
**Experiencias de aprendizaje significativo durante la
práctica de adulto mayor.
Una investigación pedagógica en desarrollo, con los
aprendices del programa:
Técnico en Enfermería del Centro de Servicios de Salud, del
Servicio Nacional de Aprendizaje.**

Carlos Darío Jiménez Baloco

Instructor Centro de Servicios de Salud. Enfermero Profesional.
Estudiante de Maestría en Enfermería. Colombiano
cdjimenez46@misena.edu.co

Carmen Alicia Martínez Contreras

Instructora Centro de Servicios de Salud. Enfermera Profesional.
Colombiana
carmenisha@misena.edu.co

María Cecilia Botero Gómez

Colombiana, Instructora Centro de Servicios de Salud. Gerontóloga.
Colombiana
mcbotero1@misena.edu.co

Resumen

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje, son espacios para la construcción de conocimiento y están mediados por diversos factores que son determinantes para dar significado a las experiencias y reflexiones que realizan los aprendices. Dichos factores inciden en los procesos cognitivos y favorecen la apropiación de conceptos y habilidades. El aprendiz del programa: Técnico en Enfermería durante la práctica en un hogar geriátrico, desarrolla competencias para interactuar y cuidar de los adultos mayores y en dicha práctica se ve sometido a múltiples situaciones que pueden favorecer el estrés, lo que se vería reflejado en su proceso formativo. Es en este mismo escenario de práctica donde se evidencia el surgimiento de un sinnúmero de sentimientos que, de alguna forma pueden influir sobre el desarrollo del aprendizaje y es por ello que surge la idea de investigar sobre las experiencias de aprendizaje significativo de los aprendices del programa de formación: Técnico en Enfermería, durante su práctica en un hogar geriátrico.

Para la ejecución del proyecto de investigación que se plantea, la información ha sido recolectada a través de las narrativas de los aprendices de la fase dos (2) del programa de formación: Técnico en Enfermería y será analizada bajo un enfoque cualitativo que podría ser fenomenológico.

Palabras clave: narrativa, aprendiz, experiencia, fenomenológico, geriátrico, epistemológico, holístico, cuidador, biomédico.

Abstract:

The teaching and learning processes are spaces for the construction of knowledge and are mediated by diverse factors that are determinant to give meaning to the experiences and reflections that the apprentices make. These factors affect cognitive processes and favor the appropriation of concepts and skills. The apprentice of the program: Technician in Nursing during the practice in a geriatric home, develops competences to interact and take care of the elderly and in that practice is subjected to multiple situations that can favor stress, which would be reflected in the process formative. It is in this same practice scenario where the emergence of a number of feelings that can influence the development of learning and that is why the idea of investigating the significant learning experiences of the apprentices of the program arises. of training: Nursing technician, during his practice in a geriatric home.

For the execution of the research project that is proposed, the information has been collected through the narratives of the apprentices of phase two (2) of the training program: Nursing Technician and will be analyzed under a qualitative approach that could be phenomenological

Keywords: narrative, apprentice, experience, phenomenological, geriatric, epistemological, holistic, caregiver, biomedical.

1. Introducción

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se conciben como espacios en los cuales el principal protagonista es el aprendiz, quien construye el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y con sus docentes. En estos espacios se propicia el disfrute para que el estudiante se comprometa con un aprendizaje para la vida (1). Para fortalecer este proceso, se hace necesario comprender cada una de las experiencias que tienen los aprendices durante su formación y por tanto, la información y los contenidos deben ser potencialmente significativos para que el estudiante pueda categorizarlos y darles un significado. Este proceso cognitivo es el resultado de la interrelación de los aprendizajes previos y los conocimientos actuales, arrojando como resultado nuevas estructuras cognoscitivas que debutan como aprendizaje significativo, marcando de esta manera una experiencia con potencial enriquecedor dentro del ámbito académico y personal (2). Durante las prácticas de los aprendices del programa de formación: Técnico en Enfermería, en los centros de atención a los adultos mayores, afloran un sinnúmero de sentimientos suscitados por la incertidumbre, el estrés por la presencia del instructor, la impotencia ante las situaciones emocionales, el contacto con el sufrimiento, la muerte y la falta de habilidades y competencias (3). Estos fenómenos han sido estudiados desde el ámbito de la profesión de enfermería por su implicación dentro de la enseñanza y el aprendizaje, guiando el contexto epistemológico de la disciplina (4-7).

