

## **UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA: QUIDDITCH - DEPORTE ALTERNATIVO INCLUSIVO**

**Víctor Hernández-Beltrán\***

Email: [vhernandpw@alumnos.unex.es](mailto:vhernandpw@alumnos.unex.es)

**Luisa Gámez-Calvo\***

Email: [lgamezna@alumnos.unex.es](mailto:lgamezna@alumnos.unex.es)

**Víctor A. González-Coto\***

Email: [vgonzalevr@alumnos.unex.es](mailto:vgonzalevr@alumnos.unex.es)

**José M. Gamonales\* \*\***

Email: [martingamonales@unex.es](mailto:martingamonales@unex.es) / [josemartin.gamonales@ufv.es](mailto:josemartin.gamonales@ufv.es)

\*Universidad de Extremadura

\*\*Universidad Francisco de Vitoria

### **RESUMEN**

Los Deportes Alternativos son aquellas modalidades físico-deportivas no convencionales que utilizan materiales alternativos para su práctica, y, además, llevan a cabo modificaciones en su reglamento con la finalidad de aumentar el disfrute y la motivación de los alumnos hacia la práctica físico-deportiva, así como la inclusión. Actualmente, la educación se encuentra en un proceso de evolución hacia modelos de enseñanza más pedagógicos e innovadores, alejándose de esta forma de un estilo de enseñanza más tradicional. Por ello, debido a la gran cantidad de beneficios que se pueden alcanzar a través de los Deportes Alternativos, en este trabajo se desarrolla una Unidad Didáctica para el curso de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, titulada: “El Quidditch como deporte alternativo inclusivo”. Esta propuesta está orientada como herramienta de soporte y ayuda para los futuros docentes, e incluye tanto las adaptaciones curriculares como las orientaciones básicas para poder llevarla a cabo. Puesto que la asignatura de Educación física debe estar abierta y ser accesible para todo el alumnado, ya que en ella deben desarrollarse hábitos de vida saludable, fomentar la capacidad expresiva, transmitir valores y actitudes positivas, y, desarrollar la competencia motriz. Algunos de los beneficios que se pueden alcanzar con los Deportes Alternativos, son el desarrollo de nuevas posibilidades educativas, desarrollo de habilidades motoras, o el desarrollo de valores sociales como: igualdad, cooperación, trabajo en equipo, participación de todos, coeducación o respeto a los compañeros. Por último, es recomendable realizar diferentes propuestas de unidad didáctica para otros niveles educativos con la finalidad de favorecer las competencias clave.

**PALABRAS CLAVE:** Educación; deporte alternativo; educación secundaria; inclusión.

## **DIDACTIC UNIT FOR THE SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION: QUIDDITCH - INCLUSIVE ALTERNATIVE SPORT**

### **ABSTRACT**

Alternative Sports are those non-conventional physical-sports modalities that use alternative materials for their practice, and, in addition, carry out modifications in their rules to increase the enjoyment and motivation of students towards physical-sports practice, as well as inclusion. Currently, education is in an evolution process towards pedagogical and innovative teaching models, thus moving away from a more traditional teaching style. Therefore, due to the large number of benefits that can be achieved through Alternative Sports, this study aims to develop a proposal for a Didactic Unit for Physical Education: "Quidditch as an inclusive alternative sport". This proposal is oriented as a support and help tool for future teachers and includes both, curricular adaptations, and basic guidelines to be able to carry it out. The Physical Education field must be open and accessible to all students, since it must develop healthy lifestyle habits, promote expressive capacity, transmit positive values and attitudes, and develop motor skills. Some of the benefits that can be achieved with Alternative Sports are the development of new educational possibilities, motor skills, or social values such as: equality, cooperation, teamwork, equal participation of all, coeducation, or respect for others. Finally, it is advisable to make different proposals for teaching units for other educational levels to promote key skills.

### **KEYWORD:**

Education; alternative sport; secondary education; inclusion.

## 1. INTRODUCCIÓN.

Los Deportes Alternativos (en adelante, DA), son actividades físico-deportivas que emplean nuevos recursos materiales (Fierro-Suero et al., 2017), y llevan a cabo modificaciones en sus reglamentos con la finalidad de aumentar el disfrute y la motivación de los participantes (Hernández-Beltrán et al., 2021a). Además, son herramientas que fomentan los hábitos deportivos en la sociedad, puesto que permiten aumentar las actitudes de recreación, cooperación y comunicación entre sus participantes, dejando en un segundo plano la competición, como sucede en los deportes convencionales (Carrillo et al., 2016). A su vez, los DA son modalidades deportivas que fomentan la cooperación, la inclusión y la igualdad, puesto que puede ser practicado por cualquier persona independientemente de sus capacidades (González-Coto et al., 2022). Sin embargo, no gozan de una gran masa de deportistas en la población mundial, y, no suelen ser enseñados a los alumnos en los centros educativos por ser disciplinas totalmente desconocidas (López-Sánchez et al., 2020; Robles-Rodríguez & Robles-Rodríguez, 2021), como consecuencia de la falta de formación específica en DA de los docentes. Por ello, los DA deben desempeñar un papel fundamental en el currículo de Educación Física (adelante, Ed. Fís.) (Rodríguez et al., 2016), con la finalidad de promover y recuperar los juegos populares de las regiones, y, fomentar la práctica deportiva (Ríos et al., 2018).

La inclusión de los DA en el aula de Ed. Fís. surge a partir de la insistencia, por parte de algunos autores, en el desarrollo de nuevas modalidades deportivas con el objetivo de solucionar, o, complementar, las necesidades de las Leyes Educativas vigentes (Fierro-Suero et al., 2017). Pues, la educación se encuentra en un proceso de evolución hacia modelos de enseñanza más pedagógicos e innovadores, alejándose de esta forma de un estilo de enseñanza más tradicional. Este proceso se consigue mediante la implementación de nuevos materiales, metodologías, o en este caso, la enseñanza de nuevas modalidades como los DA (Peire & Estrada, 2015). Por ello, el docente es el encargado de adaptar y mejorar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje (en adelante, E-A), existentes con la finalidad de adecuar los objetivos a las nuevas necesidades educativas (Trujillo-Sáez et al., 2020). Por tanto, la utilización de los DA en el aula de Ed. Fís. ofrece múltiples posibilidades de E-A, así como una serie de ventajas y beneficios tanto para los alumnos como para los docentes (Barbero, 2000; Peire & Estrada, 2015):

- Los grupos iniciales muestran un nivel más homogéneo a diferencia de los deportes convencionales, cuyo nivel inicial de los alumnos es más dispar.
- Tiene una finalidad de diversión y de cooperación, alejándose de los aspectos competitivos.
- Facilidad de adaptación de las normas básicas de juego.
- Permite implementar nuevas metodologías en el aula, como el descubrimiento guiado o la resolución de problemas.

