

La escritura como medio de transmisión del conocimiento

Writing as a means of transmitting knowledge

José Andrés Castillo Hernández¹

Resumen:

Escribir como acto es el ajuste a las circunstancias específicas tomando en cuenta el espacio, el contexto, la temporalidad, el conocimiento sobre el tema, el lenguaje y las formas de vida, esto repercute en la investigación, organización, la planeación del texto y la reescritura del documento, y sobre todo a quien va dirigido este texto. Los sistemas educativos identifican a la educación básica como obligatoria contemplando las etapas de desarrollo del niño podemos decir, que el aprendizaje no puede limitarse lo que se debe hacer es preparar a los individuos para vivir en un mundo de constante transformación. La necesidad de buscar nuevas vías y planteamientos para formar el currículo escolar, la razón es que los contenidos y las competencias deben incorporarse a fin de lograr un aprendizaje significativo en el estudiante uno de los temas de gran impacto en la educación ha sido el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) no solo el alumno también el docente se ha visto inmenso e influenciado por los múltiples cambios que se han presentado, los nuevos escenarios, la didáctica y el diseño de materiales que permitan desarrollar el proceso Enseñanza-Aprendizaje (E-A) de las personas; educar dentro de un marco de cultura digital, los aspectos pedagógicos, directamente en la didáctica hacer un cambio en las prácticas educativas y en los procesos de E-A, evitando llegar a un desvanecimiento del sentido de la educación el cual afecta por igual al para qué, al qué y al cómo del sentido de la educación.

¹ Investigador y docente tiempo completo docente de la Universidad Americana de Europa (UNADE), Doctor en Sistemas y Ambientes Educativos, Miembro del Padrón Veracruzano de Investigadores PVI/21/65 del Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (COVEICyDET), de la Asociación de Autores Científico-Técnicos y Académicos [Número 1252] (ACTA); y Miembro en la Asociación de autores y editores de libros, revistas, periódicos y partituras (CEDRO, A30601), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9403-8605>, Email: joseandres.castillo@aulagrupo.es
doctor_andres_castillo@acta.es

Palabras clave: Escritura, lectura, alfabetización académica

Abstract: Writing as an act is the adjustment to specific circumstances taking into account space, context, temporality, knowledge about the subject, language and ways of life, this affects the research, organization, text planning and rewriting of the document, and especially to whom this text is addressed. Educational systems identify basic education as compulsory, contemplating the stages of child development, we can say that learning cannot be limited, what must be done is to prepare individuals to live in a world of constant transformation. The need to seek new ways and approaches to form the school curriculum, the reason is that the contents and skills must be incorporated in order to achieve meaningful learning in the student one of the issues of great impact on education has been the use of Information and Communication Technologies (ICT) not only the student but also the teacher has been immense and influenced by the many changes that have occurred, new scenarios, didactics and design of materials to develop the Teaching-Learning process (E-A) of people; educating within a framework of digital culture, the pedagogical aspects, directly in the didactics to make a change in the educational practices and in the E-A processes, avoiding to reach a fading of the sense of education which affects equally the why, the what and the how of the sense of education

Keywords: Writing, reading, academic literacy.

Introducción

El escribir un artículo o ensayo académico es hacerlo con normas y reglas preestablecidas desde la línea de generación y aplicación de conocimiento de la que se trate, estas no aplican a una sola línea de generación de conocimiento, y los requisitos que ponga la fuente de donde se pretende escribir, ya sea una revista indexada o un foro electrónico, entre otros de donde se quiera publicar un artículo, artículo electrónico, el capítulo de un libro entre otros.

Los retos que enfrenta entre otros son cobertura, equidad y calidad mediante la incorporación tecnológica y uso de la web en investigación, innovación y desarrollo. Lo

anterior, debido al porcentaje creciente de relaciones humanas y organizacionales, tanto individuales como colectivas. Se requiere infraestructura y acceso a red con equidad a fin de generar inclusión social, se requiere infraestructura y acceso a red con equidad a fin de generar inclusión social, Si bien el acceso a los recursos digitales no garantiza un consumo crítico de los contenidos vertidos en la Web, al menos promueve la adquisición equitativa de las competencias digitales básicas, por lo que para lograr la completa apropiación de competencias (saber hacer con conocimiento y consciencia) se requiere adecuar las practicas a fin de acercar a la población (alumnado) al uso de recursos multimedia, especialmente en las comunidades restringidas a su acceso, vivimos en una época de grandes cambios tecnológicos, en un contexto de globalización.

