



Octubre 2019 - ISSN: 1696-8360



AUNQUE LA MAGIA PERTENEZCA A LAS TECNOLOGÍAS, EL PODER LO TIENEN LOS HOMBRES

Yemineli Hernández Tapia

Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), sede Tejupilco.
teyeheta@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yemineli Hernández Tapia (2019): "Aunque la magia pertenezca a las tecnologías, el poder lo tienen los hombres", Revista contribuciones a la Economía (octubre-diciembre 2019).

En línea: <https://eumed.net/ce/2019/4/magia-tecnologias-hombres.html>

RESUMEN

La responsabilidad del manejo adecuado de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se ha ido desviando con el tiempo, cada vez es más común el analfabetismo digital, debido a la falta de cultura digital que torna a la sociedad, familia y educación, afectando así al medio social, educativo, económico y político.

Las TIC proporcionan diversas oportunidades de crecimiento, dando lugar a la generación de oportunidades y al atendimento de necesidades, coligando su utilización asertiva y no simplemente de ocio o recreación, ya que esto último es lo que ha convertido a la humanidad en seres dependientes de la tecnología que lejos de apoyar la competitividad educativa, empresarial, profesional y de estándares oficiales se ha ocasionado una decadencia de ignorancia nacional, vinculada con la inseguridad y la poca preparación, por tanto en este artículo se aportan reflexiones para reivindicar el uso de las nuevas tecnologías desde nivel personal, social y educativo.

La difusión tecnológica modificó en la última década las maneras de comunicación, aprendizaje y enseñanza; dando lugar a una evolución mundial en dispositivos móviles, ordenadores, sistemas de inteligencia artificial, aplicaciones, redes sociales, sitios Web, entre otros que revolucionaron lo contemporáneo en algunos casos potenciando el desarrollo cultural, la participación social, efectividad económica, mayores accesos educativos, entre otros beneficios; pero en otro sentido también esos cambios están vinculados a la exclusión social, inseguridad, corrupción, ciberbullying, analfabetismo digital, desinformación y otros graves problemas que se suscitan por el incorrecto uso de las tecnologías y dispositivos electrónicos.

Por consiguiente como alternativa se opta por la educación adecuada en el manejo de las TIC, volviendo al hombre racional y consiente de lo que hace cuando posee en sus manos aparatos innovadores, buscando se tenga la capacidad de alcanzar autónomamente la competencia de usar las TIC para la enseñanza y el aprendizaje significativo y productivo para la vida.

PALABRAS CLAVE: TIC, sociedad, productividad, educación, pensamiento reflexivo, enseñanza-aprendizaje.

CLASIFICACIÓN JEL: O30, O31, O32 y O33.

ABSTRACT

The responsibility of the proper management of TIC (Information and Communication Technologies) has been diverted over time, digital illiteracy is becoming more common, due to the lack of digital culture that makes society, family and education , thus affecting the social, educational, economic and political environment.

TIC provide diverse opportunities for growth, giving rise to the generation of opportunities and meeting needs, associating assertive use and not simply leisure or recreation, since this last is what has made humanity dependent on the technology that far from supporting the educational, business, professional and official standards competition has caused a decline of national ignorance, linked to insecurity and little preparation, therefore this article provides reflections to claim the use of new technologies from a personal, social and educational level.

Technological diffusion modified the ways of communication, learning and teaching in the last decade; leading to a global evolution in mobile devices, computers, artificial intelligence systems, applications, social networks, Web sites, among others that revolutionized the contemporary in some cases enhancing cultural development, social participation, economic effectiveness, greater educational access, among other benefits; but in another sense also those changes are linked to social exclusion, insecurity, corruption, cyberbullying, digital illiteracy, misinformation and other serious problems that arise from the incorrect use of technologies and electronic devices.

Therefore, as an alternative, we opt for an adequate education in the use of TIC, returning to the rational and aware man of what he does when he possesses innovative devices in his hands, seeking to have the ability to autonomously reach the competence of using TIC teaching and learning meaningful and productive for life.

CLASSIFICATION JEL: O30, O31, O32 y O33.

KEYWORDS: TIC, society, productivity, education, reflective thinking, teaching-learning.

