

## Profesorado en Educación Física vinculado a la discapacidad e inclusión en Perú

### Teachers in Physical Education linked to disability and inclusion in Peru

\*Luis Edwin Torres-Paz, \*Juan Carlos Granados-Barreto, \*Edgardo José Torres-Lozada, \*David Bustamante-Cerna,  
\*\*Yurick Franz Arroyo-Fernández

\*Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Lambayeque, Perú), \*\*Universidad Nacional del Centro del Perú (Junín, Perú)

**Resumen.** Respecto a los futuros profesores de Educación Física (EF), como de todas las áreas de la currícula, habría que preguntarse cuáles son, cómo y las razones de sus actitudes ante la discapacidad e inclusión. Este trabajo buscó analizar las actitudes de universitarios peruanos de la carrera de Educación Física (EEF), así como los factores vinculados a la actitud de los futuros docentes de EF y desafíos que se les presentan. Participó un total de 160 universitarios (97 hombres y 63 mujeres) con una edad media de (DT=1.84), pertenecientes a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Universidad Particular de Chiclayo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y Universidad Nacional de Educación, a quienes se implementó el cuestionario Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en estudiantes de Educación Física (Palomino y Quispe, 2020) y la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad (Palomino y Quispe, 2020). Se demostró que un número significativo de los estudiantes de la carrera de EF poseen una actitud positiva hacia la discapacidad e inclusión. Además, indicadores destacados para la actitud fueron el sexo, experiencia social y nivel educativo. Paralelamente, los factores que influye sobre la actitud son de tipo formativo, personal-experiencial y contextual, y algunos desafíos fueron la capacitación, sensibilización, terminología y falta de expertos.

**Palabras clave:** educación física, inclusión, actitudes, profesorado, discapacidad

**Abstract.** Regarding future Physical Education (PE) teachers, as with all areas of the curriculum, one should ask what, how and the reasons for their attitudes towards disability and inclusion. This work sought to analyze the attitudes of Peruvian university students in the Physical Education (EEF) major, as well as the factors linked to the attitude of future PE teachers and challenges that are presented to them. A total of 160 university students participated (97 men and 63 women) with an average age of (DT=1.84), belonging to the Pedro Ruiz Gallo National University, the Private University of Chiclayo, the José Faustino Sánchez Carrión National University and the National University of Education. to whom the questionnaire Factors associated with the attitude towards disability in Physical Education students (Palomino and Quispe, 2020) and the Scale of Attitudes towards People with Disabilities (Palomino and Quispe, 2020) were implemented. It was shown that a significant number of PE students have a positive attitude towards disability and inclusion. In addition, prominent indicators for attitude were gender, social experience, and educational level. At the same time, the factors that influence attitude are formative, personal-experiential, and contextual, and some challenges were training, awareness, terminology, and lack of experts.

**Keywords:** physical education, inclusion, attitudes, teachers, disability

Fecha recepción: 27-02-23. Fecha de aceptación: 08-06-23

Luis Edwin Torres Paz

ltorrespa@unprg.edu.pe

## Introducción

Estudiar el trabajo del docente de Educación Física (EF) con estudiantes que presentan discapacidad requiere también estudiar su etapa formativa en la universidad, los componentes éticos, pensamiento, comparar lo que se enseña y la actuación del docente (Carreño, Díaz, López y Martín, 2019). Implica, también, analizar las actitudes de los estudiantes universitarios (futuro profesorado) de EF, de las cuales depende el éxito de la inclusión (Felipe-Rello, Garoz y Tejero-González, 2020), el bienestar de las personas con discapacidad y metodologías inclusivas (Ochoa, 2021). En este marco, este estudio tiene como uno de sus objetivos analizar las actitudes de universitarios peruanos de la carrera de EF.

En primera instancia, se reconoce que hay dificultades para trabajar con estudiantes con discapacidad (González y Triana, 2018) y que es preciso abordar la cuestión relacionando la discapacidad con el concepto de ser humano y ser persona (Díaz, 2019) como parte del modelo social que la concibe como materia de derechos humanos (Delgado, Barrionuevo y Essomba. 2021; Salmón y Bregaglio, 2017; Victoria. 2013; Peña, Calvo y Gómez, 2020; Albarrán, 2015). En coherencia, la Educación Física hoy demanda un

modelo inclusivo que promueva oportunidades sin importar la condición del alumnado, y ello porque los aprendizajes cooperativos e inclusivos tienen campo idóneo en esta área (Solís y Borja, 2021) y la participación de los estudiantes con discapacidad en actividad física en EF contribuye al desarrollo personal de estos (Montilla, 2019).

Un análisis sobre las cualidades de un buen profesor de EF arroja que indicadores de la calidad docente son: una formación adecuada, capacitación para planificar, intervenir y evaluar, estar comprometido, poseer alta adaptabilidad, fomentar valores (Villaverde, Fernández, Toja y González, 2021) ayudado por la sensibilización y capacitación (Sevilla, Martín y Jenaro, 2018) y por una malla curricular con herramientas para promover el buen trato, lo que muestra actitud positiva para promover estrategias colaborativas (Torres, Granados, Torres, Bastamente y Hernández, 2023). Además, conoce de discapacidad, necesidades del alumnado y la institución educativa (Solís y Borja, 2021). Aquí, se amerita resaltar que el dominio de contenidos no garantiza calidad educativa; es necesario contextualizar y dominar la diversidad (Almonacid, Merellano, Feu, Vizuete y Orellana, 2019). Por tanto, si se realizan experiencias durante la preparación universitaria que contemplan estos rasgos, mejorará la calidad docente

(Cruz, 2016; Villaverde *et al.*, 2021; Fernández, Jiménez, Navarro y Sánchez, 2019) en las aulas de estudiantes con discapacidad.

