

## MODELO METODOLÓGICO, PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

### METHODOLOGICAL MODEL FOR THE TEACHING OF BASKETBALL IN VOCATIONAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION

Egne Enrique Osorio Castillo\*  
Fabian Andres Contreras Jauregui\*\*  
[fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co)

\*Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL. \*\*Universidad del Atlántico

---

#### RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito generar un modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la carrera de educación física, de Universidad del Atlántico Colombia desde una visión interdisciplinaria. La investigación se ubica en el paradigma cualitativo sustentado en una matriz epistémica fenomenológica hermenéutica, donde se realizó una discusión crítica y filosófica para comprender y luego interpretar un hecho relacionado con enseñanza del baloncesto desde el contexto socioeducativo. El escenario de estudio estuvo representado por las instalaciones deportivas de la Universidad del Atlántico, Barranquilla Colombia donde se desarrollan las clases de la asignatura: Baloncesto. Los informantes clave fueron dos (02) docentes y dos (02) estudiantes cursantes de la asignatura baloncesto de la Universidad del Atlántico y un (01) experto, en formación pedagógica para el baloncesto reconocido a nivel internacional. Como técnica la entrevista semi-estructurada y la observación. Para el registro de la información se utilizó la hoja de observación y un guión de entrevista. Se utilizarán como instrumentos grabadoras y cámaras fotográficas. Para la fiabilidad de los hallazgos se recurrió a la triangulación. Los criterios y procedimientos para procesar la información se realizaron siguiendo las etapas establecidas por Martínez (2006): Descriptiva, estructural y teorización, para develar los elementos ontológicos, epistemológicos y axiológicos necesarios para construir el modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la carrera de educación física, soportado en la interdisciplinariedad. Entre las conclusiones resalta que la metodología utilizada en la enseñanza del baloncesto es limitada, se evidenciaron vacíos académicos en la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes, especialmente en las especificaciones de la técnica ofensiva y defensiva. Con respecto a la interdisciplinariedad no se encuentra implícita en las estrategias didácticas para la enseñanza de los elementos técnicos y tácticos del baloncesto.

**Palabras clave:** Educación Física. Baloncesto. Proceso de enseñanza Interdisciplinariedad

#### ABSTRACT

The purpose of this research is to generate a methodological model for the teaching of basketball in the physical education career of the Universidad del Atlántico Colombia from an interdisciplinary vision. The research is located in the qualitative paradigm supported by a hermeneutic phenomenological epistemic matrix, where a critical and philosophical discussion was carried out to understand and then interpret a fact related to basketball teaching from the socio-educational context. The study scenario was represented by the sports facilities of the Universidad del Atlántico, Barranquilla Colombia where the classes of the subject: Basketball are developed. The key informants were two (02) teachers and two (02) students studying basketball at the Universidad del Atlántico and one (01) expert, in internationally recognized basketball pedagogical training. As a technique, the semi-structured interview and observation. To record the information, the observation sheet and an interview script were used. Recorders and cameras will be used as instruments. For the reliability of the findings, triangulation was used. The criteria and procedures to process the information were carried out following the stages established by Martínez (2006): Descriptive, structural and theorizing, to reveal the ontological, epistemological and axiological elements necessary to build the methodological model for teaching basketball in the career. of physical education, supported by interdisciplinarity. Among the conclusions, it stands out that the methodology used in teaching basketball is limited, academic gaps were evidenced in the assimilation of the contents by the students, especially in the specifications of the offensive and defensive technique. Regarding interdisciplinarity, it is not implicit in the didactic strategies for teaching the technical and tactical elements of basketball.

**Keywords:** Physical Education. Basketball. Teaching process Interdisciplinarity

## INTRODUCCION

La raza humana desde sus orígenes ha sentido la necesidad de ejercitarse, bien sea, por supervivencia, estética o defensa, por bque se puede decir que la actividad física ha estado presente desde su aparición o creación, evolucionando según su desarrollo. En ese proceso evolutivo, la actividad física siempre ha estado subordinada a la concepción ideológica de cada nación, donde los gobiernos la han reglamentado y reconocido en muchas partes como fundamental en la formación integral del individuo a través de la Educación Física.

En ese proceso evolutivo, la dinámica social inmersa en el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología absorbente caracteriza el siglo XXI, donde la sociedad difícilmente logra prepararse para detenerse y aprovechar la diversidad de conocimientos que emergen de las vivencias y las relaciones intersubjetivas

La actividad física, constituye en el mundo de hoy una función imprescindible para la educación, y en general, para la formación de un ciudadano apto para la vida en sociedad. La Educación como área del saber, integra un cuerpo teórico de conceptos, principios y reglas que permiten ser aplicados sobre una realidad física que

es el cuerpo humano, concebido como una unidad en permanente experimentación.

Es por esto, que la Educación Física como disciplina pedagógica, ejerce unarelevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman a los seres humanos. Utiliza medios, procedimientos y estrategias de aprendizaje, que permiten incidir en el desarrollo corporal, constituyéndose en un factor indispensable de la formación integral de los seres humanos.

En este sentido su inclusión en los sistemas educativos mundiales es casi total. En Colombia la Constitución política y la legislación expedida, como la ley 60 de 1993, la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1995, la ley 181 de 1995 y la resolución 2343 de 1996, reconocen nuevas realidades de relación social y cultural y la importancia de mirar nuevos conceptos, prácticas y formas de participación de la Educación Física en el desarrollo cultural y social como fundamento del currículo que tenga en cuenta tanto la diversidad cultural como los avances de la ciencia y las transformaciones de la institución escolar. En el marco de una nueva perspectiva, el tema del cuerpo, del tiempo y el espacio, de la formación de la subjetividad y la convivencia social, se presentan como los problemas

centrales que afronta la Educación Física actual. Por tanto, es pertinente actualizar y mejorar la formación profesional de los docentes desde el enfoque humanista, de modo que alcancen el dominio requerido para interactuar eficientemente con los estudiantes que se forman a nivel universitario en esta área de estudio

De allí. Surge la inquietud de esta investigación donde se aspira tener una visión más clara sobre de la realidad educativa desde la visión de sus actores en relación a los procesos pedagógicos y didácticos del baloncesto para su enseñanza. en la carrera de educación física, de la Universidad del Atlántico Colombia desde una visión interdisciplinar.

Metodológicamente, el presente estudio está circunscrito en el paradigma cualitativo, el proceso de investigación responderá a los lineamientos del método hermenéutico a fin de conocer la experiencia humana y cómo esta experiencia es interpretada por los individuos, en función de definir su mundo y actuar en consecuencia.

La contribución del siglo XX a la investigación científica y a la tecnología ha sido inmensa, de modo que llegado el siglo XXI y en medio de un proceso pandémico, sus resultados influyen significativamente sobre todas las

esferas de la sociedad, cambiando, inclusive, el modo de vida del ciudadano común, obligando a revisar las concepciones sobre la ciencia y la realidad, que se torna cada vez más compleja y cambiante. El inusitado desarrollo científico-tecnológico se caracteriza por un creciente proceso de digitalización e integración, de las diferentes tendencias, presentes prácticamente en todas las actividades del ser humano (Saldarriaga 2008, Núñez 2007); por lo que hoy en día son muy pocas las actividades que se pueden desarrollar unilateralmente, sin el concilio de las otras áreas o esferas de actuación.

