

CONDICIONES QUE AYUDARON A SOSTENER LA TAREA EN PANDEMIA EN EL EQUIPO DE LA LÍNEA ANÁLISIS INSTITUCIONAL EN ACONTECIMIENTOS MIGRATORIOS

CONDITIONS THAT HELPED TO SUSTAIN THE TASK IN PANDEMIC IN THE TEAM OF THE LINE INSTITUTIONAL ANALYSIS IN MIGRATORY EVENTS

Paola Valdemarín, Florencia Navarro, Alfredo Benítez, Alicia Ochoa, Mariana De Benedetti
paolavaldemarin@gmail.com

Recibido: 29/11/2022. Aceptado: 28/03/2023

RESUMEN

Pertecemos a la línea *Análisis Institucional en Acontecimientos Migratorios*¹ en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Desarrollamos desde hace aproximadamente 20 años, tareas de investigación, intervención, formación y difusión de avances de conocimiento.

Del listado amplio de asuntos sugeridos desde la coordinación de esta reunión científica para organizar la contribución en esta mesa, focalizamos en cuatro asuntos:

- en el objeto de estudio y algunos de los hallazgos centrales de la línea,
- en las etapas del desarrollo de la línea,
- en algunas de las condiciones que como equipo universitario consideramos posibilitadoras de la producción, a pesar de las adversidades organizacionales, y
- en algunas noticias respecto a los modos en que esas condiciones, en su carácter de apoyaturas, ayudaron al sostén del trabajo en pandemia.

Palabras claves: análisis institucional – migraciones – apoyaturas en la producción universitaria

ABSTRACT

We are part of the Institutional Analysis in Migratory Events line at the Universidad Nacional de la Patagonia Austral. We have been developing research, intervention, training and knowledge dissemination for about 20 years.

From the extensive list of issues suggested from the coordination of this scientific meeting to organize the contribution at this table, we focus on four issues:

- In the object of study and some of the central findings,
- In the line stages of development,
- In some of the conditions that as a university team we consider enablers of production, despite organizational adversities, and

¹ Línea de investigación, intervención y formación: Análisis Institucional en Acontecimientos Migratorios. **Institutos en los que se inscribe la línea:** Instituto de Educación y Ciudadanía e Instituto de Salud e Interacción Socio Comunitaria, Sede San Julián de la UNPA.

- In some news regarding the ways in which these conditions, in their supporting nature, helped support work in the pandemic.

Keywords: institutional analysis – migrations - supports in university production

Primer asunto. Noticias sobre la línea y los hallazgos centrales

Antes de iniciar con el aporte sobre el primer asunto, quisiéramos agradecer la invitación y auspiciarnos un buen intercambio.

La línea que desarrollamos se denomina *Análisis Institucional en Acontecimientos Migratorios*, e incluye tareas de investigación, intervención, formación y difusión. Tiene sus orígenes en el año 2002 aproximadamente, momento en el que, orientados por los enfoques institucionales, se iniciaron los primeros estudios exploratorios en la localidad de Puerto San Julián, que ayudaron a identificar la migración como tema de la dramática social. (Poltzer, G.: 1966; Bleger, J.:1958; 1966; Fernández, L.:1996;2002;2004).

En estos 20 años, uno de los rasgos de la producción es que, desde sus orígenes, lo hacemos desde el ámbito de la Universidad, y focalizamos en un tipo de acontecimiento humano, las migraciones.

Como se anticipó, el campo empírico se emplaza en Puerto San Julián (Santa Cruz, Argentina), y tiene condiciones singulares: a) condiciones naturales tales como el aislamiento geográfico y el clima inhóspito; b) condiciones socio demográficas tales como el tamaño pequeño de su población, origen aluvional, migraciones recurrentes en su historia y presente, gravitación de los migrantes en el total de la población; y c) condiciones culturales: las personas usan en el intercambio cotidiano a modo de carta de presentación (Goffman, I.:2001), la clasificación social *nyc* y *vyq* basada en las procedencias geográficas; el apodo *nyc* para referirse a nacidos y criados en la localidad, y el apodo *vyq* para referirse a venidos y quedados.

De los acontecimientos migratorios, nos interesa captar su carácter bifronte (Kaes, R.:1979) y crítico (Thom, R.:1979; Käes, R.:1979; Fernández, L.:2011;2015) y describir en profundidad:

- las vicisitudes que supone para las personas trasladarse geográficamente de residencia (experiencias propias o de otros -vecinos/familiares/amigos-), al partir/llegar o al ver partir/despedir/quedarse...y
- lo que, en este tipo de experiencias personales, familiares y a nivel social, se vivencia como *suficientemente distinto, distante* (Grinberg, L. y Grinberg, R.:1996) de las regulaciones hasta allí habituales en los vínculos con el ambiente físico, con el ambiente familiar, social y cultural y consigo mismo, cuya *distancia* en su carácter de perturbación, exige algún tipo de respuesta psico social (trabajo en torno a su tramitación...o a su negación...o a su renegación...)

En el vasto campo de estudio de las migraciones, la línea se inscribe en las investigaciones orientadas por perspectivas psicosociales y psicoanalíticas² que describen en profundidad:

² Entre otros, Kaës, R.:1979; Grinberg, L. y Grinberg, R.:1993; 1996; Bar de Jones, G.: 1994; Álvarez, M. y Limonic, R.:2003; Monserrat Canal i Rifá:2003; De Giusti, M.A.:2003; Pazos de Winograd, M.I.:2003; Goldstein, R.M.:2003; Spector, G.:2003; Nuria Mata i Vinyets:2003; Wengrower, H.:2003; Itzigsohn, J.A. y

- que las migraciones suponen procesos y no estados,
- que la experiencia en el migrar produce crisis identitarias,
- que las crisis a la que hace lugar desencadenan diferentes tipos de duelos, y
- que en la elaboración o no de las pérdidas múltiples, inciden los entornos “que despiden” y “que reciben”.

Respecto a algunos de los resultados, la casuística y el análisis desarrollado hasta el momento, permiten sostener que en poblaciones con condiciones como las enunciadas, es posible esperar

- se produzca una configuración social en torno a lo que llamamos *situación migratoria*,
- la persistencia en el tiempo de esta particular configuración social, y
- el involucramiento o afectación del conjunto de la población en ese tipo de situaciones; no solo de los más “evidentes”, los que migran territorialmente, sino que también afecta a quienes nacen en la localidad en su carácter de: a) migrantes en alguna generación de la filiación, b) que pueden haber experimentado en sus propias vidas migraciones territoriales y, c) que viven en una localidad de permanente movimiento poblacional.

