognitive strategies that are proposed have the objective of improving the concentration of chess attention, since the chess player, in his games, deploys a set of strategies oriented to certain goals in correspondence with which he acts, which expresses the conscious, purposeful and volunteer of his maneuvering on the board at its highest degree, integrating his individual subjectivity through his intentional, volitional and constructed performance. For the investigation, a group of methods of the empirical and statistical level were used, in the case of the latter, a battery of psychological measurements was applied, which allowed verifying the state of the problem under investigation. For the realization of metacognitive strategies, in its design, it is established that each moment must be planned in such a way that it allows the group to advance in the task, in pursuit of its objective, therefore, they are structured in: short-term goals and medium term at the conceptual level, short and medium term goals at the functional level, objective, content, duration time and means to control the task or the practical theoretical elements to be carried out in both actions. Therefore, its implementation constitutes a significant contribution to "learn to learn" about the essential practical theoretical elements in chess training, and in turn reflect on how the execution of the tasks went. For these reasons, it is recommended to implement improvement strategies for Chess coaches in the territory on the theme: metacognition.

Keywords: metacognitive strategies; concentration of chess attention.

INTRODUCCIÓN

Denominado como deporte netamente cognitivo e intelectual, en el Ajedrez, durante la ejecución de la partida, se evidencia la esencia de la conducta del ser humano como actividad pensada y reflexiva, en su carácter autodirigido o autorregulado. El trebejista despliega un conjunto de estrategias orientadas a determinados objetivos, metas, con determinados propósitos en correspondencia con los cuales actúa, lo cual expresa el carácter consciente, propositivo y voluntario de su accionar en el tablero en su grado más elevado, integrando su subjetividad individual mediante su actuación intencional, volitiva y construida.

El factor psicológico tiene una gran importancia en lo que a Ajedrez se refiere, no es casualidad que desde hace décadas sirve como objeto de estudio y modelación de los Grandes Maestros. Conocemos de la facilidad con que los jugadores de ajedrez resuelven los problemas ante el tablero, pero esta facilidad puede ser ilusoria cuando no es el resultado de un entrenamiento regular; he ahí la imperiosa necesidad de penetrar en este campo donde aún queda mucho terreno virgen por explorar.

Un proceso imprescindible para realizar con éxito la actividad deportiva, desde las más simples hasta las de mayor complejidad, es la atención. Diferentes modelos teóricos, así como estudios de varios autores que investigan la atención, desde el punto de vista biológico, psicológico o pedagógico, hablan de la atención como un proceso complejo. Esto se debe que los procesos atencionales demandan del sujeto que filtre la información recibida, la mantenga y manipule, modulándola según sus objetivos e intereses y monitoreando su resultado.

La atención es la base de los procesos cognitivos que precisan una respuesta motriz para una actividad. La respuesta hacia una actividad siempre depende de la demanda del ambiente, de necesidades internas y la experiencia de cada persona, por eso la respuesta no es igual para cada sujeto.

Junto a las sensopercepciones, la atención se encuentra como lo más básico a nivel de entrada y procesamiento de la información; es, por tanto, primordial para que se desarrolle el aprendizaje. Algunos expertos consideran la atención como la principal función ejecutiva que se produce

a nivel cerebral, por ser la base de las experiencias individuales.

El correcto funcionamiento de los procesos atencionales facilita el aprendizaje y, por ende, el rendimiento deportivo de los deportistas de manera general. De ahí, que el camino para transformar positivamente la actuación del ajedrecista en el tablero se centra en lograr infundir y cultivar una atención concentrada, a través de aprendizajes significativos, fruto de un proceso de la construcción de conocimiento.

Es por ello que, la mayoría de los especialistas opina que una de las funciones pedagógicas más importantes del ajedrez es la de organizar la esfera cognitiva estimulando a su vez los procesos atencionales y su manifestación en la actividad deportiva de manera creativa.

