



RILCO

Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación
Año 5 N° 41 - Marzo 2023

EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA, DESDE EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO UNIVERSAL

Luisa María del Toro Córdoba¹

Maité Font Sarmiento²

Olga Lidia Peña Leonard³

RESUMEN:

En este trabajo son presentadas algunas actividades docentes, que permiten demostrar cómo puede aprovecharse la riqueza del pensamiento educativo universal con el fin de desarrollar la identidad profesional pedagógica. Se analiza el resultado del diagnóstico integral aplicado a los estudiantes de primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Holguín en Cuba, el que permitió conocer que los estudiantes no están totalmente motivados por la profesión y algunos de ellos aspiran a cambiar de carrera. También son asumidos fundamentos teórico metodológicos que sustentan la propuesta. Son utilizados métodos de investigación: el histórico lógico, el análisis síntesis, inducción y deducción, las entrevistas, la observación y la revisión documental. Las actividades presentadas constituyen experiencias pedagógicas desarrolladas por el colectivo de profesores de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia que permiten considerar el pensamiento educativo universal como una fuente de potencialidades que permiten reafirmar en el estudiante el sentido de pertenencia y el orgullo por la labor de educar.

Palabras Clave: Pensamiento educativo universal, identidad profesional pedagógica, profesión, potencialidades, educación.

ABSTRACT:

1 Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín. Cuba. Correo: lcordova@uho.edu.cu

2 Máster en Historia y Cultura. Universidad de Holguín. Cuba. Correo: mfont@uho.edu.cu

3 Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba. Correo: oleonard@uho.edu.cu

In this work, some teaching activities are presented, which allow demonstrating how the richness of universal educational thought can be used in order to develop the pedagogical professional identity. The result of the comprehensive diagnosis applied to the first-year students of the Marxism-Leninism and History career at the University of Holguín in Cuba is analyzed, which allowed knowing that the students are not totally motivated by the profession and some of them aspire to change career. Theoretical and methodological foundations that support the proposal are also assumed. Research methods are used: logical history, analysis - synthesis, induction and deduction, interviews, observation and documentary review. The activities presented constitute pedagogical experiences developed by the group of professors of the Marxism-Leninism and History career that allow considering universal educational thought as a source of potentialities that allow reaffirming in the student the sense of belonging and pride in the work of educating.

Keywords:

Universal educational thought, pedagogical professional identity, profession, potentialities, education.

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación inicial de la carrera de Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Holguín tiene entre sus fines el desarrollo de la identidad profesional pedagógica. El Modelo del Profesional (2016, p.3), plantea que: “Un profesor de Marxismo Leninismo e Historia debe ser portador de los valores más auténticos de la profesión como expresión de valores humanos generales (...). Es por ello que debe tenerse en cuenta cómo se tributa a los valores de la identidad profesional (...). En este sentido León, M. (2012) declaró que la identidad profesional es una de las identidades específicas que portan los estudiantes (...) en los primeros años de la carrera. (p. 36)

En este trabajo son presentadas algunas propuestas que constituyen experiencias pedagógicas desarrolladas por el colectivo de profesores de Marxismo Leninismo e Historia. El objetivo del diseño de las actividades docentes expuestas, consiste en ejemplificar cómo puede aprovecharse la riqueza del pensamiento educativo universal con el fin de desarrollar la identidad profesional pedagógica. Los autores de este trabajo consideran que el pensamiento educativo universal constituye una fuente de potencialidades que permiten reafirmar en el estudiante el sentido de pertenencia y el orgullo por la labor de educar.