En un nivel más profundo, a nivel de la captación de significados, es posible esperar que esta configuración social *exponga a la población a un conjunto de experiencias ambivalentes*:

- una de esas ambivalencias refiere a la experiencia en alguna o en varias generaciones familiares a “quedar partido” (Grinberg, L. y Grinberg, R.:1996) -a quienes se van y a quienes se quedan-, expone a la exigencia de tramitar esta “partición” y a la interpelación recurrente respecto al sentido o no, de permanecer...de continuar quedándose...o volver a partir. A nivel de la dramática, esta ambivalencia podría expresarse en la siguiente interpelación *¿irse o quedarse es ser parte de la familia o alejarse de ella? ¿Se es parte de la familia si se migra y se sigue el viaje que iniciaron los ancestros, o se es parte de la familia si se queda, se “aguanta” la permanencia, y se encuentra ahí “el” lugar para sentirse bien/completo/a y quedarse?;*
- también es posible esperar exponga a un segundo tipo de interrogación/interpelación: *el proyecto migratorio que se porta -transmitido inter generacionalmente-, esto es, la formación alrededor del deseo de migrar para vivir mejor sorteando las múltiples adversidades del entorno socio geográfico de origen, ¿es posible concretar o es un proyecto imposible? ¿La migración es una experiencia de protección y amparo o compele a la experiencia de quedar abandonado y abandonar?*

Los profusos relatos en los que es posible advertir la expresión de estas dudas y ambivalencias, cuyas respuestas configuran tipos o *modos de ser y de estar* en el lugar de residencia actual³, o tipos de *dramáticas sociales de permanencia*⁴. Estos *modos de ser y estar/permanecer* se caracterizan:

Bar-el, Y.:2003; Nicolussi, G. F.:2003; Yelin, C.:2003; Thomas, W., Znaniesky, F.:2006; Marsal, J.:1969; Freidin, B.:1996;2004; Arfuch, L.:2002; Prat I Carós, J.: 2007; Vallés Martínez, M.S.:2009,

³ Valdemarin, P. (2014). Migración y formación. El caso de una localidad geográficamente aislada, socialmente periférica y atravesada por continuos movimientos migratorios. Directora y Asesora de Estudios, Prof. Fernández, Lidia. Doctorado Área Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Buenos Aires.

- por su posible coexistencia en un mismo sujeto, en un mismo periodo de tiempo (con tendencia a la primacía de alguno de estos modelos) o en diferentes momentos de la vida de una persona;
- resultarían la “mejor” forma de regular las tensiones en un momento y situación vital determinada;
- se trataría de modelos referidos a *cómo se debe ser en el lugar*; y en ese carácter, tendrían la función de ser formativos, influir para sí mismo y en los demás (Käes, R.:1979; Ferry, G.:1997; Enriquez, E.:2002; Filloux, J.C.:1996; Fernández, L.:2005; Ormaechea, S.:2008)

Los *modos de ser y estar* advertidos hasta el momento en base al material de investigación son:

- *Abocado a generar creencia en la bondad del lugar* y legitimar así el autoconvencimiento sobre lo oportuno que fue salir del lugar de origen (en la propia vida o en la vida de los ancestros);
- *En conquista de la aceptación de los otros* a través de la sumisión a sus regulaciones y la adopción de un modo de ser lo más cercano posible a ellas;
- *En dinámica heroica*, involucrados en proyectos de este carácter, haciendo cosas muy difíciles, epopeyas con escasos apoyos, aunque ocasionen desgaste físico y mental evidente;
- *En situación de padecimiento*, de reniego, protestando de manera exacerbada contra el lugar, su gente, y contra sí mismo por no poder abandonar, por no poder retornar al lugar de partida propio o de los antepasados que se añora con nostalgia profunda.

La índole de los relatos de los/as vecinos/as que aportaron a la línea, permite advertir,

- que los primeros tres tipos o modos de ser y estar, estarían al servicio del sostenimiento de la defensa: a) porque ayudan a mantener disociados los términos de las ambivalencias y, b) porque ayudan a dejar encubierto lo que se padece en el lugar;
- el cuarto, parece representar lo que se teme (las múltiples fragilidades) y concentrar el objeto de la negación. Las fragilidades que provienen de las historias familiares caracterizadas por situaciones de migración e interrupción de los vínculos; La que proviene de la propia “flojera”: a) para perdurar en la lucha contra la hostilidad de las condiciones del lugar y b) para sostener el deseo férreo de permanencia; La que proviene de la propia “codicia” hacia las posibilidades del lugar; permanecer para obtener poder económico, prestigio, etc. y luego partir; y la que proviene de la dificultad para admitir que la ambivalencia en torno al deseo de estar y migrar es constitutiva de un lugar que se caracteriza : a) Por Las condiciones adversas del ambiente geográfico, b) por la situación de tramitación permanente de las constantes recepciones y despedidas, y c) por las dificultades para desarrollar poder colectivo para transformar lo posible por la “labilidad de los vínculos sociales”⁵ provocado por el continuo tránsito de las personas;

⁴ Valdemarin, P.; Fernández, L.; Ickowicz, M.; Benitez, A.; Ochoa, A.; Perea, I. (2019). La situación migratoria en Puerto San Julián y su vacancia en las políticas públicas sociales. Boletín Políticas Sociales y Agenda Pública, SECYT-UNPA ABRIL 2019 // NUM. 02.

⁵ Testimonio en una de las historias de vida de la investigación doctoral, la de María Laura, una mujer migrante interna, de más de 30 años de residencia en San Julián.

- finalmente, que los pobladores (nativos y migrantes) que manifiestan la situación de padecimiento son objeto de prácticas de ostracismo (aislamiento o destierro en la tierra que se habita) por parte de quienes portan las otras tres formas o modos de ser y estar en el lugar (nativos y migrantes).

