

Psicología y salud en Cuba 1900-1958. Hechos y personalidades

Ignacio García Hernández y Graciela de La Cruz Blanco

Universidad Médica de La Habana, Cuba

INFORMACIÓN ART.

Recibido: 17 enero 2023
Aceptado: 22 febrero 2023

Palabras clave
Psicología de la Salud,
Cuba,
Historia

Key words
Health Psychology,
Cuba,
History

RESUMEN

Después del triunfo de la Revolución Cubana en 1959, hubo un desarrollo acelerado de la educación superior y general en la Isla, se crearon dos escuelas de Psicología y pocos años después surgió la Psicología de la Salud. Esto fue posible, porque existía cierto desarrollo de la ciencia en el país tanto en lo profesional como en la formación académica docente. Este trabajo se propuso profundizar en los antecedentes históricos de la psicología y la salud en Cuba. Se utilizó el método histórico lógico. El material obtenido se procesó a través del análisis y la síntesis. Se obtuvo una descripción de personalidades, orientación teórica, publicaciones no descritas en otros trabajos, servicios de psicología de la época relacionados con la salud así como el estado de la Psicología Clínica hasta 1958. Se ofrece una relación de los servicios de Psicología, sus fechas de surgimiento y las personalidades que los patrocinaban. Antes de 1959 existía un grupo de psicólogos en Cuba de diferentes orígenes profesionales que ejercían la Psicología y la enseñanza de la ciencia y que encabezaron el desarrollo de la Psicología y la salud en Cuba.

Psychology and health in Cuba 1900-1958. Facts and personalities

ABSTRACT

After the triumph of the Cuban Revolution in 1959, there was an accelerated development of higher and general education in the island. Two schools of Psychology were created and a few years later Health Psychology emerged. This was possible because there was a certain development of science in the country, both professionally and in academic teacher training. This work aims to delve into the historical background of psychology and health in Cuba. A logical historical method was used. The material was processed through analysis and synthesis. A description of personalities, theoretical orientation, publications not described in other works, psychology services of the time related to health as well as the state of Clinical Psychology up to 1958 is presented. A list of Psychology services, their foundation dates and the personalities that sponsored them is offered. Before 1959, there was a group of psychologists in Cuba from different professional origins who practiced Psychology and the teaching of science and who led the development of Psychology and health in Cuba.

Ignacio García Departamento de Clínica, Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, Universidad Médica de La Habana, Cuba; **Graciela de la Cruz**, Departamento de Clínica, Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera, Universidad Médica de La Habana, Cuba. Contacto: Departamento metodológico de la Facultad de Medicina Salvador Allende, Universidad Médica de La Habana, Cuba. E-mail: iggarcia@infomed.sld.cu

ISSN: 2445-0928 DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2023a2>

© 2023 Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP)

Para citar este artículo/ To cite this article:

García Hernández, I., y de La Cruz Blanco, G. (2023). Psicología y salud en Cuba 1900-1958. Hechos y personalidades. *Revista de Historia de la Psicología*, 44(1), 6–13.
Doi: [10.5093/rhp2023a2](https://doi.org/10.5093/rhp2023a2)

Vínculo al artículo/Link to this article:

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2023a2>

Introducción

Un prestigioso Psicólogo de la Salud (Rodríguez-Marín, 2002 pp. 9-30) citando a Platón en La República, refiere que Sócrates dice a sus discípulos que “los médicos más diestros (...) no es con el cuerpo como curan al cuerpo (...), sino con el alma, la cual si no disfruta de buena salud no será capaz de curar nada rectamente”. De modo que, antes del nacimiento de Cristo, Platón hablaba ya de la relación mente- cuerpo, y hasta cierto punto vinculaba lo que después sería psicología o ciencia psicológica con la cura de enfermedades, o sea, el “alma” que cura es el alma que tenga buena salud. La psicología desde su surgimiento estuvo vinculada en algún sentido a la salud; en la historia siempre existen antecedentes que han labrado el camino de descubrimientos científicos, surgimiento de doctrinas o ciencias, y nuevos paradigmas, entre otros.

Aunque el reconocimiento de la Psicología de la Salud como disciplina o profesión es un hecho relativamente reciente, hay que decir, finalmente, que el desarrollo de esta nueva disciplina no es ajeno al desarrollo mismo de la psicología. Como afirman (Grau y Hernández, 2005, p. 36): “los vínculos entre nuestra ciencia madre y la salud han existido desde las primeras etapas del desarrollo de la Psicología”. Son tan solo razones de demarcación programática las que pueden justificar que la psicología haya acabado por diseminarse su objeto de estudio en distintas especialidades, la salud es una de ellas. Para los psicólogos cubanos y para algunos de otras latitudes, sobre todo latinoamericanos, la Psicología de la Salud surgió en Cuba en la década de los años 60 como reza la divulgada cita de un miembro de la Junta Directiva de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud, la cual patentiza que:

“(…) para ser fieles con la historia, la Psicología de la Salud nació en Latinoamérica a finales de los años 1960, con la ocupación de posiciones en el nivel de política central en el Ministerio de Salud Pública de Cuba, y el desarrollo peculiar de servicios de Psicología en una extensa red institucional en salud. En 1974, cuando Stone proponía el término Health Psychology para crear un nuevo currículum en la Universidad de California, ya estaba creada la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud, la cual reforzó la identidad profesional del psicólogo en este campo”. (Flores Alarcón, Junta Directiva de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud [ALAPSA], 1997, pp. 6-19)