Otros beneficios que se pueden desarrollar con los DA en el aula de Ed. Fís., son el desarrollo de nuevas posibilidades educativas, desarrollo de habilidades motoras, o el desarrollo de valores sociales como: trabajo en equipo, participación de todos o coeducación (Aramburu-Rivera & Vilchez-Sampi, 2020), así como permite el fomento de la igualdad, la cooperación y la tolerancia hacia el resto de

los compañeros (González-Coto et al., 2023). Además, permiten la mejora de la motivación por el proceso de E-A, la participación, y, el clima de aula consiguiendo un enfoque hacia la tarea (López Belmonte et al., 2019). Algunos de los DA más utilizados en el contexto educativo son: 360 Ball, Baloncodo, Balonmano Mediterráneo, Bape.Ball, Baseket, Bijbol, Colpbol, Datchball, Unihoc, Goubak, Indiaka, Inter-Crosse, Jugger, Kinball, La Rosquilla, Muggle Quidditch, Pinfuvote Botebol, Ringo Pica, Ringo-Red, Spiribol, Tchoukball y Ultimate (Martínez-Hita, 2018). Por ello, en este trabajo se desarrolla una Unidad Didáctica (en adelante, UD), para el curso de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (en adelante, ESO), titulada: “*El Quidditch como deporte alternativo inclusivo*”, con la finalidad de dar a conocer uno de los DA más motivante para los alumnos. Por otro lado, esta propuesta está orientada como herramienta de soporte y ayuda para los futuros docentes, puesto que se desarrollan actividades vinculadas con el Quidditch como un DA novedoso e inclusivo, consiguiendo así salir de la monotonía y desarrollar una educación integral en los alumnos.

## **2. PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA: “QUIDDITCH - DEPORTE ALTERNATIVO INCLUSIVO”.**

### **2.1. JUSTIFICACIÓN-DESCRIPCIÓN.**

Con el objetivo de que los alumnos conozcan la existencia de diferentes DA, así como el desarrollo del Quidditch, se lleva a cabo una propuesta de UD llamada “*El Quidditch como deporte alternativo inclusivo*”, sirviéndole a los docentes como herramienta para desarrollar los objetivos propuestos. Además, el Quidditch es una práctica físico-deportiva mixta e inclusiva que surge fruto de la saga literaria de Harry Potter (Sanguiao, 2021), resultado de una combinación de diferentes modalidades deportivas, como son el “Dodgeball” y el “Rugby-tag”, siendo el lanzamiento del balón y el robo de cintas ubicadas en la cintura de los jugadores, una de las características principales de esta modalidad (Cohen & Peachey, 2015). La adaptación de este deporte a la vida real se produjo por primera vez en 2005 en Estados Unidos (Pennington et al., 2017). Sin embargo, no fue hasta 2010, con la creación de la Asociación Internacional de Quidditch, y su posterior organización de la Copa del Mundo, en la cual compitieron un total de 96 equipos, donde se visibilizó y mostró al mundo (IQA, 2022). Por ello, se pretende salir de la monotonía y de las actividades tradicionales que se desarrollan en las clases de Ed. Fís. Para el desarrollo de la UD, se ha tenido en cuenta la normativa vigente que regula la educación en la etapa de ESO:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante, LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (en adelante, LOMCE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante, LOMLOE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (en adelante, RD 1105/2014).
- Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión

del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas (en adelante, Orden ECD/1361/2015).

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (en adelante, Orden ECD/65/2015).

## 2.2. OBJETIVOS.

Según el RD 1105/2014, los objetivos son: *“los referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de E-A intencionalmente planificadas de principio a fin”* (p.5). Además, la asignatura de Ed. Fís. tiene como finalidad desarrollar en las personas su competencia motriz, vinculado sobre todo con la conducta motora. De la misma forma, los alumnos deben conocer y aceptar el funcionamiento de su propio cuerpo, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporal. Por ello, los Objetivos Didácticos (en adelante, OD) deben estar relacionados con el trabajo cooperativo, presentando una evolución a lo largo del tiempo y deben estar contextualizados con la temática. En esta UD, algunos de los OD que se pueden desarrollar son los siguientes:

- Dar a conocer la oferta de deportes alternativos existentes.
- Desarrollar la participación y motivación del alumnado.
- Fomentar el trabajo en equipo y colaborativo entre los compañeros.
- Desarrollar hábitos de vida saludable.
- Promover actitudes de respeto y empatía.
- Fomentar actitudes positivas hacia los Alumnos Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (en adelante, ACNEAE).

## 2.3. CONTENIDOS.

Según Gamonales & Campos-Galán (2017), los contenidos se entienden como herramientas que sirven como ayuda y soporte a los alumnos con la finalidad de desarrollar los objetivos propuestos por el docente. Por ello, los Contenidos que se pueden utilizar para desarrollar los OD son:

- Conocimiento del origen y normas de juego del Quidditch.
- Trabajo específico de diferentes acciones motrices, como los desplazamientos, fintas y/o lanzamientos.
- Aprendizaje de gestos técnico-tácticos del Quidditch con la finalidad de marcar un tanto al equipo contrario.
- Respeto y cuidado del material.
- Aceptación de las limitaciones de los compañeros, así como respetar los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el aula.
- Actitudes pasivas hacia los ACNEAE.

## 2.4. COMPETENCIAS CLAVE.

Según el RD 1105/2014, las Competencias Clave son: *“la capacidad para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”* (p.5). Algunas de las Competencias Clave que se exponen a continuación son a modo de ejemplo en esta propuesta de UD, y cada docente debe establecer sus propias competencias en función de los objetivos propuestos al inicio del proceso de E-A, y las características de sus alumnos. Por ello, el profesor debe diseñar y llevar a cabo actividades integradas con la finalidad de que el alumnado sea capaz de resolver cualquier situación problemática en la realidad cotidiana (Gamonaes & Campos-Galán, 2017; Hernández-Beltrán et al., 2020). A su vez, el docente debe diseñar actividades innovadoras que permitan al alumno la consecución de varias Competencias Clave al mismo tiempo.

- Competencia Lingüística (en adelante, CL).
- Competencia Matemática y competencia básica en Ciencias y Tecnología (en adelante, CMCT).
- Competencia Digital (en adelante, CD).
- Aprender a Aprender (en adelante, AA).
- Competencias Sociales y Cívicas (en adelante, CSC).
- Sentido de Iniciativa y Espíritu emprendedor (en adelante, SIE).