Para responder a las exigencias de estos tiempos, la educación contemporánea debe caracterizarse, tanto en la estructuración curricular como en el desarrollo metodológico del quehacer pedagógico, por la integración de los contenidos-conocimientos, habilidades, actitudes y valores- de las diferentes ramas de la cultura y por experiencias que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad (García, 2000, Gimeno, 2016)

En correspondencia con el contexto actual en que se desarrollan los procesos formativos en la Universidad del Atlántico, se hace necesario proporcionar una educación bajo una

concepción donde todos los estudiantes de la carrera de educación física, puedan percibir a las ciencias de forma holística que contribuya a prepararlos para la vida, como una de las premisas para la educación permanente. Esta educación científica del individuo ha de conducirlo no sólo a saber de ciencia, sino también sobre la ciencia: sus aspectos culturales, epistemológicos, éticos, sus relaciones con la tecnología y su repercusión social (Núñez, 2007).

Desde esta perspectiva se plantea la necesidad urgente de profundas transformaciones en la enseñanza-aprendizaje del baloncesto apegado a la interdisciplinariedad del resto de las ciencias y sobretodo en el proceso de su enseñanza, apegado a los últimos enfoques de la pedagogía en pro de la formación acorde con las necesidades de la sociedad donde se desenvuelve.

Hoy en día en el campo educativo existe consenso generalizado relacionado con aquellos aspectos que requieren una mayor atención, entre los que podemos discurrir al considerar los cambios experimentados en el contexto global en el que transcurre el proceso de formación, resalta el abordaje de las barreras existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como uno de los factores para que se produzcan los cambios curriculares necesarios en la

formación docente en educación física, la necesidad de prácticas educativas desde la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias, por ser esta una de las características esenciales de la actividad investigativa y del desarrollo social.

Revisar y cambiar las concepciones sobre la formación docente en educación física, en especial en la unidad curricular de baloncesto, es una de las premisas para lograr las transformaciones educativas. Cabe señalar que la interdisciplinariedad, como aspiración o tendencia hacia la unidad del saber, ha estado presente en todas las etapas de la historia, pero es hoy una necesidad de la práctica, más la intensificación actual de las relaciones entre las ciencias naturales, sociales técnica y deportiva adquiere rasgos cualitativamente nuevos. Lo que antes constituía un conjunto de episodios aislados, hoy se manifiesta como proceso ininterrumpido, así lo refiere Rivera (2013) “La interdisciplinariedad no es un objetivo abstracto sino el movimiento del conocimiento desencadenado por las necesidades de la actividad científica vinculada a la práctica social”, (p. 141).

La imposibilidad de obviar los procesos interdisciplinarios en la enseñanza contemporánea, y en particular de las ciencias, se debe a que,

como nunca antes, es una necesidad objetiva del desarrollo de la actividad humana. Esta se manifiesta, entre otros, en los siguientes aspectos: Incremento de la complejidad de los objetos de investigación científica, la realidad compleja sujeta a cambios. Constantes, una parte importante de la investigación científica actual tiene lugar en las fronteras o cruces de las diferentes ciencias, el proceso de integración de la producción científica y tecnológica se desarrolla aceleradamente, la necesidad de abordar los aspectos éticos y evidentes de la actividad investigativa contemporánea, la necesidad de resolver problemas globales complejos y la internacionalización de la investigación y la producción en todas las dimensiones de la actividad humana donde la educación se convierte en la piedra angular.

En correspondencia con Perera (2002), la interdisciplinariedad significa, ante todo, un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento, una sustitución de la concepción fragmentaria por una unitaria del hombre y la realidad en que vive. Asimismo, Fazenda (1994), afirma que la interdisciplinariedad presupone un compromiso con la totalidad.

Sin embargo, en los currículos la interdisciplinariedad es declarada, pero

no practicada, entre otras razones, por la formación disciplinar de quienes los diseñan y de los maestros y profesores que los desarrollan. De allí que Carvajal, (2010) considera que, en nuestro contexto, la escasa preparación interdisciplinar de profesores y directivos ha sido considerada como una de las cuestiones que impiden avanzar más en el proceso de formación profesional.

Cabe resaltar que el carácter interdisciplinar del proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de una transformación profunda en las concepciones metodológicas de maestros, profesores y directivos; así como en las actitudes y relaciones entre los sujetos que intervienen en el proceso. Esto implica la formación de un docente capaz de asumir las necesarias transformaciones que requiere la educación.

En este sentido García, (2010) considera que asumir acríticamente la idea de que la formación profesional, disciplinar y fragmentaria que se ha venido practicando, presupone tácitamente una formación interdisciplinar de los futuros profesionales, en vez de favorecerla, la ha anulado. De este cuestionamiento no está exenta la formación profesional pedagógica en el campo de la educación

física, en este caso en la cátedra de baloncesto. Por lo tanto, se hace imprescindible la necesidad de prestar atención a la práctica interdisciplinar en la formación profesional de los docentes, que dictan la asignatura de baloncesto en la carrera de educación física de la Universidad del Atlántico, Colombia.

Actualmente se están produciendo constantes transformaciones que nos conducen a una evolución educativa; el baloncesto como disciplina como parte de la malla curricular de la carrera de Educación Física debe procurar intentar encontrar soluciones a los problemas que plantea el sistema educativo con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se debe tener presente que existe la tendencia de los docentes de educación física de enfocar las clases hacia el entrenamiento físico dado que vienen de ser deportistas o atletas del alto rendimiento deportivo, en consecuencia, es necesario profundizar en el proceso de enseñanza que responda a los requerimientos de la sociedad actual.

En consecuencia, se evidencia que en el docente de baloncesto en la universidad del Atlántico fundamentan su práctica docente en la enseñanza en elementos técnicos-tácticos vistos desde la perspectiva del entrenamiento del alto rendimiento deportivo y no, así como medio para el desarrollo de las clases de

educación física establecido en el sistema educativo colombiano donde laboraran una vez que se gradúen en la universidad.

## **METODOLOGIA**

La investigación se desarrollará bajo el paradigma cualitativo que, según Calero, (2000) "Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de aprobar o medir en qué grado una cierta cantidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible". (p.1).

En la metodología cualitativa el investigador recurre a la documentación y bibliografía, para el análisis de la misma, acude al escenario y a las personas con una perspectiva holística. Por lo que se buscarán a los docentes que imparten la asignatura de baloncesto, dentro del currículo de Educación Física, en la Universidad del Atlántico y los estudiantes en formación, para estudiarla en el contexto y cómo se debe proyectar en el futuro en este campo.

La metodología en un proceso de investigación, que constituye la medula del mismo. Además, en ella se expone el tipo, diseño o nivel del estudio, la descripción de las unidades de análisis referidas a los informantes clave, el

escenario, técnicas e instrumentación de información, técnicas de análisis de los acontecimientos, los cuales permitirán la toma de decisiones para ubicar la investigación dentro del contexto de la relación que precede. Este trabajo investigativo se basará en el paradigma postpositivistas, bajo el enfoque cualitativo.

En este orden de ideas, el enfoque cualitativo y se utilizará el método fenomenológico-hermenéutico. Se asume lo fenomenológico porque la investigación se orienta hacia la generación de elementos teóricos desde el estudio de la realidad, para comprender e interpretar el objeto de estudio relacionado con la enseñanza del baloncesto en la carrera de educación física, apoyada en este sentido en los postulados de Quass (2003), cuyo enfoque se fundamenta en “conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación de cómo el sujeto define el mundo y actúa en consecuencia” (p.123), se entiende que el fenomenólogo va a tratar de profundizar en la representación del mundo, sobre la base de un lenguaje descriptivo con la finalidad de hacer evidente la experiencia humana través de la reflexión.

El escenario del estudio estará representado por las instalaciones de la Carrera de educación física de la Universidad del Atlántico, Barranquilla Colombia donde se desarrollan las clases de la asignatura: Baloncesto.