El proceso revolucionario cubano iniciado en 1959, y su historia anterior, ha marcado un derrotero que hace a Cuba singular en cuanto a los procesos sociales, no obstante, como afirma De La Torre Molina, (1995, p. 32) “en algunos aspectos no nos diferenciamos de nuestros hermanos latinoamericanos por nuestra historia común y la vecindad con el imperio del norte”. Los procesos sociales en Cuba se distinguen del resto de Latinoamérica por razones evidentes de la historia, sin pretender abundar en el tema, la América latina en general se independizó de la Metrópoli española a principios del Siglo XIX, Cuba sin embargo llegó casi al Siglo XX, 1898, luego la Revolución cubana de 1959 y su sistema social actual dista de asemejarse al resto. En el caso de la psicología cubana, también tuvo una historia diferente en la primera mitad del Siglo XX que posibilitó el rápido desarrollo

postrevolucionario de esta especialidad y su vinculación con la salud. Algunos autores plantean que desde el siglo XIX, cuando la psicología aún no se consideraba constituida como ciencia, el presbítero Félix Varela esbozaba elementos de psicología aplicada a la educación. Al respecto Dueñas Becerra, (2005, pp. 56-61) expresa: “según mi apreciación objetivo-subjetiva, la ciencia psicológica cubana se halla en deuda de gratitud con el padre Félix Varela, quien –como el águila– llegara a la cima de nuestra cultura nacional y de nuestro pensamiento independentista”. Una de las muestras del pensamiento de Varela como precursor de las ideas psicológicas aconteció cuando expresó (1997, pp. 4-212) “[...] lo más interesante para el maestro debe ser enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años, o mejor dicho, quitarle los obstáculos que le impiden pensar por sí mismo”.

José Martí, es el precursor más importante ya que habla de las ciencias del espíritu como de la psicología misma en una fecha tan lejana como 1883 cuando afirma (Martí, J, 1883, pp. 298.299) “La ciencia del espíritu menos perfeccionada que las demás por estar formada de leyes más ocultas y hechos menos visibles, ha de construirse sobre el descubrimiento, clasificación y codificación de los hechos espirituales”. Martí y Varela fueron los pioneros de la psicología en Cuba antes de la llegada de Enrique José Varona filósofo, pedagogo y político que estudió y fue un profundo conocedor y divulgador de la Psicología a quien se rinde homenaje, en el aniversario de su natalicio, con la instauración del Día del Psicólogo en Cuba el 13 de abril. Sus méritos tremendos como pensador, educador, patriota y científico se vieron destacados cuando publicó, lo que se considera el primer escrito científico sobre psicología en Cuba, sus Conferencias filosóficas (1888). Varona tuvo la oportunidad, por su larga vida, de ser contemporáneo de Martí y haber colaborado con Mella y el movimiento estudiantil revolucionario a principios del Siglo XX. Sobrevivió y conoció el surgimiento de la psicología como ciencia a pocos años de la creación del laboratorio de Wunt; gracias a su influencia la psicología se incluyó en diversos planes de estudio no solo en la enseñanza universitaria sino hasta en la segunda enseñanza en Cuba.

Algunos autores como Morales Calatayud, Grau Ávalos, Hernández Meléndez, Dueñas Becerra, de la Torre Molina y Louro Bernal, entre otros, han publicado importantes trabajos sobre la historia de la psicología y la salud en Cuba. Sin embargo quedan cosas por decir. La siguiente cita de González Rey sirve de cierre a esta introducción:

La falta de una sistematización histórica de las realizaciones de la psicología en Cuba contribuye a una ausencia de identidad que ha caracterizado el propio tratamiento a nuestra historia en los últimos veinte años. Esa falta de historia e identidad llevan a exaltar los protagonismos presentes ocultando un análisis serio y crítico de los caminos recorridos que faciliten nuevas opciones para un futuro, capaces de preservar, criticar y desarrollar lo que se hizo antes. La identidad se expresa en una producción permanente de historias, símbolos y vivencias que nos permiten sentir como nuestros, múltiples espacios y experiencias vividas, a través de las cuales el pasado está siempre en la configuración subjetiva del presente. La psicología en Cuba tiene una historia que cuenta con hechos, publicaciones y resultados concretos que no debemos ni olvidar, ni distorsionar por intereses personales coyunturales.

Toda historia pasa por la subjetividad del autor, sin embargo, está obligada a presentar las fuentes y hechos sobre los que la subjetividad se despliega en su interpretación. Omitir hechos y hacer afirmaciones generales sin adecuada fundamentación nos coloca en el lugar de la intriga intelectual y oportunista y no de la ciencia. (González Rey, 2013. p.27)

Se plantea entonces la necesidad de promover la identidad de la Psicología de la Salud en Cuba a través de un estudio que indague en los antecedentes de esta ciencia hasta 1958.

Objetivo:

Describir, desde el punto de vista conceptual y profesional algunos antecedentes de la Psicología de la Salud en Cuba, desde 1900 hasta 1958.

Métodos:

Se utilizó el método histórico-lógico: para la historia crítica, heurística y hermenéutica con la búsqueda activa de fuentes primarias y secundarias de información. Para la consulta bibliográfica se aplicó el analítico-sintético para la información obtenida en bibliotecas públicas y privadas, hemerotecas, centros de información y testimonios, así como una indagación en INTERNET. Se sistematizaron los resultados mediante la interpretación y análisis integrador de las fuentes de información primaria y secundaria. Se priorizó el material impreso aunque se acudió a otras fuentes siempre que se consideró necesario. En la medida de lo posible los autores intentaron evitar en los análisis el positivismo excesivo y el ideal limitado del progreso, así como la utilización del tiempo cronológico por encima del histórico.