Escribir en este caso es compartir el conocimiento de las investigaciones realizadas y así generar conocimiento desde la dimensión social

La escritura académica desempeña un rol fundamental en la construcción de saberes; sin embargo, en educación superior diversas investigaciones dan cuenta de las dificultades que tienen los estudiantes para producir textos. El ámbito de las Escuelas Normales no es la excepción y la revisión de la literatura revela que la investigación sobre este tema es incipiente. Por ello, el objetivo de este trabajo es identificar los usos y concepciones que los docentes normalistas atribuyen a la escritura académica desde el enfoque de la alfabetización académica. (Reyes-Reyes, 2020, p. 1)

Ya que el lenguaje que se utiliza en un escrito es el adecuado para comunicarse con los que comparten un mismo tipo de forma de vida, es decir se escribe en un principio para los que pertenecen a una misma sociedad del conocimiento.

Los diferentes aspectos del texto que abarca la voz del autor es una línea de investigación que ha interesado a diferentes corrientes entre las que ha destacado el metadiscurso por su manera de entender el texto como un medio de comunicación social contextualizado a través del cual el autor trata de persuadir al lector. Su propia caracterización, además, le permite integrar los diferentes aspectos discursivos que abarca la voz del autor en un mismo análisis, lo cual lo diferencia de otras líneas de investigación que estudian estos aspectos por separado. (Romero-González & Álvarez-Álvarez, 2020, p. 400)

La lectura en tecnologías de información y comunicación (TIC) necesitan que el individuo se ajuste a las circunstancias en la comprensión de lectura, el aprendizaje depende de este ajuste para resolver el problema. Ésta carece de la interacción que el lector tiene con un libro objeto (de papel). La educación tradicional presenta elementos, interrelacionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales carecen del aspecto tecnológico y el ajuste circunstancial para obtener un criterio de logro y establecer competencias con base en el criterio de logro en la comprensión lectora en tecnologías de información y comunicación. Y que el estudiante con su desempeño se ajuste a las circunstancias para lograr un criterio de logro en una situación análoga y posteriormente en su forma de vida, para el establecimiento de habilidades y aptitudes en ésta, con base en criterios de logro.

La lectura y la escritura constituyen una dualidad concéntrica de signo indisoluble. Enunciar la lectura, supone pensar inmediatamente en el hecho escrito, pues ambas actividades están ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que una no puede sostenerse sólidamente sin la otra. Leer y escribir como habilidades cognitivas contribuyen a la ampliación y permanencia de la cultura actual, tal vez, sean las

destrezas más difíciles de aprender para el ser humano; pero a su vez las más importantes para darle soporte a todo lo que califica a una sociedad, pues gracias a la palabra escrita y a la profundización crítica del hombre en los textos es que sobrevive su pensamiento. (Andrade & Moreno, 2017, p. 56)

Desarrollo

En este caso el aspecto de la interrelación queda a un lado del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto hace necesario que el lector se ajuste a nuevos criterios y circunstancias que le permitan transformar la lectura y el aprendizaje basado en los libros objeto en criterios de logro dentro de los medios de lectura electrónicos, los cuales a pesar de carecer del aspecto social, ayuden a transformar la manera de enseñar y aprender proponiendo una nueva forma de interactuar con los libros electrónicos y reformular la visión de la interrelación con un no objeto (refiriéndose al libro electrónico).

Existen diferentes actores en el aprendizaje de la lectoescritura, primeramente está el mismo educando y su entorno familiar quienes deben motivar desde temprana edad el gusto por la lectura; por otro lado, otro actor importante es el docente, quien necesita estar correctamente capacitado especialmente en el uso de las TIC, para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje los recursos, materiales tecnológicos y de conectividad necesarios para el funcionamiento de estas herramientas innovadoras. (Ulco-Simbaña & o Baldeón Egas, 2020, p. 427)

La tecnología portátil es una característica que según los investigadores estará presente en casi todos los objetos de aprendizaje para los próximos años. A pesar de que la mayor parte de los proyectos sobre tecnología portátil se están considerando para el sector

del consumo se espera también en corto plazo que exista un gran desarrollo enfocado a los sistemas de Educación Universitaria. El potencial de la tecnología portátil más popular entre los investigadores tiene que ver con la automatización de instrucciones por medio de reconocimiento de voz, gestos u otros indicadores para aplicaciones que sirven para el envío de mensajes de texto, correo electrónico y chat.