Con respecto a los informantes clave, de acuerdo a lo expresado por Sandín (2016), estarán representados por los sujetos que se seleccionan para ser entrevistados, bajo el criterio de estar involucrados con la situación estudiada y estén dispuestos a relatar esa experiencia desde su percepción durante el proceso y dar cuenta de él. Todo ello permitirá abordar el conocimiento desde una perspectiva natural, desde el escenario donde se desarrollan los hechos.

Otro aspecto a señalar es que el conocimiento científico desde la investigación cualitativa no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. El número de sujetos a estudiar deben cumplir con un criterio cualitativo que está determinado principalmente por la necesidad del proceso de conocimiento que debe descubrirse durante la investigación. La expresión individual del sujeto adquiere significado de acuerdo con la posición que pueda ocupar en un momento determinado en el proceso de generación de ideas por parte del investigador.

En el caso del presente estudio, los actores que se seleccionarán como informantes clave surgirán desde el primer contacto producto de la observación y conversaciones que se establezcan. Se apreciará desde sus experiencias y vivencias, según el conocimiento necesario que tengan para ofrecer información relevante, además de presentar disposición y empatía hacia el proceso de investigación. Aparte de los aspectos mencionados y por razones de ética y privacidad personal, los informantes serán identificados para las entrevistas en profundidad, como informantes D1, D2, E1, E2, EP1.

Los informantes claves serán dos (02) docentes y dos (02) estudiantes cursantes del curso baloncesto de la universidad del Atlántico y un (01) experto, en formación pedagógica para el baloncesto reconocido a nivel internacional. El siguiente cuadro expresa además los criterios de selección:

Tabla 1.  
Criterios de selección y características de los informantes Clave

Informantes Clave	Criterios de Selección
Dos (02) Docentes de baloncesto	Con más de 5 años de experiencia administrando la cátedra de Baloncesto en la Universidad del Atlántico
Un (01) experto	Formación pedagógica en la enseñanza del baloncesto, con reconocimiento internacional.
Dos (02) estudiantes	Cursantes de la asignatura de baloncesto en la carrera de Educación Física Universidad del Atlántico

Fuente: Osorio, E. Contreras, F. (2022)

Se utilizará el método hermenéutico de acuerdo a Leal (2005). Lo hermenéutico es también una interpretación del contexto íntimamente relacionado con el estudio, de modo que se pueda comprender el fenómeno observado y se comprende la realidad vivida por el sujeto de investigación, representados en este caso por los docentes y estudiantes de la asignatura de Baloncesto en la Universidad del Atlántico en su praxis diaria.

El diseño de la investigación, estará enmarcado en una investigación de campo, descritas en el Manual de Trabajos de Grado de Maestrías y Tesis Doctorales de la Universidad pedagógica Experimental Libertador (2016):





Tomando como referencia la nube de palabras “Baloncesto”, como categoría inicial que emergió de las entrevistas, es que surgen las categorías iniciales, las categorías emergentes del trabajo investigativo y de ellas las subcategorías. Como se puede apreciar en el gráfico N°1 aparecen las palabras que se repiten con mayor frecuencia, entre estas destacan: Formación, enseñanza, aprendizaje, clases, asignatura, estrategias, proceso, interdisciplinariedad, pedagógicas, desarrollo, estudiantes, conocimientos, entre otras, son palabras que representan un gran significado para la investigación, dado que guardan estrecha relación con el baloncesto. Por ejemplo: En el proceso de enseñanza y aprendizaje del baloncesto el grado de interdisciplinariedad con otras materias, es imprescindible para la concreción del mismo.

En lo referente al proceso de enseñanza- aprendizaje para que el jugador de baloncesto se apropie de las técnicas de juego, es necesario que aprenda a leer la situación de juego y resolver los problemas con éxito. La capacidad de variar rápida y eficazmente un comportamiento aprendido con anterioridad sólo puede adquirirse, cuando el infante ha sido expuesto, en el baloncesto inicial, hasta la fase de alto

rendimiento, a un desarrollo sistemático de sus capacidades intelectuales, considerando más, que en el pasado la mejora de las capacidades físicas y habilidades técnicas, constituyen una necesidad imprescindible para el buen rendimiento en las etapas iniciales.

Como parte de los métodos de enseñanza, hay que procurar que nuestros niños aprendan a jugar. Para ello se hace necesario que los formadores y entrenadores estén conscientes que el desarrollo del juego, implica sobre todo la interdisciplinariedad en la enseñanza de los elementos técnicos, percibir y entender correctamente una situación de juego con base en los conocimientos y experiencias hechas en anterioridad.

En este sentido daremos pasos al proceso de triangulación donde serán expuestos los criterios de los diferentes informantes claves, junto al experto, referentes la interdisciplinariedad en las clases de baloncesto en la Universidad del Atlántico, en Barranquilla, Colombia. Los informantes claves, serán identificados con la letra E (estudiante) y con una D (Docente) así como una Exp (Experto) para preservar su anonimato, seguido de un número colocado secuencialmente para diferenciarlos.

Dentro de las categorías generales podemos identificar las más importantes que guardan estrecha relación con el

trabajo investigativo y las identificamos como macro-categoría (Baloncesto),

categorías iniciales, emergentes y subcategorías.

Tabla 2.

Macro-Categoría, categorías Iniciales, categorías Emergentes y Subcategorías Investigativas

Macro-categoría	Categorías iniciales	Categorías emergentes	Subcategorías
Baloncesto	Dificultades	Herramientas lúdicas cognitivas	1.Currículo 2.Motivación 3. Elementos teóricos
		Conocimientos previos	1.Formación académica 2.Elementos Metodológicos 3. Modelo tradicional
	Interdisciplinariedad	Educación Física	1.Formación Docente 2. Deportes 3.Formación Estudiantil 4.Proceso enseñanza-aprendizaje
	Modelo Pedagógico Institucional	Constructivista	1. Conocimientos previos 2. Formación Integral 3. Apoyo docente
	Política Educativa Colombiana	Contexto social	1.Herramientas pedagógicas 2.Criterios 3. Pausas Académicas

Nota: Osorio, E. Contreras, F. (2022)

La tabla 2, refleja la macro-categoría, Baloncesto las categorías iniciales, emergentes con sus respectivas subcategorías que sobresalen y se interrelacionan. En este sentido cada una de las categorías presenta una serie de elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de educación física, específicamente en la asignatura de baloncesto y que explican, pasajes del propio deporte, en lo referente a sus dificultades fundamentales, para ser implementada la interdisciplinariedad a través de la asignatura, así como para su perfeccionamiento para lograr que los estudiantes egresados de la materia

baloncesto tengan la mayor noción posible de la enseñanza de este deporte y puedan desarrollar una labor destacada, en el contexto en que les corresponda incidir.

En la medida que nos adentremos en la explicación de cada categoría inicial, junto a las emergentes se estará en condiciones de desarrollar, el modelo teórico para la interdisciplinariedad del baloncesto como asignatura en la carrera de educación Física de la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

En el análisis hermenéutico se hace alusión a las categorías emergentes y subcategorías que no se repita la explicación de su contenido por parte de

los informantes claves, respetando los puntos de coincidencias entre ellas, que a nuestro criterio constituye de gran valor, para la confección del modelo a presentar.

En el caso de la Categoría inicial N°1 que versa sobre las “Dificultades” que se presentan para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de baloncesto, para alcance de la interdisciplinariedad, que se desea obtener a partir del modelo. A partir de

Tabla 3.