Desarrollo

Formación Académica y Docente de los Primeros Psicólogos en Cuba

Los primeros psicólogos en Cuba, como en otros lugares del mundo se iniciaron en otras profesiones, fundamentalmente la filosofía, recuérdese que la psicología formaba parte de esta ciencia más general de la cual se fue independizando poco a poco. En el caso de la formación docente, los primeros psicólogos cubanos partieron de la filosofía, incluyendo a Enrique José Varona.

Después de la primera intervención norteamericana en 1898 era de suponer que con la terminación del régimen colonial español se produjera un vuelco en la educación cubana y se convirtiera en realidad la aspiración martiana, según la cual: (Martí, J 1883, pp. 298.299) [...] Como quien se quita un manto y se pone otro es necesario poner de lado la Universidad antigua y alzar la nueva". No obstante, como afirma (Guadarrama González, P, 2005, pp. 49-72) "[...] inmersa en su medio social, la Universidad no podía escapar al proceso de neo colonización, ni al proceso

de paulatina descomposición política de las administraciones republicanas, después de frustrada la independencia de Cuba de España por la intervención de los Estados Unidos en la guerra del 95". El periodo es descrito de forma similar, en otras palabras, por algunos renombrados autores cubanos como (Armas, R 1984) "Un oscuro y tranquilo período se desarrollaría hasta la década de los años 20, con el predominio -dentro del Claustro de profesores y del gobierno universitario- de los elementos más conservadores".

Con la Reforma de la Educación de 1902, (También conocido como Plan Varona) bajo las ideas del primer psicólogo cubano, que se desempeñó como Secretario de Educación del primer gobierno interventor estadounidense, se fundaron los Institutos de Segunda Enseñanza en los cuales la Psicología y la Lógica aparecían en sus planes de estudio. También describe (Bernal del Riesgo, 1955, pp. 5-10) "en las Escuelas Normales para la formación de maestros, y en las carreras de Pedagogía y Filosofía y Letras, se impartía Psicología". La psicología impartida en los Institutos de Segunda Enseñanza sirvió, sin dudas, a propagar el conocimiento de la ciencia psicológica dentro de un número mayor de estudiantes debido a que a la universidad en la época asistía un reducido número de educandos.

En esta primera mitad del Siglo XX se destacó, por su labor formadora, otra figura menos reconocida en la actualidad cubana, el Dr. Roberto Agramonte y Pichardo quién en el ejercicio de la docencia legó varias obras entre las que cabe destacar un Compendio de Psicología (1939) para la segunda enseñanza, escuelas normales y otros centros docentes secundarios; esta obra enfatiza en el conductismo watsoniano, otra muestra de la influencia estadounidense en el pensamiento de la época donde prevalece la corriente positivista; señala Agramonte en su prólogo (1939, p.5) que sus intenciones son "la preparación para la vida y para la enseñanza universitaria". Esta obra posee carácter didáctico ya que incluye un grupo de interrogantes al final de cada capítulo declarándose, el autor, partidario de la ejercitación y el aprendizaje activo. Como profesor de la universidad, Agramonte explicó en la Cátedra de Psicología de la Universidad de La Habana desde los cursos 1926-1927 hasta el 1937-1938, legó entre muchas obras, dos más acerca de la Psicología, una Psicología General en dos tomos en 1938 y un Tratado de Psicología General, también en dos tomos, en su Quinta Edición de 1942.

Para 1941, como reseñan (Bernal y Louro, 2013, pp. 177-184) "la asignatura Psicología se independizó de la Cátedra de Filosofía y se convirtió en Cátedra de Psicología General de la Universidad de La Habana, siendo su profesor titular Alfonso Bernal del Riesgo quien se mantuvo en dicha posición hasta 1960". Como puntualiza una de las pioneras de la Psicología en Cuba:

Durante la primera mitad del Siglo XX: la enseñanza de la psicología en el país se limitó a impartirla como asignatura en los estudios de segunda enseñanza, en las Escuelas Normales de Maestros y en las carreras universitarias de Pedagogía y Filosofía y Letras que en su diseño curricular contenían, como asignaturas opcionales, diferentes tópicos de psicología lo que facultaba para el ejercicio de la profesión de psicólogo. Otros interesados en este perfil profesional se formaban en el extranjero (Pérez Valdez N, 1997).

La Psicología General, que se enseñaba en la carrera de Filosofía y Letras, era según (Rodríguez A, 1990, pp. 1-7) “sólo teórica, estaba muy influida por el conductismo norteamericano y, en una etapa posterior, por algunas corrientes psicoanalíticas”. Este paso hacia el psicoanálisis puede deberse a la rápida difusión que tuvo esta corriente en los Estados Unidos, después de la emigración de Freud a ese país y como ya se señaló todo lo que se propagaba en el vecino del norte, se difundía rápidamente en Cuba.

Entre los principales profesionales de la psicología cubana que se formaron como Doctores en Filosofía y Letras en la Universidad de La Habana se destacaron Noemí Pérez Valdés, Roberto Agramonte, Alfonso Bernal del Riesgo, Alfredo Aguayo Sánchez y José Ignacio Lasaga entre otros. Estos pioneros pasaron luego a formar psicólogos en las primeras universidades que incluyeron la psicología como carrera independiente en Cuba, ellas fueron la Universidad Católica de Santo Tomás de Villanueva (1946) y la Universidad Masónica José Martí en la misma década. Fue en la primera de estas que se fundó como afirma (de la Cuesta, 2014) “La Escuela de Psicología (1950-1951) impulsada por aquel sabio cubano que se llamó José Ignacio Lasaga y Travieso”.

