

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ACCESIBILIDAD A LOS VÍDEOS EDUCATIVOS DEL CURSO ONLINE DE OLIMPIADAS MATEMÁTICAS

Daniel José Rodríguez Luis, Juan Miguel Ribera Puchades y Lucía Rotger García
Universidad de La Rioja (España)

El presente texto nace en el marco del proyecto “Perfeccionamiento de la Accesibilidad del Curso Online de Olimpiadas Matemáticas (PACOOM)” financiado por los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de La Rioja.

El Curso Online de Olimpiadas Matemáticas (COOM) de la Universidad de La Rioja (UR) es un material educativo compuesto por secuencias de vídeos destinados a desarrollar habilidades para la resolución de problemas de Olimpiadas Matemáticas con un sistema de evaluación propio de los conocimientos adquiridos. El COOM se ha visto ampliado en los últimos años a través de los diferentes Proyectos de Innovación Docente con el objetivo de acercar el Taller de Creatividad Matemática y la Universidad de La Rioja al estudiantado de educación secundaria, bachillerato y universidad aficionado en la resolución de problemas de matemáticas y que no podía asistir de forma presencial al campus de la universidad, cuestión que se ha visto agravada por la situación sanitaria derivada de la COVID-19.

En concreto, durante el curso 2020/2021, se ha podido implementar el COOM mediante un sistema de gestión de aprendizaje diseñado *ad hoc* en la Universidad de La Rioja. Sin embargo, el uso exclusivo del vídeo puede convertirse en una barrera para aquellas personas con necesidades educativas especiales, siendo necesaria la búsqueda de estrategias para la atención del estudiantado interesado en dicho contenido educativo. Por todo esto, el objetivo principal de esta propuesta es la presentación de diferentes estrategias para complementar el contenido educativo en vídeo de resolución de problemas de matemáticas que favorezcan la inclusión efectiva del estudiantado interesado.

Para ello, se han modificado y completado las secuencias educativas en vídeo a partir de recursos de diferente tipo. Por ejemplo, se ha tratado de mejorar la accesibilidad al COOM a personas con discapacidad auditiva siguiendo las recomendaciones presentes en la norma AENOR UNE 153010: “Subtitulado para personas sordas y personas con discapacidad auditiva”. Además, en esta propuesta se presentan otros beneficios de incorporar los subtítulos a las secuencias en vídeo relacionados con la resolución de problemas de matemáticas, así como diversas estrategias para su redacción y las características principales de los mismos en lo relativo al formato y a su incorporación en los vídeos.

Por otro lado, se han generado otros documentos de soporte de los vídeos que atienden tanto a las diferentes posibilidades de acceso a dispositivos tecnológicos como a las diferentes formas de visualización de la información; en concreto, añadiendo descripciones textuales y/o auditivas de los problemas planteados y de las imágenes/diagramas de apoyo en la resolución de estos. Todo ello con el interés de proporcionar opciones para todo el alumnado en relación a la percepción del contenido de matemáticas a través de múltiples formas de representación.

Con todo esto y siguiendo el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se pretende eliminar las posibles barreras que se pueda encontrar el estudiantado para favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso a los vídeos de resolución de problemas de matemáticas.

Palabras clave: Accesibilidad - Vídeos educativos - Diseño Universal para el Aprendizaje - Recursos didácticos - Resolución de problemas de matemáticas