#### Resultados del procedimiento de triangulación

<b>Opinión de los Informantes</b>	<b>Análisis del investigador</b>
<p>Como parte del resumen de la categoría expuesta vemos que no hubo dificultades en el desarrollo de las clases por parte de los docentes de baloncesto. Toda la clase del profesor gira en torno a la participación, elaboración y apoyo en cada uno del conocimiento previamente compartidos por el profesor. El docente debe valerse de muchas estrategias pedagógicas para lograr los objetivos de la asignatura entonces no se puede hablar de solo modelo pedagógico. El profesor siempre fue apegado a los procesos de enseñanza que redacta la universidad en su currículo. Los protocolos son muy estimulantes y motivadores, la explicación de cada uno de los sistemas del baloncesto fue el plato fuerte para esta asignatura de baloncesto 2, aunque fue un tema muy complicado porque no somos practicantes del deporte, todo el tiempo hubo correcciones y felicitaciones de manera que el profesor nunca se negó a que hubiese un aprendizaje entorpecido por correcciones fuertes que impidieran el desarrollo del tema de los estudiantes. Del criterio de los informantes claves (estudiantes como profesores) se puede deducir que la mayor dificultad, está dada en el escaso tiempo de que dispone la asignatura, para impartir todo el caudal de conocimientos que viene en el currículo. Para ello los profesores elevan la motivación en clases a través de herramientas lúdicas y cognitivas, (como categoría emergente) que permiten la buena inserción de los contenidos dentro del mismo.</p> <p>Lo motiva el desafío de enseñar a los niños que viene al centro de entrenamiento y se forma un gran equipo, con motivaciones diversas, pero que</p>	<p>ello se deben tener presente las herramientas lúdicas y cognitivas que escasean en el modelo tradicional de enseñanza, así como la obsolescencia del currículo de la carrera, que a su vez hace perder motivación a los docentes que imparten baloncesto, ya que no se encuentra actualizado, tanto en sus elementos teóricos y prácticos. Solo explicaremos de las subcategorías las más importantes a nuestro entender.</p> <p>Coincidimos con los informantes claves y los teóricos, en torno a las dificultades presentadas en la impartición de las clases de baloncesto, como es la falta de tiempo, el desconocimiento de la materia por parte de estudiantes y para ello hemos querido brindarles algunos consejos metodológicos a nuestros estudiantes y docentes porque de ellos dependerá el futuro del baloncesto en Barranquilla. Olvídate de las tácticas hasta que tus jugadores, hayan aprendido la técnica individual, porque saber de tácticas sin tener la técnica necesaria, deriva en un mal baloncesto. Exige a tus jóvenes jugadores un total compromiso, gran concentración y disciplina. En torno al tema de la disciplina derivan, toda una serie de condicionantes necesarias a tener presente que, sin disciplina no se alcanzará el resto de las que se menciona a continuación. El proceso de enseñanza, comienza con tareas sencillas que gradualmente van pasando a ser más complicadas. Debe darse importancia a los detalles. El entrenador debe demostrarlos y exigirselos a los jugadores. Un máximo del 25 % de elementos nuevos puede ser incorporado en cada entrenamiento. El ataque y la defensa deben entrenarse paralelamente. Los ejercicios deben ejecutarse, primero en un espacio pequeño y posteriormente en uno más grande. Tú puedes influir en la velocidad, variando el espacio y el tiempo. Los jugadores altos deben trabajar los mismos ejercicios que los más bajos, con el fin de que aprendan las técnicas básicas. Se debe prestar especial atención a las paradas y los pivotes. Se debe dar importancia a la posición de equilibrio del cuerpo del jugador, la posición de los pies y de los</p>

son muy importantes para el desarrollo personal de cada jugador. Los niños vienen con diferentes motivaciones, quieren aprender a jugar para salir de la situación en que viven, pero la gran mayoría les gusta jugar baloncesto y a nosotros nos divierte enseñarlos.

En este sentido otros estudiantes mencionaron que les gusta entrenar a los chicos por lo que desde niños el baloncesto siempre mi pasión, fui jugador y alcancé jugar, hoy en día me siento a gusto enseñando a niños y jóvenes para que tengan un futuro deportivo y sean grandes basquetbolistas.

brazos. La «triple amenaza» (el balón preparado para tirar, botar o pasar) es crucial en el juego ofensivo. Insiste a los jugadores en un juego rápido, con acciones sencillas y la participación de 2 o 3 jugadores. Ten determinación tanto para criticar como para apoyar a tus jugadores. Permite a tus jugadores preguntar cuando no entiendan algo. Tus explicaciones deben ser cortas y claras. Mantén en tus jugadores un alto nivel de trabajo y concentración. Exige de tus jugadores que se involucren al máximo. No lo olvides: un buen partido es el resultado de muchos entrenamientos duros, más mental que psicológicamente. Los jugadores mostrarán su talento si tú realizas un buen trabajo.

En cuanto al nivel de motivación somos del criterio es bueno para el desarrollo de sus entrenamientos, sin embargo, las condiciones materiales, y financieras no son las mejores para desarrollar la práctica del baloncesto en las comunidades y es por ello que se debe hacer un esfuerzo supremo para motivar a los niños. A los niños los motiva jugar al baloncesto gracias a los medios de difusión masiva y a los padres que lo traen para la práctica. Muchos quieren mejorar sus habilidades, ponerse más fuertes, aprender nuevas habilidades, jugar en equipos y al aire libre, otros quieren formar parte de la selección nacional. Estas son las motivaciones generales que me dicen al llegar acá, Por otra parte, nuestras motivaciones para seguir trabajando son

#### **Teoría relacionada**

En el Programa Técnico de Iniciación al Baloncesto de la Comisión Técnica de Guipuzcoa, España (S/F). Para evitar dificultades en la enseñanza del baloncesto se plantea que en los fundamentos más importantes que debe dominar un jugador de baloncesto, se debe valorar más el saber cuándo se debe emplear cada fundamento, que ejecutarlo de forma técnicamente perfecta. En la enseñanza de Baloncesto se han ido introduciendo, nuevos métodos más adecuados a las diferentes edades de los jugadores; se resalta el carácter lúdico propio de todos los juegos. Es por ello que en parte hemos intentado responder a una de las demandas de los estudiantes: los ejercicios. Uno de los defectos de los futuros docentes que egresan de la Universidad es el de repetir una y otra vez los mismos ejercicios, indicando los fundamentos que se pueden aprender o mejorar con los mismos.

De acuerdo con el criterio de los teóricos sobre los factores motivacionales más valorados por los estudiantes, durante las clases, para su práctica está en tener amistad y formación de equipos, así como la diversión y socialización, mientras que otros lo practican para liberar energías y como catarsis y estatus social. El estudio pone de manifiesto que la importancia asignada por los deportistas a varios de los factores motivacionales se reduce a medida que se incrementa la categoría de los mismos. A continuación, se explica dicho aspecto considerando los diferentes factores individualmente. Según Salguero y Cols. (2003), el descenso acusado con la edad en el factor salud y forma física, puede deberse al incremento de la carga y de la exigencia del entrenamiento a medida que el sujeto va promocionando de categoría. Por otra parte, también se puede atribuir esta falta de consideración hacia la salud, mayoritariamente en la adolescencia, a la creencia de los individuos de estas edades de que la salud no va con ellos puesto que ser jóvenes, lleva implícito estar llenos de vida, sin darse cuenta de que es precisamente en dichos periodos cuando se asientan los hábitos saludables Latorre y Herrador (2003).

Fuente: Osorio, E. Contreras, F. (2022)

Derivada de la Categoría Emergente “Conocimientos Previos” y la misma se encuentra estrechamente relacionada con las subcategorías,

formación académica del entrenador, los elementos metodológicos que imparte, frente al modelo tradicional de enseñanza, o si utiliza una modelo

innovadora para la misma.

En este sentido se hará alusión a las  
Tabla 4.

siguientes preguntas que responden en  
parte esta categoría y subcategorías.