El resultado del diagnóstico integral que es aplicado a los estudiantes de primer año de la especialidad para conocer los intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes que se

inician en la carrera, ha permitido constatar que por lo general muchos de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia no están totalmente motivados por la profesión, algunos de ellos aspiran a cambiar de carrera. En este sentido el accionar del colectivo pedagógico como se plantea en la estrategia educativa para la formación del profesional "... estará siempre en función de desarrollar en los futuros profesionales los valores: profesionalidad pedagógica, autoridad pedagógica, exigencia pedagógica, identidad profesional, responsabilidad pedagógica, justeza pedagógica y ética pedagógica..." (Estrategia educativa para la formación del profesional, p.1)

Con el fin de contribuir al cumplimiento de esta aspiración reflejada en la estrategia educativa fue elaborado el programa de estudio titulado: Introducción a la especialidad para los estudiantes de 1er año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Entre los objetivos generales del programa están los de "... familiarizar a los estudiantes, a partir de diferentes actividades, con las cualidades que deben caracterizar al profesor de Marxismo Leninismo, realizar un acercamiento histórico, a partir de la investigación, sobre las principales figuras que han contribuido al desarrollo del magisterio en Cuba..." (Programa Introducción a la especialidad, p. 2)

El tema 2 del programa de la asignatura Introducción a la especialidad está dedicado a las "Historias de maestros memorables", con el propósito de valorar el papel del maestro en la historia de la cultura universal para desarrollar la vocación de los estudiantes hacia la profesión. La intensión de este tema "...es poner a los estudiantes en contacto con el papel que ha jugado el magisterio en diferentes épocas históricas, destacando en estas historias que por encima de toda circunstancia, el magisterio es una profesión de amor, de entrega y de alta sensibilidad humana, forjadora de hombres..." (Programa Introducción a la especialidad, p. 3).

RESULTADOS DISCUSIÓN

A continuación son presentadas tres actividades docentes desarrolladas con los estudiantes de 1er año de la carrera. En ellas se toma como base el pensamiento pedagógico de figuras universales como Aristóteles, José Martí y Fidel Castro.

De modo particular las autoras se detuvieron en Aristóteles. A criterio de Carlos Marx: «...el más grande de los pensadores de la Antigüedad», (El Capital T. I., p. 360).

Una de las actividades desarrolladas para resaltar sus concepciones en torno a la importancia del magisterio de esa época fue el desarrollo de un taller realizado de la siguiente forma:

Título: "Aristóteles: Maestro de la antigüedad".

Objetivo: Valorar la importancia de las ideas de Aristóteles sobre la educación y el papel del maestro en la sociedad.

Recomendaciones metodológicas:

Como preparación previa se le oriento la consulta del libro Historia de la Filosofía Tomo 1 de Nicolás Abbagnano. Pág.109, 127-129, 132-135).

En el momento inicial de la actividad, para motivar se presentó un pensamiento del propio Aristóteles que decía así: "La educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por tanto ese proceso nunca termina. La educación dura tanto como dura la vida de la persona." Al respecto se preguntó ¿Cuál es la idea esencial que transmite el filósofo y pedagogo? También se les pidió a los estudiantes que señalaran dos palabras claves del pensamiento anterior que se pondrán en el pizarrón (se tendrán en cuenta educación y maestro), debajo de cada una irán escribiendo las que se relacionan con cada de ellas durante el debate.

A partir de lo anterior que se orientó en el plan temático y el tema y objetivo del taller. El cual, tuvo como interrogantes a debatir ¿En qué contexto se desarrolla la educación en Grecia Antigua? Según ese contexto ¿Cómo crees que sería la educación de aquella sociedad? ¿Qué papel jugó el maestro en la antigüedad? ¿En tu opinión que valores y actitudes de este pensador de la antigüedad te gustaría destacar? ¿Para ustedes las concepciones de Aristóteles están vigentes en la actualidad? En torno a la historia educativa, en Grecia antigua al igual que cual otra época histórica la educación estuvo determinada por su contexto de acuerdo a los ideales o necesidades de la sociedad. En la mayor parte de su historia la educación fue privada, salvo en Esparta. Durante el período helenístico algunas ciudades-estado construyeron escuelas públicas, solamente tenían la opción de contratar un maestro, aquellas personas que gozaban de un alto nivel económico.

