
Nota Editorial: IV Jornadas de Estudio en Educación Matemática. Trayectorias de estudio e interacciones

por Cristina B. Esteley y Mónica E. Villarreal

Los días 1 y 2 de diciembre de 2022 se llevaron a cabo las IV Jornadas de Estudio en Educación Matemática (IV JEEM) en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Estas jornadas se realizan cada tres años y son organizadas por el Grupo de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología (GECyT) de la Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación en el marco de una trayectoria de trabajo y estudio que se inició con las primeras Jornadas en el año 2013. Las JEEM tienen como objetivo central promover el estudio y debate en torno a problemáticas actuales del campo de la educación matemática con aportes de investigadores reconocidos en el ámbito internacional. Con cada edición las JEEM se van consolidando como espacio de formación e intercambio para la comunidad de educadores matemáticos de Argentina.

Las I JEEM contaron con la visita del Dr. Yves Chevallard, profesor emérito de la Universidad d'Aix-Marsella (Francia) quien disertó acerca de la Teoría Antropológica de lo Didáctico. En 2016, las II JEEM recibieron a los Dres. Alan Kuzniak y Laurent Vivier, de la Universidad París-Diderot (Francia) y a la Dra. Elizabeth Montoya Delgadillo, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), quienes abordaron el enfoque de los Espacios de Trabajo Matemático. Las III JEEM se organizaron en torno a la participación a distancia de la Dra. Rita Borromeo Ferri, docente e investigadora de la Universidad de Kassel (Alemania) quien trató diversos aspectos de la Modelización Matemática desde la perspectiva educativa. La temática propuesta para las IV JEEM fue: Educación Matemática y Sociedad. Se trata de una temática poco abordada en las investigaciones del campo de la educación matemática en nuestro país. En esta oportunidad los especialistas invitados fueron la Dra. Paola Valero, de la Universidad de Estocolmo (Suecia), y el Dr. David Wagner, de la Universidad de New Brunswick (Canadá). Ambos especialistas son miembros activos de la comunidad *MES*, sigla en inglés para *Educación Matemática y Sociedad*. Brevemente, la comunidad *MES* promueve debates amplios sobre dimensiones sociales, éticas, culturales y políticas de la educación matemática ¹.

¹Para mayores detalles sobre la comunidad *MES*, consultar en <https://www.mescommunity.info/>