Las tecnologías portátiles serán las que predominen en el futuro. En este artículo se exploran los factores de usabilidad que deben tenerse en cuenta en la creación y el funcionamiento de dispositivos portátiles. Entre estos factores se encuentran las barreras psicológicas de los usuarios, la seguridad y la privacidad de los datos, la sobrecarga de información, las opciones estilísticas en el diseño y la estética, los costos, el grado de personalización, los mejores procedimientos de fabricación, el uso de la inteligencia artificial, la ergonomía, el riesgo que estos dispositivos suponen para la seguridad física, su durabilidad, el consumo de energía y las sensibilidades culturales. (Tariq & Shahbaz, 2020, p. 1)

exponen que el enfoque teórico de aprendizaje no necesariamente debe ser representativo de una teoría si no que se debe buscar una mirada holística de los conceptos y obtener de ahí diferentes ventajas para el aprendizaje.

La relación del principio de la unidad del todo y el docente en el contexto de educación primaria se desarrolla en cuanto, se reconoce que el proceso educativo se materializa en la formación de los estudiantes desde la unicidad de su personalidad como seres humanos en el marco de los principios de los eventos en continuidad dentro del valor circunstancial reiniciándose la realidad desde un inicio que deviene de múltiples versiones. Es allí que, la comprensión del profesional de la docencia es

desde la continuidad educativa del devenir del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la dignidad humana en el aspecto espiritual desde una metodología metafórica, metodológica y didáctica que permita una interacción docente-estudiante. (López-Arrillaga, 2020, p. 369)

Los reportes de la OCDE relacionan las áreas geográfica y socialmente desfavorecidas con un rendimiento general más bajo, México, como parte de los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ha sido evaluado comparativamente con resultados poco favorables en relación a los sistemas europeos, y pese a que los resultados muestran alguna ventaja frente a sus pares latinoamericanos, siguen colocándonos por debajo de los estándares mínimos requeridos; es decir, los alumnos no alcanzan la preparación básica para insertarse en los mercados laborales. Los reportes de la OCDE, relacionan las áreas geográfica y socialmente desfavorecidas con un rendimiento general más bajo aunque, en promedio, tanto grupos social y culturalmente favorecidos como su contraparte, obtiene calificaciones por debajo del mínimo esperado.

En este sentido, la tarea del país no solo es enfocarse a la cobertura si no a la cobertura con calidad y equidad.

La pandemia del COVID-19 provocó cierres de las escuelas en todo el mundo y forzó a profesores y a estudiantes de muchos países a adaptarse con rapidez a la enseñanza y el aprendizaje en línea. Pero un nuevo informe de PISA de la OCDE revela que existen grandes desigualdades tanto entre como dentro de los países respecto de la disponibilidad de tecnología en las escuelas y las capacidades de los docentes para utilizar con eficacia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En la publicación **Políticas efectivas, escuelas exitosas (Effective Policies, Successful Schools)** se analizan los resultados de la prueba más reciente de PISA de la OCDE (2018), con la participación de alrededor de 600,000 estudiantes de 15 años de edad en 79 países y economías.

En 2018, en promedio en los distintos países de la OCDE, había casi una computadora disponible para fines educativos en la escuela por cada estudiante de 15 años de edad. Sin embargo, en muchos países, los directores/as de las escuelas dijeron que las computadoras no tenían suficiente potencia en términos de capacidad informática, lo que afecta a uno de cada tres estudiantes en todo el mundo.

“Esta crisis ha expuesto las múltiples deficiencias y desigualdades prevalecientes en los sistemas educativos del mundo”, dijo Andreas Schleicher, Director de Educación y Competencias de la OCDE. “Los jóvenes desfavorecidos han resultado particularmente afectados y cada país debería tomar más medidas para garantizar que todas las escuelas cuenten con los recursos que requieren para que cada estudiante tenga la misma oportunidad de aprender y alcanzar el éxito.”

Las diferencias entre las escuelas favorecidas y las desfavorecidas fueron significativas. En Brasil, según los directores/as, 68% de los estudiantes de escuelas favorecidas tenían acceso a dispositivos digitales con potencia suficiente, en comparación con solo 10% de los estudiantes de escuelas desfavorecidas. En España se observó una diferencia de 40 puntos porcentuales (70% vs. 30%) en la disponibilidad de dispositivos digitales con potencia suficiente entre las escuelas

favorecidas y las desfavorecidas. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2022, párr. 1-5)