En la misma línea, la actitud del profesorado, es decir, sus creencias, percepciones y sentimientos deben ser reconocidas y perfeccionadas durante la etapa formativa para una eficiente atención a la diversidad en Educación Física (Hernández y De Barros, 2021), pero también habría que reconocer los factores relacionados y desafíos para el futuro profesorado de EF en cuanto a inclusión. De tal modo, el segundo objetivo del estudio es reconocerlos y analizarlos.

Al respecto, la literatura muestra que algunas condicionantes de la actitud son la formación respecto a la educación de poblaciones de diversas necesidades y capacidades (Carreño, *et al.*, 2019) y capacitación. Y valga mencionar que incluso en la educación universitaria el conocimiento de discapacidad e inclusión y su integración en la enseñanza aún son escasos, como ocurre con la tecnología (Ladrón, Cabero & Bartolomé, 2019). Asimismo, condicionan las características personales y contextuales (Almeida, Ferreira y Jales, 2023), el género, tiempo de experiencia en el salón y tiempo fuera del salón también condicionan la actitud (Granada, Pomés y Sanhueza, 2013; Vera, Burruel y Sainz, 2022; Angenscheidt y Navarrete, 2017).

Dentro de este orden de las ideas, la literatura ha mostrado que las prácticas tempranas que incluyen personas con discapacidad durante la formación universitaria en asignaturas dirigidas a la atención de la discapacidad aumentan la percepción de autosuficiencia para la inclusión (Martínez, Deneb, Pindal, Gallardo, Carter y Peña, 2023; Flores, García y Romero, 2017; Márquez y Andrade, 2020); favorecen, en tanto, los procesos educativos (Cueiro, Lara y Andino, 2022) y mejoran las actitudes que son potenciales barreras (Defensoría del Pueblo, 2020; Cornejo, 2022),

Conjuntamente, algunos desafíos son la escasa profundidad en trabajo con personas con necesidades especiales; mallas superficiales, por tanto (Castillo, 2022). A esto se suma el concepto sociocultural de habilidad que se tiene durante la formación docente (Nabaskues, Usabiaga, Martos y Forland, 2019) que limitará o favorecerá la inclusión en aulas; y durante las prácticas universitarias —y ejercicio profesional— la falta de armonía entre escuela, sociedad y familia (Castillo, 2022). Paralelamente, existen barreras contextuales (Montás y Sánchez, 2022).

Por todo lo anterior, es importante perfilar una actitud positiva hacia la discapacidad para garantizar el cumplimiento del Derecho a la Educación dentro del marco de instrumentalización del Plan de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, y además considerar a la familia y comunidad para un desarrollo pleno y abierto a la sociedad de las personas con discapacidad (Ponce y Barcia, 2020; Ministerio de Educación de la Nación, 2019; Amaro y Martínez, 2020).

Dentro de este trabajo articulado, concierne escuchar a las autoridades en Educación y Deporte para identificar los

desafíos para la inclusión y así integrar a los estudiantes en un área donde el movimiento y participación colectiva priman (Romero, Chiquinquirá y Troya, 2020) como estrategia para la cultura de inclusión y fortalecimiento de las prácticas docentes inclusivas (Valdés, 2018; Echavarría, Cárdenas y Mazatlán, 2022; Sanahuja, Borri y De Angelis, 2022); sin fronteras, sin prejuicios. Con esto se atenderá al segundo objetivo de estudio.

## Material y método

### Muestra de estudio

La investigación fue de tipo transversal y descriptiva, sin manipulación de las variables. Se seleccionaron los participantes por muestreo no probabilístico por conveniencia y accesibilidad.

Se seleccionaron 160 estudiantes de la carrera de Educación Física (EEF) (97 varones y 63 mujeres) con una edad media de (DT = 1.84) de cuatro universidades peruanas: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Lambayeque), Universidad Particular de Chiclayo (Lambayeque), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Lima) y Universidad Nacional de Educación (Lima).

Tabla 1.  
Características de la población

Procedencia	Mujeres n (%)	Varones n (%)	Total n (%)
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	19 (11,9)	27 (16,9)	46 (28,8)
Universidad Particular de Chiclayo	16 (10,0)	20 (12,5)	36 (22,5)
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	15 (9,4)	26 (16,2)	41 (25,6)
Universidad Nacional de Educación	17 (10,6)	20 (12,5)	37 (23,1)
Total	67 (41,9)	93 (58,1)	160 (100)

Asimismo, participaron cinco autoridades del deporte y la educación (PDE) para analizar los factores de las actitudes y desafíos para la inclusión en Educación Física. Estos fueron la directora de Escuela de Educación Física de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: Magíster Daveiba López Mori; el coordinador de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: Doctor Alfredo Puican Carreño; la directora nacional de Capacitación y Técnica Deportiva en el Instituto Peruano del Deporte: Licenciada Yoannie Sury Solis Sulca; la presidenta de la Asociación Nacional Paralímpica del Perú: Licenciada Luisa Villar Gálvez y, el director del CEBE “La Purísima” de Lambayeque: Doctor José Otero Salazar.

La dirección de las universidades, los universitarios y profesionales participantes fueron informados sobre el estudio y sus características y se obtuvo sus consentimientos. A los especialistas, además, se solicitó autorización para la revelación de identidad y difusión de respuestas. Se realizaron los procedimientos de acuerdo con la Declaración de Helsinki.