#### Resultados de la entrevista mediante el procedimiento de triangulación

<b>Informantes clave</b>	<b>Análisis del investigador</b>
<p>El modelo en el que afianzamos está basado en el conocimiento de la persona donde el poder sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento. No existe una unidad de criterio a través del ministerio de educación nacional, con relación a la orientación de los programas de educación física, que ofrecen las distintas universidades del país. Toda la clase del profesor gira entorno a la participación, elaboración y apoyo en cada uno de los conocimientos previamente compartidos por el profesor y algo importante fue observar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y participar dentro de este. El desarrollo de las clases de baloncesto, han sido muy satisfactoria ya que el docente muestra gran interés en brindarnos esos conocimientos por medio de sus métodos y metodología.</p>	<p>En este sentido debemos puntualizar que el modelo pedagógico utilizado es el constructivista, el del aprendizaje significativo de Ausubel y las teorías relacionadas con la zona de desarrollo próximo de aprendizaje de Vygotsky. Donde lo fundamental del contenido del baloncesto se da a través del juego y la estrategia didáctica lúdica, que lleven al estudiante (futuro docente de baloncesto) a apoderarse de los elementos esenciales del contenido y conocimiento deportivo de esta materia. Descomponer el proceso de enseñanza en partes para que comprenda la esencia del mismo y de ahí tomar lo más significativo para reconstruir un nuevo conocimiento, tomando como elementos fundamentales, el contexto en el que se desenvuelve, la edad, hacia quien va dirigido este contenido. En este sentido los contenidos del modelo pedagógico a escoger por el docente, tienen que estar adaptados a la audiencia hacia quien van dirigidos y desarrollar un diagnóstico situacional cognitivo, que le permita saber de qué elementos partir a la hora de enfrentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello entonces debe saber qué saben los estudiantes, para tener presente, hasta dónde llevarlos.</p>
<p><b>Teoría relacionada</b></p> <p>García (2019). En su libro “Manual del baloncesto amateur” nos señala lo siguiente: No olvidar que lo que diferencia a un buen jugador de uno excelente, es la constante preparación, el profundo interés que le presten al deporte, la dedicación y el tiempo que pueden emplear para aprender y practicar y la pasión por éste deporte”. De modo que por un lado puede el docente utilizar, un buen modelo pedagógico para su enseñanza, pero si el estudiante o atleta no está consciente de la necesidad de ir desde la zona actual de conocimiento hasta la zona más avanzada, no mejorará sus competencias en el aprendizaje de este bello deporte. Y en otra parte de este manual plantea varios elementos relacionados con los contenidos las subcategorías anteriores sobre disciplina y motivación: El jugador con actitud positiva, se divierte con su juego, busca dar espectáculo y no toma a mal la actitud de otros, ni se involucra con sus compañeros o contrarios que llegaran a ser agresivos en contra de otros jugadores, los árbitros, el público, etc., dentro y fuera de las canchas. Son respetuosos de los árbitros en la toma de decisiones y su forma de arbitrar, tampoco se enojan con el entrenador por sustituirlos ya que entienden que forma parte de la estrategia a seguir o para el mejor funcionamiento del equipo, tampoco se enojan contra sus oponentes, aunque éstos busquen desestabilizarlos física o emocionalmente, pues comprenden que es parte de lo esperado en un juego de contacto como este. En otras palabras, busca sobresalir por sus propios méritos, conocimientos y habilidades, sin recurrir a trucos, marrullerías y actitudes antideportivas, con respeto y coraje, al mismo tiempo que dedicación y mucha disciplina. La disciplina es un componente básico del triunfo, pues habla de constancia en busca de la superación personal y colectiva.</p>	

Fuente: Osorio, E. Contreras, F. (2022)

Una vez agotado los aspectos  
fundamentales de la categoría emergente  
como son “los conocimientos previos” y

vistas las subcategorías que la componen  
como son: la formación académica del  
entrenador, los elementos metodológicos

y el estudio del modelo tradicional, pasamos al análisis de la siguiente categoría emergente como es la “Interdisciplinariedad” y de ella tomaremos a la “Educación Física”

como subcategoría para su estudio a través de sus componentes (Formación docente, Deportes, Formación estudiantil, y proceso de enseñanza-aprendizaje).

Tabla 5.

En este sentido pasaremos a conocer, en síntesis, el criterio de los teóricos.

<p><b>Informantes clave</b> La interdisciplinariedad juega un rol de suma importancia en su formación ya que le permite poseer herramientas lúdico-cognitivas. Además de proveer muchos conocimientos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en las instituciones del estado, nos brinda un apoyo muy significativo y de alto valor pedagógico. Cada disciplina está íntimamente ligada a todo el desarrollo del futuro docente en educación física recreación y deporte, estas asignaturas se van desarrollando en el transcurso de la carrera. La interdisciplinariedad, supone un modelo de enseñanza-aprendizaje donde no se propongan conocimientos adicionales o yuxtapuestos, sino que se procure establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de conducta, sentimientos, valores morales humanos en general.</p>	<p><b>Análisis del investigador</b> Compartimos criterios tanto con los informantes, como con el experto en el sentido que la interdisciplinariedad constituye una herramienta pedagógica para la formación holística del estudiante de la carrera de educación física, en la Universidad del Atlántico y que los docentes de Baloncesto utilizan para el desarrollo de competencias, habilidades y valores que propicien la independencia creativa de los estudiantes. Bajo un enfoque sistémico y complejo se desarrolla un diagnóstico de la realidad en la que está inmerso el estudiante y a partir de ahí debe establecer estrategias, metodológicas, tanto teóricas, como prácticas para el fomento del baloncesto en su comunidad estableciendo nexos de trabajo, para definir el cauce a seguir en función de la práctica masiva, de este deporte.</p>
<p><b>Teoría relacionada</b></p>	
<p>De acuerdo con Muñoz, (2018) la interdisciplinariedad permite accionar un sistema de valores que privilegien lo humano sobre lo material, y además contribuye a afianzar una gestión oportuna, eficiente, eficaz, inclusiva y de excelencia; posibilitando al estudiante para que sea capaz de: dilucidar y sistematizar conceptos filosóficos, resolver problemas científico filosóficos, reconstruir teorías científicas de manera axiomática, participe en las discusiones sobre la naturaleza y el valor de la ciencia pura y aplicada, donde utilice la epistemología como modelo para entender otras ramas de la filosofía y del conocimiento de las ciencias.</p> <p>Torres (1998) destaca los nexos entre sistemas de conocimientos de una disciplina y otra. La interdisciplinariedad como estrategia con la virtud potencial de orientar y producir articulaciones entre ciencia y disciplinas particulares de diversos círculos epistemológicos afines que puedan mejorar más integradamente disposiciones curriculares se viene desarrollando de hace un tiempo y la misma es entendida “como un conjunto de disciplinas articuladas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada.” (OCDE, 1972, p. 84).</p> <p>Así mismo, Perera (1998) opina que la interdisciplinariedad es una estrategia didáctica para la formación del estudiante en la actividad científica investigativa que implica desarrollo de competencias, habilidades y valores que propicien la independencia, creatividad y a su vez promuevan conocimientos (p. 83). El mencionado autor presenta un enfoque sistémico sobre el desarrollo de la ciencia en la complejidad y los problemas de la realidad, donde cada disciplina establece nexos de estudio, comienza interpretando el problema para definir el objeto de la investigación, y mediante en trabajo conjunto de los docentes, se deben diseñar puntos de encuentro y marcos integradores para la acción científico-investigativa.</p>	

Nota: Osorio, E. Contreras, F. (2022)

A continuación, pasamos a la otra de las subcategorías derivadas que guarda estrecha relación con todos los elementos necesarios que se deben

conocer para mejorar la calidad de la Formación Docente en la Universidad del Atlántico en Barranquilla y sus componentes, como la influencia que

tiene en el resultado final de la preparación académica de nuestros estudiantes de la carrera.