La preocupación siguen siendo grupos étnicos, zonas geográficas desventajosas, grupos socioeconómicamente desfavorecidos, grupos con discapacidad ya que al no acceder a condiciones educativas promedio el rezago permanece y se transmite de forma intergeneracional acarreando implicaciones sociales de diversa índole como la exclusión social (sobre todo en lo que es considerado sociedad de la información), además el costo que genera a los gobiernos la alfabetización y educación elemental de dichos grupos es alto requiriendo adecuaciones especiales en el currículo educativo y la complejidad del fenómeno de exclusión lo vuelve un círculo vicioso: la pobreza y la desigualdad son dos factores que obstaculizan una adecuada educación ya que acarrear desnutrición, falta de ingreso, rendimiento académico bajo, necesidad de abandono escolar, capacitación mínima o nula para ejercer actividades laborales remuneradas, y carencia de acceso a servicios de salud, desconocimiento de derechos y la repetición del esquema entre generaciones, la cual se incrementa en los grupos indígenas debido a la distancia cultural, geográfica y la desigualdad.

Las políticas macroeconómicas sólidas ayudaron a México a superar la recesión inducida por la pandemia y a encarrilar su economía, pero aún quedan desafíos para garantizar que la recuperación en curso sea sostenible y ofrezca la oportunidad de beneficiar a todos, según un nuevo informe de la OCDE.

Una agenda integral de reformas sería esencial para impulsar la inversión y revertir el bajo crecimiento de la productividad, mientras que un crecimiento más fuerte y

más empleos, combinados con un mayor gasto social, ayudarían a reducir la pobreza y mejorar la cohesión social.

El más reciente Estudio Económico de la OCDE sobre México muestra que la gestión innovadora de la deuda, una política monetaria sólida y un tipo de cambio flexible limitaron el impacto económico de la pandemia y aseguraron el acceso a los mercados internacionales de capital. La recuperación económica está en marcha, liderada por un desempeño fuerte de los sectores manufactureros y agrícolas y servicios acelerados. Se proyecta que el PIB de México aumente un 2,3 % este año y un 2,6 % el próximo año.

“Al igual que muchos países del mundo, México se vio muy afectado por la pandemia de Covid-19, pero la recuperación ya está realmente en marcha”, dijo el **Secretario General de la OCDE, Mathias Cormann**, al presentar el Estudio durante un evento virtual junto al **Secretario de Hacienda de México, Rogelio Ramírez de la O**.

“México tiene un gran potencial para convertirse en una economía de alto crecimiento, con altos niveles de vida para todos. Para convertir esta oportunidad en una realidad, es necesaria una agenda ambiciosa e integral de reformas”.

(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2022, párr. 1-4)

Los planes educativos se debaten entre la alfabetización absoluta y funcional pero aunque los factores socioeconómicos son aspectos que pesan en el desarrollo académico (en este momento no ahondaré en la política tendiente a la creación de empleos y erradicación de la pobreza, especialmente extrema), la apuesta hacia una escuela efectiva puede impulsar positivamente los aprendizajes de los alumnos, por lo que invertir en infraestructura (agua,

luz, inmueble, servicios bibliotecarios, y actualmente el acceso a redes virtuales de información), acceso y calidad es indispensable. Los elementos de infraestructura equiparían a las escuelas como centros de acceso a fin de solventar las carencias de los hogares, especialmente en el uso de la red, siendo un instrumento clave en la vida académica e inclusión social. Por lo que es necesario que el gobierno extienda el equipamiento a los centros escolares de educación básica, amplíen cobertura a educación secundaria y media superior, optimice los programas de estudio a nivel medio superior y superior en relación con las competencias laborales actuales y la capacitación para el trabajo, mejore la oferta tecnopedagógica a toda la población, ofreciendo computadoras con acceso a internet y un eficiente mantenimiento de los recursos.

Por supuesto, la implementación de recursos materiales no sería eficiente sin la capacitación adecuada del profesorado, quienes deberán desarrollar competencias digitales así como de planeación, desarrollo y evaluación de los contenidos mediados por TIC, formación que permita a los profesionales de la educación tener un pensamiento positivo en relación a la efectividad de su trabajo para mejorar las condiciones de vida de los alumnos en condiciones desfavorables, fomente la perspectiva de logro en el aprendizaje de los educandos y eleve la calidad de la enseñanza, la práctica de colaboración y desarrollo de proyectos educativos con énfasis en parámetros cognitivo-constructivistas, así como generar sistemas de evaluación de la calidad más eficientes, una lectura eficiente facilitará el aprendizaje a lo largo de toda la vida, una lectura eficiente mediada por TIC posibilitará explorar, usar y consumir extensivamente los contenidos digitales.