### Instrumentos de evaluación

*Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad*

Se utilizó la *Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad* recuperada de la investigación de Palomino y Quispe (2020). Esta fue seleccionada porque es específico para estudiantes de la carrera de EF. Fue aplicada como formulario de Google. Consta de 37 ítems que se dividen en dimensiones:

- Valoración de las capacidades y limitaciones (ítems 1, 2, 4, 7, 8, 16, 21, 29 y 36).
- Reconocimiento o negación de los derechos (ítems 6, 9, 12, 13, 14, 15, 22, 13, 27, 35 y 37).
- Implicación personal (ítems 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31).
- Calificación genérica (ítems 18, 24, 28 y 34).
- Toma de roles (ítems 19, 30 y 33).

Las opciones de respuestas a cada enunciado fueron dadas según el grado de acuerdo: Totalmente de acuerdo (TA); De acuerdo (A); Parcialmente de acuerdo (PA); Parcialmente en desacuerdo (PD); En desacuerdo (D); Totalmente en desacuerdo (TD). Siguiendo la escala de Likert, a cada opción se asignó un puntaje de 1 a 6, siendo los valores cercanos a 6 los que muestran una actitud positiva mayor.

#### *Cuestionario Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en estudiantes de Educación Física*

Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en estudiantes de Educación Física fue un cuestionario adaptado de la ficha de recolección de datos Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada, de Palomino y Quispe (2020). Fue aplicado como formulario de Google. Está compuesto por 14 ítems, los cuatro primeros aluden a datos personales como sexo, edad, estado civil y año académico y los 10 ítems siguientes recopilan la relación con personas con discapacidades: tiempo de experiencia, experiencia de enseñanza y grupo de personas con que se relacionó. Todos los ítems son de opción múltiple.

Los resultados de este cuestionario permitieron discutir los resultados obtenidos en Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad.

#### *Entrevista sobre la Educación Física para autoridades deportivas y educativas*

La entrevista sobre la Educación Física para autoridades deportivas y educativas fue estructurada por los autores de esta investigación a fin de obtener información complementaria sobre factores vinculados a la actitud de los futuros docentes de EF y desafíos que se les presentan. Fue aplicada mediante una video llamada vía Google Meet.

Constó de tres preguntas abiertas para un tiempo de 15 minutos por especialista. A continuación, se muestra la entrevista:

#### *Entrevista sobre la Educación Física vinculado a la discapacidad e inclusión*

1. A partir de su experiencia, ¿cuáles son los desafíos que se presentan al futuro docente de Educación Física en el desarrollo de las sesiones con personas con discapacidad?

2. Desde su punto de vista, ¿cuáles son los factores que influyen sobre la actitud hacia las personas con discapacidad por parte de los estudiantes de la carrera de Educación Física?

3. ¿Qué acciones deberían tomarse para promover la inclusión de las personas con discapacidad desde la Educación Física, el deporte y la Actividad Física?

#### **Procesamiento estadístico**

Se procesaron los datos en el software Excel y SPSS para el análisis de regresión múltiple, análisis descriptivo y de correlación para el cuestionario *Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad y Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en estudiantes de Educación Física*.

Las respuestas de la entrevista fueron grabadas y transcritas y se realizó una evaluación hecha por los expertos enfocada en tres aspectos: desafíos, opinión sobre factores vinculados a la actitud de los futuros docentes de EF y propuestas de acciones.

## **Resultados**

#### ***Análisis de las actitudes hacia las personas con discapacidad***

La tabla 1 muestra los indicadores de análisis descriptivo para la *Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad*. La media muestra que los futuros docentes de Educación Física tienen una actitud ligeramente positiva hacia las personas con discapacidad, pues en la escala de 1 a 6 se ubica levemente sobre la mitad (3,00), numéricamente 0,54 valores. Por otro lado, el coeficiente de asimetría muestra que la mayoría de los valores son menos al promedio (actitud negativa).

Tabla 2.

Análisis estadístico descriptivo para las actitudes hacia las personas con discapacidad, de futuros docentes de Educación Física

Indicador	N	Mín	Máx	M	SD	AS
Valor	160	1	6	3.54	1.44	-0.01

Nota. N – tamaño de la muestra, *Mín* – mínimo, *Máx* – máximo, *M* – media, *SD* – desviación estándar, *AS* – sesgo o coeficiente de asimetría.

La Figura 1 muestra que los promedios son superiores para los ítems 15, 17, 18, 24, 25, 35 y 37. Debido a que las afirmaciones de estos ítems son negativas, el mayor promedio alude a una actitud de rechazo a estas. Paralelamente, para gran parte de los ítems, el grado de aceptación o rechazo es moderado, por lo que los promedios son bajos (entre 2 y 4) y la media general es baja: 3.54.