Independientemente de toda circunstancia en las diferentes épocas históricas, el papel jugado por el magisterio ha sido una profesión de amor y entrega y los antiguos griegos contribuyeron con dos marcas características; lo inherente a la civilización y la sociedad, y la concepción del niño como educando, que sin lugar a dudas el pensamiento pedagógico de este filósofo y educador contribuye a fortalecer la identidad del profesional de la educación y a su formación general como ciudadano.

De hecho, para Aristóteles, el objetivo que tenía la educación era: preparar a los jóvenes, despertando su intelecto para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad, es decir, formar buenos ciudadanos que fueran capaces de asociar su propio bien con el de la

sociedad; fin este, que tiene correspondencia con el encargo social que tiene actualmente la educación en Cuba.

El filósofo griego dividía la educación en dos, por un lado, estaba la educación moral y por otro la educación intelectual, ambas dos igual de importantes. El concepto de educación lo definía como un proceso de socialización. Decía que al educarnos somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. Esto se materializa en una serie de valores y habilidades que producen cambios tanto intelectuales como emocionales o sociales. Para Aristóteles la educación era infinita, más concretamente ese proceso nunca termina. La educación dura tanto como dura la vida de la persona.” José Martí caracterizó a Aristóteles como «el más grande de los filósofos griegos», (Nociones de Lógica, p. 301)

Su pensamiento educativo se basó principalmente en sus estudios: éticos, políticos y lógicos con un profundo carácter humanista. En los escritos de esta última, destaca el modo en que las palabras, tienen el poder de provocar efectos y pasiones, lo cual es una cualidad que debe tener todo un buen maestro de cualquier especialidad. El desarrollo de la expresión oral, constituye un método esencial dentro del proceso docente educativo.

De gran motivación fue para los estudiantes, conocer que la labor de Aristóteles queda expresada, en dos momentos de gran interés: uno como educador de Alejandro Magno y el otro en su desempeño en su propia escuela llamada “el liceo”, como centro de educación y de investigación que implicaba la preparación tanto en el período de la niñez, como de la adolescencia.

Segunda actividad

Título: El pensamiento educacional de José Martí. Su aporte universal.

Objetivo: Argumentar que el pensamiento educacional de José Martí constituye un aporte universal.

Actividad:

El pensamiento educacional de José Martí legó a la posteridad una serie de textos y pensamientos, que trascendieron el tiempo para convertirse en su aporte universal. Argumente el anterior planteamiento teniendo en cuenta las siguientes ideas de su ideario pedagógico.

“...se manda a los niños de Hispanoamérica a aprender lo que en sus tierras, por elementales que sean, aprenderían mejor, con riesgo de perder aquel aroma de la tierra propia que da perpetuo encanto y natural y saludable atmósfera a la vida...”

(Martí J, 1965, p.142)

“...Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época...” (Martí J, 1965, p.144)

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí J, 1965, p.144)

“Es fácil ver cómo se depaupera, y envilece a las pocas generaciones, la gente ociosa, hasta que son meras vejiguillas de barro, con extremidades finas, que cubren de perfumes suaves y de botines de charol; mientras que el que debe su bienestar a su trabajo, o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas, y en emplear las propias, tiene el ojo alegre, la palabra pintoresca, profunda, las espaldas anchas, y la mano segura.”

” Siéntese el maestro mano a mano con el discípulo, y el hombre mano a mano con su semejante, y aprenda en los paseos por la campiña el alma de la botánica, que no difiere de lo universal, y en sus plantas y animales caseros y en los fenómenos celestes confirme la identidad de lo creado...” (Martí J, 1965, pp. 281, 369, 279, 430, 278, 287, 291, 389)

Sin duda alguna al hablar de pedagogos universales, se debe tener en cuenta a uno de nuestros maestros universales, José Martí. El ideario pedagógico de José Martí, es una de las obras escogidas para reafirmar la identidad profesional pedagógica. En este sentido amplias experiencias se han obtenido luego de la lectura y análisis por parte de los estudiantes de la misma, con la orientación del profesor.