Tabla 6.

Resultados de la Entrevista mediante el procedimiento de triangulación

<b>Informantes claves</b>	<b>Análisis del Investigador</b>
Existen dificultades en los procesos pedagógicos implícitos en el currículo de la carrera, pues el docente tiene muchas dificultades en los procesos de formación, pues la mayoría de los estudiantes carecen de algún fundamento o conocimiento propio de la asignatura de baloncesto. En este proceso de formación académica tanto los docentes como los estudiantes adquieren conocimientos para la enseñanza del baloncesto, por un lado, ayuda en el contexto laboral, en que se desenvolverán los estudiantes y por otro, los docentes, (bajo el sistema de construccionismo educativo) aprenden. Aunque fue un tema muy complicado porque no somos practicantes del deporte, todo el tiempo hubo correcciones y felicitaciones de manera que el profesor nunca se negó a que hubiese un aprendizaje entorpecido por regaños o correcciones.	Como investigador considero que tanto los como los teóricos coinciden en que la formación permanente de los docentes y estudiantes ya que constituye la base más importante, de la evolución del proceso de enseñanza y aprendiza. El docente que se preocupa por su formación permanente, consigue sus objetivos para alcanzar sus retos. De modo que una vez explicado algunos de los aspectos fundamentales que a mi consideración entiendo sobre lo que son, los aspectos más resaltantes dentro de la categoría formación docente. Los aspectos fundamentales que conforman el universo de la preparación integral del estudiante, viene dada por la experticia que sea capaz de desarrollar el docente en su formación, para transmitir esos conocimientos a sus estudiantes de la carrera.
<b>Teoría relacionada</b>	
Angulo (2013) En su “Guía didáctica para la enseñanza del baloncesto” (pag. 69) expresa: Existe una serie de parámetros a tener en cuenta en el desarrollo de la guía didáctica, los cuales se obtienen con base a los parámetros de la enseñanza del baloncesto, con el fin de crear un entorno de práctica adecuado para el alumno. Se debe progresar de situaciones más simples a situaciones más complejas: A medida que se incrementa la presencia de compañeros y adversarios también el número de opciones y posibles soluciones que tiene que ir tomando el jugador se ven incrementadas, permite manipular la dificultad a la hora de tomar una decisión facilitando el aprendizaje del alumno. Los juegos modificados propician el aprendizaje de una habilidad desde el punto de vista táctico y técnico: La presencia del oponente no puede ser un obstáculo que retrase el aprendizaje del jugador, se puede limitar la acción del defensor progresando desde un comportamiento pasivo a uno activo. El trabajo conjunto de la táctica y la técnica favorece la contextualización del aprendizaje. A partir de los juegos modificados se pretende que el alumno conozca el qué, el cómo y el cuándo de la acción, es decir aprende su utilidad táctica y por el otro como se ejecuta. El profesor planteará preguntas al alumno haciéndole reflexionar sobre que es más adecuado hacer: De este modo el profesor no le proporciona la solución directamente, sino que le dará las herramientas necesarias para que el alumno pueda encontrar la solución por sí mismo.	

Fuente: Osorio, E. Contreras, F. (2022)

A continuación, les mostramos la próxima categoría inicial denominada “Modelo Pedagógico Institucional”, además analizaremos (como parte de esta), la categoría emergente el “Proceso

Constructivista”, y de ahí las subcategorías, “conocimientos previos”, “formación integral” y el “apoyo docente”.



Tabla 7.

Resultados de la Entrevista mediante el procedimiento de triangulación

<b>Informantes clave</b>	<b>Análisis del Investigador</b>
<p>En resumen, los informantes clave plantean que debe valerse de muchas estrategias pedagógicas para lograr los objetivos de la asignatura. No existe una unidad de criterio a través del ministerio de educación nacional, con relación a la orientación de los programas de educación física, que ofrecen las distintas universidades del país.</p> <p>Muy claras y concisa dado que la estrategia utilizada nos permitía comprender y ejecutar lo que el profesor nos explicaba para el desarrollo de la clase de baloncesto.</p>	<p>Como autor de la presente investigación pienso que la programación del contenido programático del baloncesto en la Universidad, es elaborado sobre la base de elementos teóricos y metodológicos fundamentales para su enseñanza y que los estudiantes tengan una noción, lo más abarcadora posible, sobre el Baloncesto como asignatura, tan to para la enseñanza como para el entrenamiento. El objetivo principal es la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas y habilidades pedagógicas profesionales, para impartir sus clases en el entorno en que le toque intervenir. En la práctica se unen los elementos teóricos para y el profesor va asumiendo y desarrollando los contenidos de forma tal, que le permita ir abarcando todos los elementos de la técnica y la táctica individual, de grupo y equipos, a la ofensiva y a la defensiva, pero que sabemos que el tiempo no alcanza para el desarrollo con la calidad requerida, de todos estos elementos. Por lo que el docente dirige fundamentalmente su trabajo hacia las destrezas, las tácticas y las cualidades perceptivo-motrices que inciden en las habilidades cognitivas para argumentar el caudal de medios, métodos y procedimientos organizativos, más efectivos que favorezcan la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases.</p> <p>Se hace necesario pues mejorar y avanzar en distintos ámbitos, tanto desde el punto de vista del desarrollo teórico – práctico como de la obtención de evidencias empíricas. Uno de los aspectos especialmente relevante es el hecho de disponer de una mejor comprensión del funcionamiento de los procesos metodológicos de simplificación para mejorar el desarrollo del pensamiento técnico – táctico en los jugadores de baloncesto.</p> <p>De este modo se verán las lagunas existentes entre el cúmulo de contenidos y el tiempo para desarrollar toda la materia del baloncesto.</p>

En este sentido hacemos énfasis en los diferentes modelos de enseñanza del baloncesto que se reflejan en el trabajo investigativo “Técnicas y modelos de enseñanza en la iniciación al baloncesto”, del autor Casa (2019) lo siguiente: “El método tradicional utiliza una progresión ascendente en la que el

profesor va instruyendo paulatinamente al alumno partiendo del nivel cero y haciendo hincapié en las grandes insuficiencias de éste”. (Méndez 2005, pág. 29). El profesor enseña desde la base viendo las debilidades del estudiante.

“Los métodos alternativos admiten

la presencia de construcciones de conocimientos y de habilidades anteriormente establecidas que condicionan las posibilidades ulteriores. Así, un nuevo acto modifica el conjunto de lo ya existente”. (Méndez 2005, Pág. 29). Son beneficiosas las enseñanzas que buscan el desarrollo progresivo del estudiante.

La capacidad de pensar, de responder a nuevas situaciones, de reflexionar en acción, de tomar decisiones y de imaginación y la

creatividad nos ayudan en nuestro nuevo modelo de enseñanza, para darle la oportunidad a los estudiantes de la carrera de Educación Física y específicamente en la enseñanza del baloncesto, de que puedan actuar con conocimientos y habilidades en cualquier entorno social que les corresponda actuar.

A partir de aquí pasamos a la próxima categoría emergente en este caso Política Educativa Colombiana.

Tabla 8.