## 2.5 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las Inteligencias Múltiples se entienden como aquel conjunto de capacidades que presentan todos los sujetos y que les permite la resolución eficiente de problemas surgidos a lo largo de su vida (Posso-Pacheco et al., 2021). Según Gardner (1999), los estudiantes presentan estas inteligencias en mayor o menor grado, siendo indispensable su desarrollo puesto afectan directamente a su aprendizaje. Por tanto, el docente debe ser el responsable de atender a las necesidades y requerimientos de cada alumno con el objetivo de desarrollarlas en cada uno de ellos. A modo de ejemplo, en esta UD se van a trabajar las siguientes inteligencias múltiples:

- Inteligencia Lingüística (en adelante, IL): relacionada con la capacidad de comunicarse con los demás.
- Inteligencia Lógica-Matemática (en adelante, IL-M): puesto será necesario para la resolución de problemas matemáticos en los cuales habrá que usar el razonamiento y la lógica.
- Inteligencia Espacial (en adelante, IE): permite observar y comprender el mundo de los objetos, así como sus diferentes perspectivas.
- Inteligencia Corporal-Cinestésica (en adelante, IC-C): capacidad propia de la expresión corporal, puesto los alumnos deben comprender su propio cuerpo y los diferentes segmentos corporales.
- Inteligencia Intrapersonal (en adelante, Intra): capacidad para entenderse a uno mismo.

- **Inteligencia Interpersonal (en adelante, IInter):** capacidad para detectar los problemas de los demás, así como facilitar la comunicación con los demás

## **2.6. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

Los Estándares de Aprendizaje Evaluables (en adelante, EAE) se pueden definir como:

Los referentes que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada una de las asignaturas. Estos deben ser observables y medibles permitiendo graduar el rendimiento o logro alcanzado por los alumnos (RD 1105/2014, p.6).

Además, deben ser adaptables y cambiantes a las necesidades educativas que presenten los alumnos, puesto que no todos presentan los mismos resultados en el proceso de E-A.

## **2.7. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**

Según Gamonales & Campos-Galán (2017), la metodología se define como el conjunto de estrategias o herramientas que el docente utiliza durante el desarrollo de las clases con la finalidad de favorecer a los alumnos la adquisición de los objetivos propuestos y contribuir al pleno desarrollo de su proceso de E-A. El docente tiene que ser capaz de reflexionar sobre su propia práctica y debe introducir en el proceso de E-A instrumentos que le ayuden a desarrollar su formación en relación con los alumnos (Hernández-Beltrán et al., 2022a). Además, debe despertar en el alumnado la motivación necesaria que permita una mayor participación en las clases de Ed. Fís., y el interés por la práctica físico-deportiva en general (Robles-Rodríguez & Robles-Rodríguez, 2021). Por tanto, la metodología está vinculada a la innovación didáctica. Siendo, los DA herramientas fundamentales para crear metodologías activas e inclusivas.

Por otro lado, el docente es el máximo responsable en el aula y debe actuar como guía en las diferentes actividades propuestas, prestando atención a las rutinas establecidas. Para ello, debe emplear una metodología activa, permitiendo a los alumnos una máxima participación durante las clases, y haciéndoles de esta forma participe de su propio proceso de E-A (Gamonales & Campos-Galán, 2017). Por consiguiente, las actividades deben adecuarse al nivel inicial que presenten los alumnos, siendo necesario realizar una evaluación inicial de la UD con la finalidad de conocer el nivel de partida del alumnado. También, las actividades deben secuenciarse desde conceptos globales a conceptos más específicos y complejos.

A modo de ejemplo, se recomienda llevar a cabo una metodología activa y comprensiva basada en el descubrimiento guiado y resolución de problemas, puesto que se lleva a cabo la presentación de un deporte poco conocido por los alumnos. Por ello, son ellos mismos los que deben ir resolviendo las diferentes situaciones técnico-tácticas que se les presenten. Además, las posibilidades de aplicación de las metodologías activas e inclusivas son múltiples como pueden ser adaptadas al contexto, al contenido, al alumnado y al docente (León-Díaz et al., 2020). Es decir, este tipo de metodologías busca que todos los alumnos trabajen de forma grupal y cooperativa para conseguir el mismo fin sin necesidad de competir

(Martín-Arranz, 2019). Por tanto, para utilizar este tipo de contenidos en el aula de Ed. Fís., se deben tener en cuenta ciertos aspectos fundamentales (Monjas, 2006):

- Integrar tanto la técnica como la táctica en el proceso de E-A.
- Plantear tareas asequibles y adaptadas al nivel de los alumnos.
- Planificar y organizar las clases en grupos reducidos y mixtos.
- Asignar diferentes roles a los alumnos con la finalidad de hacerles partícipes del proceso de E-A.

Del mismo modo, el docente debe prestar atención a la evolución de los alumnos en el proceso de E-A, siendo necesario usar el feedback durante las clases teórico-prácticas. Por ello, se recomienda dar el feedback de forma individual y en positivo con la finalidad de aumentar la motivación de los alumnos, así como hacerles saber que aumentan sus conocimientos relacionando la nueva información proporcionada por el docente con la que ya posee (Fernández & González-Peño, 2019). Además, el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (en adelante, TIC), está en continuo auge y desarrollo en el ámbito educativo. Por ello, el docente debe ser capaz de incluir las TIC en el desarrollo de sus clases, puesto a través de ellas, se favorece el aprendizaje autónomo del alumnado, y aumenta la motivación del alumnado hacia el aprendizaje (Martínez-Baena & Chafer-Antolí, 2019).

## 2.8. CRONOGRAMA

En la Tabla 1, se muestra el cronograma de las sesiones de la UD. Además, se exponen los objetivos propuestos para cada una de ellas y el espacio dónde se van a desarrollar las sesiones teórico-prácticas.

Tabla 1.  
*Cronograma de las sesiones.*

Nº	Nombre de la sesión	Objetivos	Espacio
1	Conoce el Quidditch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los diferentes DA existentes.</li> <li>- Analizar la historia y equipos existentes del Quidditch.</li> <li>- Aprender la normativa básica del Quidditch.</li> </ul>	Aula convencional o aula de Ed. Fís.
2	Preparación del torneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar los equipos para el torneo.</li> <li>- Elegir un equipo al que representarán.</li> <li>- Crear indumentarias y escobas personalizadas.</li> </ul>	Aula convencional o Aula de Ed. Fís.
3	Aprende a desplazarte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a manejarse con la escoba. Desplazamientos activos por la pista.</li> </ul>	Aula de Ed. Fís.
4	Cambio de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los tipos de jugadores que existen en el juego del Quidditch, así como la función de cada uno de ellos.</li> <li>- Practicar la función de los diferentes jugadores.</li> </ul>	Aula de Ed. Fís.
5	¡¡Es hora de robar!!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la función de la Snitch, y su importancia en el juego.</li> <li>- Trabajar diferentes habilidades motrices.</li> </ul>	Aula de Ed. Fís.

6	Inicio del torneo	- Desarrollar las diferentes fases del torneo.	Aula de Ed. Fís.
7	Finalización del torneo	- Finalizar la competición entre los diferentes equipos. - Llevar a cabo la ceremonia de premios.	Aula de Ed. Fís.