Se estima que la ciencia ha facilitado suficiente evidencia experimental respecto a que este ejercicio permanente de estudio y práctica sistemática del ajedrez, especialmente cuando es realizado para el alto rendimiento, estimula la atención concentrada del trebejista como una actividad autorregulada y conscientemente dirigida por el propio sujeto, no obstante, se desconocen, acciones, estrategias, metodologías que puedan ser

generalizadas al alto rendimiento en nuestro país y que permitan, a su vez, este tipo de actividad que permite el monitoreo y control del propio aprendizaje y que la literatura actual considera como “actividad metacognitiva”

Al referirse a la actividad metacognitiva, la literatura psicológica, frecuentemente hace alusión a un tipo particular de proceso que tiene lugar más allá de la actividad cognoscitiva del hombre y que posee como característica principal la de ejercer una función reguladora (de monitoreo y control) de la actividad cognoscitiva que realiza el sujeto; a través de este proceso el ser humano desarrolla la capacidad de acceder a sus propios procesos de conocimiento y en consecuencia puede introducir un cierto control sobre ellos.

Se puede considerar que el desarrollo metacognitivo que pueden alcanzar los ajedrecistas, puede calificarse como un indicador pronóstico de su rendimiento y desempeño futuro; valorando que el desarrollo metacognitivo se relaciona estrechamente con las posibilidades de llevar a cabo lo que se denomina “aprendizaje estratégico”. Un aprendizaje estratégico se caracteriza por la capacidad del sujeto para proyectar y

desplegar de manera deliberada diferentes acciones y procedimientos complejos con el objetivo de construir de forma más eficiente su propio aprendizaje.

Se trata, además, de resaltar este carácter de construcción humana de la atención con la intención de mostrar que, al reconocerla, tenemos que aceptar la necesidad de concebir de una forma diferente la transformación de las posiciones de juego en el tablero: no se trata de transmitir posiciones estudiadas inmutables, sino de darle al ajedrecista la posibilidad de ver que su perspectiva de juego es una entre las muchas posibles.

Se busca que la enseñanza del Ajedrez, le brinde al estudiante la oportunidad de descentrarse al situarse en otras posturas entendibles para él y vea desde ellas la relatividad de sus convencimientos, en busca de un conocimiento más objetivo o, lo que es equivalente, un conocimiento más intersubjetivo. Para dar respuesta a dichas demandas se plantea la metacognición como habilidad que potencie los procesos que realiza el ser humano en el acto de conocer.

Se ha visto como la toma de conciencia permite a los deportistas ejercer su derecho a la libre formación de su

personalidad y la correcta ejecución de su actividad deportiva por medio del autocontrol. Como lo expresan Bustingorry y Jaramillo Mora (2008), la metacognición es “una alternativa viable para formar alumnos autónomos, sobre la base de una educación que potencia la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un “aprender a aprender”, es decir, a autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida”.

De tal manera, este análisis de la metacognición como facilitador de la ejecución de la atención concentrada, es lo que puede ser el pilar de posteriores desarrollos en la integración, inclusión y la aceptación de variables o estrategias de juego diferentes a las que tipifican el juego de cada deportista, a partir del autoconocimiento y autorreconocimiento, valorando las aptitudes y capacidades tanto del entorno deportivo como el personal

Razones por las cuales, el investigador se dio a la tarea de constatar en entrevistas a entrenadores y al comisionado provincial de Las Tunas que, a pesar de los logros alcanzados hasta la fecha con relación a la

preparación psicológica, se observan limitaciones e insuficiencias por parte del entrenador en el monitoreo, evaluación y control del proceso de atención del atleta en su más alto nivel, lo que impide la enseñanza de un aprendizaje conscientemente autorregulado. Se apreció lo siguiente:

- Limitaciones en los conocimientos de los atletas respecto a métodos y vías para el aprendizaje consciente de los elementos dados en las sesiones de entrenamiento.
- Carencia de recursos por parte de los atletas para la planificación y monitoreo de sus acciones en la detección de errores típicos que provocan distracción durante la partida de Ajedrez.
- Insuficiencias en el conocimiento sobre la importancia de concebir acciones por parte del entrenador para el desarrollo de la concentración de la atención de los atletas en consecuencia en la resolución de problemas.
- Desconocimiento por parte de los atletas sobre la concepción de actividad metacognitiva como elemento fundamental para el desarrollo del proceso distracción-

concentración en condiciones de competencia.