Los estudiantes refieren que despierta en ellos una profunda ternura, comprenden el valor y la necesidad de educar, plantea que hay una diversidad de métodos para mostrarles el camino del conocimiento a los alumnos y sobre todo advierten que educar es una obra de infinito amor, no solo un medio de vida sino un sentido de la vida. Se debe significar que la filosofía de la educación de José Martí, traza pautas para la labor de los docentes, entre ellas: La necesidad de tomar en consideración la realidad y particularidad de los estudiantes a los que va dirigida la enseñanza. Lo antes planteado se manifiesta cuando expresa: “(...) todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe” (1975, p. 327).

Es decir concibe la necesidad de acomodar, adecuar la idea de la instrucción y educación a las realidades de los seres humanos a los que va dirigida (poner al ser humano en el centro de atención), toda propuesta docente o pedagógica en general, tiene que partir de un diagnóstico de la realidad de los estudiantes, hace énfasis en uno de los rasgos que debe caracterizar al maestro: conocer las

particularidades de sus estudiantes. Rasgo que en la formación del profesional de la educación, puede potenciarse desde el propio proceso de aplicación del diagnóstico psicopedagógico y cognitivo que se aplica a los estudiantes.

Partiendo de esas concepciones martianas se realizan actividades integradoras con otras disciplinas del año académico, tales como Pedagogía General y Psicología, de modo que vinculen la teoría con la práctica, conozcan el entorno social de sus futuros estudiantes, actúen sobre esas realidades convirtiéndose en activistas sociales, formadores de mejores seres humanos.

En este sentido expresan los estudiantes que resulta muy gratificante saber que se ha ayudado a un alumno a elevar su autoestima, establecer mejores relaciones familiares, influir en su vocación. Estas vivencias los hacen sentir útiles, que un maestro es en muchas ocasiones es padre, hermano o amigo de sus alumnos.

Otras consideraciones martianas, relacionadas con las maneras de enseñar, aparecen en el trabajo “Clases orales”, donde ofrece recomendaciones fundamentales para el uso de la exposición oral en la docencia, al respecto plantea: “La variedad debe ser una ley en la enseñanza (...). La atención se cansa de fijarse durante largo tiempo en una materia misma, y el oído gusta que distintos tonos de voz lo sorprendan y lo cautiven en el curso de la peroración. La manera de decir realza el valor de lo que se dice: tanto, que algunas veces suple a esto” (1975, p. 327).

Nos explica la significación didáctica que tienen los distintos tonos y matices de la voz en lo que se quiere expresar. Los diferentes tonos de voz indican al alumno lo más significativo e importante de lo que se quiere tratar, se aprecia aquí otro rasgo que debe identificar al maestro: debe ser un buen comunicador. Siguiendo el modelo martiano de la importancia de la oralidad, fundamentalmente en la educación, como un método de enseñanza y con el objetivo de resaltar la influencia que ejercen los maestros en los alumnos, la huella que dejan en su formación y el grato recuerdo, se diseñó un taller por parte del colectivo de año titulado: “La historia que nunca olvido de mi maestro”.

En este contexto, resultó impresionante los relatos e historias que hicieron los estudiantes, llegando a la conclusión de que fueron maestros memorables, además, la actividad contribuyó al desarrollo de otras habilidades claves en la formación de un maestro como la redacción y la narración.

Grandes enseñanzas nos dejó Martí sobre la forma de abordar un contenido por parte del profesor y según sus características, será la forma de docencia que este utilice, propiciando el desarrollo cognitivo, la aclaración de dudas y la reflexión por parte de los educandos, muestra de ello es cuando señala: “La conferencia es monólogo y estamos en tiempos de diálogo. Uno hablará sobre un tema,

y todos luego preguntarán y responderán sobre él. Unas veces, por lo alto del asunto, será la conferencia sola. Otras será el trato conjunto de nuestras ideas esenciales para acallar una duda, para entender una institución política, para conocer el alcance de un programa social (...)." (1975, pp.16-17)

Tercera actividad

Título: Soy el maestro que la sociedad necesita.

