



Los docentes frente al uso de las TIC.

Una perspectiva en Colombia y el departamento del Tolima

*Luis Antonio Herrán Cardoso**



Teachers in front the use of ICT. Perspective in Colombia and the department of Tolima

Resumen

El presente artículo es producto de la revisión teórica realizada en el desarrollo de una investigación sobre la percepción que tienen los docentes en el uso las TIC dentro del aula de clase, las apreciaciones que este ha asumido, el papel que debe desempeñar frente en su quehacer pedagógico, se describen las características del nuevo perfil en la sociedad del conocimiento y los aspectos que afectan de manera positiva o negativa su responsabilidad en reto del proceso educativo.

Palabras clave: TIC, educación, enseñanza, aprendizaje, docente

Abstract

This article is the product of theoretical review has been made in the development of research on the perception of teachers in using ICT in the classroom. Seeks to document what are the different appreciations that the teacher has assumed and what role it should play in responding to this topic in its pedagogical work. It also describes what are the characteristics of the new teacher profile must now assume the new knowledge society. Finally develop the aspects that affect positively or negatively for teachers to assume their responsibility in this new challenge the educational process.

Key words: ICT, education, teaching, learning, teacher

Fecha de recepción: Octubre 13 de 2011

Fecha de aprobación: Noviembre 24 de 2011

* Ingeniero de Sistemas con Énfasis en Telecomunicaciones en la Universidad Cooperativa de Colombia. Docente del área de Tecnología e Informática de la Institución Educativa Técnica Papagalá de Saldaña Tolima. Docente de hora cátedra en el Instituto de Educación Superior ITFIP del Espinal Tolima. Estudiante de Maestría en Tecnologías Educativas y Medios Innovadores en la Educación de la Universidad de Bucaramanga UNAB (Colombia) y el Instituto Tecnológico de Monterrey ITESM (México). E-mail: magisterluisantonio@hotmail.com



1. Introducción

El uso que los docentes hacen de las TIC en su quehacer pedagógico sigue siendo motivo de estudio por parte de los investigadores, quienes tratan de encontrar un consenso en cuanto al manejo de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Algunos estudios realizados muestran que los docentes se interesan por las herramientas TIC y se capacitan en su manejo, pero pocos se atreven a cambiar sus métodos tradicionales por estas innovaciones educativas, y surge la inquietud: ¿Los docentes usan estas herramientas siguiendo algún modelo pedagógico? La posición de los profesores a esta innovación y el uso adecuado de estas dentro del plan y diseño curricular, son algunas de las consideraciones que se pretenden abordar en este escrito.

2. Los docentes frente al uso de las TIC

Las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en instrumentos que está rompiendo paradigmas en el proceso educativo y ofrecen a los docentes una oportu-

nidad o reto al conviértelos en actores que juega un papel preponderante en el éxito de su implementación en el quehacer académico, porque implica no solo la producción de herramientas interactivas sino su adaptación a nuevos modelos pedagógicos.

Esta implementación no implica reemplazar al docente ni los contenidos, consiste en brindarles la posibilidad para ponerlos a disposición de los estudiantes para su consulta y estudio, para que estén acordes con las evoluciones tecnológicas, las cuales se constituyen en un espiral progresivo de cambios generalizados, donde lo obsoleto adquiere un valor de crisis, que puede llevar al docente a una dicotomía enfrentada entre las posturas de “tecnófilas” y “tecnófobas” (Sánchez, Boix y Jurado, 2009).

El profesor debe ser mediador del auto aprendizaje de los estudiantes, ofreciéndole los medios para que logren interactuar con las TIC, haciéndolos sentir artífices de su propio aprendizaje (Sánchez, Boix y Jurado, 2009).



Foto 1. Clase de ingles de la IE General Roberto Leyva de Saldaña - Tolima

El docente debe capacitarse en el uso de las TIC, para romper sus concepciones negativas, por ejemplo que su desarrollo es complicado, que requiere más tiempo de dedicación y que son apropiadas solo para profesores de tecnología e informática, preconcepciones que evidencian la falta de conocimiento en cuanto a su facilidad y versatilidad.

Para el desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje tan solo se requieren conocimientos sobre el uso del computador y navegación en internet, saberes que son básicos en la actualidad, porque en la red se encuentra variedad de programas de diseño que con solo seguir sus instrucciones, permiten realizar herramientas didácticas como puzzles, sopa de letras, crucigramas, entre otros, lo que exige que el docente se capacite de forma constante, porque los avances tecnológicos y la información digital crecen a pasos acelerados (González, 2006).

La transformación del mundo actual exige cambiar el perfil del docente, quienes deben estar actualizados y brindar a los estudiantes los elementos innovadores como mediación del proceso educativo para satisfacer las demandas de la sociedad moderna (Domingo y Fuentes, 2010) y las instituciones educativas deben comprometerse con la modernización de sus modelos pedagógicos, acorde a los adelantos tecnológicos.