De manera opuesta a este argumento, la formación para los técnicos en enfermería se ha enfocado en el desarrollo de competencias que implican el fortalecimiento de habilidades y conocimientos para la ejecución de actividades de cuidado, en lo que hace referencia a los aspectos técnicos. No obstante, el componente abstracto relacionado con la expresión de sentimientos y

experiencias ha sido poco estudiado, lo que justifica el desarrollo de esta investigación.

Aproximarse a la comprensión de la experiencia y a la forma como el aprendiz de técnico en enfermería favorece la construcción de aprendizajes significativos, capaces de influir en la manera como se brinda el cuidado desde el nivel técnico, con un enfoque holístico y enmarcado en el humanismo, respondería a los requerimientos de la sociedad y el ámbito sanitario (8).

Es así como la práctica de los aprendices con adultos mayores en hogares geriátricos, se convierte en un escenario propicio para la expresión de sentimientos que, interrelacionados con el aprendizaje, resultan en una experiencia cargada de aspectos positivos entre los participantes del cuidado. Enfrentarse a este tipo de población carente de afecto, de salud y con necesidades básicas insatisfechas, promueve la reflexión entre los aprendices. No obstante, en la mayoría de los casos, el proceso formativo obvia los espacios que permitirían la expresión de dichas reflexiones, razón por la cual, éstas se quedan en pensamientos y silencios de los aprendices que no son sometidos a un proceso cognoscitivo, lo que hace que se diluya su carácter de aprendizaje significativo (9,10). Como consecuencia de lo anterior se considera que, es desde la formación académica que se debe fortalecer el aprendizaje significativo como una forma de transformar el conocimiento en expresión de ideas que aporten al componente técnico y también, a la construcción del ser de cada individuo (11). Es en este sentido donde, abrir los espacios de reflexión de las prácticas de adulto mayor a través de la narrativa de enfermería, fortalece las dimensiones humanas y el perfil del aprendiz puesto que, esta herramienta contribuye a la expresión verbal o escrita de una situación de enfermería en la que se narra la interacción en el cuidado de las personas, como experiencias reales, vividas por el aprendiz de enfermería y en dichas experiencia se destacan los momentos más importantes dentro de su función de cuidador (12).

“Las narrativas o situaciones de enfermería son una fuente de conocimiento en las que se puede evidenciar que, el trabajo del cuidador, se constituye en una experiencia de vida compartida, en la cual la enfermera se une al proceso de vida de la persona cuidada y trae su propio proceso de vida a esta relación, fortaleciendo la condición humana del paciente y de la enfermera (13,14)”.

Sin embargo, muchas veces el estudiante de enfermería en el desarrollo monótono y mecanizado de las actividades, no logra reconocer a los otros a su cargo, como seres que requieren cuidados, más allá de lo biomédico.

El objetivo central de la investigación es describir a través de las narrativas, las experiencias de aprendizaje significativo de los aprendices del programa: Técnico en Enfermería del Centro de Servicios de Salud del Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA, en su práctica de adulto mayor en un hogar geriátrico de la ciudad de Medellín y los objetivos específicos están enmarcados en identificar las interrelaciones entre los saberes previos y los nuevos conocimientos, en la práctica de adulto mayor en un hogar geriátrico, indagar sobre los aspectos significativos de la relación: adulto mayor/aprendiz, durante el desarrollo de las prácticas y finalmente, identificar el rol del técnico en enfermería en la atención integral del adulto mayor, durante el desarrollo de la etapa práctica de su formación.

2. Metodología

La investigación que se pretende desarrollar sería de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, puesto que se pretende describir las experiencias desde la vivencia de otro. La información será recabada por medio de narrativas de enfermería (15).