Como anticipamos, la clasificación social manifiesta a la que aludimos como condición de la cultura local, nyc y vyq, podría tratarse de una formación social defensiva cuya función sería:

- no verse expuesto, de continuo, a las múltiples ambivalencias reseñadas,
- evitar el sufrimiento que provoca la situación de padecimiento, configurada alrededor de múltiples fragilidades, y
- operar como organizador (Fernández, L.:1994) social cuya función sería crear y convocar a un *modelo educativo* del “buen ser y estar” y separar a quienes se aparten de ese modelo. Su postulado, a nivel de la dramática, enunciaría...*el lugar es deseable, la permanencia es acertada y el sujeto que desea y permanece se hace/forma y demuestra ser fuerte, valiente y atrevido en tanto “aguanta” el carácter adverso de sus condiciones.*

Habría momentos y situaciones que concurren al fracaso de la función defensiva de estas producciones culturales. Podría tratarse de sucesos de diverso tipo: acontecimientos sociales turbulentos (por ejemplo, emigraciones o “éxodos” masivos), fenómenos de catástrofe natural, fenómenos críticos en los trayectos biográficos, situaciones sociales de crisis abruptas como por ejemplo pérdidas masivas del empleo, o la reciente situación de pandemia...⁶

La *situación migratoria* y las *dramáticas de permanencia* descriptas configuran una **problemática social de envergadura** (en su dimensión demográfica e identitaria), y **afecta la vida cotidiana y la salud mental de la población** (incluyendo a los/as investigadores/as que formamos parte del campo de estudio). Su comprensión profunda tiene para nosotros especial interés, en tanto podría contribuir a mediano y largo plazo a nivel de las políticas públicas sociales, tratándose -además- de una temática vacante en ese ámbito.

Los **dispositivos de investigación-intervención** que estamos probando, se orientan, en sus fundamentos ético-políticos y técnicos en los Estados de Situación Institucional (dispositivos complejos creados por Fernández, Lidia y sus equipos en diferentes investigaciones y formaciones desde los '80 en nuestro país) que resultan un avance y afinamiento de los postulados y dispositivos de la psicología institucional argentina (Bleger, J.:1963; Ulloa, F.:1969) y de los fundamentos de la línea psicoanalítica inglesa y francesa...En el caso de esta línea, se fueron combinando con relatos de vida, que encontraron fundamento complementario en algunos de los enfoques de indagación biográfica, especialmente, en los que desarrollaron Bertaux, D. (1981;2005), Landesmann, M. (2001), Saltalamacchia, H. (1992), y en los desarrollos de De Gaulejac, V. (2005) desde la sociología clínica.

⁶ Posiblemente haya configurado uno de esos momentos la situación de pandemia y cuarentena, aislamiento y distanciamiento social. Está pendiente explorar cómo pudo vivenciarse, en nativos y migrantes, la yuxtaposición de dos tipos de experiencias: a) el aislamiento socio geográfico característico del lugar y, b) el aislamiento e impedimento de salir del lugar mientras duró la pandemia. Hemos desarrollado algunas conjeturas al respecto en el Ateneo Clínico del año 2020 organizado por Ana María Silva en la FFyL de la UBA, publicado en el Blog Análisis Institucional que dirige: <https://www.analisisinstitucional.com/ciclo-de-ateneos>

Segundo asunto. Noticias sobre las etapas de la línea

En el trabajo de rememoración de lo hecho en estos 20 años, es posible identificar cuatro etapas. Cada una con diferentes propósitos, tareas, avances de conocimiento y equipo. Se fueron creando en base al avance de la producción y a los intereses en los que fuimos paulatinamente focalizando.

- La primera etapa (2000-2002), ayudó a identificar el hecho migratorio como tema recurrente en la vida de los pobladores de San Julián, como resultado de los primeros estudios exploratorios sobre la cultura de la población. Se hicieron en el marco de seminarios de análisis institucional coordinados académicamente por Fernández, Lidia, y organizados por Marta Reinoso y María Inés Muniz en la Sede Río Gallegos de la UNPA. En esta etapa se ubica el origen del interés personal por la temática de la directora de la línea, Paola Valdemarin, momento coincidente con la reciente mudanza personal y familiar a San Julián, y el inicio laboral en la universidad. De modo que el origen y desarrollo de esta línea acompaña la historia y desarrollo de su propio proceso migratorio.
- La segunda etapa (2004-2014), de profundización, tuvo dos momentos. En el primer momento se afinó el interés por el estudio de las migraciones a nivel de la comunidad (en cambio de ubicar su estudio a nivel de las organizaciones -en ese momento se pensó en las organizaciones escolares-; o a nivel de las familias -que en ese momento resultó un irrepresentable en la posición de analista...-). Un segundo momento, fue la investigación doctoral de la directora de la línea en la FFyL de la UBA con la Dirección y Asesoramiento de Estudios de Fernández, Lidia. Contar con fundamentos empíricos suficientes en la descripción profunda de la situación migratoria, ayudó a avanzar en la tercera y cuarta etapa.
- La tercera etapa (que inició en el año 2016), se focalizó en la creación y puesta en marcha de **dispositivos de investigación-intervención** colectivos y a nivel comunitario, con los que buscamos probar el potencial elaborativo de los puntos críticos identificados en las entrevistas de los primeros estudios exploratorios y en las historias de vida en la investigación doctoral. Hasta allí, se habían realizado dispositivos individuales con pobladores/as adultos residentes.

Estos dispositivos colectivos se orientaron por los que ya se habían desarrollado en diferentes poblaciones pequeñas de nuestro país -semejantes en su tamaño a las de Puerto San Julián- en Chaco, Cuyo, Buenos Aires y Neuquén, entre otros, dirigidos por Fernández, Lidia.

En 2018, pusimos en marcha un dispositivo de intervención complejo⁷, en el que participaron 18 pobladores adultos, mujeres y hombres, residentes en San Julián, y de diferente procedencia geográfica. Realizamos talleres de historización migrante (de historias migrantes) en pequeños grupos, en reuniones prolongadas y sucesivas, y en dos periodos del mismo año. En base al material aportado por los vecinos, el equipo elaboró

⁷ Antes de desarrollar estos dispositivos complejos, en 2016-2017, se trabajó durante un año con la Directora de Teatro del Grupo Los Alquimistas, de SJ, con los materiales de investigación de doctorado. En reuniones prolongadas de 3 o 4 hs los sábados, se intercambiaron sobre las experiencias que informaban las historias de vida de cinco (5) casos: Erasmo, María Laura, Pablo, Neftalí y Lucy. Como resultado de ese intercambio, la directora de teatro elaboró un guion teatral recreando las experiencias oídas y las propias y en diciembre de ese mismo año se inauguró la obra de teatro "Ponerse en Camino" a la que asistieron aproximadamente 100 vecinos. Posteriormente, se invitó a intercambiar sobre los impactos que el material de la obra produjo en los asistentes.

diferentes tipos de materiales que se les restituyó en devolución in situ, y posteriormente, en jornadas que denominamos *Procesos Migratorios y dramáticas de permanencia*⁸.