1.0 INTRODUCCIÓN

En el constante cambio moderno que se vive, nos inmiscuimos en complejidades, retos y desafíos eminentes a los que se tiene que hacer frente bajo conocimientos oportunos y eficientes que puedan dar soluciones o alternativas a las necesidades y carencias de las realidades.

En el caso de las tecnologías se han estudiado desde diversas posturas y visiones, dando lugar a identificar sus funcionamientos, ventajas, desventajas y modalidades de uso que le podemos dar retomando el medio social, educativo y el personal a fin de integrar una alfabetización digital que combata el analfabetismo que persiste en la nación, ya que hoy en día las tecnologías son más usadas para la recreación que para la producción, con tantas oportunidades que se pueden obtener la población se cierra a vincularse solo en interese personales que limitan el potencial individual; por eso en este escrito académico se da una reflexión sobre la utilización viable de las TIC, dejando en claro la idea de el gran poderío que tiene la humanidad sobre los miles de dispositivos, sistemas, aplicaciones e innovaciones tecnologías que inciden en la modernidad, debido a los recursos tecnológicos son herramientas y medios para la mejora de la calidad de vida.

2.0 DESARROLLO

2.1 Visión actual de las TIC

Las realidades de la humanidad cambian conforme avanza el tiempo, el mundo actual no es el mismo que el de hace veinte años, cada día se modifican determinados aspectos, por ejemplo, la economía tiende a tener constantes modificaciones, la ideología social se envuelve

en ciertas tendencias y paradigmas, la educación hace reformas o transformaciones y ahora las tecnologías están revolucionándose en diferentes ámbitos que implican a los individuos, por tanto, debemos mantener una estabilidad y ver qué de esta evolución nos es benéfico para aprovecharlo al máximo.

La tecnología poco a poco se fue adentrando a la vida del hombre, llegando a ser parte esencial de la vida cotidiana, porque su implementación se percibe en la mayoría de los aparatos personales, del hogar y en el medio laboral, el uso de dispositivos electrónicos o digitales ha pasado a ser fundamental para los seres humanos en la sociedad, ya sea para informarnos, comunicarnos, trabajar o recrearnos, no obstante, deberíamos de preguntarnos si estamos utilizando y promoviendo un buen uso a estas tecnologías o son estas las que están esclavizando a los hombres.

Una definición más específica es la del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002), en el Informe sobre el Desarrollo Humano en Venezuela, citado por Daccach (s.f., p. 1):

...Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) –constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional– y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

Dicha concepción es reveladora, pues mantiene la idea moderna de los medios y la vincula a la sociedad, porque en la actualidad es demasiado habitual escuchar la palabra tecnología, digitalización y otras conceptualizaciones que conforme progresan despliegan una dificultad mayor de entendimiento y manejo procedente, sea por el desconocimiento, la falta de motivación o el bajo bagaje de cultura digital que se arrastra desde unos años y que por lo menos en México está siendo difícil combatir.

2.2 El manejo inadecuado de las TIC

Realmente desde una perspectiva teórica se piensa que gran parte de la sociedad ha desviado el uso productivo y pertinente de las tecnologías, puesto que si se aplicaran debidamente México tuviese un índice mayor de educación, profesionalismo, ética y civismo a nivel Nacional e internacional; si miles de mexicanos poseemos un celular ¿Por qué no usarlo para potenciar nuestros aprendizajes y conocimientos?, nos enfocamos en una implementación limitada de las nuevas tecnologías que radica en el uso de redes sociales como: Facebook, Twitter, WhatsApp, YouTube y otras aplicaciones que al final del día consumen nuestro tiempo sin producción alguna, si bien, sirve para comunicarnos e informarnos pero hasta esas habilidades últimamente se ejercen de forma poco asertiva, ya que se ha perdido el valor del pensamiento reflexivo, la autocrítica y la competencia del manejo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