3. Resultados y discusión

Los resultados esperados corresponden a los análisis de las narrativas de enfermería, elaboradas por los estudiantes al final de la etapa práctica de su formación. Tanto el análisis como la discusión de los resultados, estarán orientados a responder la pregunta sobre las experiencias de aprendizaje significativo que tienen los aprendices del programa: Técnico en Enfermería, del Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA.

Referencias Bibliográficas

1. Universidad Marista de Merida. proceso enseñanza aprendizaje [Internet]. 2016 [cited 2017 Jun 21]. Available from: <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
2. Báez Hernandez, F., Nava-Navarro, V., Ramos-Cedeño, L. & M-L. El significado de cuidado en la práctica profesional de enfermería. Aquichan [Internet]. 2008;8. Available from: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1476>
3. Pulido-Martos M, Augusto-Landa JM, López-Zafra E. Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico . Vol. 25, Index de Enfermería . scieloes ; 2016. p. 215–9.
4. Becerril MMLB, Gómez MGP. Propuesta para la enseñanza del cuidado en enfermería. Rev Enfermería Univ ENEO-UNAM. 2009;6(1):33–41.
5. Castro Bellodas MA, Julcahuanca Balcázar ML. Significados y atributos de la práctica de enfermería : una contribución para la enfermería geriátrica, Chiclayo 2013. 2013;1–122. Available from : <http://tesis.usat.edu.pe/jspui/handle/123456789/132>.

6. Melnyk BM, Fineout-Overholt E, Fischbeck Feinstein N, Li H, Small L, Wilcox L, et al. Nurses' Perceived Knowledge, Beliefs, Skills, and Needs Regarding Evidence-Based Practice: Implications for Accelerating the Paradigm Shift. *Worldviews Evidence-Based Nurs* [Internet]. 2004 Sep [cited 2017 Oct 28];1(3):185–93. Available from: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1524-475X.2004.04024.x>
7. Algosó M, Peters K, Ramjan L, East L. Exploring undergraduate nursing students' perceptions of working in aged care settings: A review of the literature. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2016;36:275–80. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2015.08.001>
8. Durán de Villalobos M. Marco epistemológico de la enfermería | Durán de Villalobos | Aquichan [Internet]. Vol. 2, Revista Aquichan. 2002. p. 7–18. Available from: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/viewArticle/17>
9. Universidad de Alicante. Seminario de Historia y Antropología de los Cuidados Enfermeros. M, EBSCO Publishing (Firm) M, González Sanz P, Fernández Trinidad M, Blas Gómez I de. *Cultura de los cuidados : revista de enfermería y humanidades* [Internet]. Universidad de Alicante; 1997 [cited 2017 Jul 17]. Available from: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/36982>
10. Pérez M. La práctica reflexiva. Una perspectiva para la formación docente en la obra de Donald Schön. *Perspect sobre la enseñanza la Leng Matern las lenguas y la Lit* [Internet]. 0:391–8. Available from: <http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Mauricio-Perez-Abril.pdf>
11. Del H. Humanización del servicio en los cpsam. 2015;
12. León B. Calidad de vida en personas con demencia institucionalizadas (Tesis doctoral). UCM, Fac Ciencias Políticas y Sociol [Internet]. 2015;265. Available from: <http://eprints.sim.ucm.es/27912/1/T35623.pdf>
13. Dyess S, Boykin A, Rigg C. Integrating Caring Theory With Nursing Practice and Education. *JONA J Nurs Adm* [Internet]. 2010;40(11):498–503. Available from: <http://content.wkhealth.com/linkback/openurl?sid=WKPTLP:landingpage&an=00005110-201011000-00010>
14. Gómez, Olga;Gutierrez E. La Situación de enfermería: fuente y contexto del conocimiento de enfermería: la narrativa como medio para comunicarla [Internet]. 1st ed. Bogotá: universidad Nacional de Colombia; 2011. 201 p. Available from: <http://catalogo.aseuc.org.co/bw-la-situacion-de-enfermeria-fuente-y-contexto-del-conocimiento-de-enfermeria-la-narrativa-como-medio-para-comunicarla-enfermeria.html>
15. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la investigación [Internet]. 5ta ed. Metodología de la investigación. 2010. 656 p. Available from: <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>