#### Resultados de la Entrevista mediante el procedimiento de triangulación

<b>Informantes clave</b>	<b>Análisis del Investigador</b>
Las principales barreras que encontramos vienen dadas por el tiempo de que disponen los docentes para atendernos, ya que las asignaturas se van dando en el transcurso de la carrera como son, la didáctica, las pedagógicas. El desconocimiento total del deporte por parte de los estudiantes aspirantes en la asignatura, cosa que dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el tiempo de demora en aprender. La pausa de las clases por motivos políticos y burocráticos a veces entorpece el desarrollo natural de las clases.	Como investigador considero que una de las debilidades observadas en la política educativa colombiana es la falta de unicidad entre los criterios que manejan las diferentes universidades en torno a la enseñanza de la Educación Física y en ella los contenidos del baloncesto como asignatura a impartir. Otro de los detalles que plantean los informantes clave y con los cuales concordamos, es en el tiempo dedicado a los contenidos del baloncesto, que es muy poco para tantos elementos a dilucidar durante la impartición de Baloncesto I y II. La idea es que los estudiantes puedan desarrollar habilidades, que tributen al pensamiento técnico - táctico En las acciones individuales, de grupos y equipos tanto a la ofensiva como a la defensiva. En este caso la metodología de entrenamiento es bien clara en el sentido de que las acciones de equipo, son las más difíciles de desarrollar (ofensiva y defensivas) por el grado de coordinación que exige y por la conformación de las relaciones interpersonales dentro del equipo de baloncesto. El hecho de elegir un sistema de ataque o de defensa tiene que ver más con las relaciones puestas de manifiesto, entre los miembros del equipo que con las características individuales de cada jugador. En edades iniciales las acciones individuales y de grupo, cobran mayor importancia y es por ello, que en la propuesta final se hará mayor énfasis en estas, por el contexto social, en que se desenvuelven los futuros atleta del deporte. Desde el punto de vista pedagógico, de acuerdo con nuestra opinión entonces, haremos mayor énfasis en las acciones individuales y de grupo, que en las acciones de equipo. Por otra parte, se

justifica llegar hasta las acciones de grupo ya que las pausas académicas por problemas de índole extracurricular afectan la buena asimilación de los contenidos de la materia, baloncesto. Y este es un criterio que tienen tanto los docentes que imparten, las clases, como los estudiantes que las reciben.

### Teoría relacionada

Angulo (2013) plantea: “el problema en cuanto a la enseñanza del deporte es que este tipo de enseñanza, entre otras características, ha destacado por aplaudir una enseñanza ordenada y aislada del contexto real de juego de las distintas habilidades” 2 (técnicas o modelos). Este hecho ha propiciado que la participación de los alumnos/as-jugadores/as en un juego deportivo pueda postergarse hasta que éstos no posean la competencia técnica necesaria, valorada ésta según el profesor/a, para tener relativo éxito en la práctica del mismo, lo cual suele ocurrir, en la mayoría de los casos, demasiado tarde, porque lo que se ha practicado y el cómo se ha practicado no tiene nada que ver con las exigencias que demanda el juego real. De igual manera “en cuanto al tiempo destinado a la práctica del baloncesto, Giménez y Sáenz argumentan que es insuficiente” por la estructura de las sesiones puesto que el entrenador tradicional se limita a hacer una fila para que los alumnos ejecuten determinada acción y así poder corregirlos. Existe un inadecuado tratamiento de las situaciones de juego, se crean jugadores acostumbrados a hacer fintas y cambios de dirección sin oposición, pero son ineficaces ante oposición porque no saben leer el juego y escoger la opción más adecuada. Los entrenadores se han visto encasillados en una enseñanza tradicional sin transmitir el verdadero sentido de juego para lograr la comprensión de sus alumnos de tal manera que les permita tomar decisiones efectivas pese a poseer las habilidades altamente desarrolladas. “Se emplea mucho tiempo en la enseñanza de la técnica y apenas nada en lo que constituye realmente el juego deportivo” existe escasa transferencia del aprendizaje técnico a la situación real de juego.

Osorio, E. Contreras, F. (2022)

Grafico 2.

Modelo Metodológico



Fuente. Osorio, E. Contreras, F. (2022)

El modelo metodológico que se propone parte de una concepción

humanista social, articulado en forma armónica bajo una perspectiva holística,

fundamentado en el enfoque ambientalista donde se asuman las nuevas exigencias de la interdisciplinariedad de las ciencias y el pensamiento complejo de Edgar Morín. En éste caso, en función de los estudiantes de la carrera de educación física que cursan baloncesto I - II y su contexto; con la intencionalidad de generar una conexión directa entre la dirección, las estrategias a desarrollar y los propósitos a alcanzar. Todo ello dirigido a adquirir las competencias necesarias para su formación integral y su incidencia en el entorno comunitario, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales de fomentar una cultura de paz.

La estructura de este modelo permite que se tenga una visión amplia del currículo donde la interdisciplinariedad, transversa estratégicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del baloncesto y su importancia en la formación del profesional de Educación Física mediante los ejes temáticos a desarrollar.

El modelo enfoca la planificación por proyectos contextualizados basados en las expectativas e intereses de los estudiantes y los fines de la carrera. Los ejes temáticos de esta unidad curricular, ofrecen al docente en formación familiarizarse con los aspectos

esenciales de la función de planificación: tipos, niveles, etapas, formatos, etcétera, directamente en su práctica. Para ello, es necesario el acercamiento a los planes y programas vigentes del Área Educación Física, con el fin de seleccionar los elementos curriculares acordes con las características del contexto donde se desenvuelve.

## CONCLUSIONES

En el proceso de investigación relacionado con la enseñanza del Baloncesto, desde una visión interdisciplinaria, se desarrolló un análisis teórico que permitió determinar las relaciones entre los diferentes autores y sus postulados, donde se identificaron los modelos y la metodología que comúnmente se utilizan en la enseñanza del baloncesto. Asimismo, mediante la información develada por los informantes clave inmersa en el escenario de estudio representado por los docentes de baloncesto de la carrera de Educación Física, en la Universidad del Atlántico y su posterior análisis hermenéutico; se diseñó el modelo teórico metodológico para la enseñanza del baloncesto basado en la interdisciplinariedad.

Dentro de las mayores dificultades develadas durante el proceso investigativo se encuentran el poco uso de las herramientas lúdicas y cognitivas

para el desarrollo de las clases, el escaso tiempo que se dispone establecido en la distribución de la carga horaria, para las clases de baloncesto agudiza las dificultades en torno a la formación académica de los estudiantes dado que los elementos técnicos y tácticos se desarrollan a través de nociones básicas de aprendizaje, sin profundizar en los contenidos. Este elemento visto desde la categoría “formación estudiantil”

La metodología utilizada en la enseñanza es limitada, ya que se evidencian vacíos académicos en la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes de la carrera, sobre todo en las especificaciones de la técnica ofensiva y defensiva. Con respecto a la interdisciplinariedad no se encuentra implícita en las estrategias didácticas para la enseñanza de los elementos técnicos y tácticos del baloncesto en la carrera de educación física de la Universidad del Atlántico.

La mayoría de los estudiantes carecen de conocimientos de algún fundamento o elemento técnico del baloncesto por lo que se le hace difícil al docente profundizar en los contenidos a pesar de que los docentes desarrollan clases motivadoras sin embargo centran sus estrategias metodológicas en el modelo tradicional de enseñanza para alcanzar los objetivos propuestos, técnico-

tácticas aisladas que no benefician la formación integral sino la medición del alcance de las competencias establecidas.

En la enseñanza de Baloncesto se mantienen los métodos tradicionales sin darle cabida a nuevos métodos, adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes de la carrera por lo que no se resalta el carácter lúdico en la enseñanza. En consecuencia, el presente modelo metodológico para la enseñanza del baloncesto, ofrece herramientas didácticas para la formación integral, permitiéndoles ser influyentes en su entorno social.