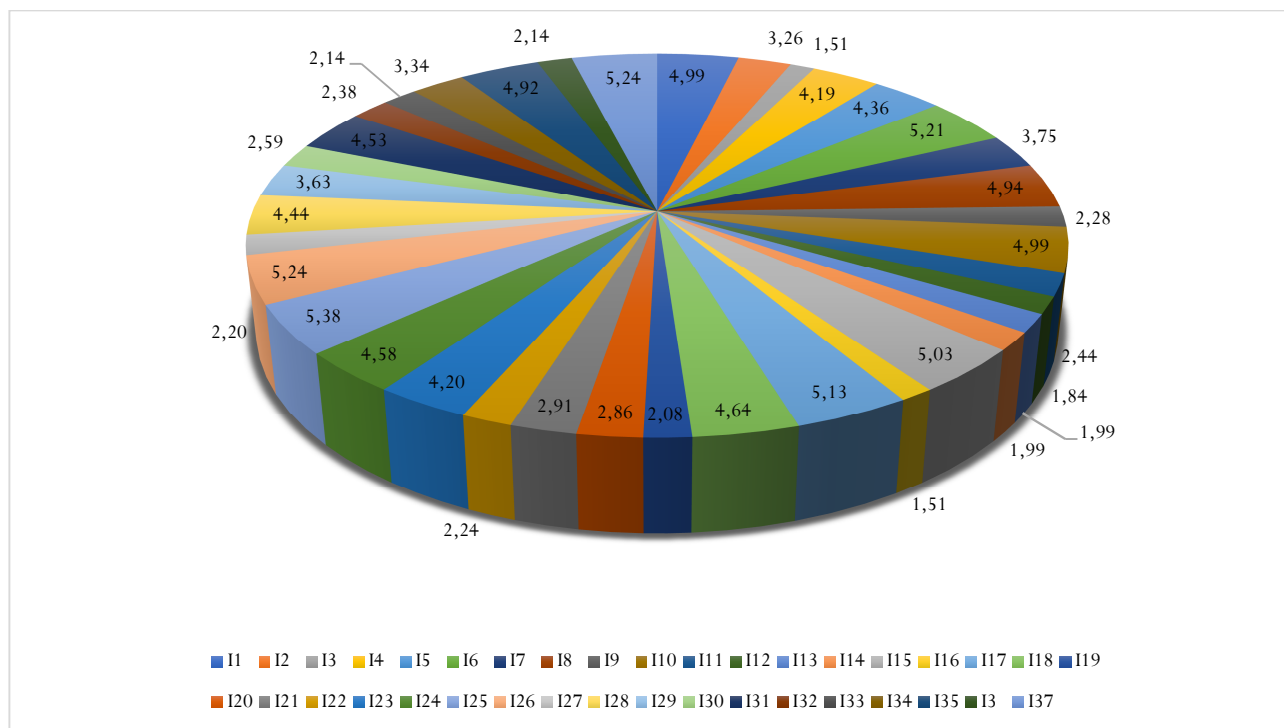


Figura 1. Relación entre ítems de la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad y la media.

### Evaluación de los factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en el futuro profesorado de Educación Física

Para esta evaluación, se utilizaron códigos numéricos para las respuestas en el cuestionario. Los resultados mostraron un modelo significativo,  $r = .801$ . Estos valores conducen a afirmar que existe relación positiva directa fuerte entre las variables analizadas.

Tabla 3. Análisis de regresión múltiple – correlación parcial y significancia de factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en los estudiantes universitarios de EF

Indicadores	B	t	Sig.
Género	,023	,248	,805
Estado Civil	-,006	-,055	,956
Año académico	,008	,092	,927
Experiencia cuidado (Ámbito)	-,112	-1,210	,228
Frecuencia experiencia cuidado	,070	,764	,446
Tiempo experiencia cuidado	-,105	-1,114	,267
Experiencia enseñanza en salón	,172	1,613	,109
Frecuencia experiencia enseñanza en salón	,083	,750	,455
Tiempo experiencia enseñanza en salón	-,027	-,252	,801
Experiencia enseñanza fuera de salón	-,031	-,228	,820
Frecuencia experiencia enseñanza fuera de salón	,193	1,788	,076
Tiempo experiencia enseñanza fuera de salón	-,005	-,042	,966
Grupo de personas	-,032	-,335	,738

a. Variable independiente: Media.

b. Códigos. Se asignó un número por alternativa del cuestionario, de forma ascendente en el orden de las opciones.

El análisis de regresión múltiple muestra a los 13 de 14 ítems de la Encuesta de los factores asociados a la actitud hacia la discapacidad, exonerando el ítem *Edad* porque el *grado académico* está más relacionado al estudio. Los ítems fueron considerados como indicadores o predictores de la actitud manifestada por los estudiantes. Los indicadores de 4 a 13, se interpretan como un indicador: *Experiencia*. En el análisis, los 13 indicadores fueron variables independientes sobre la media de los resultados del primer cuestionario.

*Año académico*, *Género*, *Tiempo de experiencia enseñando en el salón* y *enseñanza y tiempo de enseñanza fuera del salón*, resaltan como predictores significativos, debido a la significancia:  $.927$ ;  $.805$ ;  $.801$ ;  $.820$  y  $.966$ , respectivamente. *Experiencia enseñanza en salón* y *Frecuencia experiencia enseñanza fuera de salón*, presentan una correlación positiva con la actitud hacia la inclusión superior a los demás indicadores, el signo positivo en la correlación parcial ( $\beta$ ) para dichos indicadores, también, evidencia actitud positiva mayor relacionado a estos.

La Figura 2 muestra la relación entre ítems y la media. Se observa que la actitud positiva de la muestra está relacionada al indicador *Año académico*, cuyo promedio es el más alto (3.99 puntos). *Experiencia en cuidado*, *Frecuencia experiencia enseñanza en salón*, *Frecuencia experiencia enseñanza fuera de salón* y *Grupo de personas*, también son significativos, con promedios de 2.66; 1.73; 1.82 y 1.94, respectivamente.

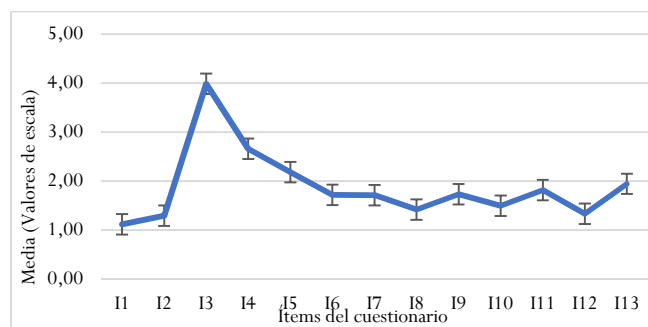


Figura 2. Relación entre ítems y media de los factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en estudiantes universitarios de Educación Física.