En suma, los primeros psicólogos cubanos tenían formación, en su mayoría, como doctores en Filosofía y Letras carrera de perfil muy amplio que incluía la Psicología como una de sus cátedras. Algunos de estos Filósofos se dedicaron por vocación a la enseñanza de la Psicología, en sus múltiples niveles, ya que se dictaba la asignatura en la enseñanza media (Institutos de Segunda Enseñanza), técnica y profesional (Escuelas Normales de Maestros) y en la Universidad de La Habana.

No se reporta, sin embargo, que la psicología se impartiera en la carrera de medicina en Cuba que tenía larga historia, aunque ya el psiquiatra José Ángel Bustamante había publicado su obra “Psicología Médica,” desde la década del 40 del Siglo XX como reporta (García-Viniegras, 2014, pp. 500-503) no es hasta “1959, cuando de nuevo se abren las puertas de la Facultad de Medicina comienza a impartirse la asignatura, como un primer ensayo dentro del Departamento de Psiquiatría, y en 1960 se crea la disciplina Psicología independiente de la Psiquiatría.”

Orientación teórica de la psicología en Cuba durante la primera mitad del siglo XX

La situación de Cuba a inicios del siglo XX se debatía en dos corrientes opuestas de pensamiento el sentimiento anticolonial devenido de la pasada contienda contra la metrópoli española y el anexionismo resucitado después de la intervención estadounidense en la guerra hispano-cubana como lo describe la siguiente autora:

“En el periodo fundacional de la república cubana paradigmas encontrados alimentaron las contradicciones al interior de las fuerzas anticolonialistas, heterogéneo cuerpo social donde las diferencias –de clase, ideológicas, culturales, raciales- acrecentaron su visibilidad una vez desaparecido el contrapeso ejercido por el liderazgo radical de José Martí y Antonio Maceo, así como los baluartes ideológicos que constituían el Partido Revolucionario Cubano y el Ejército Libertador”. (Romay, 2013 pp. 6-10)

El neocolonialismo necesitó crear aparatos de sujeción ideológica que dieran causa a la frustración que originó la intervención norteamericana y que enraizara en la conciencia social la aceptación del sistema de relaciones impuesto. Esa fue la filosofía pragmática base del sistema de creencias y valores de la nación estadounidense al decir de (Armas Vázquez, 1990) “que sustentó ideológicamente las relaciones de producción en Cuba durante 60 años tuvo, más que la necesidad de realizar una sistematización teórica, la de penetrar la mentalidad del cubano por medio de costumbres, hábitos y formas de vida que abarcaron todas las esferas de la conciencia social”, dichas costumbres hasta entonces, eran las provenientes de España y sus variantes criollas.

El pragmatismo estadounidense como filosofía se trató de extender por el país como forma de pensar y vivir, se introdujo en la isla de muchas maneras pero sin duda las ciencias sociales fueron una de las vertientes principales para difundirla a partir de la adhesión de los intelectuales criollos a esta corriente. A decir de (Romay, 2013, 6-10) “el pragmatismo se introdujo a través de la política y del planteamiento teórico práctico de disciplinas como la Psicología, la Pedagogía y la Sociología”.

En la primera mitad del Siglo XX, a diferencia de los países suramericanos, que, según (León, 2014, pp. 1-18) “[...] se caracterizaron por una «atmósfera europea», surgida de un gran proceso migratorio ocurrido entre fines del siglo XIX y comienzos del XX, en especial en Argentina” en Cuba (Romay, 2013, pp. 6-10) “prácticamente todas las novedades científicas relacionadas con la Psicología y la Sociología provenían de los Estados Unidos, país que se alejaba paulatinamente del método histórico comparativo y legalista alemán” y donde se aclamaba el más puro pragmatismo como, cualquier cosa es buena si funciona.

Como se ha afirmado en este trabajo un largo periodo de la psicología en Cuba durante las décadas de los años 20’ y 30’ del Siglo XX estuvo liderada por el profesor Roberto Agramonte y Pichardo que aparte de las tres mencionadas obras dedicadas a la docencia en la psicología, tanto en la segunda enseñanza como en la Universidad, dirigió la cátedra de la asignatura durante más de diez cursos. En la última edición de su Tratado de Psicología (que constituyen las lecciones explicadas en la cátedra universitaria) trata de separarse del conductismo clásico dándole una justificación ecléctica a sus teorías cuando expresó que: “su obra es [...] pluridimensional porque recorre las grandes vías del pensamiento psicológico actual y lo mismo va a través del Behaviorism que a través de la Gestalt-Psychologie; lo mismo aprovecha los conceptos centrales del Psicoanálisis de Freud que las enseñanzas de Adler basadas en la Psicología individual; lo mismo trabaja con la tipología, la estructura corporal y la caracterología de Kretschmer que con la psicorreflexología de Pavlov y Beckterew: pero seleccionando y coordinando en función del postulado céntrico de la conducta, los fecundos aportes de cada ismo psicológico (Agramonte, 1942, pp. V-VI)