En 2019, organizamos la primera Muestra Abierta e Interactiva, con la invitación especial a los 18 pobladores y a otros más de la comunidad. Participaron aproximadamente 50 vecinos. Se les propuso una visita guiada por diferentes “estaciones” de material escrito y audiovisual basado en el aporte de los vecinos sobre los diferentes asuntos del migrar y del vivir en una comunidad impactada por el fenómeno migratorio; en otras estaciones, otro tipo de material audiovisual y escrito elaborado por el equipo invitaba a los visitantes de la Muestra a inscribir estos procesos en movimientos poblacionales propios de la humanidad, a lo largo de la historia del homo sapiens. Se trató de una Muestra Interactiva, en tanto, en las estaciones se los invitó a completar, ajustar, ampliar el material, y a elaborar sus propios árboles genealógicos, o mapas de movimientos migratorios...Se registraron estas entrevistas breves...y al final del recorrido, los visitantes de la Muestra comentaron sus impresiones en el Libro de Visitas.

En 2020, en ocasión de la segunda Muestra Abierta e Interactiva ya organizada, el trabajo se interrumpió por ASPO, y esperamos retomar en el año próximo (2023).

- En la cuarta etapa (a partir de 2016/2017) focalizamos en **dispositivos de formación** en análisis institucional y en acontecimientos migratorios.

Creamos espacios que tuvieran:

- > entre los participantes, a investigadores/extensionistas integrantes del equipo de la línea y la posibilidad de su ampliación, y a estudiantes de grado, en el caso de seminarios optativos de sus carreras;
- como eje de formación, el análisis institucional en acontecimientos migratorios previendo dispositivos de doble análisis (objeto externo y objeto interno, Fernández, L.) en al menos un ciclo de indagación completo (Ulloa, F.:1969);
- estas formaciones proponen la concreción de estudios exploratorios breves, focalizados en un caso o en un tipo de acontecimiento a elección de cada pequeño grupo que se conforma, en una secuencia de trabajo que combina reuniones generales, reuniones autogestivas de los pequeños grupos, trabajos de campo. Los avances de cada equipo se van presentando en reuniones prolongadas, de entre 3 hs y 4 hs. de duración cada una;
- > al terminar la realización de los seminarios, se proponen jornadas de intercambio abiertas en las que cada equipo difunde: a) los resultados de los estudios exploratorios breves, y b) las vicisitudes de los procesos de formación en análisis institucional y en acontecimientos migratorios, que cada equipo identifica.

Como más adelante comentaremos, esta línea de acciones tuvo especial relevancia en ocasión de la interrupción del trabajo de campo a partir del aislamiento preventivo y obligatorio por la pandemia COVID19.

⁸ Algunos de esos materiales fueron: a) documentos personales con los árboles genealógicos, mapas de movimientos migratorios personales y familiares, testimonios de cada persona sobre los diferentes asuntos/temas del proceso migratorio; b) documentos grupales, con los testimonios de los grupos pequeños sobre esos asuntos del migrar, acompañados por narraciones a nivel de la dramática, que se les propuso a los pobladores a modo de conjeturas; c) línea de tiempo que llamamos “San Julián en la memoria de sus pobladores” con el registro de los hechos relatados por ellos; entre otros materiales.

Tercer asunto. Noticias sobre las condiciones que alientan la producción a pesar de las múltiples dificultades en las condiciones de trabajo

El grupo de investigación-intervención comunitaria, está dirigido, como se anticipó, por Paola Valdemarin e integrado por investigadores/as extensionistas en formación de la Unidad Académica San Julián de la UNPA, Florencia Navarro, Alfredo Benítez, Alicia Ochoa y más recientemente Mariana De Benedetti; también forman parte del equipo investigadoras formadas de otras UUNN que aportan al desarrollo de algunas tareas de intervención, Iona Perea de la UNSJB y Marcela Ickowicz (ex Profesora de la UNCo). La consultora externa es Lidia Fernández (ex Prof. Titular Consulta de la UBA).

En el equipo hemos recibido en diferentes momentos a otros investigadores y extensionistas que se acercaron para conocer el tipo de trabajo que realizamos, o se acercaron por su interés en la temática o por el tipo de trabajo que estamos realizando con la comunidad.

La modalidad que encontramos para hacerles saber lo que hacemos, fue invitarlos a participar de las estadas en campo, sin el compromiso per se de pertenecer al equipo. También participaron en diferentes instancias, estudiantes de grado de las carreras de educación y de enfermería universitaria.

Entrar en contacto con el tipo de trabajo que hacemos, con los pobladores, con el tema y sus puntos críticos, con el impacto que trae el tipo de materiales que se produce, con la modalidad intensiva de estadas en campo, y con el tipo de análisis social que procuramos sobre la situación migratoria y las dramáticas de permanencia, al tiempo que ayuda a conocer lo que hacemos, ayuda a decidir la permanencia en la línea y equipo de trabajo.

En ocasión de esta presentación, en el equipo de la UNPA hicimos un trabajo de rememoración de la trayectoria del grupo, de sus tareas y de las condiciones que estarían ayudando a sostener la disposición a formar y formase, a producir conocimiento y acompañar a los pobladores en la tramitación de sus experiencias migratorias, a pesar de las múltiples condiciones organizacionales adversas para la tarea.

Condiciones organizacionales universitarias hostiles como, por ejemplo:

- dificultad para disponer de tiempo rentado para la investigación-intervención en la línea;
- admisión administrativa de entre 2 a 5 hs semanales como máximo, para la tarea por las dedicaciones simples o parciales de los cargos docentes que la mayoría del equipo de la UNPA tiene;
- pérdida de una (1) dedicación completa en el área Pedagogía, Orientación Análisis Institucional y Educación desde el año 2019, cuyas gestiones de reclamo para su restitución, han sido hasta el momento infructuosas;
- exceso de burocratización y “ventanillas” en la gestión administrativa de los proyectos, por los que se van formalizando las tareas de investigación-intervención y formación ... Algunos de los requisitos y controles administrativos están más focalizados en circuitos, plazos y cargas horarias, que en la producción misma y en las condiciones que podrían favorecer la producción, y
- entre otras, las dificultades en el financiamiento. El tipo de trabajo y la conformación del equipo (residentes en diferentes lugares de la provincia y del país) requiere estadas anuales prolongadas en campo del equipo completo y recursos materiales y de servicios técnicos para producir y disponer del tipo de material que se requiere, lo cual supone

presupuestos difíciles de conseguir, y exigencias de presentación en diferentes convocatorias para obtener fondos mínimos para la tarea.