### Evaluación de desafíos, actitud y acciones vinculados a la discapacidad e inclusión

A continuación, se presentan las respuestas de cada ex-

perto entrevistado. Paralelamente, se hace una breve interpretación para la posterior discusión.

**Entrevista N° 1. Directora de Escuela de Educación Física de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: Magíster Daveiba López Mori**

1. El primer desafío que presentan los futuros docentes de Educación Física es que en la Escuela no hay una persona preparada para enseñar las técnicas correctas para desarrollar este trabajo. Eso dificulta al futuro profesional las herramientas y la técnica adecuada, pero, al margen de ello, la persona debe ser investigadora para encontrar ayuda, alguna técnica o estrategia de trabajo.

2. Muchas veces, los factores que influyen sobre la actitud hacia las personas con discapacidad, en mis estudiantes, suelen ser el rechazo, la negación a la aceptación de trabajar con ellos, el miedo a no saber qué hacer por la falta de cultura; no están preparados en nuestra región y en el Perú, no hay personas preparadas para la atención a la diversidad.

3. La primera acción que se debería tomar para algún día lograr la inclusión educativa ya sea en la parte cognitiva, social, deportiva, tiene que ser el cambio de cultura, el respecto a las personas. La inclusión se debe dar cuando nosotros cambiemos la forma de pensar dejando de hablar externamente. Además, el MINEDU, no solamente podría cambiar de forma teórica el currículum sino, también, hacer talleres prácticos en donde no solo se esté esperando en los estudiantes de Educación Física sino prepararlos para que puedan ser buenos guías con vocación de servicio, sensibilidad para lograr el trabajo de inclusión provechosamente, porque no es cierto que solamente el estudiante con discapacidad es quien tiene que incluirse; nosotros debemos incluirnos hacia ellos. Y qué bueno que sea desde el deporte y recreación, pues es donde los ayudaremos a desarrollarse socialmente.

**Entrevista N° 2. Coordinador de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: Doctor Alfredo Puican Carreño**

1. Dentro de la formación profesional no ha sido preparado para resolver este tipo de situaciones y, por tanto, debe recibir capacitación. Se debería considerar que el futuro profesional de EF debe conocer los tipos de discapacidad a atender porque este es un término amplio: de tipo motoras, físicas, visuales, pero, también, “niños sin discapacidad” poseen problemas para el desarrollo de sus habilidades motoras básicas, algo que pocas veces se toma en cuenta. El docente siempre se encuentra con problemas en la enseñanza tanto con estudiantes sin discapacidad como en estudiantes con discapacidad, el primer caso representa un desafío extra.

2. La actitud hacia un estudiante con discapacidad suele ser de aislamiento, pero también hay una actitud de integración entre los mismos estudiantes. Lo que se suele hacer es excluir para facilitar la clase evitar daños. Por ende, el docente, debe influir sobre las actitudes de los

estudiantes para la integración. Otro factor es el desconocimiento que presenta es universitario porque no existe el tema en la currícula. Así, sería importante que se haga un ajuste en la propuesta curricular sabiendo que existen determinado número de estudiantes con discapacidad.

3. Tiene mucho que ver con el diseño curricular que deber ser ajustado a romper las barreras de participación de todos, para lo cual se debe individualizar la enseñanza según la tipología del alumno con necesidades especiales. Se podría considerar que la sesión de la EF y de la Práctica deportiva debe organizarse abordando las diversas discapacidades, por ejemplo, para estudiantes con discapacidad visual se debe reforzar el oído y la escritura; en estudiantes con discapacidad auditiva, debe reforzarse la visión. Por tanto, el profesional de la EF estará preparado para afrontar los desafíos con mejores criterios dentro de las sesiones, de tal manera que se organice las sesiones con planificación en fases. Además, es necesaria la repetición para el entendimiento y cumplimiento de las tareas. Todo ello para la inclusión en la Actividad Física, el Deporte y las actividades recreativas.

**Entrevista N° 3. Directora nacional de Capacitación y Técnica Deportiva en el Instituto Peruano del Deporte: Licenciada Yoannie Sury Solis Sulca**

1. El gran reto en las escuelas de Educación Física es que egrese un profesor preparado para brindar una clase a niños con discapacidad. Por ende, es necesario que los estudiantes, durante toda la carrera sean sensibilizados sobre la realidad de la discapacidad en el Perú. Si solo posee la teoría, pero no la sensibilidad, entonces presentarán muchas dificultades.

2. Es una cuestión social, incluso, familiar. Así, se posee la concepción de que el incluir es bajar la capacidad para hallarse al nivel de la persona con discapacidad. Se debe buscar no dejar afuera a los niños con discapacidad y considerarlos como uno más, capaz de realizar las mismas actividades de los niños convencionales. Desde el término con que se llama, es necesario considerar primero que es una persona y luego su condición. De ese modo, se debería generar ese entorno para que los estudiantes puedan tratar con respeto y sin superioridad. Así, es debido que se cambie la visión social que se tiene. Se debe despertar el interés del docente por generar un ambiente inclusivo y no formar parte de un discurso.

3. Lo que debe haber es un nivel de articulación muy alto entre varios espacios como MINEDU, IPD, MIDIS, MIMP. Asimismo, debe capacitarse y actualizarse en base a las dificultades de los estudiantes. Además, se requiere la sensibilización de los padres de familia para que los estudiantes acudan a las escuelas y se pueda trabajar las demás acciones hechas por las demás entidades. Sobre todo, desde el gobierno central, debe haber una Política para involucrar a los niños y niñas con discapacidad. Todo ello, consolida una estrategia que debe considerar que sea posible que los estudiantes lleguen a clases y si presentan dificultades como vivir en zonas alejadas, se implementen

programas en televisión o radio como en Japón. Ello es parte de la visión de cambio.