Fuente: Elaboración propia.

## 2.9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los recursos y materiales didácticos se entienden como aquellas herramientas o estrategias que el docente lleva a cabo durante el desarrollo de sus clases con la finalidad de garantizar la calidad en el proceso de E-A (Gamonalés & Campos-Galán, 2017; Hernández-Beltrán et al., 2022b). Además, a través de los DA se dan a conocer materiales alternativos y novedosos poco conocidos por parte de los estudiantes, así como actividades o juegos que no requieren instalaciones convencionales para su desarrollo. Por tanto, para un buen desarrollo de la UD y de las clases, el docente debe ser el responsable de la planificación de los materiales y recursos a necesitar. Para ello, se recomienda seguir la propuesta realizada por Gamonalés & Campos-Galán (2017):

- Diseño y planificación previa de las actividades.
- Contactar con los recursos pertenecientes a la comunidad educativa que vayan a ser utilizados (espaciales o personales).
- Concretar los detalles de la/s actividad/es que se vayan a desarrollar.
- Desarrollar la/s actividad/es.
- Evaluar el desarrollo de la/s actividad/es y de los diferentes recursos que se hayan utilizado.

## 2.10. EVALUACIÓN.

La evaluación se entiende como un proceso cuya finalidad es mejorar los procesos de E-A para que el alumnado conozca su evolución en torno a la adquisición de conocimientos. Por ello, los docentes deben llevar a cabo una Evaluación Formativa y Compartida, en la cual el principal protagonista es el alumnado (Gallardo-Fuentes et al., 2018; Gómez & Quesada, 2017). Por tanto, la evaluación formativa se lleva a cabo para conocer los diferentes aciertos y errores que se producen a lo largo del proceso de E-A tanto por parte del docente, como por el alumnado. Por otro lado, el proceso de evaluación compartida supone la implicación del alumnado en los procesos de evaluación, a través de diferentes técnicas como la autoevaluación o la evaluación entre iguales.

El docente debe utilizar diferentes instrumentos de evaluación como listas de control o diario del profesor donde recogerá los aspectos más importantes de las clases, sirviéndole como apoyo y ayuda para el control de los alumnos (Tabla 2). Además, el docente debe llevar a cabo una evaluación de su proceso de E-A, con la finalidad de conocer los puntos fuertes y débiles de sus clases (Tabla 3).

Tabla 2.  
Lista de control.

Nombre del alumno: Ítem	Curso:		
	Sí	No	A veces
Presenta una buena actitud, participa y fomenta la fluidez a la hora del desarrollo de las actividades.			
Respeto las normas de convivencia y a los compañeros			
Muestra interés por los contenidos trabajos en la clase.			
Participa en la recogida de material, así como lo cuida y comparte con los compañeros.			
Acepta el rol designado por parte del profesor.			
Realización de las acciones motrices.			
Fuente: Elaboración propia.			

Tabla 3.  
Autoevaluación del docente.

Nombre de la UD:		
Ítem	Sí/No	Observaciones
¿Ha despertado interés en los alumnos?		
¿Los objetivos planteados son acorde a la temática?		
¿Los contenidos planteados son acorde a la temática?		
¿Se ha realizado la evaluación de forma correcta?		
¿Se han realizado adaptaciones? ¿Han sido adecuadas?		
¿Las actividades planteadas cumplen con las demandas educativas?		
¿Han surgido problemas con las actividades? ¿Se han resuelto de manera positiva?		
¿He explicado bien las tareas? ¿Los alumnos han presentado dudas?		
¿Ha sido adecuada la atención individualizada a los alumnos en las actividades?		
¿Se ha utilizado el feedback de forma correcta?		
Fuente: Elaboración propia.		

En la Tabla 4, se muestran los Criterios de evaluación establecidos para la UD, así como las Competencias clave, los EAE y las Inteligencias múltiples en función del RD 1105/2014, por el que se establece el currículo básico de la etapa de ESO.

Tabla 4.  
Aspectos de la evaluación.

Criterios de evaluación de la UD	Momento de la evaluación	Instrumento	EAE	Competencias clave	Inteligencias múltiples	Porcentaje
Conoce los diferentes deportes para personas con discapacidad	Inicial	Preguntas iniciales	1.1	CL	IL	10%
Presta atención a las explicaciones y muestra interés			1.2	CMCT	IL-M	
			3.1	CD	IE	
Respeto a los compañeros con o sin discapacidad			3.3	AA	IC-C	
			3.4	CSC	IIntra	
Conoce las limitaciones de las			5.2	SIE	IInter	
			6.1			
			6.2			
			6.3			
			8.1			

personas con discapacidad							
Resuelve los problemas que se le presenten en las actividades	Formativa	Listas de control (Tabla 2)					40%
Presenta buena actitud							
Adapta su ejecución motriz a las diferentes adaptaciones							
Desarrollo de las habilidades motrices							
Participa activamente en las clases e independiente de su nivel motriz							
Respeto el turno de palabra y sigue la dinámica de la clase							
Acepta el rol designado							
Reconoce y describe las barreras de las personas con discapacidad	Final	Diario de clase					35%
Presenta a los compañeros la información reclamada							
Orden y claridad en las explicaciones							
Uso correcto en las expresiones y del vocabulario							
Realizan las habilidades motrices aprendidas en clase							
Criterios de evaluación fijos	Momento de la evaluación	Instrumento	EAE	Competencias clave	Inteligencias múltiples	Porcentaje	
Respeto las normas de aula.	Formativa	Diario del profesor	1.1	CL CMCT CD AA CSC SIE	IL IL-M IE IC-C Intra Inter	15%	
Presenta buena actitud durante las clases.			1.2				
Cuida el material, y participa en la recogida.			3.1				
Resuelve situaciones y problemas surgidos en el aula de forma autónoma.			3.3				
			3.4				
			5.2				
			6.1				
			6.2				
			6.3				
			8.1				
			8.2				
			8.3				

Respetar las ideas de los compañeros.						
Respetar el turno de palabra de los compañeros.						
Indumentaria adecuada para las clases de Ed. Fís.						
Participa de forma activa durante las clases.						
Reflexiona y resuelve problemas de forma autónoma.						
Fuente: Elaboración propia.						

## 2.11. INTERDISCIPLINARIEDAD.

La interdisciplinariedad es el trabajo conjunto que se debe realizar entre los docentes de diferentes asignaturas (Gamonales & Campos-Galán, 2017). Por ello, es necesario unificar y adecuar los objetivos y contenidos de cada materia con la finalidad de realizar un trabajo colaborativo entre todos los profesores. A modo de ejemplo, en esta UD se puede trabajar la interdisciplinariedad con diferentes asignaturas como:

- Lengua Castellana y Literatura, mediante la corrección de expresiones de los alumnos. Para ello, se debe fomentar el lenguaje inclusivo en el aula.
- Matemáticas o Física, mediante el cálculo de distancias, trayectorias o velocidades de los lanzamientos.
- Geografía, para la localización de cada uno de los equipos y sus diferentes sedes en el mapa.
- Ciencias Naturales, valoración de la actividad física como factor contribuyente a la salud y bienestar.