En estas condiciones, la organización parece trabajar para desalentar la producción.

En ocasión de esta mesa, focalizarnos como equipo en el trabajo de identificar lo que alienta o anima a sostenernos en la tarea a pesar de estas condiciones hostiles, ayudó a volver a pensar en lo que da sentido a la pertenencia, a intensificar la valoración de lo producido hasta aquí, y a renovar el compromiso ético y técnico con los dispositivos de acompañamiento comunitario que estamos desarrollando, en temas de especial relevancia para la vida cotidiana de la población y para el propio equipo, especialmente atendiendo a las funciones sociales de la universidad.

Una de las condiciones convocantes para sostenernos en producción es **el tema del que nos ocupamos, la migración**.

Saber del tema ayuda a nivel personal, a nivel de la formación profesional y a nivel de las pautas de recepción social en la comunidad.

Los integrantes del equipo somos migrantes o hemos vivido diferentes experiencias migratorias, en las familias y en la propia biografía. Quienes trabajamos en la UNPA, además de ser migrantes internos, residimos en la localidad en la que se emplaza el campo de intervención o en localidades de la provincia con condiciones naturales, socio demográficas y culturales, semejantes.

Pertenecer al proyecto, formar parte del equipo y de la producción de materiales y de su análisis, acompaña en la tramitación de las propias situaciones de migración, favorece la tramitación biográfica de la índole crítica de las experiencias migratorias y de los tipos de ambivalencias y dudas que se proyecta y “espeja” en el material de campo y que referenciamos en ocasión de comentar algunos de los hallazgos empíricos. Se podría enunciar, a nivel de la dramática del equipo del siguiente modo *“somos migrantes, nos reconocemos como migrantes, nuestros antepasados también lo fueron o lo son. Saber del tema en ocasión de la consulta a pobladores/as, ayuda a saber más de nosotros/as mismos/as de nuestras propias regulaciones...ayuda a alertar/nos en los cuidados necesarios para la propia salud y estar próximos a los otros, a nivel social y laboral, para acompañar estos procesos especialmente en los recién llegados...”*.

El vínculo de saber con el tema, con el objeto, con los sujetos que aportan a la línea y, en especial, el vínculo con la captación del carácter dinámico y ambivalente en los procesos migratorios, resulta también convocante para su consideración especial en la formación profesional universitaria (trabajo social, enfermería, psicopedagogía, educación...) y en diferentes ámbitos o campos de intervención de esas profesiones (sujetos, organizaciones, barrios, familias...); ayuda a prestar especial atención a la expresión de este tipo de fenómenos en los campos profesionales y en la formación de grado, y a ajustar, complejizar las modalidades de intervención (tanto en la formación como en el ejercicio de estas profesiones dedicadas al cuidado de las personas). Este mismo interés anima la elaboración de planes de formación para estudiantes de grado que forman o podrían formar parte del equipo y de los proyectos de investigación-intervención comunitaria que se van formalizando.

Formar parte de un grupo que aloja y anima a la producción es otra de las condiciones valoradas por el equipo.

Pertenecer aloja porque posibilita hacer oír y escuchar las experiencias migratorias y sus dramáticas en las diferentes etapas de la vida...y en las diferentes etapas en el proceso del migrar...tratando de comprender posibles sentidos de la experiencia propia y en los otros...

Esta disposición al trabajo de sí y para sí respecto al objeto de análisis, resulta una condición sustantiva e imprescindible, en la que el equipo resulta indispensable. El tipo de análisis social que hacemos supone siempre un doble análisis, captar las experiencias y significaciones profundas de esas experiencias en los otros, y también en quienes estamos en posición de investigadores-extensionistas orientados por el análisis institucional, esto es el análisis de la implicación (Barbier, R.:1977; Devereux, G.:1977; Ardoino, J.:1997; Lourau, R.1989).

El trabajo analítico con la implicación usando diferentes dispositivos e instrumentos de objetivación resulta muy valorado por el equipo al mismo tiempo que insustituible para este tipo de análisis psicosocial, en tanto condición para estar en mejores posibilidades de operar analíticamente en las diferentes etapas de cada ciclo.

La formación en el trabajo para sí en la temática contando con la apoyatura grupal supone, entre otros, un recaudo ético técnico indispensable para estar en mejores condiciones de:

- oír a los/as pobladores en los talleres, en las entrevistas de contratación y en profundidad con los/as vecinos/as - individuales y grupales-, en las jornadas de intercambio y devolución, en las muestras abiertas en base al material producido por los propios vecinos;
- sostener el contacto con la índole del material que los pobladores producen al ser consultados y disponerse a analizar las posibles interrupciones en el contacto con el material;
- ampliar los campos perceptuales de los integrantes del equipo al momento del ordenamiento analítico y de las devoluciones o restituciones del material aportado por los vecinos;
- utilizar aportes teóricos en su carácter de terceridad en las lecturas del material de campo;
- y en la elaboración de conjeturas plausibles...

Otros rasgos de la pertenencia al grupo que favorecen la producción:

- estar y encontrar al equipo presto a la ayuda técnica y a la consideración de las condiciones del trabajo para la tarea;
- confianza en las capacidades diversas, aun cuando las tareas que se asumen, especialmente en campo, resulten o hayan resultado las primeras experiencias;
- reconocimiento de la diversidad de experticias: en las formaciones de base, en las experiencias en terreno, en las estadas del equipo completo, en la temática-objeto y en las prácticas de análisis institucional. El reconocimiento y consideración de esta diversidad de capacidades, experticias, experiencias y situaciones, ayuda -en la consideración del equipo- a tener confianza para asumir tareas / producir...

