

Presentación

Equipo Editorial RASE

RASE. *Revista de Sociología de la Educación*, publica su segundo número de 2023, correspondiente al mes de mayo. Un amplio volumen que comprende un monográfico sobre alimentación y educación, así como una serie de artículos acerca de diferentes aspectos relacionados con la Sociología de la Educación y la Educación. Finalmente, también se cuenta con una reflexión acerca de una cuestión de plena actualidad, el «aprender a aprender», y una reseña. Un número diverso en el año en el que RASE cumple quince años, hecho que tendrá su reconocimiento en la publicación correspondiente a septiembre.

Philippe Cardon y María Dolores Martín-Lagos López han coordinado, y presentan, el monográfico *Alimentación, sociedad y educación: una mirada internacional*. La relación entre estas cuestiones, un objeto de estudio poco abordado hasta la fecha, que cuenta con tres artículos en este monográfico que se ha dedicado desde RASE. Guadalupe Ramos analiza la denominada compra verde y la relación con el ámbito educativo en diferentes dimensiones. Ignacio Alcalde Sánchez y Ana Bautista Cabrera se centran en el colectivo de menores infractores y el efecto del internamiento en su relación con la comida. Finalmente, desde Argentina, Gloria Mancinelli aborda la situación de la infancia del pueblo wichí del Chaco salteño (Argentina), especialmente desde el ámbito de la socialización alimentaria.

Cinco artículos componen el resto del número, con una amplia presencia de contribuciones internacionales. Trabajos diversos con metodologías y enfoques heterogéneos que muestran la amplitud de campos de la Sociología de la Educación. Diego Mauricio Barragán Díaz, Magda Carmelita Sarat Oliveira y María Eugenia Morales Rubiano publican *Condiciones de empleo y autonomía: una paradoja de los docentes universitarios*, un artículo en el que abordan las tensiones entre la autonomía de los profesores universitarios y la autonomía de los mismos en Colombia. Rodolfo Alves de Macedo retoma la cuestión de las desigualdades en educación, en relación a la pandemia del Covid-19, en *Educação e pandemia de Covid-19: um olhar sobre as desigualdades educacionais*, centrándose en el caso de Brasil y cómo se han reproducido estas desigualdades como consecuencia de la pandemia y, especialmente, del confinamiento. Desde México, Alejandra de la Torre Díaz presenta *La experiencia subjetiva y la socialización de la desigualdad social para jóvenes de la escuela media en México*, en el que se siguen abordando las cuestiones vinculadas a las desigualdades, en esta ocasión desde la perspectiva subjetiva de estudiantes de Secundaria y cómo afecta a distintos aspectos de la socialización. Natalia Simón Medina y María Ángeles Abellán López ponen el objeto de estudio en la educación inclusiva a través de un estudio cuantitativo con estudiantes del Máster Universitario de For-

mación de Profesorado en Educación Secundaria, contando como objetivo principal el análisis de las de las actitudes del futuro profesorado hacia el alumnado con discapacidad, Finalmente, Franco Carbonari y María Florencia Serra han elaborado *Inclusión en el Sistema Educativo Argentino. Revisiones de la forma escolar en el marco del cumplimiento del derecho a la educación*, un artículo que también incide en dimensiones vinculadas a la escolarización en el nivel secundario argentino, relacionándolas con el derecho a la educación.

Como hemos manifestado anteriormente, el número se cierra con una reflexión de Francesc J. Hernández acerca del aprendizaje, concretamente acerca de la fórmula «aprender a aprender» y las confusiones que está generando. Un análisis documentado y exhaustivo de Hernández que lleva cuenta con el sugerente título de *Aprender a aprender, o por qué es una mala traducción y sus consecuencias para la Sociología de la Educación*. Finalmente, la reseña de este número corre a cargo de Carlos Hernández Coscollà, que bajo el título *Participar es mucho más*, aborda Experiencias participativas infantiles y juveniles. Perspectivas sobre procesos de democratización y gobernanza (Tirant lo Blanch), de Gonzalo Pardo Beneyto y de María Ángeles Abellán López, sobre el concepto de participación de la infancia y la juventud, junto con diversas experiencias acerca de esta cuestión.