#### **Entrevista N° 4. Presidenta de la Asociación Nacional Paralímpica del Perú: Licenciada Luisa Villar Gálvez**

1. Los desafíos que se presentan al futuro docente en el desarrollo de las sesiones con personas con discapacidad es que es de suma importancia poder revisar la currícula que existe en diferentes instituciones que enseñen Educación Física. Es muy importante que el deporte adaptado esté incluido dentro de la currícula para que los docentes y futuros docentes de Educación Física tengan el paradesporte, conocimiento de las discapacidades y lo que la persona con discapacidad puede realizar.

2. Definitivamente la actitud hacia la persona con discapacidad por parte de todos, si los futuros docentes de Educación Física no tienen conocimiento, contacto directo o indirecto con el paradesporte, es difícil que puedan comprender que el deporte es un derecho para todos y que, como profesores de Educación Física tenemos que incluir a todas las personas como el derecho a la práctica de Educación Física y de poder enseñar, adaptando a la discapacidad y lo que cada persona puede hacer.

3. Es un trabajo conjunto que los diferentes organismos, en este caso, el MINEDU cuando revisen y aprueben las currículas, desde los colegios y que los docentes tengan conocimiento sino se les hace difícil enseñar, vóley,

básquet, caminata con ojos tapados, etc., por ejemplo. Asimismo, sería ideal tener una terminología única como “Actividad Física para Personas con Discapacidad” o “Paradesporte”; no lo llamaría “Deporte inclusivo” porque ello significa que ya los excluiste. Creo que es importante seguir una misma línea: un currículum donde todos los futuros docentes aprendan sobre terminología, discapacidad y paradesporte.

#### **Entrevista N° 5. Director del CEBE “La Purísima” de Lambayeque: Doctor José Otero Salazar**

1. El gran desafío es tener el conocimiento teórico práctico de lo que involucra el trabajo de estudiantes con discapacidad, teniendo claro su desenvolvimiento en los modelos de integración e inclusión.

2. Considero que los factores más importantes son como el estudiante se ha desenvuelto en el plano social y familiar.

3. Por parte de los futuros docentes y docentes es la capacitación constante en temas de discapacidad e inclusión y para que sea visible promover festivales, campeonatos y actividades que impliquen la participación plena de la persona con discapacidad.

#### **Análisis cualitativo: Interpretativo**

Se plantean juicios sobre la evaluación hecha por los 5 expertos entrevistados. Los juicios planteados son ideas generales o interpretaciones de la visión de los expertos.

Tabla 4. Interpretación de la evaluación hecha por los expertos sobre desafíos, actitud y acciones vinculados a la discapacidad e inclusión.

Entrevista	Interpretación
1	Falta de un catedrático experto en el tema de Discapacidad e inclusión que pueda proporcionar las herramientas necesarias para asumir estos retos. La falta de cultura y acercamiento al tema de Discapacidad e Inclusión impide estar preparados para atender la diversidad. Es necesaria la concientización y difusión de la cultura inclusiva, así como el trabajo con los ministerios para empoderar a los futuros docentes de EF. La capacitación para la resolución de problemas, conocimiento de la Discapacidad y el manejo de los problemas estratégicamente, son desafíos que se presentan.
2	La actitud suele estar determinada por el aislamiento, la exclusión por temor a dañar a estos niños y el desconocimiento del tema por la currícula. Es necesario que el docente se empodere para la integración, mediante la ejecución de su rol y ministerios. Debe ajustarse la currícula a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, reforzar las habilidades del estudiante poco trabajadas y plantear estrategias de enseñanza.
3	El formar a un profesor de EF sensible y capacitado para brindar una clase a niños con discapacidad, es el principal desafío que enfrentan. La sociedad y familia influye sobre la concepción que se tiene sobre la Discapacidad, el trato, la terminología utilizada. Otros factores son el interés y compromiso que se tiene para el cambio. Debe haber un trabajo articulado entre ministerios, docentes y los estudiantes de EF para poder sensibilizar, capacitar e involucrar a toda la sociedad. Asimismo, es necesaria una política para involucrar a los niños y niñas con discapacidad.
4	La revisión de la currícula de la carrera de EF con los contenidos relacionados a Discapacidad, Inclusión y Paradesporte es el principal reto presentado. La sociedad y experiencia de cercanía a la discapacidad, son factores que influyen sobre la actitud del futuro profesorado de EF. Se debe trabajar conjuntamente: MINEDU, docentes y estudiantes universitarios, para la mejora del currículum, creación de estrategias y aprendizaje de terminología relacionada a Discapacidad.
5	Falta de conocimiento teórico y práctico sobre el trabajo con los estudiantes con discapacidad e inclusión. La familia y sociedad son factores que determinan de la actitud del futuro docentes. Se debe capacitar, promover y realizar festivales, campeonatos y otras actividades de integración y participación.

## **Discusión y conclusiones**

La actitud vinculada a la discapacidad e inclusión fue moderada, el análisis estadístico conduce a afirmar que una cantidad significativa de los estudiantes de la carrera de EF de las universidades peruanas estudiadas poseen una actitud positiva moderada hacia la discapacidad e inclusión. Sin embargo, se puede entender que los futuros docentes de Educación Física tendrán dificultades al trabajar con estudiantes que poseen discapacidades coincidiendo con Gon-

zález y Triana (2018).