Aunque en el fragmento anterior denominó como pluridimensional su psicología siguió siendo pragmática no obstante se acercó a la psicología clínica (principal antecedente de la psicología de la salud) a través del psicoanálisis así como de las tipologías de Kretschmer y de la reflexología de Pavlov; le afianzó sentido de cubanía citando a Luz y Caballero y Martí, denominó Padre Varela a su Laboratorio de Psicología como reconocimiento a las ideas psicológicas de este

pensador. Para Agramonte, la Psicología General que enseñaba estaba, como ciencia madre, por encima de las psicologías aplicadas por lo que no particularizaba en aplicaciones aunque sí experimentaba en su laboratorio. Los aportes de Agramonte a la psicología en Cuba no han sido suficientemente reconocidos, es un psicólogo con el que estamos en deuda, si no por sus grandes aportes, sí por su constancia, seriedad y dedicación a la formación de nuevas generaciones de psicólogos cubanos. Este científico se hizo célebre más por sus obras de sociología que por las de psicología a pesar de los aportes mencionados. Quizá su ambigua filiación política haya influido en la divulgación de su obra ya que fue el primer Ministro de Relaciones Exteriores del gobierno revolucionario en 1959. Como escribe una autora boricua “Al acogerse al exilio en 1960, luego de haber fungido como Ministro de Estado de Cuba los primeros 6 meses del gobierno revolucionario de Fidel Castro, se mudó a Puerto Rico donde recibió un nombramiento de profesor en el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. (Roca de Torres I, 2018, pp. 104–115).

La Psicología y la Salud en el periodo a través de la práctica profesional de la docencia y las publicaciones

Las primeras publicaciones de psicología en Cuba, como se ha referido, tratan acerca de la psicología general, la educación y las teorías filosóficas. No obstante, algunos hallazgos bibliográficos constituyen verdaderos adelantos en cuanto a relacionar la psicología con la salud y la calidad de vida. Llama la atención, en la época de la Guerra Civil Española, una obra de la colección Ideas Psicológicas Modernas, la primera que trata sobre salud y psicología en Cuba. Parte de un concepto de salud (Caballero, 1937, pp. 93-95) “la salud es el regular funcionamiento de nuestro cuerpo y la marcha ordenada y constante de nuestro organismo en armonía con las leyes naturales”. Como se aprecia, ofrece un concepto de salud que no contempla solo la ausencia de enfermedad sino la *armonía con la naturaleza* lo que constituye un adelanto teórico sorprendente para el momento histórico en que se pronuncia, más adelante vincula la salud y la psiquis cuando expresa:

si llenamos nuestra mente de nobles y fecundos pensamientos; si formamos grandes proyectos venturosos para el futuro y damos al espíritu honesta recreación, trabajando de acuerdo con nuestras aficiones y desterrando de nuestros sentimientos el odio, la envidia, el celo y la ambición -venenos mortales de que acortan la vida de los hombres- llegaremos a un estado de longevidad benéfica y dulce como producto natural del optimismo y la dicha [...] alivio en las enfermedades íntima relación entre lo físico y lo anímico. (Caballero, 1937, p. 283).

Este autor además de enunciar un concepto de salud que no implica solo ausencia de enfermedad y enfatizar en la armonía con la naturaleza agrega consejos relacionados con la psiquis y la salud cuando habla de pensamiento, recreación, proyectos, trabajo, aficiones, sentimientos, optimismo un verdadero manual de estilo de vida saludable y termina con la longevidad satisfactoria a la que llama “benéfica y dulce”.

En los años 50, después de la fundación de Escuelas de Psicología en las citadas universidades privadas y, con el desarrollo del pensamiento psicológico en el mundo, profesores universitarios de esa disciplina científico-humanista mostraban a los estudiantes de Psicología, Pedagogía, Derecho y Filosofía y Letras una visión panorámica de las diferentes escuelas psicológicas contemporáneas, junto con una valoración crítica, en la que se destacaban, a juicio del docente, los aspectos positivos y negativos de cada una de esas teorías y sistemas psicológicos. Al respecto podría mencionarse a la doctora Maza Artola, quien según (Dueñas Becerra, 2005, pp. 56-61) “recomendaba a sus alumnos los textos del doctor Aníbal Ponce, psicólogo argentino con orientación marxista clásica, mientras que el doctor Bernal del Riesgo elogiaba los valiosos aportes de I. P. Pavlov a la neurofisiología contemporánea, y concretamente, a la teoría reflexológica soviética”.

Es de destacar en esta primera mitad del Siglo XX la labor del Dr. Alfonso Bernal del Riesgo, el más destacado científico de la psicología cubana en su época, y considerado por muchos el Padre de la Psicología en Cuba, supo asimilar de forma creativa los avances más importantes de la psicología hasta entonces (Louro y Bernal, 2013, pp. 177-184) afirman refiriéndose a Bernal del Riesgo, del cual ambos autores son sobrinos y destacados psicólogos “[...] sus trabajos se caracterizan por el enfoque de integración de los procesos biológicos, cognitivos, afectivos y conductuales; las repercusiones de los problemas psicológicos en la salud y la enfermedad, la utilidad y valor de la psicoterapia y los dilemas relacionados con la educación y los métodos de enseñanza”. Tuvo mucha divulgación y uso en Cuba una de sus obras “Errores en la crianza de los niños” que constituye un paradigma para la orientación de padres y escuelas de padres. Los psicólogos cubanos que ejercieron la atención a niños agradecieron siempre las enseñanzas de esta publicación así como los padres y maestros.

Otras publicaciones que relacionan la psicología con la salud son las de la Dra. Aurora García Herrera, según (Dueñas Becerra, 2006, pp. 60-61) “destacada psicóloga que dirigió la Cátedra de Psicología Pedagógica e Higiene Escolar e impartió clases en la universidad durante más de 30 años, desde 1928 hasta 1960 en la carrera de pedagogía”. Aurora García Herrera dedicó una de sus publicaciones a la higiene mental y en esta describe (García Herrera, 1948) “La higiene es la ciencia de la preservación de la salud; ciencia sanitaria y sistema de principios o reglas destinadas al desarrollo de la salud”.