- Los atletas no saben cómo aprenden ni los procesos implicados en ello, desconocen los pasos implicados en la ejecución de la tarea.

Los aspectos señalados durante el análisis bibliográfico y el estudio realizado permiten plantear como **situación problemática**: La necesidad de mejorar la concentración de la atención metacognitiva del ajedrecista en el alto rendimiento por la carencia de control por parte del entrenador.

Lo cual permite determinar cómo **problema científico**:

¿Cómo contribuir al mejoramiento de la concentración de la atención en ajedrecistas de alto rendimiento?

En consecuencia, se define como **objeto de estudio**: Proceso del entrenamiento de la preparación psicológica en el ajedrez.

Para dar solución al problema científico planteado, se establece como **objetivo general** de la investigación: Diseñar estrategias metacognitivas para mejorar la concentración de la atención en ajedrecistas de alto rendimiento.

En relación con el objeto de estudio declarado se define como **campo de acción**: El mejoramiento de la concentración de la atención.

Objetivos específicos:

- Fundamentar una plataforma teórica que sustente el mejoramiento de la concentración de la atención en ajedrecistas de alto rendimiento a través del uso de acciones metacognitivas.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de pensamiento en ajedrecistas de alto rendimiento.
- Determinar los elementos metodológicos que sustenten las acciones metacognitivas para mejorar la concentración de la atención en ajedrecistas de alto rendimiento.
- Evaluar las acciones metacognitivas propuestas en su diseño y su implementación.

Para darle respuesta al problema formulado se plantea la siguiente **hipótesis**:

La aplicación de acciones metacognitivas que faciliten el monitoreo cognitivo que integre el control, regulación y la evaluación consciente de la concentración de la atención del

ajedrecista le permitirá realizar su actividad deportiva con mayor rendimiento.

METODOLOGÍA

Epígrafe I. Metodología de estrategias metacognitivas para mejorar la concentración de la atención en ajedrecistas.

La investigación se desarrolló tomando como muestra 12 trebejistas practicantes de Ajedrez, compuesto por ambos sexos, de la EIDE “Carlos Leyva González” de la provincia Las Tunas, que son atendidas por 4 profesores con más de 10 años de experiencia en la actividad, la muestra escogida representa el 100% con una edad comprendida entre los 12 y 18 años de edad. Otros aspectos de interés en la matrícula estudiada para la realización de la investigación es la asistencia, así como que todos los niños y niñas tuvieran la misma disposición de participar en la investigación, que forma parte de un proyecto del Centro de Estudios “Deporte y Cultura” (CENDECUL).

La aplicación de acciones metacognitivas que faciliten el monitoreo cognitivo que integre el control, regulación y la evaluación consciente de la concentración de la atención del ajedrecista le permitirá realizar su

actividad deportiva con mayor rendimiento.

En la realización de la investigación han sido utilizados métodos de investigación del nivel teórico, estos son:

- **El análisis-síntesis:** para determinar los referentes teóricos que fundamentan la investigación a través de la revisión bibliográfica, determinar el estado vigente del problema y diseñar la estrategia metacognitiva.
- **Inductivo-deductivo:** método de obtención de conocimientos conducen de lo particular a lo general y viceversa. Así como en el análisis y procesamiento de toda la información.
- **Experimento:** se utilizó en su variante de diseño pre-experimental en la aplicación de la estrategia metacognitiva para el mejoramiento de la concentración de la atención de los ajedrecistas del alto rendimiento.
- **Sistémico-estructural-funcional:** proporcionó la orientación general en el estudio de la concentración de la atención en el Ajedrez, así como el establecimiento de las relaciones

necesarias para el diseño de la estrategia.