Por otro lado, los resultados de la evaluación de los factores asociados a la actitud hacia la discapacidad permiten reconocer que el *Año académico, Género, Tiempo de experiencia enseñando en el salón y enseñanza y tiempo de enseñanza fuera del salón*, son indicadores de la actitud que de ser positivos afectarían positivamente las prácticas pedagógicas, caso contrario son factores limitantes que restan probabilidad de una actitud docente positiva (Granada *et al.*, 2013)

Asimismo, existe diferencias entre las actitudes en función al sexo, siendo superior la actitud de las mujeres, coincidiendo con los resultados de Vera *et al.* (2022) que obtuvieron una media de 5.27 puntos y  $DS=.52$  para la actitud femenina sobre una media de 5.15 puntos,  $DS=.59$  de la actitud masculina.

La experiencia en el campo educación impacta sobre el conocimiento y la actitud que muestran los docentes. Los docentes con mayor experiencia por contacto con personas con discapacidad, estudios o experiencia profesional poseen una actitud más positiva hacia las prácticas inclusivas (Angenscheidt y Navarrete, 2017). Por tanto, la falta de contacto dificultará el trato empático, integrador e inclusivo entre docente y alumno durante las clases de EF, y en ese sentido, se limitará el uso de acciones afirmativas importantes para empoderar a las personas con discapacidad (Cruz, 2016).

El grado de estudio o nivel educativo en que están los universitarios influye sobre cómo ven a las personas con discapacidad, a mayor instrucción —así como la capacitación y sensibilización— toman mayor conocimiento de la discapacidad y con ello, la positividad de su actitud incrementa (Sevilla *et al.*, 2018), aunque este aspecto puede ser abordado en una nueva investigación. Cabe destacar que esto explica la correlación positiva entre *Experiencia enseñanza en salón* y *Frecuencia experiencia enseñanza fuera de salón*, y la media de la actitud hacia la inclusión. En el proceso de formación profesional, este indicador es necesario para la construcción de la actitud y prácticas docentes como un factor relación social, tal como lo abordaron Torres *et al.* (2023), Villaverde *et al.* (2021) y Fernández *et al.* (2019).

Flores *et al.* (2017) y Márquez y Andrade (2020) agregan que la experiencia y la práctica sumado al estudio disciplinario en la formación docente influye sobre la actitud hacia la inclusión. De este modo, es necesario implementar sesiones prácticas que involucren el trabajo con personas con discapacidad durante la formación docente en Educación Física para incrementar la positividad en la actitud de los estudiantes y potenciar los procesos educativos de inclusión como lo afirman también Cuero *et al.* (2022) y Martínez *et al.* (2023).

Por otro lado, el análisis de las entrevistas realizadas a los 5 expertos conduce a afirmar que los factores que influyen sobre la actitud son: falta de cultura y acercamiento al tema de Discapacidad e Inclusión. Estos se relacionan con desafíos como la dificultad de atención a la diversidad, el aislamiento, la creencia y temor a “dañar” a estos niños, terminología incorrecta para dirigirse a estas personas y falta de compromiso para el cambio. Se concluye, entonces, que desde la perspectiva de las autoridades la no posesión de cualidades de un buen profesor de EF que ya mencionaban Villaverde *et al.* (2021), Torres *et al.* (2023), Solís y Borja (2021), Sevilla *et al.* (2018) y Almonacid *et al.* (2019) y las barreras contextuales y personales mencionada por Almeida *et al.* (2023) y Montás y Sánchez (2022), en este caso el desconocimiento, se relacionan con

factores que influyen en la actitud. Por ello, la importancia de un trabajo articulado entre ministerios, docentes, futuros docentes, comunidad y familia.

Paralelamente, se afirma que los desafíos que los futuros docentes de Educación enfrentan son la falta de un catedrático experto que pueda proporcionar las herramientas necesarias para tratar la discapacidad, la capacitación sobre la Discapacidad y el manejo de los problemas estratégicamente, la terminología, la sensibilización para brindar una clase a niños con discapacidad y la revisión de la currícula con contenidos relacionados a Discapacidad, Inclusión y Paradeporte. Estos datos concuerdan con las investigaciones de Torres *et al.* (2023) y Ponce y García (2020).

De otro modo, coinciden en la necesidad de evaluar acciones vinculadas a la discapacidad e inclusión. Ante esto y los demás resultados obtenidos los investigadores de este trabajo creemos que es necesaria una política para las prácticas profesionales con niños y niñas con y sin discapacidad de forma obligatoria y promover mediante festivales, campeonatos y otras actividades el trabajo docente-alumno en la diversidad. Así, se reforzarán las habilidades de los futuros docentes y elevarán los índices de actitud positiva a la inclusión.

Finalmente, se concluye que, aunque la actitud es moderadamente positiva en el futuro profesorado de EF, es necesario un trabajo continuo para fortalecerla y aumentarla para una real inclusión en las escuelas peruanas.

Se insta a reforzar las prácticas con estudiantes con discapacidad en el transcurso de la carrera de Educación Física —también en otras dada la interdisciplinariedad—, capacitación, sensibilización a todos —dado que la educación es asunto público—, para afrontar los desafíos.