Aunque pueda parecer poco original, a la luz de los conocimientos actuales, esta preocupación de una profesora de psicología y a la vez de higiene como se llamó la cátedra, refleja un conocimiento acerca de la interrelación entre la psiquis y la salud y que la primera comprende inevitablemente a la segunda. La continuación del texto está dedicada a la higiene mental que trata sobre la higiene en general de acuerdo a los conocimientos en boga en la época; narra la creación de la Liga de Higiene Mental en Cuba auspiciada por la Secretaría de Sanidad y Beneficencia.

Acerca de los métodos de la higiene mental, García Herrera insiste en la importancia de la prevención en el caso de los trastornos mentales a cuyos procedimientos dedica el siguiente esquema (García Herrera, 1948, p. 68):

- El método de casos.
- Anamnesis e historia psicosocial.

- Cuando el caso es patológico se aplica el método clínico.
- El método clínico.
- Los métodos que estudian la personalidad.
- Anotaciones minuciosas.
- El Rorschach.
- El método psicoterápico.

Los anteriores argumentos apuntan a la relación entre la psicología y los psicólogos de la época y la salud en este último caso, la salud mental, de cuya sección pedagógica se encarga un destacado psicopedagogo el Dr. Alfredo Aguayo.

La Psicología Clínica

Existen disciplinas, dentro y fuera de la psicología, que tratan aspectos contenidos en la psicología de la salud. Esas áreas difieren de la psicología de la salud, pero también se solapan con ella. Son según (Prokop, 1992, pp. 76-80) “la medicina comportamental o conductual, salud comportamental, psicología clínica, medicina psicosomática, psicología médica, psicofisiología experimental, sociología médica y antropología médica”.

Aunque los desacuerdos podrían ser más numerosos que los acuerdos en torno a la delimitación de la Psicología de la Salud de otras disciplinas afines, varios autores coinciden en señalar (Grau y Hernández, 2005, pp.36-38) a “la Psicología Clínica, la Psicología Social Comunitaria, y la Medicina Conductual como los grandes encuadres de partida” este trabajo no pretende remediar el diferendo, solo pretende exponer que en Cuba, antes de surgir la Psicología de la Salud a finales de la década del sesenta del Siglo XX, existieron servicios de Psicología Clínica que sirvieron de premisa al desarrollo posterior a la Revolución de enero de 1959.

En Cuba, hasta 1958 existía una Psicología Clínica que ha sido la disciplina, o aplicación de la psicología, más conceptualmente definida y de mayor tradición. Para (Godoy, 1999, pp. 39-76) se define como: “el conjunto de posibles actuaciones (comprensión, explicación, diagnóstico, evaluación, prevención, tratamiento y rehabilitación) sobre sujetos que presentan problemas o trastornos psicológicos, a través de la dimensión de una relación profesional de ayuda”.

La afirmación anterior se fundamenta en que Psicología Clínica se considera según (Grau y Hernández, 2005, pp.36-38) “siempre y cuando se apliquen sobre sujetos que presentan problemas o trastornos psicológicos, a través de una relación profesional de ayuda, individual o grupal pero nunca comunitaria las siguientes acciones:

- Comprensión
- Explicación
- Diagnóstico
- Evaluación
- Prevención
- Tratamiento
- Rehabilitación”

Teniendo en cuenta esta premisa se presentarán, en el próximo acápite, los servicios de Psicología en Cuba que cumplieron con la definición antes expuesta de Psicología Clínica hasta 1958.

Se puede simplificar la idea según (Dueñas Becerra, 2005, pp. 56-61)

la Psicología Clínica estaba subordinada a la Psiquiatría y los psicólogos laboraban en clínicas psiquiátricas particulares [...] los psicólogos solo se dedicaban a la aplicación de instrumentos psicodiagnósticos cuando el psiquiatra decidía evaluar a sus pacientes desde el punto de vista psicológico. Y aquellos que tenían consulta privada utilizaban la psicoterapia individual como herramienta básica de trabajo en el ejercicio de su profesión [...] los psicólogos, en su práctica clínica, podían adscribirse a cualesquiera de las teorías y sistemas psicológicos vigentes, la mayoría mostraba especial predilección por el psicoanálisis ortodoxo, como consecuencia del poderoso influjo de la psicología y la psiquiatría norteamericanas, tanto en las ciencias caribeñas de la salud mental, como en las de nuestra América.

Servicios de Psicología en Cuba Hasta 1958

Las manifestaciones de la psicología hasta esa fecha están relacionadas con la Psicología Clínica enmarcadas con la psicopedagogía y fundamentalmente con el diagnóstico y la evaluación psicológica de la inteligencia, como se verá en la siguiente tabla.