Por tanto, debido a la interdisciplinariedad en las aulas, se está fomentando la participación conjunta de todos los docentes de un centro educativo, aumentando así la calidad educativa.

## 2.12. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Los Elementos Transversales son aquellos elementos que se desarrollan durante las clases de Ed. Fís. con la finalidad de hacerlas más enriquecedoras para los alumnos (Gamonales & Campos-Galán, 2017). Además de los diferentes elementos transversales, se deben fomentar diferentes valores y actitudes positivas hacia diferentes colectivos.

- Trabajo en equipo.
- Educación cívica y respeto de las normas.
- Comunicación audiovisual y el fomento de las TIC.

- Hábitos de vida saludable
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Condena a cualquier tipo de violencia.
- Educación para la salud.
- Empatía hacia sus compañeros y hacia las personas con discapacidad.

### 2.13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La inclusión educativa, en este caso la atención a la diversidad, está adquiriendo un alto grado de importancia en nuestra sociedad, puesto que todo el alumnado sin importar de sus habilidades, capacidades o aptitudes tiene derecho a una educación de calidad (Ainscow, 2017). Por ello, el docente de Ed. Fís., debe mostrar una actitud positiva y esté formado en técnicas de inclusión (Hernández-Vázquez et al., 2017). Por el contrario, no todos los centros educativos ni los docentes, dispone de los recursos y herramientas necesarias para conseguir la plena inclusión en las aulas (Valencia-Peris et al., 2020). Además, la inclusión de personas con o sin discapacidad en las aulas presenta una gran cantidad de beneficios para el resto de alumnos y docentes en aspectos físicos, cognitivos, emocionales, afectivos y actitudinales (Fernández & González-Peño, 2019). Por tanto, algunas de las estrategias básicas e inclusivas para trabajar con ACNEAE durante el juego del Quidditch son:

- Diseñar y desarrollar actividades lúdicas mixtas de cooperación y auto-reto sobre la competición tanto de forma individual como grupal.
- Utilizar diferentes materiales, con un alto grado de innovación para las clases de Ed. Fís. Para ello, se recomienda crear las escobas con material reciclado.
- Dar feedback públicamente sobre las capacidades personales del estudiante con la finalidad de reforzar la autoestima del alumnado.
- Asignar al estudiante que tenga mayor capacidad de adquisición de destreza sobre el Quidditch, el rol de colaborador, con la finalidad de vigilar, dirigir y/o supervisar el proceso de E-A.
- Proponer variaciones o nuevas tareas, así como dar la alternativa de mando en algún momento de la sesión a los alumnos.

Además, las estrategias de inclusión para emplear en el aula de Ed. Fís. dependerá de las características de los alumnos. En caso de tener un estudiante con discapacidad, será con asistencia, el uso de material adaptado y cambio de normativas en el juego para poder participar con el resto de los discentes. Por ello, se debe motivar a realizar cualquier tipo de actividad y, luego, todo lo que no puede realizar, puede ser sustituido a través de asistencia física o material adaptado (Ozols, 2009). Por consiguiente, la Ed. Fís. se considera una herramienta fundamental para los docentes a través de la cual se favorece la inclusión del ACNEAE que necesitan de apoyo educativo (Flores-Aguilar, 2019). Estos alumnos pueden necesitar apoyo educativo con la finalidad de desarrollar los objetivos propuestos por el docente. El profesor debe otorgar a estos alumnos un rol diferente y hacerles participe de la sesión de forma activa y paralelamente a los compañeros. Por ello, las estrategias para la inclusión en la asignatura de Ed. Fís. de ACNEAE deben partir

del movimiento fundamentado de la educación para todos, puesto que la enseñanza es un derecho inalienable de todos los seres humanos (Romero-Ibarra et al., 2020).

## 2.14. DESARROLLO DE LAS SESIONES.

La asignatura de Ed. Fís. es una de las materias que más debe aprovechar el tiempo con la finalidad de desarrollar al máximo posible las habilidades motrices de los diferentes alumnos. Por ello, el docente debe ser capaz de que los alumnos adquieran habilidades y conocimiento indiferentemente del momento o situación en la cual se encuentren. Por tanto, siguiendo la estructura de sesión propuesta por Hernández-Beltrán et al. (2021b), en la presente UD se han desarrollado las diferentes sesiones con la finalidad de ofrecerle al docente una correcta organización en sus clases, con el objetivo de establecer una correcta ejecución de las diferentes actividades.

Tabla 5.

UD: El Quidditch como deporte alternativo inclusivo	SESIÓN: Conoce el Quidditch	NÚMERO: 1
ENCUENTRO: El docente irá al aula convencional.		
IDA: Al realizarse la sesión en el aula convencional, el alumnado no deberá desplazarse.		
COMPARTIR EL PROYECTO: AYER: Se hará un breve recordatorio de la UD anterior. HOY: El docente realizará una explicación sobre los contenidos que se van a trabajar en la UD, así como lo que se va a trabajar en la sesión.		
PUESTA EN MARCHA: BÚSQUEDA: Los alumnos buscarán en los ordenadores información relacionada con los DA, y, los diferentes tipos que hay. R: Se les ayudará a buscar, en caso de que no encuentren la información requerida. GUIAR: Una vez buscada la información demandada, se realizará una puesta en común sobre todo lo encontrada. Además, se hará una pequeña recopilación sobre los elementos más importantes a respetar en el juego.		
ASEO: No habrá aseo como consecuencia de la falta de actividad motriz.		
PUESTA EN COMÚN: Se llevará a cabo un debate sobre lo tratado durante la sesión. Los alumnos deberán proponer actividades que fomenten la inclusión de los compañeros con discapacidad para la práctica de actividad física.		
MATERIAL: Ordenadores personales para la búsqueda de información. Cuadernos y bolígrafos para hacer la recopilación de los factores más importantes de la reglamentación del Quidditch.		
VUELTA: Al realizarse la sesión en el aula convencional, no existe vuelta.		
Fuente: Elaboración propia.		

Tabla 6.