Fueron utilizados **métodos del nivel empírico:**

- **La observación participativa:** Para determinar los agentes distractores que influyen en la inadecuación de la concentración de la atención.
- El **cuestionario** se aplicó con el objetivo de corroborar información sobre algunos aspectos del fenómeno que se consideran esenciales y permitió, además, conocer el orden de la utilización de los recursos metacognitivos en el entrenamiento ajedrecístico.
- Para la recopilación de información fue necesario utilizar la técnica de la **entrevista**, a atletas para constatar el grado de conocimiento sobre las variables investigadas y su repercusión en el desempeño deportivo en los ajedrecistas de la EIDE tunera.

La consulta a especialistas: para evaluar la pertinencia de la estrategia metacognitiva, así como dimensiones e indicadores que se utilizarán en su evaluación.

- Test de Tolossuse Pierón: para determinar los índices de concentración de la atención del deportista
- **Triangulación:** su aplicación facilitó la interpretación sistémica e integradora de la información conseguida a raíz de la aplicación consecuente de distintos métodos y técnicas científicas en el presente estudio.

Procesamiento Estadístico.

- Como técnica estadística de carácter descriptivo o de procesamiento de la información de las técnicas diagnósticas se utilizaron en la investigación distribuciones empíricas de frecuencias de las cuales se obtiene una distribución porcentual y medidas descriptivas como la media aritmética.

El desarrollo del potencial creativo está asociado al estímulo de ciertas actitudes en los individuos lo que está bien documentado es que se pueden modificar actitudes a través de la enseñanza. Es por ello que el tratamiento y uso del conocimiento metacognitivo desempeña un papel fundamental en cualquier actividad cognitiva, la misma puede

promover experiencias metacognitivas que permiten al atleta observar su propio proceso, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es el propio individuo desde su mundo interior simbólico, sus emociones, sus sentimientos y sus actitudes.

La metacognición o la posibilidad real de *transferencia de los contenidos propios*, es un proceso importantísimo para la significatividad y funcionalidad de los trebejistas. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia de la adquisición de los conocimientos.

Según el nivel de ayuda que ofrece el entrenador o grado de autonomía que otorga al atleta (Mateos 2001) puede emplearse para lograr los objetivos de la instrucción metacognitiva, inspirada básicamente en la filosofía de la transferencia gradual del control del trebejista, la cual concibe al entrenador en el papel de modelo y guía de la actividad cognitiva y metacognitiva del atleta, llevándole poco a poco a participar de un nivel creciente de competencia y, al mismo tiempo, retirando paulatinamente el apoyo que proporciona hasta dejar el control del proceso en manos del estudiante.

- **Objetivo general de las acciones**

metacognitivas: Implementar acciones para el desarrollo de la concentración de la atención ajedrecística que permita la autorregulación consciente y flexible de los trebejistas en su propio proceso de aprendizaje como entes activos en el entrenamiento.

Teniendo en cuenta las dimensiones básicas de la metacognición: metaconocimiento (plano conceptual) y el control ejecutivo (plano funcional) se establecen las metas a lograr a corto y mediano plazo en función de estas dos dimensiones.

Metas a corto plazo (plano conceptual):

- Posibilidad de describir la secuencia lógica que ha seguido para cumplimentar la tarea.
- Reflexión sobre el nivel de dificultad de la tarea, cuán difícil ha sido enfrentarse a su realización.
- Adecuada representación del valor previsto en la tarea.
- Conocimiento de las posibilidades y fortalezas para la realización de la tarea.

- Conocimiento de las dificultades o limitaciones para la realización de la tarea (físicas o intelectuales).