La tabla 1, se confeccionó a partir de diversas fuentes, testimonios, publicaciones y visitas. Los autores decidieron incluirlas todas aunque algunas sólo se hayan mencionado en una fuente muestra un grupo de 15 instituciones creadas en el período estudiado que datan desde 1906 hasta 1956 de ellas siete se consideran dedicadas a la pedagogía o psicopedagogía como indicaba su nombre estas fueron: la Clínica Pedagógica de Valdés Rodríguez, el Laboratorio de Psicología de Aguayo, el Laboratorio Psicopedagógico del Instituto de Reeducación de la Dra. Graciela del C. González Pondalm, la Clínica Psicopedagógica de Santiago de Cuba, la Clínica Psicopedagógica de la Facultad de Educación de la Universidad de La Habana, la Clínica para la atención a niños deficientes mentales del Instituto Psicopedagógico “Rafael Crespo” del citado psicólogo y el Laboratorio Psicopedagógico. Universidad Central de Las Villas de González Pondalm; tres se dedicaban a la orientación estudiantil y vocacional: la Oficina de Orientación del Preuniversitario del Vedado, la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación así como Orientación Psicológica de la facultad de Filosofía y letras de la Universidad de La Habana; dos instituciones ejercían la Psicología Clínica en su forma clásica la Clínica de Conducta de La Habana de Eduardo F. Casas y la Clínica de Conducta -que se acercó a la medicina conductual en su tiempo y por consiguiente a la Psicología de la Salud- de Vega Vega, Noemí, Guevara y Cabanas; las últimas dos instituciones el Laboratorio de Psicología Experimental. Padre Varela de Roberto Agramonte y el Instituto Nacional de Psicología Aplicada de Torroella como su nombre lo indica eran laboratorios, el primero con énfasis en la enseñanza de la Psicología y el segundo probablemente con fines experimentales, pero donde se aplicaban pruebas diagnósticas. En la literatura aparece mencionado una Institución “Alfred Binet” que por su nombre indica al menos dedicada a la realización de test de inteligencia pero solo encontramos una referencia a su nombre quizás denominando alguna de las anteriormente mencionadas la reseñamos, por el momento, como la reflejó la fuente.

Tabla 1. Instituciones con algún servicio de Psicología Clínica en Cuba (1900-1958).

Nro.	Institución	Año	Lugar	Profesionales de la Psicología
1.	Clínica Pedagógica	1906	La Habana	José Manuel Valdés Rodríguez
2.	Laboratorio de Psicología	1912	La Habana	Alfredo Aguayo-Sánchez
3.	Laboratorio de Psicología Experimental. "Padre Varela"	1934	La Habana	Roberto Agramonte y Pichardo
4.	Oficina de Orientación en el Preuniversitario del Vedado	1940	La Habana	Gustavo G. Torroella
5.	Clínica de Conducta de La Habana	1948	La Habana	Eduardo F. Casas
6.	Laboratorio Psicopedagógico del Instituto de Reeducción.	1948	La Habana	Graciela del C. González Pondal
7.	Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación.	1949	La Habana	Alfonso Bernal del Riesgo
8.	Institución "Alfred Binet"	**		**
9.	Clínica Psicopedagógica	1950	Santiago de Cuba	*
10.	Orientación Psicológica. UH	1950	La Habana	Alfonso Bernal del Riesgo
11.	Clínica Psicopedagógica.UH	1950	La Habana	*
12.	Clínica para la atención a niños deficientes mentales. Instituto Psicopedagógico "Rafael Crespo"	1950	La Habana	Rafael Crespo Rangel, Graciela del C. González Pondal
13.	Laboratorio Psicopedagógico. Universidad Central	1952	Santa Clara	Graciela del C. González Pondal
14.	Clínica de Conducta	1954	La Habana	Juan Guevara Valdés, Noemí Pérez Valdés, René Vega Vega y Ricardo Cabanas.
15.	Instituto Nacional de Psicología Aplicada	1956	La Habana	Gustavo G. Torroella

* En la década sin precisar el año ni el responsable

* Sólo se menciona en una publicación

Consideraciones finales

Existió Psicología en Cuba desde la época colonial, con los primeros bosquejos de sus precursores Varela y Martí, hasta las publicaciones de Enrique José Varona en 1888. Durante la intervención estadounidense y los primeros años de la República predominó la influencia de la psicología norteamericana a través del predominio de la filosofía del pragmatismo, a diferencia del resto de Hispanoamérica donde prevalecía la influencia europea, y a cierto eclecticismo con intensiones emancipadoras de la ciencia psicológica de la influencia neocolonial estadounidense. No obstante, hubo desarrollo de la Psicología cuya ilustración se extendió a la enseñanza media y universitaria, con la utilización de textos propios, publicados por autores y editoriales nacionales. En cuanto a la relación con la salud, además de un curioso artículo premonitorio en 1937, se restringió a la instrucción de Higiene Mental en la Universidad de La Habana y al ejercicio de la Psicología Clínica incorporado a servicios psicopedagógicos; generalmente vinculado al diagnóstico psicológico donde se destacó el uso adelantado del test de Rorschach. Se crearon

las primeras escuelas de Psicología en universidades privadas de efímera duración. Aunque subordinada a la psiquiatría en función del diagnóstico generalmente, existieron un grupo de servicios de psicología, que pudieran concebirse como de manifestaciones de la Psicología Clínica. Por último no se encontró presencia de Psicólogos en instituciones de salud de los diferentes sistemas que coexistieron en la Isla en el periodo, ni siquiera en el actual Hospital Psiquiátrico de La Habana, en esa época llamado de Mazorra.

Referencias

- Agramonte y Pichardo, R. (1939). *Compendio de Psicología* [Compendium of psychology]. La Habana: Cultura SA.
- Agramonte y Pichardo, R. (1942). *Tratado de Psicología General* [Treatise on General Psychology]. La Habana: Cultura SA.
- Armas Vázquez, A. (1990). *La influencia de la filosofía del pragmatismo en Cuba. Historia y Crítica*. Tesis doctoral, La Habana, Instituto de Filosofía. www.ucp.cm.rimed.cu/uintranet/hcivica/BIBLIOGRAFIA.pdf
- Bernal del Riesgo, A. (1955). 50 años de Psicología en Cuba. [50 years of psychology in Cuba]. *Revista Cubana de Psicología*, 1(1), 5-10.

