

LA INVESTIGACIÓN ODONTOLÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y DE LA PROFESIÓN

De acuerdo con el enfoque sistémico y de formación integral del Proyecto Educativo Institucional Tomista las especializaciones, maestrías y doctorados están estructuralmente articulados a los programas de pregrado, a las líneas de investigación correspondientes y a los desarrollos avanzados de las distintas áreas del conocimiento.¹

Para la facultad de odontología de la Universidad Santo Tomás, la creación de las especializaciones en la década de los 90 ha alcanzado su desarrollo en los últimos quince años. Esta experiencia ha permitido generar políticas de gestión y mejoramiento continuo en investigación, docencia y proyección social que conduzcan al proyecto de creación de dos nuevos programas: la maestría y el doctorado como complemento a sus especializaciones clínicas y como base para el desarrollo de la formación de investigadores en áreas clínicas, sociales y económicas.²

Si bien es cierto en el pregrado y posgrado se desarrollan actividades de investigación, el proceso que se lleva a cabo en cada nivel implica la adquisición y el refinamiento de habilidades orientadas a fortalecer y promover el conocimiento en las diversas áreas; al considerar esto, la investigación en la facultad de odontología introduce a sus estudiantes de pregrado en los procesos de investigación e incentiva en ellos la importancia de reconocerla como un eje central de su desarrollo profesional. A nivel de la especialización fortalece el desarrollo de las habilidades investigativas en las áreas clínicas en las que los profesionales se vinculan; a nivel de maestría, promoverá en sus participantes el interés por reconocer las diferentes perspectivas para abordar la investigación en el campo de la salud y particularmente de la salud oral y sus repercusiones en la formulación de los planes de acción y finalmente, en el doctorado, se propone promover en los estudiantes una comprensión sistemática de un aspecto específico en el campo de la odontología al incentivar las aptitudes investigativas para analizar en forma crítica, evaluar, sintetizar y generar ideas nuevas y complejas en el campo de la odontología pero con aplicabilidad para la transformación social.²

¿Por qué es importante formar investigadores en Odontología?

La odontología como profesión, surgió como una rama de la medicina y en algunos países todavía es una subespecialidad, el panorama de mercados en el cual la odontología está inmersa hace que el ejercicio de la profesión no cumpla las expectativas económicas y surja la necesidad de especializarse, y por otro lado, que la población siga sin acceso adecuado a los servicios de salud bucal. Por tanto, las leyes del mercado y las desigualdades sociales impactan en el ejercicio de la profesión odontológica.^{3,4}

Estas inequidades sociales hacen necesario ubicar la profesión para responder a los problemas de salud oral, para aún más avanzar en la producción de conocimiento; la profesión necesita programas y políticas para mejorar las condiciones precarias de salud oral de la mayoría de la población, especialmente en la más pobre y vulnerable. Si bien es cierto que el estudio de los fenómenos biológicos de las principales patologías orales y su solución desde los enfoques de las ciencias naturales es importante, también lo es, el estudio de la salud oral como un campo político y social que requiere el aporte de investigadores del área de la salud desde los marcos explicativos e interpretativos de otras disciplinas como las ciencias sociales.⁵

¿Qué ha pasado con la investigación en las facultades de odontología?

En Colombia, la mayoría de facultades de odontología han desarrollado programas de especialización clínica sustentados en la medicina basada en la evidencia. Otras han desarrollado procesos de visualización de la investigación a través de las revistas científicas, de los grupos de investigación y algunas han llegado a trabajar de una manera coordinada en estudios multicéntricos.

Es necesario reconocer que la investigación odontológica encontró un nicho para su desarrollo al interior de las facultades de odontología impulsado en primera instancia por la Asociación Colombiana de Facultades de Odontología (ACFO) y también en el reconocimiento que al interior de las facultades se hace sobre la importancia de la investigación en pregrado y en las especializaciones; sin embargo, el desarrollo que estos niveles de formación proveen a la investigación es insuficiente y está atravesado por las tendencias tradicionales que han orientado a la investigación en las ciencias básicas y clínicas, esto se ve reflejado en las tres maestrías que se ofertan para el área de la odontología, en este momento.

En el país aún no existen doctorados en odontología y, por tanto, ningún tipo de programa que pueda incentivar y promover el nuevo conocimiento de la profesión odontológica para nuestro contexto.

La propuesta que hace la facultad para el Doctorado en Odontología se soporta en la comprensión de las diferentes bases epistemológicas que sustentan la investigación en salud, las diversas metodologías para abordarlas y sus potenciales alcances en la comprensión y resolución de los variados problemas relacionados con el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado que se registran en el área de la salud oral; así como del potencial que tendrían sus doctores de introducirse en la dinámica de construir conocimiento y generar transformaciones sociales.²

Con esta base es necesario reconocer que la profesión odontológica tiene una responsabilidad ineludible frente a la sociedad que implica responder en forma oportuna y pertinente a sus necesidades en materia de salud particularmente en términos de salud oral y, por ende, la investigación puede constituirse en la mejor herramienta para la transformación de esta realidad bucodental que registra la población colombiana.

María Paulina Pieschacón Gutiérrez

Sonia Constanza Concha Sánchez

REFERENCIAS

1. Proyecto Educativo Institucional –PEI- Universidad Santo Tomás. Edición 2004; Bogotá, Colombia.
2. Universidad Santo Tomás. Facultad de Odontología. Documento Maestro. Maestría en Odontología; noviembre de 2012.
3. Ardila CM. La profesionalización en la formación del odontólogo. En [http:// tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/186/1/ProfesionalizacionFormacionOdontologos.pdf](http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/186/1/ProfesionalizacionFormacionOdontologos.pdf)
4. Abadía CE. Los sistemas de salud y atención en América Latina y los efectos en el ejercicio de la odontología: inequidad e injusticia. En: *Ética y Odontología. Una introducción*. Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética (CIEB). Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo. Universidad de Chile. Escritos de Bioética 2006; No.2: 59 – 72.
5. Cardozo CA, Rodríguez E. El diálogo y la comunicación: una tarea urgente del cuerpo odontológico para un ejercicio colectivo. En: *Ética y Odontología. Una introducción*. Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética (CIEB). Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo. Universidad de Chile. Escritos de Bioética 2006; No.2: 75 – 78

Correo electrónico de las autoras:

María Paulina Pieschacón Gutiérrez: palipies@yahoo.com
Sonia Constanza Concha Sánchez: sococosa@yahoo.com