Metas a mediano plazo (plano conceptual):

- Conocimiento de cómo aprendió a realizar la tarea.
- Conocimiento de en qué medida le resultó más fácil asimilar esta tarea en relación con otras.
- Conciencia de cómo los conocimientos o habilidades que ya poseía fueron utilizados para la realización de la tarea.

Metas a corto plazo (plano funcional):

- Posibilidad que tiene el ajedrecista de revisar los elementos esenciales que ha llevado a cabo en la ejecución de la tarea.
- Reconocimiento de operaciones o procesos cognitivos que estuvieron implicados en la realización de la tarea.
- Posibilidad de reflexionar acerca de cómo transcurrió la ejecución.
- Posibilidad de apreciación de los resultados, teniendo en cuenta la correspondencia entre el valor previsto y el valor alcanzado.

Metas a mediano plazo (plano funcional):

- Posibilidad de apreciación de los errores cometidos a partir de la utilización de mecanismos detectores de los mismos que pueden ser las informaciones retroactivas propioceptivas y las informaciones retroactivas exteroceptivas, así como operaciones intelectuales en el caso de la realización de tareas de carácter teórico.
- Posibilidad de detectar los factores perturbadores de la ejecución de la tarea como causas de los errores cometidos.
- Apreciación por parte del trebejista de las acciones ejecutadas para la realización de la tarea con eficacia.
- La selección de variantes o respuestas diferentes al planteamiento de la tarea.

El cumplimiento de las metas a corto plazo se debe realizar en un período de 3 meses y las metas a largo plazo se realizan en un período de 6 meses. La misma supone acciones a realizar:

Acción 1- Instrucción explícita:
Mediante este tipo de instrucción, el entrenador proporciona a los atletas de

modo explícito, la información sobre los elementos teóricos prácticos que después van a ser entrenados.

Acción 1. Instrucción Explícita.

Objetivos:

- Facilitar una idea general del contenido a desarrollar en la unidad de entrenamiento a los atletas.
- Vincular el contenido a los saberes previos reconociendo palabras clave de los elementos teóricos prácticos a enseñar.
- Posibilitar la autorregulación consciente como ayuda del entrenador a través del diálogo.

Contenidos:

- Historia del Ajedrez, E. Lasker.
- Breve biografía de E. Lasker.
- El último elemento del plan: la consideración del factor humano.
- El sentido común en el Ajedrez.
Observar el carácter del enemigo y el propio como parte integrante del plan general.
- Finales de Caballo.
- Caballo contra un peón.
- Caballo contra dos peones.
- Caballo contra tres peones.
- Caballo y peón contra rey.

- Debilidades del caballo como pieza de acción limitada.
- Importancia de la oposición en los finales de caballo.
- El ataque contra el enroque.
- El sacrificio en h7.
- Debilidad en la diagonal b1-h7 (El bando defensor ha efectuado h6).
- Debilidad en la diagonal a1-h8 (El bando defensor ha efectuado g6).
- Debilidad en la columna Caballo Rey (los peones defensores se encuentran en f3-f2 y h2 o h3- h2 y f2).
- La debilidad en la 8va. fila (formación h7-g7-f7).
- Teoría de las aperturas (juego clásico del Peón Dama 1.d4 d5).
- El ataque Levitsky-Veresov (2.Cc3 Cf6 3.Ag5).
- Juegos del Peón Dama (2.Cf3 etc.).

El aprendizaje estará enmarcado por la experiencia deportiva y la edad, de los niños y niñas y como es lógico, en todo proceso de aprendizaje se va de lo simple a lo profundo, algunas de los elementos teóricos prácticos se deberán aprender con el objetivo futuro de llegar a dominarlas y emplearlas en diferentes condiciones:

Métodos:

- **Modelado cognitivo.** Es una forma complementaria a la instrucción que se ofrece a través de la explicación del entrenador, éste puede modelar la actividad cognitiva y metacognitiva que lleva a cabo durante la tarea.

