

Comentarios por *Pablo Navas* (Universidad Nacional de la Patagonia Austral)

ARTICULACIONES Y COMPLEJIDADES. DESAFÍOS Y CONTINGENCIAS EN LA REALIZACIÓN DE LAS TESIS DE POSTGRADO

ARTICULATIONS AND COMPLEXITIES CHALLENGES AND CONTINGENCIES IN THE REALIZATION OF POSTGRADUATE THESES

Pablo Navas¹

Luego de atravesar a escalas múltiples y simultáneas (local, provincia, nacional y global) un estado de cuarentena, nunca pensamos que sería tan veloz la instalación de un Estado de excepción transitorio, un Leviatán sanitario (Svampa, M: 2020). En nuestra actualidad denominada de post-pandemia, aún sentimos los rastros cercanos de que casi un tercio de la humanidad atravesó la pandemia en situación de confinamiento obligatorio. Se cerraron fronteras externas, se instalaron controles internos, se expandió el paradigma de la seguridad y el control, se exigió el aislamiento y el distanciamiento social. Y lógicamente en el contexto señalado, la alteración de nuestro vínculo pedagógico con los estudiantes, nuestras tareas de investigación y extensión con nuestros colegas.

Es dentro de ese escenario que resalto la coordinación de esfuerzos para el desarrollo de la 2° Reunión Científica Internacional del grupo interdisciplinario en análisis institucional de las prácticas sociales y pedagogías alternativas: “Dinámicas de funcionamiento de grupos y equipos de investigación/extensión en contextos críticos, vicisitudes en tiempo de pandemia COVID 19”. En este sentido, quiero subrayar no sólo la relevancia de eventos de estas características que se desarrollen en el ámbito de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, sino también la urgencia de reflexiones y análisis como los que se abordaron en el marco del encuentro, a partir de pensar la instancia como un espacio para compartir pareceres, y reflexiones que brindarían pistas para asumir las dificultades y desafíos y las posibles respuestas ante la contingencia vivida.

En el marco del evento y de mi participación como comentarista del Ateneo de tesis de postgrado, quiero destacar algunas líneas importantes en relación a las tesis y avances de tesis que fueron presentadas.

La primera de las tesis presentadas, de carácter doctoral llevó por título Proyecto pedagógico contemporáneo para la infancia y la niñez realizada por la Lic. Mónica Sánchez Vázquez del Mercado. La tesis doctoral presenta como objetivo general aportar al campo de la pedagogía contemporánea, una propuesta teórica, metodológica, instrumental y de praxis, resingularizante. La propuesta pivotea sobre conceptos centrales como el de ideología, la percepción y la resingularización.

Un desafío importante que asumió la tesis desde lo metodológico fue que el contenido específico propuesto para la infancia y la niñez tuviera activa participación de docentes, tanto en la ideación de la propuesta curricular como así también de la configuración final del proyecto pedagógico.

¹ Dr. en Historia. Integrante de la Escuela de Historia. Secretario de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

La tesis reconoce así una dimensión de praxis en donde se ponen en tensión saberes, prácticas y teoría a los para reorganizarlos, reconfigurarlos y resignificarlos, en un tratamiento metodológico que les otorga, secuencia, amplitud y profundidad.

En segundo término, se presentó la tesis de maestría, del Mg. Silvio Rotman titulada: Historia de las instituciones educativas en la provincia de Santa Cruz. Orígenes y evolución de la educación en contextos de encierro, desde el advenimiento de la democracia hasta hoy. Estudio de caso.” En este caso se presentó un trabajo analítico complejo que enlaza diferentes campos transitando el análisis institucional, diferentes campos de las ciencias de la educación y articula su análisis desde la historia como variable que permite comprender el presente.

El supuesto de la investigación que asumió la tesis es que “que las instituciones de educación en contexto de encierro fueron amoldándose a los cambios producidos en relación a las políticas, legislaciones y otros factores, sobre el tratamiento a jóvenes en conflictividad con la Ley penal, a lo largo del tiempo. El trabajo se desarrolló bajo una metodología cualitativa que implicó saberes aportados por la ciencia histórica, buscando la comprensión de los procesos y sus contradicciones” y “la metodología propia de los enfoques institucionales.

Se destaca la intersección problemática para analizar el acceso a la educación de la población carcelaria, insistiendo en su complejidad. En parte dicha complejidad deriva de la tensa convivencia entre la lógica educativa, que tiende a promover la autonomía del sujeto a través de la adquisición de saberes, con la lógica penitenciaria que muy por el contrario tiende a reducir la autonomía de los sujetos en nombre de la disciplina. Esta yuxtaposición del aparato disciplinario con el aparato pedagógico en función de ‘corregir’ al delincuente instala una concepción de ‘tratamiento’ fuertemente vinculada a un enfoque en el que se concibe como alguien anormal que porta una patología a tratar, desde el nacimiento de la prisión moderna a la actualidad se han mantenido como matriz organizadora de los establecimientos penales.

Finalmente, se presenta los avances de la tesis doctoral de la Lic. Lorely Stettler denominada: “Dinámicas de los equipos interdisciplinarios en abordaje integral a sujetos fragilizados en el ámbito de la salud mental”. La autora, se propone analizar las dimensiones y alcances de los abordajes interdisciplinarios que garanticen mediaciones adecuadas para los sujetos expuesto a los efectos del consumo en sentido amplio. A partir de este planteo, se trata de pensar el grado de posibilidad que el dispositivo interdisciplinario que se analiza, brinda a sus integrantes la posibilidad de establecer relaciones conceptuales complejas, al mismo tiempo de visibilizar entre los profesionales que intervienen los niveles de cohesión en las intervenciones o por el contrario su yuxtaposición. Y finalmente se plantea realizar una evaluación respecto a cómo estos dispositivos intervienen en el aprendizaje *real y posible* de los profesionales.