Discusión

Debido al impacto en la competitividad económica, política y social que genera el uso de TIC, tales como disminución en costos y servicios, participación ciudadana más equitativa y activa, acceso a redes de divulgación y colaboración del conocimiento, entre otras; es necesario el equipamiento de tecnología y aseguramiento de la conectividad así como la alfabetización digital que promueva el desarrollo de competencias básicas, entre las que destacan la lectura y comprensión de textos, considerando la lectura en inglés otro factor ineludible. Introducir dichas mejoras en el aparato educativo mexicano se traducirá, a la larga y a través de un esfuerzo conjunto y constante, en estrechar la distancia del ingreso entre los sectores aventajados y su contraparte, caminando hacia la inclusión y la equidad en rubros como salud, educación superior y oportunidades laborales.

Desarrollo de competencias básicas, disciplinares, laborales entre las que no se pueden excluir las digitales con vista a la capacidad de adaptación al cambio y la funcionalidad, replanteamiento de la estructura de la educación formal (sobre todo a nivel superior), acceso a equipos de cómputo (preferentemente personalizados), acceso a planes de estudio acordes al ritmo individual, aumento en la calidad profesional de los docentes quienes deberán desarrollar competencias digitales así como de planeación, desarrollo y evaluación de los contenidos mediados por TIC, la colaboración y el desarrollo de proyectos educativos con énfasis en parámetros cognitivo-constructivistas, sistemas de evaluación de la calidad más eficientes para todas las partes (docentes, centros educativos, sistemas educativos, gestión y administración, políticas educativas).

La innovación avanza, no de manera lineal sino por desviaciones que proceden de creaciones internas, de acontecimientos o accidentes externos, entre otros. La transformación interna comienza a partir de creaciones con la participación de las comunidades de aprendizajes de docentes y alumnos, primero casi microscópicas que se efectúan en un medio restringido enfocadas a algunos, y que aparecen como desviaciones con relación a la normalidad. Si no se atrofia la desviación, entonces, en condiciones favorables formadas generalmente por crisis, se puede paralizar la regulación que la frenaba o la reprimía y luego proliferarse de manera epidémica, desarrollarse, propagarse y volverse una tendencia cada vez más potente que produce acciones que contribuyen a cambios y mejoras del aprendizaje. Así ha sucedido con las aportaciones que se han generado en el ámbito educativo. (Pérez-Maya et al, 2018, p. 19)

Si la educación se propone ser competitiva y generar recursos humanos de calidad entonces se debe innovar transitando hacia el nuevo paradigma de la educación para el siglo XXI, con una oferta educativa pertinente que incorpore infraestructura tecnológica y acceso a banda ancha, considerando que la competitividad tecno-educativa comprende tanto la cantidad como la calidad de la infraestructura física, tecnológica y de acceso a la red. El descenso en la competitividad conlleva a consecuencias tales como: reducción de inversiones, empleo e ingresos fiscales más bajos y a la larga una menor calidad de vida, razón por la cual focalizar esfuerzos está bien justificada.

El equipamiento no es factor suficiente por lo que debe ir acompañado de la capacitación pertinente y de un plan estratégico que permita la introducción, implementación, mantenimiento y consumo productivo de los recursos. En este sentido, se considera sustancial

centrar el esfuerzo tecnológico como soporte del desarrollo de las competencias de los alumnos a fin de impactar en recursos humanos integrales y mayormente productivos.

De la incorporación TIC al proceso educativo se esperaría establecer espacios de educación que promuevan la colaboración y el aprendizaje personal dentro de una red de conocimientos compartidos, promover la igualdad, equidad, los contenidos significativos, la estimulación de las competencias digitales entre la población (alfabetización digital) y la optimización del currículo.

Conclusiones

Alfabetizar digitalmente a la población implica facilitar el acceso a los contenidos digitales por parte de la población de todas las edades, así como incorporar al currículo académico de todos los niveles, planes de estudio donde se incluya el desarrollo de competencias básicas y de alfabetización digital.