Se evidenció la necesidad del diseño de un modelo para la enseñanza del baloncesto, que supere el vacío metodológico existente, basado en la interdisciplinariedad, donde se incorporen estrategias de enseñanza que garanticen el desarrollo de las cualidades motrices, cognitivos y motivacionales de los estudiantes de la carrera de educación Física de la Universidad del Atlántico. Se aporta una metodología que contiene un enfoque integrador y dialectico, que sirve de sustento a la enseñanza de los fundamentos técnico tácticos estructurado en dos componentes que poseen a su vez indicaciones metodológicas, métodos, ejercicios y

evaluación como retroalimentación constante que posibiliten elevar la calidad del proceso de enseñanza del baloncesto, desde una visión interdisciplinar en la Universidad del Atlántico, en Colombia.

## REFERENCIAS

Águila, E., Bernal, S y Lanza A. C.

(2019) *Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al Baloncesto desde la dimensión Educación Física. Revista Conrado*, 15(66), 156-162.

[Documento en línea Disponible: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> [Consulta: 2022, agosto 16]

Amaya, P. (2000). *Colombia, un país por construir*. Bogotá, D. C.:

Universidad Nacional de Colombia

Ausubel, D.P. (1968). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. New

York: Holt, Rinehart and Winston.

Bello, A. (2007). *El Deporte. El Juego de la Competencia*. Caracas: Editorial Panapo, C.A.

Bernal, F., Peralta, A., Gavotto, H. y Plancencia, L. (2014) *Principios de entrenamiento deportivo para la mejora de las capacidades físicas. Revista de Ciencias Biológicas y de la Salud / México XVI (3): 42-49 (2014)*

[Artículo en línea]. Disponible: <file:///C:/Users/ofelia%20guerrero/D>

downloads/140-

Texto%20del%20art%C3%83\_culo-277-1-10-20150731.pdf [Consulta: 2022, agosto 17]

Bertalanffy Von, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Bruner, J. (1960). *El proceso de la educación*. México: UTEHA

Bustos (2021). *Diseño curricular por competencias orientado a la formación de árbitros de baloncesto* Disponible:

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13545/dise%C3%B1o%20curricular%20por%20competencias.pdf?sequence=1>. [Consulta: 2022, abril, 11]

Camacho, H. (2007) *Taxonomía sobre los estilos de enseñanza de Mosston*. Editorial Kinesis. Colombia.

Carvajal, Y. (2010) *Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación*. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>. [Consulta: 2021, septiembre, 19]

Carrero, S. (2005). *Administración de la Enseñanza de la Educación Física*. Barcelona, Bogotá, Buenos Aires, México: Mc Graw Hill Interamericana.

- Comité Internacional de Mini baloncesto (1968). [Documento en línea]. Disponible:[https://www.argentina.basketball/themes/ee/site/default/asset/img/common/manual\\_final.pdf](https://www.argentina.basketball/themes/ee/site/default/asset/img/common/manual_final.pdf). [Consulta: 2021, septiembre, 29]
- Díez, F. y Becerra, F. (1981). *Medición y Evaluación de la Educación Física y el Deporte*. Caracas. Inversora COPY. Venezuela.
- Fazenda, I (1994) *Acercamiento a la interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
- García, P. F. (2000) *Un modelo Didáctico alternativo para transformar la educación*. Universidad de Sevilla. España.
- García (2021) *Procesos curriculares y evaluativos en la Educación Física escolar* [Libro en línea]. Sello Editorial Universidad del Tolima, Comité Central de Investigaciones y Desarrollo Científico 1.ª Ed. Ibagué.
- Gil Pérez (1996). *Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructiva de las ciencias*. Revista Investigación en la Escuela N° 30. Depósito Investigación Universidad de Sevilla.
- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen
- Gimeno, J. (2016). *El currículo es contenido, directriz y libertad*. [Artículo en línea]. Disponible: [dea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia/](https://dea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia/). [Consulta: 2021, abril, 6]
- González, S., García, L., Contreras, O., y Sánchez D (2009) El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Universidad Castilla-La Mancha (España) *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 2009, n° 15, pp. 14-20 [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf> [Consulta: 2022, agosto 16]
- González, P. (2010) *Juegos motores para la iniciación al baloncesto en el 3º ciclo de educación primaria (10-12 años)*. *Revista Digital Efdportes.com* Buenos Aires. Argentina. N° 145 junio 2010. [Artículo en línea]. Disponible: <https://efdeportes.com/efd145/juegos-motores-para-la-iniciacion-al-baloncesto.htm> [Consulta: 2022, agosto 18]
- Ley 181 (1995), *Disposiciones relativas al fomento del deporte, la recreación,*

- el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la enseñanza de los juegos en la educación física.* Sistema Nacional del Deporte. Congreso de Colombia
- Muñoz P. (2018). *Bases teóricas de la interdisciplinariedad para la formación.* [Artículo en línea]. Revista lasallista de investigación—vol. 15 no 2—2018—340 352. Disponible:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v15n2/1794-4449-rlsi-15-02-340.pdf>. [Consulta: 2022, enero, 20].
- Ortega, Buitrago, & Rodríguez (2021). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática. España.
- OCDE. (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos) (1983a): *Recomendación sobre principios directores relativos a los aspectos económicos internacionales de las políticas ambientales, en Comisión Interamericana para el Derecho y la Administración del Ambiente (CIDAA), El principio contaminador-pagador. Aspectos jurídicos de su adopción en América,* Buenos Aires, Editorial Fraterna
- Pasillas, M. (2004) *Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas.* Revista Ethos Educativo N° 31 • septiembre—diciembre -7
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) [Artículo en línea]. Disponible:  
<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/31-7.pdf> [Consulta: 2022, agosto 16]
- Parlebas, P. (1989). *Perspectivas para una educación física moderna.* Junta de Andalucía. Consejería de Cultura. Dirección General de Deportes.
- Parlebas, P. (1993). Didáctica y lógica de las actividades físicas deportivas. *Revista Educación física y deporte, 14(1), 9-26.*
- Perera, F. (2004) *Interdisciplinariedad una aproximación desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias.* La Habana, Cuba; Editorial Pueblo y Educación
- Piaget, J. (1952). *Las operaciones intelectuales y su desarrollo.* En: Delval, J. *Lecturas de psicología del niño.* Madrid: Alianza.
- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos Teóricos de la Recreación, la Educación Física y el Deporte.* Editorial Espítome. Caracas Venezuela.
- Rivera L. (2013). *La interdisciplinariedad y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de los sextos años de educación general básica de la*



*Escuela Fiscal México de la Ciudad de Ambato. Maestría en Diseño Curricular. Universidad técnica de Ambato. Ecuador.*

e/123456789/19488. [Consulta: 2022, mayo, 15]

Ruíz, A. (2017) *Análisis de las Estrategias de Búsqueda Visual de los Árbitros de Baloncesto*. Tesis Doctoral. Universitat Miguel Hernández, España. [Documento en línea]. Disponible: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4470/1/TD%20Ruiz%20Gil%2c%20Antonio%20Jos%C3%A9.pdf> [Consulta: 2021, noviembre 14]

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Barcelona: Editorial Crítica.España.

Seirullo (2017) *Entrenamiento en deportes de equipo: el entrenamiento coadyuvante en el FCB*. Barcelona. España.

Torres, J. (1998). *Las razones del curriculum integrado, en Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. [Artículo en línea] Madrid: Morata, pp. 29- 95. Disponible: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/cpp-dc-torres-santome-las-razones-del-curriculum.pdf>. [Consulta: 2022, abril, 15]

Vásquez (2017) titulada: *Formación por competencias de la práctica docente a la práctica pedagógica en la Universidad Católica Andrés Bello*. [Tesis doctoral]. Disponible: <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/handle>