UD: El Quidditch como deporte alternativo inclusivo	SESIÓN: Preparación del torneo	NÚMERO: 2
ENCUENTRO: La sesión se podrá desarrollar en el aula convencional o en el aula de Ed. Fís. (pabellón).		
IDA: En función de la elección del docente, será el alumnado quien se desplace, o, es el docente quien irá al aula convencional para el desarrollo de la clase.		
COMPARTIR EL PROYECTO: AYER: Se llevará a cabo una pequeña reflexión sobre la importancia de respetar las normas de juego, así como aceptar nuestras propias limitaciones a la hora de practicar una modalidad deportiva. HOY: Se explicarán los objetivos de la sesión, así como la estructura que se va a seguir durante la sesión.		
PUESTA EN MARCHA: BÚSQUEDA: Los alumnos formarán grupos de trabajo, posteriormente deberán elegir todos los elementos propios del equipo (escudo, nombre, indumentaria, etc.) R: El docente ayudará al alumnado en caso de que no sean capaces de desarrollar la actividad GUIAR: Una vez confeccionada toda la información, y, creada la indumentaria los diferentes		

equipos serán presentados a los compañeros.
ASEO: No habrá aseo como consecuencia de la falta de actividad motriz.
PUESTA EN COMÚN: Se llevará a cabo un pequeño debate sobre la importancia de la inclusión en el deporte, así como conocer los principales hábitos de vida saludable.
MATERIAL: Cada alumno dispondrá del material que necesite para el desarrollo de la indumentaria.
VUELTA: Si la sesión de ha llevado a cabo en el aula específica de Ed. Fís. el docente aprovechará este momento para recordar la importancia del respeto de las normas de convivencia para no molestar al resto de compañeros que se encuentren en clase.
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

UD: El Quidditch como deporte alternativo inclusivo	SESIÓN: Aprende a desplazarte	NÚMERO: 3
ENCUENTRO: Se recogerá a todo el alumnado en el aula convencional. Estos estarán preparados en fila con la bolsa de aseo para así evitar perder tiempo de actividad motriz. Además, se comprobará que todos los discentes lleven su indumentaria, así como los implementos necesarios para la práctica del Quidditch (escoba o Quaffle).		
IDA: El desplazamiento se hará en fila india por la derecha para evitar entorpecer al resto de compañeros que estén por el centro educativo.		
COMPARTIR EL PROYECTO: AYER: Se hará un breve recordatorio de los equipos formados el día anterior. HOY: Se realizará una breve explicación sobre los contenidos a trabajar en el día de hoy, y, se hará un breve recordatorio sobre la normativa de juego, y, en especial sobre los desplazamientos, puesto que será lo que se va a trabajar en la sesión.		
PUESTA EN MARCHA: GUIAR: Se realizará una actividad previa a la acción motriz que será dirigida por el docente para llevar a cabo un correcto calentamiento. EXPERIMENTAR: El alumnado experimentará sensaciones con el uso de los materiales. BÚSQUEDA: El alumnado deberá ser capaz de seleccionar qué tipo de desplazamiento es el correcto en función de la situación a la que se encuentre. R: El docente estará pendiente en todo momento del alumnado, para, en el caso de no ser capaz de resolver una situación ofrecerle ayuda.		
ACTIVIDAD MOTRIZ: El alumnado será la primera vez que experimente con el material, para ello se le propondrán diferentes situaciones las cuales debe resolver mediante desplazamientos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡¡Qué suba la temperatura!!: Todo el alumnado realizará desplazamientos activos por la pista, indagando en las diferentes posibilidades de uso de la escoba durante la práctica.</li> <li>- ¡¡Incrementamos la dificultad!!: Esta actividad será una variación de la anterior. Poco a poco el docente irá introduciendo estreñimientos durante la tarea (reducción del espacio de juego, obstáculos distribuidos por la pista, introducción de la Quaffle, etc.).</li> <li>- ¡¡Rápido, que vienen!!: Esta actividad se realizará de forma individual, en parejas, tríos, en función de las necesidades y objetivos propuestos por el docente. El objetivo principal de la actividad es desplazarse con la escoba, agarrados de la mano en caso de formar grupos, y, intentar pillar al máximo número de compañeros.</li> </ul>		
ASEO: Los alumnos deberán asearse en el baño antes de la vuelta al aula convencional, fomentando así hábitos de vida saludable e higiene.		
PUESTA EN COMÚN: Este momento se va a emplear para resolver dudas o conflictos surgidos durante la sesión. Además, se puede desarrollar un juego de vuelta a la calma.		
MATERIAL: Escobas, Quaffle, conos, colchonetas y bancos suizos.		
VUELTA: Se volverá al aula convencional en silencio una vez que todos los alumnos se hayan aseado. Los alumnos deberán comunicarse a través de lengua de signos o gestos corporales, con la finalidad de no realizar ruido y molestar a los demás compañeros que se encuentran en clase.		
Fuente: Elaboración propia.		

Tabla 8.

UD: El Quidditch como deporte alternativo inclusivo	SESIÓN: Cambio de roles	NÚMERO: 4
ENCUENTRO: El docente irá a recoger a todo el alumnado al aula convencional.		
IDA: El alumnado se desplazará hasta el aula de Ed. Fís. en silencio. Para ello, deben comunicarse únicamente empleando los signos que han aprendido para comunicarse.		
COMPARTIR EL PROYECTO: AYER: Se hará una pequeña reflexión sobre la importancia de los desplazamientos en el Quidditch para conseguir evitar al oponente. HOY: Se realizará una explicación sobre los objetivos que se van a trabajar durante la clase.		

<b>PUESTA EN MARCHA:</b> <b>EXPERIMENTAR:</b> El alumnado deberá experimentar y conocer las características de cada una de las posiciones de juego, y, desarrollar movimientos específicos de cada una de ellas. <b>R:</b> En caso de duda, el docente será el encargado de establecer diferentes movimientos a los jugadores en función de su posición.
<b>ACTIVIDAD MOTRIZ:</b> Para el desarrollo de la actividad motriz, e, involucrar a todo el alumnado en el juego, se van a desarrollar una serie de actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Nos lo pasamos”: por parejas, todo el alumnado debe pasarse la “Quaffle” en diferentes situaciones. El docente será el encargado de dirigir los pases, así como de definir el número de integrantes por grupos. Y deben ir pasándose el Quaffle entre todos, antes de que el docente toque el silbato y tengan que formarse otros grupos.</li> <li>- “Lanza!!”: el docente colocará una serie de aros distribuidos por la pista, cada pareja debe lanzar la Quaffle y acertar en el aro, con la finalidad de conseguir puntos.</li> <li>- “Cuidado que vienen”: se formarán pequeños grupos, unos serán los atacantes y otros los defensores. Deberán pasarse la Quaffle sin que se la robe el equipo contrario. Para ello, deben desarrollar las habilidades de desplazamientos y lanzamientos previamente trabajadas. Además, el docente puede intervenir durante el juego empleando el término “STOP”, tras ello, todos los jugadores se deberán parar en el sitio, y, el equipo que tenga la Quaffle deberá marcar un punto sin moverse, únicamente mediante el uso de pases y lanzamientos.</li> </ul>
<b>ASEO:</b> El alumnado se desplazará hasta el aseo una vez finalizada la actividad motriz, y, el docente aprovechará este momento para recordar la importancia del cuidado corporal y hábitos de vida saludable.
<b>PUESTA EN COMÚN:</b> Al término de la clase, se desarrollará una asamblea en la cual se van a poner en común las sensaciones percibidas en función de la posición de juego, así como explicar qué características y objetivos tiene cada uno de ellos.
<b>MATERIAL:</b> Todo el alumnado participará en la recogida del material (escobas, conos, Quaffle, colchonetas, etc.), y, será ordenador en el almacén por un alumno designado por el docente.
<b>VUELTA:</b> Todo el alumnado volverá en fila india a clase sin molestar al resto de compañeros.
<b>Fuente:</b> Elaboración propia.