## Referencias

- Albarrán, A. (2015). Algunas perspectivas y modelos de comprensión de la discapacidad. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 21, 127-165. Recuperado de <https://bit.ly/3YMxt3a>
- Almonacid-Fierro, A. A., Merellano-Navarro, E., Feu Molina, S., Vizuete Carrizosa, M. y Orellana Fernández, R. (2019). Perspectiva cualitativa en la construcción del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 459-468. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260941>
- Amaro Agudo, A., y Martínez Heredia, N. (2020). Importancia de la educación inclusiva y justicia social en época de pandemia. *Revista Internacional de Apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 6(3), 135-144. doi: <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v6.n3.10>
- Angenscheidt Bidegain, L., y Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-250. Recuperado

- de <https://bit.ly/3IE99li>
- Carreño, J. M., Díaz, A., López, S., y Martín, J.A. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 3-8. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6770627>
- Castillo Paredes, A. (2022). La formación del profesor de Educación Física en las Necesidades Educativas Especiales, hacia la reflexión y la acción, desde acuerdos internacionales y Leyes en Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 709-715. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214183>
- Cornejo Espejo, J. (2022). Inclusión educativa en el contexto de la formación de profesores en Chile. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2), 1-18. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1582>
- Cruz Vadillo, R. (2016). Discapacidad y educación superior: ¿Una cuestión de derechos o buenas voluntades? *Revista de Investigación Educativa*, (23), 1-23. Recuperado de <https://bit.ly/3Emx4MN>
- Cuero Angulo, A. V., Lara Lara, F., y Andino Jaramillo, R. A. (2022). Prácticas inclusivas mediante la formación de profesores responsivos: caso de una institución de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2292-2313. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2378)
- Defensoría del Pueblo. (2020). *El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el covid-19*. Lima, Perú: Defensoría del Pueblo. Recuperado de <https://bit.ly/3xH30o>
- Delgado, K. E., Barrionuevo, L. A., y Essomba, M. A. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Espacios*, 42(3), 27-41. doi: [10.48082/espacios-a21v42v03p03](https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p03)
- Díaz, J. (2019). Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). Recuperado de <https://bit.ly/3Kn4leu>
- Echavarría Celis, M. C., y Cárdenas Vásquez, L. E. (2022). Liderazgo directivo para favorecer el rol del docente en las prácticas inclusivas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 131-151. <https://bit.ly/3EjFPHn>
- Felipe-Rello, C., Garoz Puerta, I., y Tejero-González, C. M. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 713-721. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243341>
- Fernández Cabrera, J. M., Jiménez Jiménez, F., Navarro Adelantado, V., y Sánchez López, C. R. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 138-145. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260895>
- Flores Barrera, V. J., García Cedillo, I., y Romero Contreras, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56. doi: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- González-Rojas, Y., y Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. Recuperado de <https://bit.ly/3YKFdCD>
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M.P., y Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25), 51-59. Recuperado de <https://bit.ly/2XY9ldw>
- Hernández Fernández, A., y De Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41, 555-561. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953247>
- Márquez Cabellos, N. G., y Andrade Sánchez, A. I. (2020). Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente. *Educación Física y Ciencia*, 22(1), 109-109. doi: <https://doi.org/10.24215/23142561e109>
- Martínez Angulo, C., Deneb, E., Pindal, C., Gallardo Fuentes, F. J., Carter Thuillier, B., y Peña Troncoso, S. (2023). Percepción de autosuficiencia hacia la inclusión en el futuro profesorado de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 48, 919-926. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8875548>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Recuperado de <https://bit.ly/413zsBT>
- Montás García, M. y Sánchez Moreno, M. (2022). Formación inicial docente de educación física: barreras que desafían al profesorado universitario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 46, 529-537. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8555092>
- Montilla Reina, M.J. (2019). Inclusión y competición. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 552-560. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260954>
- Nabaskues Lasheras, I., Usabiaga Arruabarrena, O., Martos-García, D., y Forland Standal, O. (2019). Com-



- preensión de la habilidad desde la perspectiva del futuro profesorado de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 121-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260893>
- Ochoa Martínez, P. Y. (2021). Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 40, 174-179. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7699962>
- Peña Hernández, P. A., Calvo Soto, A. P., y Gómez Ramírez, E. (2020). Modelos teóricos en discapacidad. En: A.P. Calvo Soto, E. Gómez Ramírez, y J. Daza Arana (Eds.) *Modelos teóricos para fisioterapia*. (pp. 149-177). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. Recuperado de <https://bit.ly/3XHLNJ4>
- Ponce-Solórzano, M. J., y Barcia-Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 51-71. doi: <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Romero-Ibarra, O. P., Chiquinquirá Peley-Bracho, R., y Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1736/3353>
- Salmón, E., y Bregaglio, R. (Eds.). (2017). *Nueve conceptos claves para entender la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3XHOk5J>
- Sanahuja Ribés, A. Borri-Anadon, C., y De Angelis, C. (2022). Prácticas inclusivas en el contexto escolar: una mirada sobre tres experiencias internacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 17-37. doi: <https://doi.org/10.35362/rie8914993>
- Sevilla Santo, D. E., Martín, M. Pavón, M. J., y Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-142. Recuperado de <https://bit.ly/3lQ8A8b>
- Solís García, P., y Borja González, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 7-12. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586484>
- Torres Paz, L. E., Granados Barretos, Torres Lozada, E. J., Bustamante Cerna, D., y Hernández Fernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 47, 962-968. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8722286>
- Valdés Morales, R. A. (2018). Liderazgo inclusivo: la importancia de los equipos directivos en el desarrollo de una cultura de la inclusión. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16), 51-66. <https://bit.ly/3XFMTVv>
- Vera Noriega, J. A., Burruel Valencia, M. A., y Sainz Palafox, M. (2022). Actitudes hacia la discapacidad y su influencia en la percepción de inclusión en estudiantes de educación superior. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 45-62. Recuperado de <https://bit.ly/3EkGzf8>
- Victoria Maldonado, J. A. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Revista de Derecho de la UNED*, (12), 1093-1109. doi: <https://doi.org/10.5944/rduned.12.2013.11716>
- Villaverde Caramés, E.J., Fernández Villarino, M. A., Toja, M. B., y González Valeiro, M. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41, 471-479. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7952371>