

CAPÍTULO V

Reflexiones en torno a corrientes y pensamiento pedagógico. Perspectivas contemporáneas



PRESENTACIÓN

Pedro I. Cornejo

Quienes incursionen en la lectura del presente capítulo transitarán por un diálogo argumentativo y contraargumentativo que tiene a la Pedagogía como centro de la reflexión de las autoras. El mismo se inicia con el desarrollo de la perspectiva de un grupo de indagación liderado por las Pedagogas Sánchez V. del M. y García M. que desarrollan sus tareas de formación en la UNAM. Las mismas ponen de manifiesto su concepción respecto a la Pedagogía Contemporánea desde una perspectiva particular, donde la vinculan estrechamente a la Filosofía y la denominan como una “Disciplina Filosófica de la Antropogénia y la Educación”. Le otorgan una ubicuidad en la que van a confluír diversos aspectos como la laicidad, la radicalidad, entre otros.

Desarrollan su argumentación dando cuenta de que sus propuestas se fundamentan en concepciones que hacen lugar a la criticidad y la transdisciplinariedad. Dan cuenta del devenir de su construcción teórica y de maneras específicas de trabajar en y de la Pedagogía a la luz de su dependencia en aspectos teleológicos que, entienden, le resultan inherentes. A partir de ello van a presentar una propuesta de formación de posgrado que les sirvió de fundamento para poder desplegar su perspectiva en la materialización de actualizaciones curriculares que, afirman; ha permitido a número destacado de profesionales de la Educación de México y países vecinos, poder anoticiarse de sus planteos y poder transitar la formación ofrecida.

La presentación fluye buscando dar cuenta de un recorrido que también se vio afectado-conmovido por la situación de pandemia Covid 19. Ante la amenaza de la misma a la salud comunitaria, los Integrantes que conforman la Red pedagógica Contemporánea desarrollaron una serie de eventos académicos que entienden, permitieron repensar las dificultades pandémicas y sus posibles efectos en las personas.

Desde una perspectiva diferente, transitarán también los escritos de la Dra. Reinoso, Directora y miembro del PAIyPA UARG-UNPA la cual va a brindar una explicitación de perspectivas propias de los estudios institucionales y, desplegando una argumentación diferente; va a plantear la importancia de advertir a la Pedagogía como un saber-hacer diferenciado de la Filosofía. La cual es entendida, según lo plantea, como una Disciplina Especulativa en la cual no debe alojarse a la Pedagogía. Hacerlo, la aleja del “Hacer Concreto y Materializado” que es el hacer educativo. Y es dicha materialidad en procesos sociales sustantivos la que demanda abordar a la Pedagogía como una Ciencia que trabaja sobre “materialidades manifiestas y simbólicas” y no sólo sobre procesos especulativos.

Presenta un convite propio de la reflexión pedagógica que, desde perspectivas crítico-psicosociales van a colaborar en proponer nuevas formas de trabajar e incidir en procesos de Educación que puedan brindar Alternativas a los procesos ya consolidados de trabajo-reflexión pedagógicos en clave de época.

Aporta también reflexiones respecto a lo que implica, desde su perspectiva, pensar “Una” Pedagogía Contemporánea tensionando la idea a partir de los aportes de “otras” Pedagogías Contemporáneas” como son la Pedagogía de la Formación, la Pedagogía Institucional o la Pedagogía Simbólica. Las que, entre otras; tensionan al Campo Pedagógico y le demandan

nuevas formas de trabajarlo-investigarlo a la luz de diversos procesos educativos que se suscitan en las relaciones y vínculos de los sujetos, grupos, comunidades y la sociedad en sentido amplio.

Para cerrar el capítulo, disponen de los aportes de la Dra. Apaza Sembinelli quien, reflexionando sobre la importancia de producir conocimiento desde perspectivas “no hegemónicas” y con criterios de realidad, pueda inscribirse a las nuevas generaciones de estudiantes y profesionales que se suman a la investigación en tradiciones necesarias de consolidar y a la vez; con la posibilidad de cuestionarlas. Haciendo con ello, favorable la opción de renovación que emerja desde nuestras propias y apropiadas idiosincrasias. Revitaliza la importancia de tener “esperanza” en las nuevas generaciones” y en las posibilidades que puedan gestar a la luz de trabajos investigativos cada vez más comprometidos con perspectivas de y para las gentes “de estas latitudes”, al focalizar la investigación y socialización de las producciones desde el sur continental.

Enlace del evento: <https://www.youtube.com/watch?v=1DekwejHHKI>