- Caballero, B.E. (1937). *El arte de ser feliz* [The art of being happy]. La Habana: Ideas Psicológicas Modernas.
- De la Cuesta, L.A. (2011). Evocación de Villanueva [Evocation of Villanueva]. *OTROLUNES. Revista Hispanoamericana de Cultura*. 5(9), 20.
- De la Torre Molina, C. (1995). *Psicología latinoamericana. Entre la independencia y la identidad* [Latin American psychology. Between independence and identity]. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Dueñas Becerra, J. (2005). Breve reseña histórica de la ciencia psicológica cubana. *Revista Cubana de Psicología*. 22(1), 56-61.
- Dueñas Becerra, J. (2005) La ciencia psicológica cubana. antecedentes y desarrollo [Cuban psychological science. background and development]. *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 2(2), 1-8.
- Dueñas Becerra J. (2006). Semblanza. Doctora Aurora García Herrera (1893-1983): primera rorschachista cubana [Semblance. Doctor Aurora García Herrera (1893-1983): first Cuban rorschachist]. *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*. 3(3), 60-61.
- Dueñas Becerra, J. (2008). *Varela, Martí y Varona: Padres fundadores de la psicología cubana*. La Habana: Editorial Electrónica Cubaliteraria. <http://www.cubaliteraria.cu/articulo.php?idarticulo=9197&idseccion=25>
- Victoria García-Viniegras, C.R. (2014). La enseñanza de la Psicología en la Universidad Médica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 13(4), 500-503.
- García Herrera, A. (1948). *Higiene Mental* [Mental Hygiene]. La Habana: Editorial Cultural, S.A.
- Godoy, J.F. (1991). *Medicina Conductual* [Behavioral Medicine]. En Caballo, V.E. (Ed.) *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta* [Manual of Therapy Techniques and Behavior Modification]. Madrid: Siglo XXI.
- Godoy, J. (1999). *Psicología de la Salud: delimitación conceptual* [Health Psychology: conceptual delimitation]. En: Simón, M.A. (Ed). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones* [Handbook of Health Psychology. Foundations, Methodology and Applications] (pp. 39-76). Madrid: Biblioteca Nueva.
- González Rey, F. (2013). Subjetividad, cultura y psicología: repasando un camino recorrido por la psicología en Cuba. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 1(1), 26-41.
- Grau, J. y Hernández, E. (2005). *Psicología de la Salud: aspectos teóricos y conceptuales* [Health Psychology: theoretical and conceptual aspects]. En E. Hernández y J. Grau (Eds.), *Psicología de la salud: fundamentos y aplicaciones* [Health psychology: fundamentals and applications] (pp. 36-38). Guadalajara, México: Centro Universitario de ciencias de la Salud.
- Guadarrama González, P. (2005). Etapas principales de la educación superior en Cuba [Main stages of higher education in Cuba]. *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, 7, 49-72.
- Junta Directiva de la ALAPSA (1997). *Psicología de la Salud: Una perspectiva Latinoamericana* [Health Psychology: A Latin American Perspective]. *Boletín Latinoamericano de Psicología de la Salud*, 1, 6-19.
- León, R. (2014). Notas acerca de psicólogos y teorías psicológicas de Europa Oriental en la historia de la psicología de América del Sur [Notes on Eastern European psychologists and psychological theories in the history of South American psychology]. *Liberabit*, 20(1), 1-18.
- Louro Bernal, I. & Bernal, G. (2013). El desarrollo de la psicología en Cuba en la obra del Dr. Alfonso Bernal del Riesgo [The development of psychology in Cuba in the work of Dr. Alfonso Bernal del Riesgo]. *Interamerican Journal of Psychology*. 47(2), 177-184.
- Martí, J. (1883). *Abono-La sangre es buen abono* [Fertilizer-Blood is good fertilizer]. *La América* 8, 298-299.
- Pérez Valdez N. (1999). *La psicología en Cuba* [Psychology in Cuba]. En *Psicología en las Américas* [Psychology in America] (pp. 115-127). Buenos Aires: WGW Gráfica Editorial,
- Prokop, Ch. K, Bradley, L.A. Burish, T.G., Anderson, K.O. y Fox, J.E. (1991). *Health Psychology. Clinical methods and research*. New York: McMillan Publishing Company.
- Roca de Torres, I. (2018). La psicología en Cuba: Desarrollo histórico e impacto comunitario [Psychology in Cuba: Historical development and community impact]. *Revista puertorriqueña de psicología*, 29(1), 104-115.
- Rodríguez, A. (1990). *Transitando por la Psicología* [Transiting through Psychology]. La Habana: Ciencias Sociales.
- Rodríguez Marín, J. (2002). Historia de la psicología de la salud [History of Health Psychology]. *Revista de Historia de la Psicología*, 23(1), 9-30.
- Romay Guerra, Z. (2013). *Estudios de Opinión Pública* [Studies on Public Opinion]. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- Varela, F. (1997). *Obras (Tomo III)* [Works, Vol. 3]. La Habana: Cultura Popular.
- Varona y Pera, E.J. (1888). *Conferencias filosóficas. (Segunda serie)*. *Psicología* [Philosophical lectures. (Second series). Psychology]. La Habana: Imprenta El Retiro.