
Editorial

LA situación extraordinaria por la que estamos pasando ha permitido, con un alto costo, que gran parte de la sociedad revalorice muchas actividades a las que no se les daba la importancia que realmente tenían y tienen. Hacer una lista de ellas implica sin duda, olvidar injustamente a alguna que merece estar tanto cómo las otras. Pero hay dos que nos son cercanas: la investigación científica y la labor docente.

Tal vez como nunca antes, hemos tomado consciencia como sociedad, del impacto que puede tener en nuestra calidad de vida contar con un sólido sistema científico capaz de responder a las necesidades que se presentan. La educación, en todos sus niveles, tantas veces declamada como importante en los discursos y pocas veces apoyada en la práctica, pone de manifiesto en la obligada virtualidad, no sólo las desigualdades que nos atraviesan, sino que lo mejor de ella no ocurre dentro de las aulas sino puertas afuera, en el intercambio cotidiano entre estudiantes y docentes. Y esto sin menoscabo alguno ni de lo que sucede en las aulas ni de las herramientas tecnológicas que nos permiten mejorar el mágico proceso de enseñar y aprender. Nuevos desafíos nos esperan para no perder lo uno aprovechando lo otro.

Junto con esta revalorización del conocimiento, ha surgido con una fuerza nunca registrada hasta ahora, el valor que se le otorga a una buena comunicación del hecho científico. En particular la matemática, ha cobrado un protagonismo inusual a la hora de explicar esta pandemia. Ejemplos de ello son dos de los artículos que presenta este número en “el teclado” (decir la pluma sería anacrónico) de divulgadores de excepción.

Esta atención inesperada que tiene la matemática en estas circunstancias tan particulares, es también un tratamiento eficaz (no la panacea) contra otro mal que ataca a la humanidad desde siempre: el *analfabetismo matemático* o *anumerismo* como lo han dado en llamar algunos autores. De este mal no siempre los matemáticos nos ocupamos como debiéramos, a veces poco atentos a que se entienda lo que hacemos.

El que padece de *anumerismo* se suele jactar con el mismo orgullo de lo versado que es en fútbol, en cine o en política, que de lo negado que es para la matemática, reproduciendo así una suerte de atavismo cultural que refuerza con entusiasmo altos niveles de analfabetismo matemático. No se trata aquí de la ciencia especializada que se cultiva en los ámbitos académicos o de desarrollo tecnológico, sino de la matemática cotidiana que nos permite entender el mundo que nos rodea. En el contexto actual, entender lo que quiere decir *crecimiento exponencial* o lo que implica el *contagio de rebaño*, puede ser la diferencia entre la enfermedad o la salud a la hora de tomar los cuidados y decisiones que ese entendimiento sugiere.

El analfabetismo matemático es una forma de incultura que no sufre el reproche social que provocan otras ignorancias. Una mayor cultura matemática nos hace más críticos y atentos a lo que nos circunda. Debemos contribuir a que nuestros jóvenes se asomen a ella y valoren la importancia que tiene para nuestro progreso colectivo. Se trata de ejercer el bello hábito de pensar y el placer intransferible de entender.

Los invitamos pues, a disfrutar los artículos de Juan Pablo Pinasco y Pablo Amster que constituyen una contribución inestimable en esta línea. Además en este número podrán ver, de la mano de Luis Agustín Cardenas Pena, cómo de un problema geométrico podemos ser llevados a interesantes y bellas generalizaciones y un artículo de Juan Ardenghi y Flavia Buffo que aborda la cuestión siempre vigente de la formación en la docencia universitaria.

Esperamos que el próximo número nos encuentre en una mejor situación.

Juan Carlos Pedraza

NOTA: Es muy importante para la RevEM contar con la colaboración de ustedes a través del envío de contribuciones de calidad para publicar. Solicitamos enviar los artículos preferentemente a través del sistema en la página web, pero si tienen inconvenientes pueden hacerlo a la dirección de correo electrónico que figura abajo.

Página web: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/REM/index>

Correo electrónico: revm@famaf.unc.edu.ar