Un estudio realizado sobre el uso que los docentes hacen de las herramientas TIC, concluyó que es posible que hayan sido capacitados en su manejo, pero no se les ha orientado a cómo rediseñar sus estrategias pedagógicas y didácticas de manera que se adapten a la necesidad de la sociedad del conocimiento (Jaramillo, Castañeda, Pimienta, 2009

Por su parte, Pantoja afirma que los docentes si implementan las TIC en el desarrollo de sus clases pero los materiales didácticos disponibles en Internet no se adaptan a las necesidades reales de los estudiantes en el aula; por ello la capacitación debe comprender el uso y manejo de estas herramientas así como el diseño de nuevas estrategias pedagógicas para crear sus propios objetos de aprendizaje. (Huertas, 2010)

2.1 Docentes y TIC en el entorno Colombiano

En el contexto Colombiano, las TIC han incursionado de manera importante, al punto que su implementación ha pasado de ser la voluntad un gobierno a convertirse en política educativa de estado, y los docentes se han visto comprometidos con su inclusión en la labor pedagógica y reciben apoyo del Ministerio de Educación Nacional a través de portales como <http://www.colombiaaprende.edu.co>, en el cual pueden acceder de manera gratuita a variados contenidos y herramientas virtuales de aprendizaje.

No obstante, se evidencia resistencia al cambio en algunos docentes, lo cual no es solo cuestión de actitud, sino que corresponde a muchos factores que giran entorno esta concepción negativa como lo expresa el portal de eduteka:

“La integración de las TIC al currículo escolar es un proceso gradual que depende del comportamiento de muchas variables relacionadas con cuatro factores: 1) los recursos tecnológicos propiamente dichos, hardware y conectividad; 2) la filosofía pedagógica y la competencia tecnológica de los educadores; 3) la disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados; y 4) el apoyo administrativo, pedagógico y técnico que ofrece la institución educativa. En este orden de ideas es que se propone asumir el reto de las competen-

cias tecnológicas, dentro del debate por la reforma en la formación de profesores, no como un problema más de los educadores sino como un reto y por lo tanto una oportunidad” (Eduteka, s.f., en Marulanda, Alvarez, Castellanos, 2009).

La disposición de elementos, equipos tecnológicos e infraestructura y su formación para la aplicación pedagógica mediada por las TIC, son factores importantes para que los docentes desarrollen sus estrategias de aprendizaje, porque si no entienden o no encuentran la forma de articular sus habilidades pedagógicas con el uso de la tecnología, será más difícil que quiera cambiar sus clases tradicionales con las cuales logra los resultados esperados.

3. Implementación de las TICs: Experiencia en el Tolima

Los directivos de las instituciones tienen la responsabilidad de liderar la capacitación en diseño e implementación de TIC dentro del quehacer pedagógico del docente, ¿pero esta capacitación es



Foto 2. Docente Luis Antonio Herrán en la IE Técnica Papagalá de Saldaña - Tolima

suficiente? . En el departamento del Tolima (Colombia) ésta se lideró por la Secretaría de Educación del Tolima e incluyó el manejo de herramientas Power Point, Movie Maker, Scratch, Clic y Blogs, con el fin de desarrollar actividades didácticas para los estudiantes, sin embargo aunque fue bastante el número de docentes preparados, porque se cubrieron todos los municipios del departamento, parece que su implementación no fue igual de numerosa.

El proceso de implementación de las TIC, demuestra que los cambios en las prácticas pedagógicas y organizativas de las escuelas están multi-determinados, por eso la complejidad de su abordaje y la percepción de los docentes frente a estas herramientas es variada y está sujeta a múltiples factores, entre ellos: el perfil académico, la carga laboral y las expectativas sobre su desarrollo personal y laboral. (Montero, Gewerc, 2010)

En este proceso de implementación de las TIC en el aula, es importante realizar acompañamiento y seguimiento a las labores del docente,

de tal manera, que no pierda la motivación y se eviten equivocaciones en la prácticas que repercuten en los buenos resultados con los estudiantes.

4. Conclusiones

Las TIC están revolucionando la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en Colombia y en el mundo entero, bajo un nuevo concepto de la Sociedad del Conocimiento.

Los docentes están directamente involucrados en el proceso de inclusión de las herramientas tecnológicas y tienen un gran compromiso al ser los actores que lideran la orientación de los estudiantes, lo que les exige estar capacitados de manera permanente, no obstante la responsabilidad va hasta la implementación de estos recursos fundamentados en estrategias pedagógicas, lo cual requiere de una motivación desde el área administrativa que implica la asignación de recursos y tiempo suficiente para crear y desarrollar actividades que se adecuen a sus propias necesidades educativas.

5. Bibliografía

Domingo, M. y Fuentes, M. (2010). Innovación Educativa: Experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso [Versión electrónica], Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (36), 171-180.

González, J. C. (2006). B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior [Versión electrónica], Revista Complutense 17(35), 175-182.

Jaramillo, P., Castañeda, P. y Pimienta M. (Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de las TIC para aprender y enseñar [Versión electrónica] Educación y Educadores 12 (2), 159-179.

Marulanda, C. E., Álvarez, M. L. y Castellanos, J. F. (2009). Las tecnologías de información y comunicaciones aplicadas al aprendizaje en la Universidad de Caldas. [Versión electrónica], Revista Virtual Universidad Católica del Norte (28), 1-27.



Montero, M. L. y Gewerc, A. (2010). De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC [Versión electrónica], Profesorado. Revista de Currículum y formación de profesorado 14 (1), 303-318.

Pantoja, A. y Huertas, A. (2010). Integración de las TIC en la asignatura de Tecnología de educación secundaria [Versión electrónica] Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (37), 225-337.

Sánchez, A., Boix, J. L. y Jurado, P. (2009). La sociedad del conocimiento y la TIC: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente [Versión electrónica], Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (34), 179-204.