En este modelado cognitivo se sustituyen las conductas observables a imitar, características del modelado conductual, por acciones cognitivas que son expresadas verbalmente por el atleta. Se trata de modelar, no sólo las acciones cognitivas implicadas en la tarea, sino también las actividades metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación de las ya realizadas.

Práctica guiada. Esta práctica se realiza con la colaboración del entrenador quien actúa como guía que conduce y ayuda a los atletas en el camino hacia la autorregulación.

La característica distintiva de esta práctica es el diálogo entre entrenador-atleta, cuyo fin es proporcionar a los aprendices la ayuda suficiente para alcanzar metas que quedan fuera de sus posibilidades sin esa ayuda.

Tiempo de duración: 3 meses

Epígrafe II. Análisis de los resultados de la implementación de las estrategias metacognitivas en la práctica.

Se pudo apreciar como los ajedrecistas al tratar de describir la secuencia lógica para cumplimentar la tarea, sin embargo otros 5 no son capaces de describirla siguiendo los pasos lógicos para ejecutarlas, alegando en estos casos nerviosismos y falta de facilidad de palabras para explicar lo realizado y en 2 casos existió timidez para expresar lo que han hecho ya sea de forma correcta o incorrecta, pudiéndose notar que el uso de procesos metacognitivos por parte del atleta depende de sus características y su predisposición y acercamiento para aprender.

Sobre el nivel de dificultad de la tarea para enfrentarse a su realización los ajedrecistas plantean en la mayoría de los casos 9, se incorporaron al alto rendimiento con un conocimiento mínimo sobre el Ajedrez, solo en 3 de los casos alegaban tener suficientes conocimientos de algunos elementos teóricos prácticos, pero sin profundidad en sus análisis, por lo que cualquier tarea orientada por el profesor se les hacía en extremo difícil al

principio en las primeras ejecuciones, no obstante, alegan el 100% que piensan y analizan las diferentes situaciones de juego que se ejecutan en la unidad de entrenamiento como vitales para su desempeño deportivo, que en la colaboración entre aprendiz y profesor reviste un papel importante el aprendizaje por imitación, entendida no solo por la posibilidad repetitiva, sino como la activación de mecanismos autónomos sobre la base de un modelo comportamental exitoso que le ha sido propuesto.

Los ajedrecistas plantean saber la importancia que tiene conocer para que sirva una determinada apertura, sus planes de juego, principales líneas de ataque y contraataque, así como su estructura de peones en un determinado momento del entrenamiento, sin embargo, en el instante de llevarla a cabo en la competencia preparatoria, no se representan el valor que tiene la misma, no pudiendo ejecutarla como lo plantean verbalmente, por lo que el uso de acciones metacognitivas que actúan para regular la comprensión de la adecuada representación, ayudan al conocimiento de para qué sirve lo aprendido.

Los elementos esenciales en la ejecución de la tarea son buenos en el 100% de la muestra, debido a que reconocen en una determinada posición, cada uno de los aspectos esenciales para realizar los planes correctamente, pudiéndose relacionar los procesos cognitivos con el aprendizaje autónomo a través del dominio que pueda lograr el que aprende de la evaluación y la regulación de su propia comprensión

Lo anteriormente expuesto nos conlleva a ultimar que el alumno debe saber que en el Ajedrez conocer los elementos teóricos prácticos para defender o atacar no basta, es necesario saber cuál es la forma en que debemos aplicarlas, buscando el momento oportuno, por lo cual el alumno no solo debe poner en juego los saberes ya adquiridos sino saber aplicar lo que ya conoce de forma efectiva.

CONCLUSIONES

Los cambios operados en la ciencia psicológica los principales elementos epistemológicos fundamentales de la metacognición, y esta a su vez encontró un espacio en el proceso de aprendizaje en el deporte relacionándolas con las dimensiones básicas de la metacognición: metaconocimiento (plano conceptual) y el control ejecutivo (plano funcional).