Tabla 9.

<b>UD:</b> El Quidditch como deporte alternativo inclusivo	<b>SESIÓN:</b> ¡¡Es hora de robar!!	<b>NÚMERO:</b> 5
<b>ENCUENTRO:</b> El docente irá a buscar al grupo-clase para desplazarse con ellos hasta el aula de Ed. Fís.		
<b>IDA:</b> Este trayecto se realizará en silencio, y, el docente aprovechará este momento para pasar lista y comprobar que no falte ningún alumno. Además, revisará que todos lleven el neceser para el momento del aseo.		
<b>COMPARTIR EL PROYECTO:</b> <b>AYER:</b> Se recordarán las diferentes habilidades trabajadas en las sesiones anteriores. <b>HOY:</b> Se explicará la importancia de la Snitch durante el juego, así como		
<b>PUESTA EN MARCHA:</b> <b>GUIAR:</b> El docente establecerá una serie de normas para cada una de las actividades, así como unos patrones de juego básicos para favorecer las dinámicas de juego. <b>BÚSQUEDA:</b> Cada grupo deberá indagar y buscar estrategias para conseguir robar la Snitch al equipo contrario. <b>R:</b> El docente podrá indicar a cada equipo estrategias para conseguir el objetivo.		
<b>ACTIVIDAD MOTRIZ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Búscalos!:</b> Previo a la clase, el docente esconderá una Snitch repartidas por el patio del colegio. El alumno que lo encuentre deberá regresar hasta el lugar indicado al inicio de la clase y dársela al maestro. El resto de los alumnos tiene la posibilidad de robársela.</li> <li>- <b>A por ellos!:</b> En varios grupos, cada uno dispondrá de una Snitch que será portada por el capitán de cada equipo. El resto de los equipos deben ser capaces de robársela.</li> <li>- <b>¡¡Esto es real!:</b> Esta actividad será una modificación de la anterior. El docente incorporará un Quaffle al juego. Por tanto, los equipos se encontrarán ante una situación de juego real.</li> </ul> Para finalizar la sesión, y, como actividad de vuelta a la calma. El equipo que mayor número veces haya robado la Snitch durante la clase, podrán decidir qué baile realizan el resto de los compañeros. Para ello, dispondrán de 2-3' para inventárselo y mostrárselo al resto.		
<b>ASEO:</b> Todo el alumnado llevará a cabo un momento de aseo.		
<b>PUESTA EN COMÚN:</b> Previo al regreso al aula convencional, el docente los reunirá, y, expondrán las diferentes estrategias que han utilizado para conseguir robar la Snitch al equipo contrario.		
<b>MATERIAL:</b> Snitch y escobas.		
<b>VUELTA:</b> El grupo-clase volverá de forma ordenada al aula convencional sin hacer ruido.		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10.

UD: El Quidditch como deporte alternativo inclusivo	SESIÓN: Inicio del torneo y Finalización del torneo	NÚMERO: 6 y 7
ENCUENTRO: El docente irá a por el alumnado a la clase convencional. Este debe comprobar que todos dispongan de la indumentaria correcta para poder comenzar el torneo, puesto que cada equipo deberá llevar una equipación personalizada.		
IDA: Se desplazarán hasta el aula de Ed. Fís. recordando la importancia de cumplir las normas de convivencia, con la finalidad de no molestar al resto de compañeros.		
COMPARTIR EL PROYECTO: AYER: Se hará una reflexión sobre las diferentes habilidades aprendidas en las sesiones anteriores. Además, se recordarán las diferentes posiciones existentes. HOY: Se realizarán los diferentes equipos, y, se explicarán las normas para llevar a cabo el torneo.		
PUESTA EN MARCHA: GUIAR: El docente explicará las normas básicas de juego, y, son los propios alumnos los que organicen la competición. Además, uno de ellos será nombrado árbitro para garantizar que se cumplen las normas de juego.		
ACTIVIDAD MOTRIZ: Se llevará a cabo una breve actividad para favorecer el calentamiento del alumnado, y, posteriormente, se comenzarán los partidos del torneo.		
ASEO: Tras finalizar los diferentes partidos, todos deberán asearse.		
PUESTA EN COMÚN: Finalizada la clase, se pondrán en común las impresiones de cada uno de los equipos, así como se solucionarán aquellas situaciones problemáticas que hayan podido surgir durante el juego. Además, será un alumno el encargado de actuar de moderador durante la resolución del conflicto. Tras el término de la última sesión (sesión 7), se entregará un regalo simbólico al equipo ganador.		
MATERIAL: Aros, Escobas, Snitch, Quaffle.		
VUELTA: Se volverá de forma ordenada y calmada al aula convencional.		
Fuente: Elaboración propia.		

### 3. CONCLUSIONES.

La Ed. Fís., es una asignatura de gran interés científico debido a la gran cantidad de beneficios que presenta en los estudiantes y en los docentes, puesto permite el desarrollo de competencias e inteligencias múltiples en los docentes.

A través de los DA, los docentes presentan a los alumnos nuevas modalidades deportivas poco conocidas, como puede ser el Quidditch. Por tanto, esto les permite aumentar la motivación de los alumnos frente al proceso de E-A. De la misma forma, los profesores deben desarrollar en sus clases nuevas metodologías y estilos de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo, o la gamificación tomando como eje principal de las sesiones el juego.

Además, mediante el juego, el docente debe ser capaz de sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la inclusión de los ACNEAE en las aulas de Ed. Fís., así como dar a conocer los diferentes tipos de deportes existentes destinados para las personas con discapacidad. Por ello, el profesor debe presentar una actitud positiva hacia este colectivo, puesto actúa como pilar fundamental a la hora de fomentar la inclusión en el aula.

Por último, se debe favorecer un clima positivo y motivador en el aula de Ed. Fís. mediante el cual ningún alumno con o sin discapacidad se sienta desplazado de los demás compañeros.

#### 4. AGRADECIMIENTOS Y FUENTE DE FINANCIACIÓN.

Trabajo desarrollado dentro del Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD), de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura.



Este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149), de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18).

#### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 39-49.
- Aramburu-Rivera, E. L., & Vilchez-Sampi, J. D. (2020). *Los juegos y deportes alternativos: una revisión teórica*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Peruana Unión] UPeU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3883>
- Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deporte*, 5(22), 1-3.
- Cohen, A., & Peachey, J. W. (2015). Quidditch: Impacting and benefiting participants in a non-fictional manner. *Journal of Sport and Social Issues*, 39(6), 521-544. <https://doi.org/10.1177/0193723514561549>
- Carrillo, A., Granados, O., & Jiménez-Gómez, S. (2016). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el tchoukball. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 183-198.
- Fernández, D., & González-Peño, A. (2019). El feedback en Educación Física. *Padres y Maestros. Journal of Parents and Teachers*, (377), 19-22. <https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.003>
- Fierro-Suero, S., Haro, A., & García, V. (2017). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (6), 40-48. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- Flores-Aguilar, G. (2019). ¿Jugamos al Súper Mario Bros? Descripción de una

- experiencia gamificada en la formación del profesorado de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación, Deporte y Recreación*, (36), 529–534. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67816>
- Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V. M., & Carter-Tuhillier, B. (2018). Efectos de la aplicación de un sistema de evaluación formativa en la autopercepción de competencias adquiridas en formación Inicial del profesorado. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 55–77. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200055>
- Gamonales, J. M., & Campos-Galán, S. (2017). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: Conociendo los Deportes Paralímpicos. *Publicaciones Didácticas: Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 84(7), 314–327.
- Gardner, H. (1999). *Diseño de la Instrucción: Teorías y Modelos: un Nuevo Paradigma de la Teoría de la Instrucción*. España: Alfaguara Ediciones.
- Gómez, M. Á., & Quesada, V. (2017). Coevaluación o Evaluación Compartida en el contexto universitario: la percepción del alumnado de primer curso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 9–30. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.001>
- González-Coto, V., Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., & Gamonales, J. M. (2022). RinGol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo. *Viref. Revista de Educación Física*, 11(4), 119–131.
- González-Coto, V. A., Gamonales, J. M., Hernández-Beltrán, V., & Feu, S. (2023). El Quidditch como herramienta para la asignatura de Educación Física. *Revisión sistemática. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (47), 994–1007. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96732>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2020). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual.” *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), 77–101. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021a). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), 105–118. <http://dx.doi.org/10.33776/rev.%20e-motion.v0i16.5193>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021b). Evolución de las sesiones de educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 73(6), 1–14.
- Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J. M. (2022a). Propuesta de unidad didáctica para Educación Física: “la orientación deportiva como herramienta de inclusión para los alumnos con TDAH.” *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (19). <https://doi.org/10.33776/remo.vi19.7220>

- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2022b). Propuesta de Unidad Didáctica para la Educación Física: "El circo en la escuela como herramienta de inclusión." *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 13(74), 98–123.
- Hernández-Vázquez, F. J., Labrador-Roca, V., Niort, J., Berbel, G., & Trullols, M. (2017). Respuestas del profesorado de Educación Física ante conflictos con alumnado con discapacidad intelectual y física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 123–127. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.39861>
- IQA - International Quidditch Association (2022). *International Quidditch Association*. Retrieved February 6, 2022, from What is Quidditch website: <https://iqasport.org/what-is-quidditch>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 1-112.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 1-64.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 30 de diciembre de 2020, núm. 340, pp. 122868 a 122953
- León-Díaz, Ó., Arija-Mediavilla, A., Fernando-Martínez, L., & Santos-Pastor, M.L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (38), 587–594. <https://doi-org.ezproxy.unex.es/10.47197/retos.v38i38.77671>
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & Vicente Bujez, M. R. (2019). Los juegos populares como recurso didáctico para la mejora de hábitos de vida saludables en la era digital. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (36), 266–272. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67812>
- López-Sánchez, R., Sánchez-Sánchez, F., Sánchez-Plaza, D., Sánchez-Hernández, F., & Gonzalez-Rodríguez, L. (2020). Un nuevo deporte alternativo: el brokenball. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 11(62), 8–26.
- Martín-Arranz, O. (2019). *Tchoukball desde la metodología comprensiva*. Universidad de Valladolid.
- Martínez-Baena, A., & Chafer-Antolí, A. (2019). Qué hacen los buenos profesores de Educación Física en la universidad. Un estudio de casos. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 23(1), 533–551.
- Martínez-Hita, F.J. (2018). Nuevos deportes para una educación física. *Lecturas: Educación Física y Deporte*, 23(243), 1-10.
- Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva desde un modelo comprensivo*. Buenos

Aires, Argentina: Miño y Dávila.

Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 9 de julio de 2015, núm. 163, pp. 56936-56962.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 29 de enero de 2015, núm. 25, pp. 6986-7003.

Ozols, M.A. (2009). La inclusión en las clases de Educación Física regular. *Lecturas: Educación Física y Deporte*, 14(132), 1-1.

Peire, T., & Estrada, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-Baloramno Com*, 11(2), 223-224.

Pennington, R., Cooper, A., Edmond, E., Faulkner, A., Reidy, M.J., & Davies, P.S. (2017). Injuries in quidditch: a descriptive epidemiological study. *International Journal of Sports Physical Therapy*, 12(5), 833. <https://doi.org/10.26603/001c.28225>

Posso-Pacheco, R., Villareal-Arias, S., Marcillo-Ñacato, J., Carrera-Toapanta, P., & Morales-Pérez, N. (2021). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología de la Cultura Física*, 17(1), 120-131.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 3 de enero, núm. 3, pp.169-546.

Ríos, Y., Navarro, R., Arufe, V., & Pérez, J. A. (2018). Evaluación de un programa de actividad física mediante juegos populares en escolares de Educación Primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 108-113. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59093>

Robles-Rodríguez, A., & Robles-Rodríguez, J. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (39), 78-83. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78129>

Rodríguez, J. E., Pazos, J. M., & Palacios, J. (2016). La promoción de juegos y deportes populares y tradicionales: de los centros educativos al servicio municipal de deportes. El caso de Boiro. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (412), 79-92. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i412.176>

- Romero-Ibarra, O., Peley-Bracho, R., & Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 900-917.
- Sanguiao, G. (2021). Lo alternativo de los deportes alternativos. Hacia una propuesta de definición. *Revista del Departamento de Educación Física: Educación Física, Experiencias e Investigaciones*, 10(9), 1-14.
- Trujillo-Sáez, F., Segura-Robles, A., & González-Vázquez, A. (2020). Claves de la innovación educativa en España desde la perspectiva de los centros innovadores: una investigación cualitativa. *Participación Educativa*, 7(10), 49-60.
- Valencia-Peris, A., Mínguez-Alfaro, P., & Martos-García, D. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 597-604. <https://doi-org.ezproxy.unex.es/10.47197/retos.v37i37.74180>

Fecha de recepción: 4/4/2022  
Fecha de aceptación: 8/1/2023