

Comentarios por *Fernanda Apaza Sembinelli* (Universidad Nacional de Cuyo)

CONSTRUIR CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DESDE EL SUR

BUILDING PEDAGOGICAL KNOWLEDGE FROM THE SOUTH

Fernanda Apaza Sembinelli¹

He leído con suma atención el trabajo presentado por Julieta Valentina y escuchado los aportes valiosos de las comentaristas y de los organizadores en esta honorable UNPA. Lo que inicialmente tenía planificado compartir con ustedes fue reformulado a partir de lo que se viene dando en este intercambio y de entender también que esta jornada es el cierre de unos encuentros riquísimos, y que quizás sería conveniente reorientar las reflexiones.

Para comenzar quisiera reiterar mi agradecimiento a los y las organizadores, a los y las tesistas e investigadores expositores a lo largo de todas estas jornadas tan intensas, a los y las responsables de la gestión, a los profesores que están apoyando a sus colegas, a becarios interesados especialmente en esta temática y a estudiantes, por el compromiso de ocupar cada espacio en donde se traten de saberes.

Espacio donde nos encontramos, donde nos reconocemos y se observan dilemas, problemas e incertidumbres que resultaron comunes y también donde juntos se construyen las posibilidades de la esperanza, para que las nuevas generaciones se animen a afiliarse, a respetar tradiciones, a elegir qué conservar y principalmente asumir su responsabilidad histórica de producir y mirar más allá, a aceptar retos, como señaló la Dra. Julieta Valentina García Méndez.

“Non Plus Ultra” se señaló alguna vez a la hora de marcar la imposibilidad de construir saberes en esta parte del planeta. “No hay más allá”, decía Boaventura De Sousa Santos para explicar este pensamiento abismal que marcó la imposibilidad de coexistencia de saberes a la hora de una epistemología no hegemónica, en este Sistema Mundo, según Immanuel Wallerstein.

Por eso, reunirnos hoy nosotros tan al sur, alrededor de la investigación y la extensión y lo que se desató a partir del problema inédito de la pandemia es, sin dudarlo, un acto revolucionario.

Porque reivindica nuestro derecho a existir, nuestro derecho a aparecer, como lo marca Judith Butler, porque investigar (como educar) son actos políticos, cuestionadores, revisores de sustentos, son actos involucrados y colectivos.

Asimismo, debemos meditar en el uso estratégico-accional hacia comprensiones, posturas y pensamientos cada vez más críticos, en el acercamiento a posicionamientos que perturban y trastornan “el monólogo de la razón moderno-occidental”, para transgredir y desplazar el relato único, desenmascarar pretensiones de universalidad y habilitar otros relatos otras narrativas. El interés es “con las prácticas que...hacen cuestionar y desafiar la razón única de

¹ Dra. en Educación. UNCuyo. Prof. Adjunta Exclusiva Efectiva – Facultad de Educación.
ferapaza@fed.uncu.edu.ar

la modernidad occidental y el poder colonial aún presente, desenganchándose de ella”, como lo expresa Catherine Walsh.

Mucho de los trabajos expuestos en estas jornadas enfatizaron la necesidad de que esta complejidad sea abordada desde la inter-multi-transdisciplina. Porque el conocimiento también tiene que reconocer las tradiciones y diferencias y los criterios de validación diversos. En este ámbito de la investigación resurge la necesidad de enfatizar que el conocimiento no es algo excluyente sino interconectado, dinámico, heterogéneo (Boaventura De Sousa Santos) anclado y con profundidad que, para Hannah Arendt, es lo mismo que histórico:

“Corremos el riesgo de olvidar y tal olvido, aparte de los propios contenidos que puedan perderse, significaría que, hablando en términos humanos, nos privaríamos de una dimensión: la de la profundidad en la existencia humana, **porque la memoria y la profundidad son lo mismo o mejor aún, el hombre no puede lograr la profundidad si no es a través del recuerdo** (Arendt, p. 149).

Es así que, las jornadas hasta aquí transitadas, fueron un espacio de análisis y reflexión de esta realidad social y educativa que asumimos compleja. Y de este modo, se fueron desplegando algunas claves interpretativas, para entender las pedagogías como afirmadoras de las dignidades y trincheras en la garantía del derecho humano a la educación, para leer aspectos del sistema educativo y su devenir, con la pretensión y anhelo de sembrar para su transformación.

Para terminar... ¿recuerdan de que referí anteriormente A la esperanza? Amplió la frase exacta de Paulo Freire (2005):

“Una de las tareas del educador o la educadora progresista, a través del análisis político serio y correcto, es descubrir las posibilidades -cualesquiera sean los obstáculos- para la esperanza, sin la cual poco podemos hacer porque difícilmente luchamos, y cuando luchamos como desesperanzados o desesperados es la nuestra una lucha suicida...”.

Persistamos en nuestras luchas cotidianas, en clave individual, colectiva, institucional, tendientes a dismantelar lo que la pandemia (con su complejidad sociopolítica) intentó desarticular la necesidad de encontrarnos, la importancia de los equipos, la idea de seguir construyendo junto a otros y otras, la de fortalecer la solidaridad y desnaturalizar las realidades. La pandemia intentó que dejemos de cuestionar, llevándonos sólo a obedecer

La generación de estos espacios es una muestra más de la persistencia de la esperanza.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ARENDR, H. (1954 y reediciones). Entre el pasado y el futuro: Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Editorial Austral: España.
- ARPINI, A. (2018). Pedagogías del sur. Algunas claves epistemológicas desde la experiencia latinoamericana. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 3, 1-13. <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/1095>
- BUTLER, J. (2020). La fuerza de la no violencia. la ética en lo político. editorial Paidós: España.
- FREIRE, P. (2005). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI: Argentina.



- GALLI, G. (2020). *Subjetividades Neoliberales y la Escuela como Espacio Contracultural*. Documento en el marco de la Diplomatura Pensar la escuela desde las Pedagogías críticas. UNISAL- Fundación La Salle.
- MEIRIEU, P. (2016). *Recuperar la pedagogía*. Paidós: España.
- WALSH, C. (Ed). (2013). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo I)*. Abya Yala.