También tiene para el equipo una capacidad sustantiva de convocatoria **el ideario que origina la línea de intervención comunitaria con colectivos, que da origen al grupo: crear y probar dispositivos complejos desde la universidad**, que ayuden a la población que acepte participar, a **tramitar algunos puntos críticos de la situación migratoria y su incidencia en el bienestar cotidiano**.

Un deseo intenso como universitarios/as en ayudar/acompañar a la población en una dimensión de la vida que resulta próximo a las personas, y que se ocupa de la salud mental más allá del bienestar que produce y requiere el acceso a la vivienda, al trabajo, a la educación, a la salud, a la justicia...

La potencia de este ideario se expresa en al menos dos tipos de experiencias del equipo en campo:

- La concreción del deseo de hacer parte a otros, los vecinos, de espacios semejantes a los que el propio equipo experimenta como espacios elaborativos: el trabajo de la memoria personal y en pequeños grupos para tramitar estos acontecimientos y su incidencia en la vida cotidiana;
- La experiencia intensa en campo, del involucramiento de la población invitada, su entusiasmo, su persistencia en los espacios a los que les convocamos, el tipo de material que producen, ser testigos de la elaboración de la experiencia que favorece la participación en los diferentes dispositivos y encuadres que se proponen: contactos y visitas para invitaciones personales, talleres, plenarios, jornadas de intercambio y devolución de diferentes materiales basados en los aportes de los participantes, muestras interactivas abiertas...con recorridos guiados por diferente tipo de material (escritos, gratificaciones, material audiovisual...) y con un ordenamiento analítico...así como las expresiones de los propios pobladores respecto al valor que le asignan a formar parte de estos dispositivos convocados desde la universidad y el modo con que los mismos pobladores alientan su continuidad...

Otra condición que ayuda a sostener la producción es la pertenencia a un **equipo de investigadores en formación e investigadores formados**. Tiene el valor de la formación artesanal (Ickowicz, M.:2002) y del pasaje o transmisión del metier del oficio, in situ. En las estadas intensivas en campo de aproximadamente 15/20 días acompañando la resolución de los problemas en las prácticas, y participando de otros dispositivos de formación de diverso tipo: seminarios intensivos y reuniones periódicas con agenda temática.

Cuarto asunto. Noticias sobre las respuestas del equipo frente a la interrupción del trabajo con los pobladores, a partir del ASPO

La súbita y luego persistentes medidas gubernamentales de ASPO y DISPO como protectoras ante la amenaza a la salud por la presencia masiva del COVID 19, interrumpió de manera abrupta -como experimentó el mundo entero-, las actividades en agenda.

En noviembre de 2019 habíamos iniciado en forma presencial un seminario de posgrado en análisis institucional⁹, para el equipo y abierto a otros participantes. Su continuidad se proyectaba también en forma presencial en marzo de 2020 con trabajos autogestivos de los equipos pequeños, con guías que orientaban las tareas en el periodo inter-encuentros. Para los meses de marzo y de septiembre/Octubre de ese mismo año, teníamos previstas dos estadas prolongadas del equipo completo en San Julián con trabajos en campo. Para marzo 2020, habíamos proyectado la segunda Muestra Abierta e Interactiva, y contábamos con planes de trabajo y agendas organizadas, alojamientos y pasajes reservados e invitaciones a pobladores realizadas, más la diversidad de gestiones administrativas que las estadas suponen.

⁹ Seminario de posgrado Análisis Institucional en Acontecimientos Humanos. Responsable Lidia Fernández, Co responsable Paola Valdemarín. IEC, UNPA-UASJ.

Ambas actividades se suspendieron, y también los financiamientos, con la particularidad que la UASJ, sede de gestión de los financiamientos aportados por la agencia de desarrollo de San Julián, adoptó -más tarde-, la solicitud a los equipos de suspender las actividades hasta tanto se transfirieran los fondos a la sede; cuestión que recién se concretó a fines de 2021, sujeto -además-, a la exigencia de presentación de nuevos planes de trabajo.

Cuando fuimos advirtiendo y admitiendo la prolongación evidente de la pandemia y de la cuarentena, reorganizamos los planes de trabajo, no solo para el periodo 2020 sino también para el 2021, frente a la persistencia (por entonces) de las posibles nuevas olas de contagio por COVID 19 y las posibles medidas de ASPO o DISPO que podrían acompañarle. La persistencia de la incertidumbre para volver a campo y a la presencialidad en la formación orientó esta reorganización de los planes de trabajo, recurriendo a las instancias de interacción virtual en el equipo y con otros equipos y participantes, que enseguida comentamos.

Nos focalizamos en: a) la formación; b) la revisión de los materiales de campo disponible resultantes de la línea de intervención comunitaria y la preparación de nuevo material para el próximo encuentro con pobladores; c) el sostenimiento de las reuniones de equipo con agenda de temas y trabajo de producción personal previa como insumo para el intercambio y la elaboración; d) la participación, por invitación, en intercambios con otros equipos, en eventos académicos, focalizados en algunas de las elaboraciones que fuimos produciendo en las reuniones de equipo respecto a la relación entre pandemia y aislamientos, situación migratoria y análisis institucional.

Respecto a la línea de acción focalizada en la formación

Diseñamos y desarrollamos formaciones intensivas de grado y posgrado, en forma virtual, con las características que comentamos antes. El equipo participó como coordinadores o como participantes. Realizamos dos seminarios de posgrado abiertos. En el periodo fines 2019-fines 2020, el seminario de posgrado *Análisis Institucional y comprensión de las dinámicas humanas* y en el periodo 2021-2022 el seminario de posgrado *Análisis Institucional en Acontecimientos Migratorios*.

Estas experiencias en el terreno de la formación, nos está permitiendo afinar una propuesta curricular de diplomatura cuyo eje sean *prácticas de análisis institucional en acontecimientos migratorios*.

Complementariamente, en la asignatura de grado *Análisis Institucional en las escuelas* en la formación de profesores de nivel primario, la directora de la línea y Florencia Navarro desarrollaron dispositivos semejantes focalizados en la indagación de:

- el impacto de la pandemia en el trabajo docente, en el periodo 2020, y
- el impacto de la pandemia en las trayectorias de los estudiantes, en el periodo 2021.