La educación, los estudiantes y el docente es un trinomio perfecto que no se ha separado desde sus orígenes, en el transcurso en la historia de la educación durante mucho tiempo. Las necesidades de la sociedad del conocimiento y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); permitiendo que la educación se vea enriquecida por estos medios que permean como una nueva forma de transmitir el conocimiento, dando un proceso de enseñanza aprendizaje distinto al tradicional, en el cual la educación se centraba en la Mayéutica “El oficio de partear tal como yo lo desempeño ... lo ejerzo sobre los hombres y no sobre la mujeres, y en que asisten al alumbramiento, no los cuerpos, sino las almas” (Platón, trad. 2007, p. 301) el cual se centraba en el diálogo entre el maestro y el alumno,

ahora este sistema de transmisión de conocimiento no es coherente, ya las TIC permiten que los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje sean actores o participes activos que se interrelacionan con sus pares, el docente y las TIC, pero en el caso de Latinoamérica nos tomamos con una característica única:

La difusión de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las últimas décadas ha venido acompañada de una cada vez más expansiva conectividad internacional (generalización del acceso a Internet). Sin embargo, las asimetrías internacionales, o el desigual acceso por regiones y países, añaden un elemento que podría acentuar la desigualdad económica y social. A pesar de la permeabilidad de la digitalización, la amenaza de una brecha de acceso a Internet se profundiza ante el riesgo que enfrentan determinados grupos de población de quedar al margen de las oportunidades y ventajas del proceso. Aunque esta brecha ha ido reduciéndose con el paso del tiempo, una gran parte del potencial de la digitalización necesita de destrezas digitales, lo que hace emerger un nuevo aspecto de desigualdad, el referido a las habilidades digitales de los individuos. Esas habilidades permitirán mejorar la adaptación a los cambios en numerosos trabajos, y un uso pleno de muchos servicios digitales, incrementando también la confianza en el entorno digital. (Álvarez et al, 2021, p. 2)

Si hablamos de desigualdad, esta se reflejará también en los usuarios del sistema educativo, es decir que aquí hay una paradoja, mientras que algunos poseen mayor tecnología que las aulas otros no cuentan con ninguna es primordial ser inclusivos, pero debemos conocer los objetivos que esta pretende lograr, es decir el lograr una interacción de la sociedad con igualdad de condiciones sin importar condición física, social o cultural que permita el pleno desarrollo del sujeto.

La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as. El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021, p. 2)

La educación como un bien público es decir la educación inclusiva debe ser considerada como un bien al cual todos deben tener acceso. En nuestras sociedades encontramos una educación de tipo estatal y privada ambas pretenden dar educación de calidad sin embargo los paradigmas hacen distinciones sociales entre ambas bloqueando la integración social y evitando la inclusión.

Referencias

Álvarez, I., Quirós, C., Marín, R., Medina, L., & Biurrun, A. (2021). Desigualdad digital en Iberoamérica. Retos en una sociedad conectada. *Fundación Carolina*.

https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/06/DT_FC_50.pdf

Andrade, M., & Moreno, D., (2017). Leer y escribir en tiempos de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Eduweb*, 11 (1) 55-66.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v11n1/art04.pdf>

López-Arrillaga, (2020). Principios Holísticos y los Docentes en el Contexto de Educación Primaria. *Revista Cientific*, 4 (14), pp. 368-389.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154019/html/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). *Nuevo informe de PISA de la OCDE revela el reto que el aprendizaje en línea implica para muchos estudiantes y escuelas*. <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/pisavpolitica/asefectivasescuelasexitosas.htm>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). *México: Una agenda integral de reformas ayudaría a optimizar la fortaleza y calidad de la recuperación y el crecimiento a mediano plazo*.

<https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/estudio-economico-mexico-2022.htm>

Pérez-Maya, C. J., Gama-Melecio, A., & Cáceres-Mesa, M. L. (2018). Se apuesta por la renovación, mediante la innovación, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación superior. *Conrado*, 14(64), 16-21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400016&lng=es&tlng=es

Platón. (2007). *Diálogos*. Editorial Porrúa.

Reyes-Reyes, S. (2020). La escritura académica en el marco de la investigación sobre educación normal en México. *Revista Digital Artes, Humanidades y Ciencias*

Sociales. 7 (12) 1-18. <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/download/56/50/164>

Romero-González, A. N., & Álvarez-Álvarez, M. N. (2020). La escritura académica de estudiantes universitarios de Humanidades a partir de sus producciones. Estudio

transversal. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25 (85), 395-418.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200395&lng=es&tlng=es

Tariq, S., & Shahbaz, M. (2020). Adopción de la tecnología portátil en la sociedad. *User Experience Magazine*. <https://uxpamagazine.org/usability-aspects-of-wearable-technology/?lang=es>

Ulco Simbaña, L. E., & Baldeón Egas, P. F. (2020). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Revista Conrado*, 16(73), 426-433. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-426.pdf>