2.3 Las TIC en educación

La problemática no deriva solo de lo social, sino también de la parte educativa, porque desde una visión profesional se considera que desde las escuelas los docentes deberían promover la adecuada utilización de las tecnologías, desde niveles iniciales hasta los superiores, a fin de formar generaciones que usen la tecnología y no que se dejen únicamente influenciar o manipular por esta, porque realmente se está creando personas robotizadas y hombres con poca competitividad, puesto que no existe esa apertura a ver más allá de lo que se puede manejar; la tecnología es una herramienta maravillosa que nos ha ido facilitando la vida, pero hay que entender que el poder de ella la tiene el hombre, idea que debe impartirse desde las instituciones escolares, hacer que los niños, adolescentes y jóvenes comprendan que ellos son los amos de las máquinas y según lo que busquen o hagan tendrán los efectos solicitados, es decir si se indaga o manipulan los dispositivos digitales para crecer profesional, económica o personalmente la respuesta por lógica será positiva; pero, si contrario a ello usamos las TIC para acciones poco

favorables la respuesta será negativa y perjudicial; por tanto, en las escuelas tiene que trabajarse ampliamente la competencia de las tecnologías y por ende se mejorarán las competencias para la vida.

Autores e investigadores con el tiempo se han dado a la consigna de investigar las tecnologías en el entorno educativo, tal es el caso de Bebell (2005) quien señala que el uso de las TIC, en un escenario de educación, ha tenido procesos de cambios reveladores, se le ha reconocido su impacto con relación a las reformas, se sabe que el impacto de cualquier tecnología depende de cómo se use, en qué contexto y para qué fines, puesto que abre posibilidades como también nuevas exigencias, por eso se cree que así como se empleen estas tecnologías se dará respuestas a las necesidades presentadas, además se piensa que desde cortas edades los pequeños deberían aprender a manejar competitivamente las herramientas tecnológicas con la finalidad de desarrollar sus habilidades digitales, aprendizajes clave y competencias; llegando a ser adultos pensantes, críticos, autodidactas y autónomos, a decir verdad no es una tarea sencilla, pero tampoco imposible; los docentes tienen la responsabilidad de encaminar esa alfabetización digital, aunado con el compromiso de generar una mejor cultura tecnológica comenzando dicha enseñanza con el propio ejemplo y práctica áulica que en el día a día se vive en las escuelas de México.

La educación debe adaptarse a los estudiantes y no ellos a la educación; porque según las características del alumnado es como trabaja un profesional de la docencia y en el tema tecnológico son los estudiantes quienes demandan aprovechar las herramientas digitales para aprender y es aquí donde entran las competencias profesionales del docente para adaptar los dispositivos o recursos (muchos o pocos) que tienen a su alcance para cubrir las necesidades e intereses de sus educandos, sin en cambio, se requieren buenos planes de trabajo para que las tecnologías en la educación acompañadas de otros acervos o estrategias didácticas cobren el impacto esperado y con ello se cumplan las finalidades educativas tal como señala Mendoza (2006):

Las tecnologías, y las computadoras específicamente, pueden emplearse de maneras distintas en la escuela, ya sea como objeto de estudio, como herramientas de trabajo de los docentes o como medio de aprendizaje de los propios alumnos, para lograr un aprovechamiento mayor en los dos últimos casos, es necesario que el personal conozca cuáles son los beneficios de su uso, y que los equipos estén dotados del software educativo pertinente, es decir, de programas específicamente diseñados para fines educativos, cuyas aplicaciones y desarrollos contribuyan a alcanzar las capacidades de área priorizadas en los diseños curriculares (p. 34).

Con lo anterior se puede constatar que la influencia que poseen las tecnologías en la educación es realmente extensa, pero se reitera que el manejo y funcionamiento es posible gracias a la intervención del hombre; lamentablemente en México tenemos pocas escuelas con dispositivos tecnológicos acordes a edades y peculiaridades de la comunidad estudiantil, no obstante, como se ha dicho en el artículo el poder y la diferencia la hace el ser humano, porque con eso poco que se tiene en infraestructura dentro de los centros escolares se podría realizar correctas prácticas tecnológicas que fomenten el aprendizaje y el buen manejo de las TIC, forjando seres capaces de enfrentarse a la vida cotidiana con o sin tecnologías, sino con una capacidad de solución eficiente bajo los estándares tecnológicos y de competencias que solicitan algunas instituciones u organizaciones que citando a Hermosa del Vasto (2015) se remiten en:

“Ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades, para ser competentes al utilizar tecnologías, buscadores, analizadores y evaluadores de información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones, usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad, comunicadores, colaboradores, publicadores y productores, ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad” (p. 124).