La formación de este carácter, en estos casos en forma virtual, supuso además la revisión de los encuadres de formación, que ha dado y está dando lugar, a la expresión de un conjunto amplio de situaciones (difíciles y felices...) que requieren su especial atención para que la formación tal como la entendemos, tenga lugar. No es este el espacio para focalizar en este asunto, pero la envergadura, por su masividad y experiencia súbita, del pasaje de la presencialidad a la virtualidad en los espacios de formación, supone a nuestro juicio, su elaboración especial para cuidar el sostén de los encuadres de formación...

En 2021, organizamos las *I Jornadas Análisis Institucional en Acontecimientos Humanos* en la que los grupos de expositores cursantes del primer seminario de posgrado, comentaron los

estudios exploratorios. También las *I Jornadas de Estudiantes de Análisis Institucional en las Escuelas, 2020-2021. Aportes de los estudiantes (de grado) al conocimiento del trabajo docente en pandemia y su dispositivo de formación.*

Con estas jornadas, inauguramos un ciclo de eventos que esperamos sostener, y que tienen el propósito de darle valor y hacer saber el suceder en la dinámica y producción de los grupos durante la formación, que es diferente de las Jornadas en las que se presentan avances de investigación institucional entre investigadores formados (equipos o tesis de posgrado), o entre equipos de cátedra en las que se comentan sus formas de trabajo, y cuyas producciones se avalan por otros circuitos universitarios, por ejemplo, secretarías de investigación, direcciones de posgrado, tribunales de tesis.

El núcleo de interés es mirar especialmente lo que sucede a los equipos durante los procesos de formación en prácticas de análisis institucional. En este caso, tuvo una segunda singularidad: estos procesos de formación se produjeron en un momento tan especial como el inicio de la pandemia y el llamado a quedarnos en casa para cuidarnos y cuidar a los otros...

Entre las experiencias que especialmente valora el equipo, se menciona la oportunidad para;

- avanzar con mayor sistematicidad en la formación metodológica en análisis institucional,
- avanzar con sistematicidad, en la formación en el tema de las migraciones desde la perspectiva de los impactos psicosociales,
- elaborar/probar instrumentos de objetivación (del material de implicación y del material que informan las personas consultadas),
- producir en grupos pequeños y con integrantes de diferentes disciplinas y profesiones
- elegir el tipo de acontecimientos a indagar
- sistematizar lecturas de fundamento
- conocer mejor lo producido hasta aquí en la línea y conocer mejor la línea intergeneracional y de fundamentos teórico-metodológicos en la que se inscribe.

Respecto a la línea de acción focalizada en los materiales de campo disponibles

Ante la interrupción del trabajo en campo, nos propusimos avanzar en la elaboración de nuevos materiales a incluir en la próxima Muestra Abierta e Interactiva (para cuando se pudiera concretar). Incluye: a) la creación de un Audiovisual con materiales aportados por los pobladores consultados respecto las experiencias migratorias a nivel local; b) el trabajo de edición de entrevistas audiovisuales a antiguos pobladores de San Julián¹⁰.

El audiovisual, requiere la elaboración de un guión narrativo basado en la reconstrucción de las experiencias relatadas por los pobladores que participaron en los Talleres de historización, en las Jornadas de Intercambio y en la primera Muestra Abierta e Interactiva. El guión, pretende recuperar núcleos centrales: a) del carácter y las significaciones de los relatos sobre los procesos migratorios a nivel personal, familiar y social y, b) la reconstrucción de la historia local comunitaria según las memorias colectivas de quienes participaron. Su realización requiere la revisión del material desgrabado (700 páginas), de los documentos de base con categorizaciones de una parte de este material, del material-documentos entregados a los pobladores participantes (documentos personales, documentos grupales y mapas de

¹⁰ Entrevistador: Sr. Candy Uribe, vecino de la localidad de San Julián.

movimientos migratorios y árboles genealógicos), y de la elaboración del guión de la dramática en sí mismo.

El audiovisual consistirá en la filmación de ese guión en un “relato en vivo a diferentes voces” (Fernández, L.) protagonizado por el propio equipo. Requiere el entrenamiento en narración oral a cargo de un/a Director/a de Teatro y su filmación se prevé a cargo del Laboratorio de Medios Audiovisuales de la UASJ.

Respecto a la línea de acción focaliza en el sostenimiento de reuniones de equipo

Las reuniones periódicas con agenda de temas, con trabajos personales previos respecto a la temática *pandemia, migraciones y análisis institucional*, supuso el registro e intercambio en torno a:

- experiencias personales, familiares y sociales durante la pandemia y el aislamiento social y preventivo,
- elaboración de conjeturas sobre posibles impactos psicosociales en comunidades pequeñas,
- historia y acontecimientos especiales en el vínculo de los integrantes del equipo con las prácticas en análisis institucional.

El material que se fue produciendo ayudó a la línea de acción que sigue: participar en intercambios con otros grupos, por invitación, y a volver a mirar el material de campo a la luz del contexto de pandemia que se estaba atravesando.

Intercambio, por invitación, con otros equipos

Nos referimos a los Ateneos 2020-2021, virtuales, organizados por Ana María Silva, Cátedra *Análisis Institucional de la Escuela y de los Grupos de Aprendizaje*, en la FFyL de la UBA. Permitió, junto a otros equipos, especialistas e interesados en análisis institucional, el tratamiento de las vicisitudes de la vida social, personal, familiar y de las organizaciones educativas, en ocasión de la interrupción abrupta de la cotidianeidad en pandemia.

En 2020, participamos del Ciclo de Ateneos Clínicos cuyo eje temático fue *Aportes de los enfoques institucionales para pensar las dinámicas educativas críticas en contexto de pandemia COVID 19*. Presentamos el tema *posibles modos del vivir el aislamiento y el distanciamiento social preventivo, en una sociedad migratoria, ya aislada geográficamente* (Valdemarin, P.). A esta presentación ayudó la revisión del material de base, el análisis de la implicación y las reuniones del equipo.

En 2021, participamos -algunos miembros del equipo como comentaristas y otros como asistentes-, en el Ciclo de Ateneos Clínicos focalizado esta vez en el tema “*Aportes de los enfoques institucionales para pensar las dinámicas educativas críticas en contexto de pandemia COVID 19*”.

Más recientemente, Alfredo Benítez, forma parte de la *Red Internacional de Migraciones, Enfermería y Salud*, y participó del Ciclo de debates virtuales “*Migración internacional de enfermeros de América Latina 2010-2019*”, en el que se difundieron investigaciones de grupos de distintos países que integran la Red.