En el diagnóstico realizado se detectó que los trebejistas por temor a perder, no realizan determinada variante por falta de seguridad en el control del análisis realizado, además, en posiciones tácticas, donde el cálculo concreto de variantes es fundamental y las consideraciones estratégicas pasan a un segundo plano no cumplen con este principio elemental, lo cual limita la posibilidad de detectar los errores o factores perturbadores en la realización de la tarea.

Para la realización de las estrategias metacognitivas, en su diseño, se establece que cada momento debe ser planificado de manera tal que permita al grupo avanzar en la tarea, en pos de su objetivo, por tanto, las mismas se estructuran en: metas a corto y mediano plazo en el plano conceptual, metas a corto y mediano plazo en el plano funcional, objetivo, contenido, tiempo de duración y medios para controlar la tarea o los elementos teóricos prácticos a realizar en ambas acciones.

La implementación de estrategias metacognitivas para mejorar la concentración de la atención ajedrecista constituye un aporte significativo para “aprender a aprender” sobre los elementos teóricos prácticos esenciales en el

entrenamiento de ajedrez, y a su vez reflexionar acerca de cómo transcurrió la ejecución de las tareas.

REFERENCIAS

- Aspas, H. (2003). El rol de la metacognición. Disponible en: <http://acceso.uv.es/docencia/educacion-instruccion/metacognicion/0000000c.htm>. Consultado el 3 de noviembre de 2004.
- Burón, J. (1996). Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao, Ediciones Mensajero.
- Castellanos Simons D. (1999). La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de estudios educacionales. La Habana, ISPEJV.
- Reflexión metacognitiva y estrategias eficientes de aprendizaje en estudiantes de Secundaria Básica. Pedagogía 2003. Centro de estudios educacionales. La Habana, ISPEJ
- Reinoso. (2001). Para promover un aprendizaje desarrollador. En: Colección Proyectos. La Habana, ISPEJV.
- Domínguez, C. (2003). Importancia de la metacognición para el aprendizaje de habilidades motoras. Disponible en <http://www.Comportamental.com/Articulos/24.htm>. Consultado el 3 de noviembre de 2004.
- Domínguez La Rosa, P y E. Espeso Gaité. (2002). El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. Revista internacional de medicina, ciencia, actividad física y deporte. Num. 4.
- DortaSasco, A. F. (1984). Nociones de Psicología de la Educación Física y el deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- García Ucha, F. E. (2004). Herramientas psicológicas para entrenadores y atletas. La Habana, Editorial Deporte.
- González Maura, V y col. (2001). Psicología para educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- González, M. C. y J. Tourón. (1994). Auto-concepto y rendimiento escolar, Navarro, Editorial EUNSA.
- González Rey, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- La Barrera Sarduy, A. (1996). Pensamiento, análisis y

- autorregulación en la actividad cognoscitiva de los estudiantes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Lompscher, J. A., K, Markova y V, Davidov. (1987). Formación de la actividad docente en los escolares. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- May, J., A. Luengos y González (1993). Estrategias metacognitivas. Aprender y aprender a pensar. Madrid, Síntesis Psicología.
- Ríos, P. (1997). Metacognición y comprensión de la lectura. E: A. Puente (comp.). Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid, Pirámide: 278.
- Rodríguez Rebutillo, M. y R. Bermúdez Sarguera. (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Rudik, P. A. (1974): Psicología. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Editorial Aprendizaje Visor.
- Sánchez Acosta, M, E y M. González. García. (2004). Psicología General y del desarrollo. La Habana, Editorial Deporte.
- Víctores Regal, M de la C. (2004). Una alternativa pedagógica para el desarrollo de los procesos metacognitivos en la asignatura de Lengua Española en el 2do Ciclo de la Educación Primaria. Tesis de Maestría. La Habana, Centro de Información para la Educación.