Trabajar desde las escuelas con las TIC podrá contribuir a alcanzar mejores resultados educativos porque los estudiantes aprenderán a percibir las de manera positiva y al tener una buena cultura tecnológica la mejora personal, en el sistema de enseñanza-aprendizaje, sociedad, productividad y economía se reflejarán ampliamente; pues como Castro y Guzmán (2007)

refieren en sus escritos las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional tanto de los estudiantes como en el profesorado; pero en colaboración padres, maestros y otros actores sociales deberán capacitarse de la misma manera para que colaborativamente se alcancen y potencien los fines educativos, ya que si solo se trabaja la parte escolar y no la social nos veríamos inmersos en la misma ruptura de objetivos, aprender a manejar las tecnologías correctamente es responsabilidad de todos y aunque requiere ciertas inversiones (capitales, de tiempo, conocimiento, etc.) se sabe que valdrá la pena, porque lo que se invierte eficazmente en educación no es una equivocación sino una esperanza de mejora para el futuro.

Desde el ámbito educativo pero de igual manera en la sociedad se deberían dar a conocer las amplias características que definen el uso pertinente de las TIC, así como Castells y otros, (1986) (citados por Cabero 1996) señalan en sus distintas obras, resumiéndose en:

- Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.
- Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.
- Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.
- Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades así como su alcance.
- Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

3.0 CONCLUSIONES

Finalmente se concluye la idea de que si se desarrollara una buena cultura tecnológica desde casa, escuela y sociedad los hombres verían a la tecnología como una herramienta de productividad, superación, acceso al conocimiento y al aprendizaje, un medio de solución a nuestras prioridades, dejándola de ver únicamente como una herramienta de ocio en la que se desinvierte el tiempo.

Las TIC han transformado a la humanidad, pero la invención más grande que existe sobre la tierra es el hombre; el ser capaz de pensar, actuar y decidir sobre lo que le rodea, el creador de la magia tecnológica.

Las nuevas tecnologías dieron lugar a poseer información disponible desde cualquier sitio, ampliar las telecomunicaciones, fomentar el aprendizaje y dar enseñanza desde un espacio indeterminado, no obstante hace falta motivar a las nuevas generaciones para que se enfoquen en el uso pertinente de estas oportunidades, percatándose reflexivamente de la gran explotación (positiva) que le podemos dar y no generar un estancamiento de ideales o rutinas digitales que se delimitan por el ocio, la desinformación y la inactividad.

En otra idea el uso pertinente es responsabilidad de todos los seres humanos, ya que depende de ellos que las nuevas tecnologías sean proactivas a sus vidas o se limiten a una moda evolutiva que emite oportunidades de producción personal, social, económica, política, etc.

Es preciso definir que las TIC pueden ser tanto positivas como negativas porque son lo que el individuo haga con ellas, por eso deben asumirse con responsabilidad, orientación y asertividad, a fin de transformar nuestra realidad yendo más allá de conectividades, uso de redes, difusión de información; dándole un giro a estas para repensar las soluciones que podemos darles para lograr una sociedad preparada, justa, equitativa, autodidacta, democrática y con sentido reflexivo.

REFERENCIAS CONSULTADAS:

- ♥ Bebell, D. (2005). Tecnología que promueve la excelencia estudiantil: Una investigación del primer año de computación en las escuelas secundarias. Recuperado de: www.bc.edu/research/intasc/PPT/tpse12_1_04.ppt
- ♥ Cabero, J., (1986 febrero) Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación Universidad de Sevilla Edutec. núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa] disponible en www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html [consultado enero 10, 2001].
- ♥ Castro, S., & Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, 13 (23), 213-234.
- ♥ Daccach, J. C. (s. f.). Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC). Consultado el 20 de junio de 2019 de <http://www.gestiopolis.com/delta/term/TER434.html>
- ♥ Hermosa Del vasto, Paola., M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. Rev. Cient. Gen. José María Córdova 13(16), p. 121-132.
- ♥ Mendoza, M. (2006). Impacto del software educativo en la escuela. El educador, 2 (7), p. 34.