Luego de este trabajo de rememoración de lo realizado en pandemia, interesa reparar que son aquellas condiciones de producción que están operando como apoyaturas en la breve historia del grupo, las que nos han permitido -a pesar de la intensificación en pandemia de los controles administrativos burocráticos a nivel de la organización universitaria-, enfrentar la interrupción abrupta del reencuentro con los pobladores y con el equipo completo en campo, sosteniendo espacios de formación, intercambios sistemáticos internos y con otros equipos. Este tipo de acciones, supuso una oportunidad para afianzar los lazos y contenidos de la formación, ampliar y complejizar los fundamentos de diferente índole para continuar perteneciendo a la línea de trabajo, y “aguantar” el deseo aglutinante de regresar a campo; con el desafío ahora, luego de la pandemia, de incluir entre los dispositivos, instancias y materiales que ayuden a describir y elaborar los impactos del COVID 19 en una comunidad ya impactada por el aislamiento socio geográfico y por el recurrente movimiento poblacional, tratar de comprender sus posibles consecuencias y ayudar a evitar el daño que produce o podría producir su incompreensión o su negación.

BIBLIOGRAFÍA

- ARDOINO, J. (1997). La implicación. Conferencia presentada en el centro de Estudios sobre la Universidad. Universidad Nacional Autónoma de México.
- BARBIER, R. (1977). La investigación-acción en la institución educativa. París: Gauthier-Villars. Traducción: Lic. María Inés Muñiz.
- BERTAUX, D. (1981). El enfoque biográfico. Su validez metodológica, sus potencialidades. Propositiones. Vol 29. Santiago de Chile. Ediciones del Sur .
- BERTAUX, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- BLEGER, J. (1958). Psicoanálisis y dialéctica materialista. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- BLEGER, J. (1963). Psicología de la conducta. Buenos Aires: Editorial Eudeba.
- BLEGER, J. (1966). Apéndice. En Politzer, G. (1966). Crítica de los fundamentos de la psicología: el psicoanálisis. Buenos Aires: Editorial Jorge Álvarez S.A.
- DEVEREUX, G. (1977). De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. México: Siglo XXI Editores.
- DE GAULEJAC, V; RODRIGUEZ MÁRQUEZ, S; TARACENA RUIZ, E. (2005). Historia de vida. Psicoanálisis y Sociología Clínica. México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- ENRIQUEZ, E. (2002). La Institución y las Organizaciones en la Educación y la Formación. Serie Documentos. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- FERNÁNDEZ, L. (1994). Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- FERNANDEZ, L. (1996). Crisis y dramática del cambio. Avance de investigación sobre proyectos de innovación educativa. En Butellman, I. (compiladora), Pensando las

- instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. (pág. 224). Buenos Aires: Editorial Paidós. ISBN 950-12-3250-6.
- FERNÁNDEZ, L. (2002). Dramáticas en el contexto, el ambiente institucional y los vínculos con la práctica: acerca del fenómeno de la 'repetición'. Ponencia en Simposio Instituciones en situaciones críticas. España: Congreso Internacional Universitario de Organización de Instituciones Educativas.
- FERNÁNDEZ, L. (2004). Temas en el contexto, en el ambiente institucional y en los vínculos con la práctica. Acerca del efecto de dramatización en los diferentes ámbitos según estudios en escuelas que atienden población marginalizada de Capital Federal . Buenos Aires: Jornadas sobre Prácticas institucionales de investigación e intervención en educación. Programa Instituciones Educativas, IICE, FFyL, UBA.
- FERNÁNDEZ, L. (2005). Hacia una didáctica analítica. Aportes de un laboratorio residencial de formación. Revista Argentina de Educación N°29.
- FERNÁNDEZ, L. (2011). Avances y resultados de la línea de investigación. Dinámicas institucionales en condiciones críticas” del Programa en Investigaciones “Instituciones Educativas” . Anuario IICE, UBA
- FERNÁNDEZ, L. (2015). Acerca de las crisis, las configuraciones defensivas y su trámite. El caso de las instituciones educativas y la violentación. Revista de Psicoanálisis, Tomo LXXII, N° 4
- FERRY, G. (1997) Pedagogía de la formación. Serie Los Documentos N° 6, Formación de Formadores, Facultad de Filosofía y Letras-UBA, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- FILLOUX, J. C. (1996): Intersubjetividad y formación. Serie Los Documentos, Formación de Formadores. Carrera de especialización de posgrado. Ediciones Novedades Educativas. 1996. Bs. As.
- GOFFMAN, I. (2001). La presentación de la persona en la vida cotidiana. (4ta. Edición). Buenos Aires: Amorrortu.
- GRIMBERG, L. y GRIMBEG, R. (1996). Migración y Exilio. Estudio psicoanalítico. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- ICKOWICZ, M. (2002). Los trayectos de la formación para la enseñanza en profesores universitarios sin formación docente de grado. Tesis de Maestría. Directora Prof. Lidia Fernández. Maestría en Didáctica. Convenio UN Comahue y UBA.
- KÄES, R.. (1979). Introducción al análisis transicional. En Käes, R. Missenard, A. Kaspi, R. Anzieu, D. Guillaumin, J. Bleger, J. Crisis, ruptura y superación. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- LANDESMANN, M. (2001). Trayectorias académicas generacionales: constitución y diversificación del oficio académico. El caso de los bioquímicos de la facultad de medicina de la UNAM. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. VI número II, enero-abril. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 33-62.
- LOURAU, R. (1989). El diario de investigación. Materiales para una teoría de la implicación. Editorial Universidad de Guadalajara.
- ORMAECHEA, S. (2008). El estado del conocimiento: de la historia de vida a la historia de formación. Capítulo de Tesis de Maestría: Los sucesos críticos en la trayectoria

personal y profesional de formadores de docentes. Directora Prof. Lidia Fernández.
Maestría en Formación de Formadores FFyL. UBA.

POLITZER, G. (1966). Crítica de los fundamentos de la psicología: el psicoanálisis. Buenos Aires: Editorial Jorge Álvarez S.A.

SALTALAMACCHIA, H. (1992). La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Buenos Aires: Ediciones CIJUP.

THOM, R. (1979): Crisis y catástrofe. En Starn, R. y otros, El concepto de Crisis. Buenos Aires: Ediciones Megápolis

ULLOA, F. (1969). Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica. Revista AAPA, Tomo XXVI .