Objetivo: valorar el papel del maestro en la sociedad a partir de las concepciones de Fidel Castro sobre la educación.

Actividad.

1-Se les orientará a los equipos las siguientes actividades:

Seleccione las ideas que aparecen en el discurso de Fidel Castro sobre las cualidades que debe poseer un maestro.

2-Argumete de las ideas seleccionadas el valor que tienen para la formación del educador.

3-Redacta un texto en el que valores las cualidades y valores que debes tener como futuro educador para ser el maestro que la sociedad necesita.

Desarrollo de la actividad: Cada equipo, luego del análisis del discurso, expondrá las ideas que plantea Fidel Castro sobre los aspectos que deben caracterizar a un maestro y realizará la valoración sobre el papel que le corresponde a él en la sociedad como formador de las nuevas generaciones.

Recomendaciones metodológicas:

Para la realización de esta actividad, se sugiere dividir el aula en tres equipos. A cada equipo se le asignará un discurso de Fidel Castro, en el cual se resalta el papel que tiene el maestro en la sociedad cubana. Luego del análisis realizado por cada equipo, se desarrollará el debate. Se proponen para la realización de la actividad los siguientes discursos de Fidel Castro:

- Intervención el XI Aniversario de los CDR efectuado en la Plaza de la revolución el 28 de septiembre de 1971.

-Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, en el Teatro Carlos Marx, el 2 de septiembre del 2002.

-Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad. 7 de julio de 1981.

Los estudiantes deben leer con anterioridad los discursos, reflexionar sobre las ideas que plantea Fidel Castro sobre la educación, las cualidades que deben caracterizar a un profesional de la educación. Es importante que los estudiantes lleguen a comprender el espíritu de superación constante que debe distinguir a un maestro.

CONCLUSIONES

La obra de Aristóteles, por constituir autoconciencia de su época, por su universalidad y por el extraordinario impacto que ha provocado en el desenvolvimiento histórico del saber científico-natural, social, filosófico y político, constituye el más importante patrimonio legado por el pensamiento griego a la cultura de la humanidad.

José Martí, sin duda alguna el ideario que heredó de Félix Varela, José de la Luz y Caballero y, en particular, Rafael María de Mendive, junto a su amplia cultura lo llevó a desarrollar y enriquecer las ideas educativas más avanzadas de su tiempo.

En Cuba el profesional pedagógico no solo tiene asignada la responsabilidad de la formación académica y científica de los ciudadanos, sino también la formación ideopolítica de la sociedad cubana y, en especial, la de los adolescentes y jóvenes, en la defensa y continuidad del sistema político. Es por ello que la divulgación y análisis de las ideas sobre la labor del maestro que expone Fidel, deben ser tenidas en cuenta en la conformación del modo de actuación del profesional de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, F. (1971). *Intervención el XI Aniversario de los CDR efectuado en la Plaza de la revolución el 28 de septiembre de 1971*. Disponible en: Discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro desde el 1ro de Enero de 1959 hasta el 6 de diciembre de 2006, <http://www.cuba.w/gobierno/discursos>.
- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad*. La Habana. Consejo de Estado. 7 de julio de 1981.
- Castro, F. (2002). *Discurso por graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, en el Teatro Carlos Marx , el 2 de septiembre del 2002*. Granma, 2da. Ed: p.5, septiembre 3, La Habana 2002.
- Estrategia educativa para la formación del profesional*. Documento digital.
- Hart Dávalos, A. (2008). *Perfiles/ Hart Dávalos, Armando*. Editorial Pueblo y Educación. 2da edición. La Habana.
- León, M. (2012) *Concepción didáctica de educación en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica*. Tesis Doctoral. Las Tunas.
- Martí, J. (1975). *Obras completas T.10*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Martí, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MES. *Modelo del Profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia* (2016).

MES. *Programa Introducción a la especialidad*. Documento digital.